

Desempeño académico y condiciones socioeconómicas en el Valle del Cauca

Juan Byron Correa Fonnegra
Juan Miguel Velásquez Soto



Universidad
del Valle

Programa  Editorial

RESEÑA

El estudio de la relación entre el desempeño académico y el estatus socioeconómico del hogar, así como de las interrelaciones de estas condiciones al interior de las instituciones educativas ha sido de interés en múltiples investigaciones. Este libro realiza aportes a la discusión a partir de la estimación de algunos modelos de regresión multinivel y la construcción de un conjunto de indicadores que permiten evaluar el grado de segregación de los sistemas educativos del Valle del Cauca.

El análisis desarrollado, tanto a nivel de los estudiantes como de los colegios, a partir de los gradientes socioeconómicos para cada región administrativa permite evaluar el aporte del INSE del hogar en cada uno de los puntos de la distribución. Los resultados evidencian que los estudiantes en desventaja socioeconómica que se ubican por debajo del percentil 10 alcanzan promedios 30 % inferiores al promedio nacional en la prueba Saber, aunque en municipios como Buenaventura y algunos no certificados, donde los hogares en promedio presentan dificultades socioeconómicas, 95 de cada 100 estudiantes obtienen logros inferiores al promedio nacional (50 puntos).

Al considerar además la variante “colegio”, las diferencias tanto en las condiciones socioeconómicas como en los logros académicos promedio confirman que las brechas se amplían en los municipios no certificados, mientras que en los municipios certificados hay mayor homogeneidad; no obstante, las condiciones socioeconómicas del colegio explican cerca del 60 % de las diferencias en el desempeño.

La variación del logro académico alrededor de la media del INSE escolar deja ver que la brecha entre los colegios clasificados en el nivel 1 de desempeño respecto a los del nivel 4 es cercana a 50 puntos. Aunque, al acotar el análisis al rango intercuartil, se observan condiciones socioeconómicas muy similares a nivel de colegio y, por tanto, promedios académicos igualmente similares entre los estudiantes.

Desempeño académico y condiciones socioeconómicas en el Valle del Cauca

Juan Byron Correa Fonnegra
Juan Miguel Velásquez Soto



Colección Ciencias Sociales

Correa Fonnegra, Juan Byron

Desempeño académico y condiciones socioeconómicas en el Valle del Cauca / Juan Byron Correa Fonnegra, Juan Miguel Velásquez Soto - Primera edición

Cali : Universidad del Valle - Programa Editorial, 2024.

120 páginas ; 21.5 x 28 cm. -- (Colección: Ciencias Sociales)

1. Educación -- 2. Oferta académica -- 3. Factores socioeconómicos -- 4. Valle del Cauca (Colombia)

370.1 CDD. 22 ed.

C824

Universidad del Valle - Biblioteca Mario Carvajal

Universidad del Valle

Programa Editorial

Título: Desempeño académico y condiciones socioeconómicas en el Valle del Cauca

Autores:  Juan Byron Correa Fonnegra,

 Juan Miguel Velásquez Soto

ISBN-PDF: 978-958-507-193-3

DOI: 10.25100/peu.1021

Colección: Ciencias Sociales

Primera edición

Rector de la Universidad del Valle: Guillermo Murillo Vargas

Vicerrectora de Investigaciones: Mónica García Solarte

Director del Programa Editorial: John Wilmer Escobar

© Universidad del Valle

© Autores

Diseño de carátula: Ingrid Donneys

Diagramación: Danny Stivenz Pacheco Bravo

Corrección de estilo: Anabel Correa

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión del autor y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad del Valle, ni genera responsabilidad frente a terceros. El autor es el responsable del respeto a los derechos de autor y del material contenido en la publicación, razón por la cual la Universidad no puede asumir ninguna responsabilidad en caso de omisiones o errores.



Cali, Colombia, noviembre de 2024

RESUMEN

Este libro tiene como propósito evaluar la relación entre el desempeño académico de los estudiantes y el estatus socioeconómico tanto a nivel de estudiantes como de los colegios en el Valle del Cauca en cada uno de los municipios.

El libro consta de tres capítulos desarrollados con base en la información proporcionada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Secretaría de Educación Departamental y las secretarías de educación de los municipios certificados del Valle del Cauca.

La estrategia metodológica inicia con el análisis descriptivo de los principales indicadores de educación unido a la formulación y estimación de algunos modelos de regresión multinivel.

En el primer capítulo se analizan indicadores de contexto social, de oferta y demanda educativa, de cobertura, eficiencia y de calidad educativa. El estudio de estas variables permitió identificar el comportamiento de las tasas de crecimiento de la población en edad escolar entre 2005 y 2017. Así mismo, se evalúa la incidencia de las variaciones del crecimiento de la población en edad escolar sobre la demanda potencial de educación y las tasas de cobertura educativa en los últimos años.

Un punto para resaltar es que, mientras la población al margen del sistema educativo en edad escolar, entre 5 a 14 años, ha aumentado, tanto la tasa de cobertura neta como la tasa de cobertura bruta presentan tendencias a la baja en los niveles de transición y básica primaria, mientras que en básica secundaria y media la tendencia va en aumento.

En calidad educativa, el sector oficial da muestras de desempeños promedio más bajos que el privado. Los factores que impulsan esta situación son varios, entre los más recurrentes se encuentran: dificultades en infraestructura, calidad de planta docente, metodologías de enseñanza, entre otros; situación que ha afianzado la relación entre las familias con mayores y mejores recursos y las instituciones privadas.

El segundo capítulo desarrolla el análisis a nivel de estudiantes. Con el objetivo de evaluar la relación entre el nivel socioeconómico del hogar y el desempeño académico se construyen los gradientes socioeconómicos para cada municipio. La evaluación de la relación en los diferentes puntos de la

distribución del índice de nivel socioeconómico (INSE) del hogar permitió identificar algunas características de interés:

Los estudiantes en desventaja socioeconómica (percentil 25 del INSE del hogar) de los municipios del Valle del Cauca, excluyendo a Palmira, en promedio alcanzan logros ocho (8) puntos por debajo del promedio nacional, el desempeño promedio es cercano a 43 puntos; así mismo, los pertenecientes al percentil 10, apenas alcanza 35 puntos de 100 posibles. En los municipios de Palmira y Ginebra, por el contrario, los promedios de desempeño son de 54,7 y 54,1, respectivamente, muy superiores al promedio nacional.

Pese a ser un municipio certificado, en Buenaventura los estudiantes alcanzan los más bajos promedios en la prueba. Según el gradiente, el 95 % de los logros se ubican en los niveles 1 y 2 de desempeño, es decir, 95 de cada 100 estudiantes obtienen logros inferiores a 50 puntos. Coincidiendo esto con lo que pasa en gran parte de los municipios no certificados.

La estructura cuadrática del gradiente presente en algunos municipios es un indicador de pronunciados niveles de desigualdad en los correspondientes sistemas educativos. El municipio de Cali presenta el más alto diferencial.

Por último, la interpretación del índice de correlación intraclase (ICI) como una medida de segregación, permite identificar los municipios con las mayores diferencias en los desempeños a nivel de los colegios debido a las amplias disparidades en las condiciones socioeconómicas de los hogares, siendo Cali y Jamundí donde se presentan las mayores diferencias.

En el tercer capítulo se hace un análisis a nivel de colegio. Se evalúa la relación entre el INSE del

colegio y el logro con base en el gradiente socioeconómico de cada municipio. Adicionalmente se analiza la segregación educativa.

Los gradientes socioeconómicos permiten evaluar la relación entre INSE del colegio y el logro académico en términos de calidad y desigualdad en cada uno de los sistemas educativos de los municipios del Valle. Los resultados ratifican el papel tan importante que juegan las condiciones socioeconómicas del colegio sobre el logro académico de los estudiantes.

Los altos niveles de desigualdad entre los colegios tanto en las condiciones socioeconómicas como en los logros académicos en los municipios del Valle se confirman una vez más. Los colegios en condición de desventaja socioeconómica alcanzan niveles de desempeño promedio muy inferiores respecto a sus homólogos en condición de ventaja. Entre los municipios certificados, Buenaventura y Buga presentan los colegios con los desempeños promedio más bajos, los cuales apenas alcanzan los 40 puntos.

En los municipios no certificados, los niveles de desigualdad en las condiciones socioeconómicas de los colegios son bastante marcadas en algunos de ellos. Por el contrario, en los municipios certificados, los niveles de desigualdad promedios aparentan ser más moderados. No obstante, las condiciones socioeconómicas de los colegios explican cerca del 60 % de las diferencias en el desempeño de los colegios.

Finalmente, es importante resaltar que la interpretación de los resultados y las conclusiones expresadas en el texto son responsabilidad de los autores, y no representan necesariamente la visión de la Universidad del Valle, ni de las instituciones que aportaron información para la realización del estudio.