

REFERENCIAS

- Arnott, R. y Rowse, J. (1987). Peer group effects and educational attainment. *Journal of Public Economics*, 32(3), 287-305.
- Banerjee, A. y Duflo, E. (2011). Poor economics: a radical rethinking of the way to fight global poverty. *Society and Economy*, 35(4), 573-577. <http://www.jstor.org/stable/43774192>
- Burstein, L. (1980). The analysis of multilevel data in educational research and evaluation. *Review of Research in Education*, 8, 158-233. <https://www.jstor.org/stable/1167125>
- Caro, D. H. y Lenkeit, J. (2012). An analytical approach to study educational inequalities: 10 hypothesis tests in PIRLS 2006. *International Journal of Research and Method in Education*, 35(1), 3-30. doi:10.1080/1743727X.2012.666718
- Constitución Política de Colombia* [Const]. Segunda edición corregida de la Constitución Política de Colombia, publicada en la Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Correa, J. B. y Orejuela, C. A. (2017). Incidencia de los factores del contexto en el desempeño en matemáticas de los estudiantes de básica secundaria en Colombia. *Semestre Económico*, 20(44), 159-188. <https://doi:10.22395/seec.v20n44a8>
- Cronbach, L. J. (1976). Equity in selection: where psychometrics and political philosophy meet. *Journal of Educational Measurement*, 13(1), 31-41. <https://pdoi:10.1111/j.1745-3984.1976.tb00179.x>
- Davis, J. (1966). The campus as a frog pond: an application of the theory of relative deprivation to career decisions of college men. *American Journal of Sociology*, 72(1), 17-31.
- Decreto 2355 de 2009*. Por el cual se reglamenta la contratación del servicio público educativo por parte de las entidades territoriales certificadas. 24 de junio de 2009.
- Decreto 4807 de 2011*. Por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria,

secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación. 20 de diciembre de 2011.

Departamento Nacional de Estadística. (2009). *Proyecciones nacionales y departamentales de población 2005-2020: Estudios Postcensales 7*. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/proyepobla06_20/7Proyecciones_poblacion.pdf

Departamento Nacional de Planeación. (14 de marzo de 2005). *Metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio-2015* (Documento Conpes 91 Social). Consejo Nacional de Política Económica y Social, República de Colombia, DNP.

Duarte, J., Bos, M. S. y Moreno, J. (2012). *Quality, Equality and Equity in Colombian Education: (Analysis of the SABER 2009 Test)*. Inter-American Development Bank. [https://publications.iadb.org/es/publications/english/viewer/Quality-Equality-and-Equity-in-Colombian-Education-\(Analysis-of-the-SABER-2009-Test\).pdf](https://publications.iadb.org/es/publications/english/viewer/Quality-Equality-and-Equity-in-Colombian-Education-(Analysis-of-the-SABER-2009-Test).pdf)

Dutton, D. B. y Levine, S. (1989). Overview, methodological critique, and reformulation. En J. P. Bunker, D. S. Gomby y B. H. Kehrer (eds.), *Pathways to health: The role of social factors* (pp. 29-69). Henry J. Kaiser Family.

Enders, C. K. y Tofighi, D. (2007). Centering predictor variables in cross-sectional multilevel models: a new look at an old issue. *Psychological Methods*, 12(2), 121-138. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.12.2.121>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012). *Estudio de país: Colombia: Construcción de una política nacional para mejorar la retención y el acceso de estudiantes al sistema educativo*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224885>.

Gobernación del Valle del Cauca. (2016). *Plan sectorial de educación 2016-2019*. <https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools&lTipo=viewpdf&id=20450>

Goldstein, H. (2011). *Multilevel statistical models* (4.ª ed.). John Wiley and Sons.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior (ICFES). (2013). *Informe nacional de resultados PISA 2012*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.icfes.gov.co/documents/39286/1125720/Informe_nacional_de_resultados_PISA_+2012.pdf/771bbb67-564b-1617-836e-3537b38bb0ae?version=1.0&t=1646973523709

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior (ICFES). (2017). La prueba Saber 11 2017 y la distribución sociodemográfica de los estudiantes evaluados. *Boletín Saber en Breve 24*. <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2185088/Edicion+24++la+prueba+saber+11+2017+y+la+distribucion+socio+demografica+de+los+estudiantes+evaluados.pdf/73e3d023-0d28-cbd8-c1c5-d0d67df-5484d?version=1.0&t=1647921239650>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior (ICFES). (2018). La prueba Saber 3.º, 5.º y 9.º en el 2017: los resultados a nivel de estudiante y los factores asociados al aprendizaje. *Boletín Saber en Breve 28*.

Kim, Y. (2018). The effects of school choice on achievement gaps between private and public high schools: evidence from the Seoul high school choice program. *International Journal of Educational Development*, 60, 25-32.

Lazarsfeld, P. F. y Menzel, H. (1961). On the relation between individual and collective properties. En A. Etzioni (ed.), *Complex organizations: A sociological reader* (pp. 422-440). Holt, Rinehart & Winston.

Ley 1294 de 2007. Por la cual se modifica el artículo 30 de la Ley 1176 de 2007. 3 de abril de 2009. Diario Oficial 43311.

Ley 1450 de 2011. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014. 16 de junio de 2011. Diario Oficial 48102.

Manski, C. F. (1993). Identification of endogenous social effects: the reflection problem. *The Review of Economic Studies*, 60(3), 531-542.

McDill, E. L. y Rigsby, L. C. (1973). *The structure and process in secondary schools: the academic*

- impact of educational climates. Social Forces*, 53(4), 672-673.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010, 17 de marzo). *Decreto 869: Por el cual se reglamenta el examen de Estado de la educación ICFES-Saber 11.º*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-221588_archivo_pdf_decreto_869.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Encuesta nacional de deserción escolar*. [mineduccion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Sistema nacional de indicadores educativos para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educativos_enero_2014.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Plan Sectorial 2010-2014: Documento N° 9*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf
- Morgenstern, H. (1995). Ecologic studies in epidemiology: concepts, principles, and methods. *Annual Review of Public Health*, 16(1), 61-81.
- Mueller, C. W. y Parcel, T. L. (1981). Measures of socioeconomic status: alternatives and recommendations. *Child Development*, 52(1), 13-30. <https://www.jstor.org/stable/1129211>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transforming our world: The 2030 Agenda for sustainable development*. <https://sdgs.un.org/2030/agenda>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2007). *Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos*. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/7c212b64-099f-43b4-a723-f7377a592a93/educacion-calidad.pdf?MOD=AJPERES&CVID=llKHA4I>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2002). *Conocimientos y aptitudes para la vida: Primeros resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE*. Editorial Santillana. https://d.documentop.com/1-p-conocim-y-ap_598d996f1723dd1a9bbc756e.html
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2014). *Resultados de PISA 2012 en foco: Lo que los alumnos saben a los 15 años de edad y lo que pueden hacer con lo que saben*. https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA_2012_Overview_ESP-FINAL.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico y Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Educación en Colombia*. <https://www.oecd.org/education/school/Educacion-en-Colombia-Aspectos-Destacados.pdf>
- Raudenbush, S. y Bryk, A. S. (2002). A hierarchical model for studying school effects. *American Sociological Association Stable*, 59(1), 1-17. <https://www.jstor.org/stable/2112482>
- Red Ormet. (2012). *Estructura socioeconómica del Valle del Cauca: Un análisis del mercado laboral de Cali y su área metropolitana*. Red Nacional de Observatorios Regionales del Mercado de Trabajo, Ministerio del Trabajo, PNUD, <https://www.academia.edu/10089924/>
- Rico, L. (2006). La competencia matemática en PISA. *PNA: Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática*, 1(2), 47-66. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/pna/article/view/6215/5530>
- Rossetti, M. (2014). *La segregación escolar como un elemento clave en la reproducción de la desigualdad*. CEPAL.
- Tramonte, L. y Willms, J. D. (2010). Cultural capital and its effects on education outcomes. *Economics of Education Review*, 29(2), 200-213.
- Vivas, H. (2008). *Educación, background familiar y calidad de los entornos locales en Colombia* [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/4010#page=1>
- Vivas, H. (2013). Persistencia de la segregación residencial y composición del capital humano por barrios en la ciudad de Cali. *Revista Ensayos sobre Política Económica*, 31(70), 122-155.
- Vivas, H., Correa, J. y Domínguez, J. (2012). Potencial de logro educativo, entorno socioeconómico y familiar: una aplicación empírica con variables

latentes para Colombia. *Sociedad y Economía*, 21, 99-124.

Willms, J. D. (1986). Social class segregation and its relationship to pupils' examination results in Scotland. *American Sociological Review*, 51(2), 224-241.

Willms, J. D. (2003). *Ten hypotheses about socioeconomic gradients and community differences in children's developmental outcomes: Final report*. Human Resources Development Canada, Applied Research Branch. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED505297.pdf>

Willms, J. D. (2006). *Learning divides: Ten policy questions about the performance and equity of schools and schooling systems*. Unesco. https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/learning-divides-ten-policy-questions-about-the-performance-and-equity-of-schools-and-schooling-systems-06-en_0.pdf

Willms, J. D. (2010). School composition and contextual effects on student outcomes. *Teachers College Record*, 112(4), 1008-1037.