

Universidad del Valle

Facultad de Ciencias Sociales
y Económicas



Colección Institucional

Universidad del Valle

Facultad de Ciencias Sociales
y Económicas



Diego Roldán Luna



Colección Institucional

Roldán Luna, Diego

Universidad del Valle. Facultad de Ciencias Sociales y
Económicas : 55 Años 1958-2013 / Diego Roldán Luna. --
Cali : Programa Editorial Universidad del Valle, 2013.

416 p. ; 28 cm.

Incluye bibliografía e índice

1. Universidad del Valle - Historia - Aspectos académicos
2. Educación superior - Valle del Cauca (Colombia) I. Tít.
378.86152 cd 21ed.
A1422115

CEP-Banco de la República-Biblioteca Luis Ángel Arango

Universidad del Valle
Programa Editorial

Título: **Universidad del Valle. Facultad de Ciencias
Sociales y Económicas, 55 años (1958-2013)**

Autor: **Diego Roldán Luna**

ISBN: 978-958-765-069-3

Colección Institucional

Primera edición

Rector de la Universidad del Valle

Iván Enrique Ramos Calderón

Vicerrectora de Investigaciones

Carolina Isaza de Lourido

Decana de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

Beatriz Castro Carvajal

© Universidad del Valle

© Diego Roldán Luna

Asesoría editorial y producción fotográfica: Carlos A. Roldán Luna

Diseño y diagramación: Hugo H. Ordóñez Nievas

Revisión y corrección de texto: Luz Amparo Navarro V.

Corrección de estilo: Luz Stella Grisales H.

Impreso por: Feriva S.A.

Universidad del Valle

Ciudad Universitaria, Meléndez

A.A. 025360

Cali, Colombia

Teléfonos: 57(2) 321 2227 - Telefax: 57(2) 339 8877

programa.editorial@correounivalle.edu.co

Cali, Colombia, septiembre de 2013

Este libro, salvo las excepciones previstas por la Ley, no puede ser reproducido por ningún medio sin previa autorización escrita por la Universidad del Valle.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión del autor y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad del Valle, ni genera responsabilidad frente a terceros. El autor es el responsable del respeto a los derechos de autor y del material contenido en la publicación (fotografías, ilustraciones, tablas, etc.), razón por la cual la Universidad no puede asumir ninguna responsabilidad en caso de omisiones o errores.

*A los pioneros y miembros
de la comunidad académica
y empresarial de Cali
y del Valle del Cauca forjadores
y realizadores de la idea
de una facultad de Ciencias
Sociales y Económicas,
y a todos sus estudiantes,
egresados, profesores,
empleados, directivos
y colaboradores, quienes con
su esfuerzo y presencia han
tejido la historia
de esta unidad académica
e investigativa
de la Universidad del Valle.*

CONTENIDO

MENSAJE DEL RECTOR	11
RECONOCIMIENTOS	15
NOTA DEL AUTOR	19
INTRODUCCIÓN	23

CAPÍTULO PRIMERO

LOS PRIMEROS SEIS LUSTROS 1958-1988

27

Fundación de la Universidad del Valle en el contexto nacional y regional	28
Creación de la Facultad de Economía en el contexto regional	32
Los pioneros y la creación de la Facultad	38
Las primeras tareas	43
Se hizo camino al andar	50
Primeros logros y tropiezos	54
Implantación de los Estudios Generales en la Universidad	60
Creación del Magíster en Administración Industrial y de la Fundación para la Educación Superior, FES	62
Fortalecimiento de otras disciplinas en el campo social	68
Transformación de la Facultad en División de Ciencias Sociales y Económicas	72
La separación del Departamento de Administración	80
Proceso de elección de nuevo decano de la División	82
El contexto social del conflicto	86
Se reinician las actividades académicas. Nuevas protestas estudiantiles, perturbaciones del orden público en el país y expulsión de profesores de la División de Ciencias Sociales y Económicas	91
Reanudación de clases en la Universidad y traslado a la sede de Meléndez	96
Cambio de Gobierno nacional y regional. Nombramiento de Alvaro Escobar Navia como nuevo rector. Recomposición de la División de Ciencias Sociales y Económicas	102
Creación del plan de estudios de Sociología	108
La División de Ciencias Sociales y Económicas se transforma de nuevo en Facultad	112
La estructura de apoyo académico y administrativo en la Facultad	119
Algo sobre nuestros egresados	128

CAPÍTULO SEGUNDO

EL DISCURSO ACADÉMICO EN EL MARCO HISTÓRICO DE LA ESTRUCTURA ACADÉMICO ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD 1958-2013

143

El contexto académico administrativo histórico del discurso académico	152
I. EL DISCURSO ACADÉMICO EN EL CAMPO DE LA ECONOMÍA	158
El plan de estudios durante el primer lustro de desarrollo de la Facultad, 1958-1963	159
Primeros planes de estudio dirigidos a la obtención del título de economista, 1964-1972	162
Planes de estudio en la etapa de consolidación de la Facultad como conjunto integrado de disciplinas sociales, 1973-1984	165
Planes de estudios para la obtención del título de economista en el marco de la Ley 30 de 1992	169
Desarrollos de los contenidos teóricos y metodológicos del discurso académico en el Departamento de Economía	170
La historia y el discurso de la economía	178
Los posgrados en Economía y campos afines	182
II. EL DISCURSO ACADÉMICO EN EL CAMPO DE LA SOCIOLOGÍA	189
Primeros planes de estudios para la obtención del título de sociólogo, 1978-1989	190
Planes de estudios para la obtención del título de sociólogo, 1990-2013	195
Desarrollos teóricos y metodológicos del discurso académico en el Departamento de Sociología	199
Los programas de posgrado en Sociología	203
III. LA INTERRELACIÓN ENTRE EL DISCURSO ACADÉMICO DE LA ECONOMÍA Y LAS OTRAS CIENCIAS SOCIALES	213
La interlocución efectiva entre las ciencias sociales dentro de la Facultad: un propósito vigente	213
Las coberturas y los énfasis en los discursos	222
Una mirada hacia el futuro	226

CAPÍTULO TERCERO

INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA:

EJES DE LA INTERACCIÓN CON EL SECTOR PÚBLICO, SECTOR EMPRESARIAL Y LA COMUNIDAD. 1958-2013

230

Marco general de la Política de Investigaciones en la Universidad del Valle	230
Creación del Cidse consolidación histórica del proceso de investigación en la Facultad y su compromiso con el desarrollo de la región	235
Las celebraciones en el Cidse	240
La investigación en la formación de los estudiantes de la Facultad	244
Las publicaciones en la Facultad	247
Líneas de investigación y principales aportes al conocimiento del país y de la región	255
Desarrollo rural y agroindustria	258
Desarrollo y crecimiento económico, empleo, cambio técnico, sociología del trabajo, mercados de trabajo y sector informal	264
Salud, demografía, migración y urbanismo	273
Conflicto, violencia y cambio social	281
Estudios étnico-raciales, religiosos y prácticas de curanderismo	286
Narcotráfico y sociedad	291
Género y sexualidad	293
Economía regional y urbana, medio ambiente y recursos naturales	299
Sociedad, historia y cultura	305
Educación, aprendizaje y teoría de juegos	308
Macroeconomía aplicada y economía financiera	312
 REFLEXIONES PARA EL CAMINO	 315
Los planes de estudio	317
Investigación y documentación	318
Nuestros estudiantes y su formación	320
La planta docente, logística y administrativa	322
Nuestros egresados	322
La interdisciplinariedad en las ciencias sociales y la autonomía del discurso	323
 Anexo 1. Listado de artículos escritos por los profesores de la Facultad	 327
Publicaciones en formato libro. Biblioteca Mario Carvajal Borrero	355
Anexo 2. Recurso humano docente y administrativo en la historia de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	359
Anexo 3. Listado de egresados de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	364
 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	 395
Bibliografía general	396

Mensaje del rector

El proyecto de reconstruir de forma detallada la historia de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle ha contado con nuestro apoyo desde el momento en que fue planteado por su Consejo de Facultad. Es de especial interés y de gran importancia el ejercicio académico de recrear los distintos procesos que se han desarrollado al interior de las distintas unidades académicas disciplinarias, porque ellos, a su vez, hacen parte fundamental del tejido histórico integral de nuestra Institución.

Este trabajo realizado por el profesor Diego Roldán Luna, exdecano de la Facultad en los años 1989 a 1991, profesor del Departamento de Economía durante 25 años y egresado de la segunda promoción de economistas de la Facultad, incorpora una interesante metodología de análisis histórico que se ocupa de la retrospectiva en tres escenarios estructurales de esa unidad académica.

El primero, que corresponde al capítulo 1, explora la cotidianidad académica y administrativa que se inicia con la creación de la Facultad en el año 1958 y termina al finalizar el año 1988, período en el cual se considera consolidado el proyecto de una unidad interdisciplinaria integrada por un conjunto de ciencias sociales y el desarrollo de programas de pregrado y posgrado en Economía y Sociología. Las contribuciones



de personajes docentes y de apoyo administrativo que fueron protagonistas de una u otra manera de estos hechos enriquecieron valiosamente su contenido.

El segundo, que se inicia en el año de su fundación, recrea la evolución y avance del contenido teórico y metodológico de su discurso académico, plasmado en los distintos programas académicos y sus correspondientes reformas a lo largo de estos 55 años de existencia de la Facultad. Gran parte del material de este segundo capítulo ha sido construido a partir de las opiniones críticas y constructivas de la gran mayoría de profesores y exprofesores de la Facultad, quienes generosamente prestaron su decidido concurso en entrevistas concedidas al autor de este trabajo.

El tercero se ocupa del análisis y desarrollo histórico del proceso de proyección de profesores y estudiantes de la Facultad en los fenómenos socioeconómicos del país y de la región, a través de la investigación, reflexión, interpretación y publicación de resultados. Estos tres escenarios han sido gratamente ilustrados con imágenes recordatorias de personajes y lugares.

Es interesante anotar el esfuerzo que se ha hecho de contextualizar históricamente esta narrativa. Así, el primer capítulo se enmarca en el desarrollo socioeconómico y político del país y de la región, tratando de presentar alguna correspondencia entre éste y lo que ha ocurrido dentro de la Facultad. El segundo capítulo ubica cuidadosamente la normativa académico-administrativa desarrollada en la Universidad por sus consejos Superior y Académico en el marco de las leyes nacionales de Educación Superior, que desde 1945 han trazado pautas a las instituciones universitarias. El tercer capítulo es prácticamente la historia de la producción intelectual de profesores y estudiantes, estos últimos formados en las tareas de la investigación.

Como puede inferirse de la lectura cuidadosa de este trabajo, la historia de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, su análisis y su interpretación, no constituyen un texto apologético. Por el contrario, su proceso es un tejido de logros, pero también de situaciones difíciles, donde los avances se articulan con los retrocesos, simplemente porque ese acontecer lo han realizado seres humanos, con profundos saberes y logros intelectuales, pero también

con contradicciones, que llevan a tensiones y confrontaciones, que a la larga se constituyen en el motor que impulsa el progreso de la Facultad. Con este trabajo se comprueba, una vez más, que la autocrítica y la crítica constructiva potencian a la larga el esfuerzo de una profundización en cualquier campo del conocimiento.

Llama la atención en el enfoque del trabajo la intención constructiva de recoger los nombres de todos los profesores y de las personas de dirección y apoyo administrativo, que a lo largo de estos 55 años han sido los verdaderos artífices de la historia de la Facultad y que orgullosamente pueden ofrecer a la comunidad nacional y regional la formación de más de dos mil egresados y numerosas investigaciones y publicaciones. En suma, éste es un trabajo no solo para deleite de quienes les apasiona la historia de nuestra Universidad, sino que a través de él es posible, además, conocer un poco del desarrollo de Cali y del Valle del Cauca, ambos ligados fuertemente a la Universidad del Valle.

Ing. Iván Enrique Ramos Calderón
Santiago de Cali, junio de 2013



Ceiba centenaria Paseo Bolívar - Edificio del Batallón Pichincha - Cali años 50.

Fotografía: Alberto Lenis B., archivo de la Biblioteca Luis Ángel Arango



Reconocimientos

Mis agradecimientos especiales al profesor Carlos Humberto Ortiz Quevedo, quien en sus funciones como decano impulsó y animó la realización de este proyecto, y a la actual decana, la profesora Beatriz Castro Carvajal, quien al unísono con el Consejo de la Facultad dieron luz verde a este trabajo, contando con el decidido respaldo del rector Iván Ramos Calderón.

En la parte administrativa y logística, Luz María Soto Suárez, coordinadora académica de la Facultad; Olga Lucía Rodríguez Dizú, coordinadora administrativa; Olga Lucía Villa Vinasco, secretaria del Cidse; Maribel Posada Villa, profesional a cargo del Cendoc, y Claudia Patricia Flórez Ramírez, bibliotecaria, apoyaron decididamente el día a día de la elaboración del trabajo, facilitando la fatigosa tarea de recorrer y examinar pacientemente los archivos de la Facultad y los documentos y textos producidos. Complementariamente, algunas otras excompañeras de trabajo, como Beatriz Durango Cuartas, Nilma Bermúdez Mina, Ana Eugenia Gil de Fernández y Bertha Nelly Gómez de Delgado, con sus recuerdos y anécdotas contribuyeron a rescatar pasajes relevantes del cotidiano transcurrir de las actividades de empleados, profesores y estudiantes de la Facultad.

De igual manera, quiero expresar mi agradecimiento a las personas que generosamente aportaron datos y material fotográfico para este estudio, como Beatriz Castro de Posada, Bertha Fajardo de Urrea,

Beatriz Durango Cuartas, Yolanda Ramírez Prado, Orlando Márquez Cifuentes, Jesús Alberto Valencia Gutiérrez, Olga Lucía Villa Vinasco, Alicia Tenorio de López, Carlos Vicente Durán Castro, hijo del connotado dirigente vallecaucano Carlos Duran Castro; así como a la familia del Dr. Pedro Pablo Morcillo Dosman, a Bertha Corey de Cobo, a Doña Yolanda O'byrne de Velázquez Palau y a Luz Stella Flórez de Escobar Navia, quien generosamente también permitió la consulta de su archivo personal periodístico referido al cuatrienio 1974-1978, período de la rectoría de Álvaro Escobar Navia.

En esta aventura de avivar memorias me acompañaron Samir Camilo Daccach Migdalani, líder empresarial, pionero de la creación de la Facultad; Oscar Mazuera González, egresado de la primera promoción de economistas agrícolas y uno de los primeros directores de la CVC; Rafael Rivas Posada y Harold Rizo Otero, quienes fueran decanos y profesores de la Facultad; Jorge Ernesto Holguín Beplat, exprofesor del Departamento de Ciencias Políticas, y Juan Manuel Garrido Miller, egresado y asesor financiero, quienes concedieron joviales entrevistas y ofrecieron generosamente sus recuerdos. Igualmente compartimos amenas tertulias recordatorias con algunos amigos, compañeros de la promoción de economistas del año 1964, como Jesús Humberto Colmenares Vallejo, José Américo Castillo Bedoya, Cesar Tulio Ayora Ramírez, José Manuel Arenas Torres y Hugo Salazar Becerra. Quiero también resaltar y agradecer a los colegas profesores Lugardo Álvarez Agudelo, Henry Arboleda Home, Gilberto Aristizábal Martínez, Harold Enrique Banguero Lozano, María Bonilla de Restrepo, Enrique Castellanos Molina, Luis Carlos Castillo Gómez, Beatriz Castro Carvajal, Javier Andrés Castro Heredia, Raúl Castro García, Fernando Cruz Kronfly, Carlos Fernando Cuevas Villegas, Ramón Delgado Cifuentes, Gustavo De Roux Rengifo, Jaime Humberto Escobar Martínez, Bernardo García Guerrero, Álvaro Guzmán Barney, Jorge Hernández Lara, María Eugenia Ibarra Melo, Mario Luna Benítez, José Francisco -Paco- Martín Lomas, Charles David Collins, Orlando Márquez Cifuentes, Jaime Mejía Arango, Sergio Muñoz Pizarro, Max Enrique Nieto Warnken, Carlos Humberto Ortiz Quevedo, Alfredo Roa Mejía, José María Rojas Guerra, Gentil Rojas Libreros, Boris Salazar Trujillo, Heriberto Sánchez Meza, Elías Sevilla Casas, Renán Silva Olarte, Fabio Enrique Velásquez Carrillo, Inés María Ulloa Villegas, Fernando Urrea

Giraldo, Jesús Alberto Valencia Gutiérrez, Edgar Vásquez Benítez y Harvy Vivas Pacheco, quienes en sus entrevistas brindaron sesudos comentarios y aportes en relación con la evolución del discurso socio económico y la investigación en el marco académico de la Facultad.

Reconocimiento, también, al sociólogo Miguel Angel Fernández por sus aportes a la contextualización histórica de este trabajo; a Luz Amparo Navarro Vargas, quien realizó las transcripciones de las grabaciones de las entrevistas sostenidas y colaboró en la digitación y corrección de textos; a mis hermanos, Miguelangel Roldán Luna, por su acompañamiento en numerosas discusiones sobre el contenido del trabajo, y Carlos Alberto Roldán Luna, por su asesoría editorial y producción fotográfica.

De igual manera, nuestro reconocimiento al Programa Editorial de la Universidad en cabeza de su anterior directora, profesora Doris Hinestroza Gutiérrez; a su actual director, profesor Francisco Ramírez Potes, y a sus colaboradores Jorge Soto Serrate, técnico administrativo, y Hugo Ordóñez Nievas, profesional en diseño gráfico, quienes con su diligente intervención y coordinación hicieron posible la edición e impresión de estas memorias.

Finalmente, quiero agradecer al economista y profesor Arcadio José Guzmán Nogales, por su valioso y oportuno aporte al asumir no solo la revisión de todos los borradores del trabajo, sino la ardua tarea de consumir largas horas en discusiones y análisis cuidadosos, y a la profesora Beatriz Castro Carvajal, quien leyó el manuscrito final y aportó valiosas sugerencias y llamadas de atención que contribuyeron al ajuste del texto.

Diego Roldán Luna
Santiago de Cali, junio de 2013



Avenida de las Palmas, Calle 25 - Cali, años 40.
Fotografía: Alberto Lenis B., archivo de la Biblioteca Luis Ángel Arango



Nota del autor

Para reseñar el proceso de fundación y desarrollo la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle, nada mejor que recrear en este texto un puñado de recuerdos, consignatarios irremplazables de los afectos por el alma máter y al mismo tiempo registro elocuente del proceso que, en medio de las dificultades, afectos y desafectos, propios de la complejidad inherente a las relaciones entre humanos, se ha dado para consolidar la estructura de esta unidad académica de la Universidad del Valle. Naturalmente, las personas que en todos los niveles la construyeron y la hicieron viva y posible, como rectores, decanos, profesores, estudiantes y personal administrativo y de servicio, son todos protagonistas fundamentales y a ellos se dedica este esfuerzo.

Esevidente que la historia de la Universidad no podía sustraerse a las contradicciones inherentes a la dinámica social y los avatares políticos nacionales y regionales, que se proyectan a veces de manera dramática en la complejidad del espacio universitario. Por ello, el análisis y reflexión sobre el desarrollo del país y de la región en sus dimensiones técnica, económica, política y cultural, hacen parte de la vivencia cotidiana de directivos, profesores, estudiantes y administradores.

El objetivo de este esfuerzo colectivo por acercarnos a los hechos y actuaciones de aquellos personajes cuyas vidas, de una manera

u otra, estuvieron ligadas al proceso de creación, puesta en marcha y desarrollo posterior de la Facultad, ha sido rescatar para la memoria de la comarca la forma en que ciudadanos visionarios, gobernantes, dirigentes, funcionarios públicos, empresarios, rectores, profesores, empleados, estudiantes, egresados, misiones técnicas y ciudadanos del común, han ido tejiendo la historia de este espacio del conocimiento. Muchos de ellos ya no están con nosotros, pero el registro de sus nombres y de sus obras constituye un reconocimiento público a sus contribuciones y honra su memoria.

Oportuno es puntualizar que el Departamento de Administración, constituido por destacados profesores y que hoy hace parte de la Facultad de Ciencias de la Administración, estuvo ligado a nuestra Facultad hasta el año 1970. Allí, en el tema de la gestión empresarial, ellos fueron moldeando una disciplina y un lenguaje especializados e iniciaron sus primeros programas de pregrado y posgrado, incluyendo la Maestría en Administración, creada en el año 1964.

La fuente documental para este trabajo fue el acervo de archivos de actas y resoluciones de Consejo de Facultad, Comités de plan, consejos Superior y Académico y el registro de estudiantes egresados en pregrado y posgrado. Buena parte de estos documentos fueron organizados por un grupo de trabajo conformado por los estudiantes Miguel Ángel Reyes Sanabria –coordinador–, Ana Miled Vitonas Ruiz, Jorge Obed Hincapié Orozco y Lina Marcela González Henao, monitores que con su excelente trabajo y la asesoría de la Sección de Gestión Documental de la Universidad del Valle hicieron posible su consulta expedita. Se realizó igualmente una cuidadosa consulta de material documental periodístico microfilmado sobre el comportamiento socioeconómico y político nacional y regional en los diarios *Relator*, *El País*, *Occidente* y *El Tiempo*. Se recogió, complementariamente, material fotográfico de los protagonistas y de los principales acontecimientos que enmarcaron el desarrollo de la Facultad. También se hizo una lectura de 89 trabajos de profesores y exprofesores, registrados en las distintas publicaciones de la Facultad, con la cual se elaboraron igual número de reseñas que aparecen en el capítulo tercero, que trata sobre docencia e investigación.

Finalmente, se realizaron reuniones con exempleados y actual personal de apoyo administrativo, lo que permitió rescatar valiosa información anecdótica de las vivencias de una comunidad que ha

sido también protagonista de la historia que queremos recrear. Con referencia a algunos episodios de la vida de la Facultad que aparecen simplemente registrados en los archivos o que surgieron de la memoria de algunos de quienes tuvimos la oportunidad de vivir muchos de esos procesos, se hicieron algunas complementaciones o apreciaciones personales, con la clara intención de ilustrar esta narración.

El conflicto vivido en la década de los años setenta, que en un contexto social más amplio se dio en muchas universidades colombianas y que tuvo también su expresión en la Universidad del Valle, fue difícil y doloroso para la comunidad académica, pero de alguna manera allanó el camino al pluralismo, elemento constitutivo de la convivencia universitaria y el avance del conocimiento. En este texto se presenta con algún nivel de detalle ese proceso, en la medida en que tuvo como escenario crítico la División de Ciencias Sociales y Económicas y afectó a un buen número de sus profesores y estudiantes, hasta el punto de llevar, prácticamente, al desmantelamiento de su Departamento de Economía.

Para terminar esta breve presentación, quiero de manera especial honrar la memoria del sociólogo, profesor Álvaro Camacho Guizado, uno de los baluartes de la consolidación del Departamento de Ciencias Sociales y de la creación del plan de estudios de Sociología. De igual manera, mantenemos vivos en nuestro recuerdo los aportes del desaparecido economista, profesor Alberto Corchuelo Roza, sólido adalid que fue del desarrollo teórico e investigativo del Departamento de Economía. Exaltamos, también, las valiosas contribuciones que en su momento brindaron los hoy definitivamente ausentes profesores Enrique Low Murtra, Jorge Vallejo Morillo, Carlos Castellar Palma, Alberto Bayona Nuñez, Augusto Libreros Ilich y Javier Fernández Riva.

Naturalmente, las interpretaciones de algunos hechos consignados en esta narración, así como las posibles omisiones involuntarias sobre personas o acontecimientos, son de responsabilidad exclusiva del autor, y por lo tanto no comprometen a la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas ni a la Universidad del Valle.

Economista Diego Roldán Luna
Santiago de Cali, junio de 2013

Carros de plaza - Cali, años 40.

Fotografía: Alberto Lenis B., archivo de la Biblioteca Luis Ángel Arango





Introducción

Esta reconstrucción histórica se aborda en tres escenarios temáticos que corresponden a procesos que, en gran medida, constituyen los pilares estructurales del desarrollo de la Facultad, todos enmarcados en una retrospectiva común, pero cada uno de ellos con su particularidad y especificidad.

El primero de esos escenarios, desarrollado en el capítulo primero, se construye a partir del recuento de los antecedentes de la creación de la Facultad y el transcurrir de los treinta primeros años de su existencia, período en el cual la Facultad se consolida como una integración de disciplinas sociales, como la Economía, la Sociología, la Antropología, las Ciencias Políticas y la Historia.

El siguiente escenario, que cubre el capítulo segundo, describe los cambios y adaptaciones desarrollados en la Facultad en relación con su discurso académico. En ese contexto, se trata de identificar el proceso evolutivo, y en ciertos momentos discontinuo, del discurso presente en la práctica docente e investigativa de la Facultad, discurso que expresa el conocimiento, la interpretación y la praxis en relación con los eventos socioeconómicos nacionales y regionales y las posibles soluciones de sus problemas. Este discurso de alguna manera se plasma en el perfil y contenido de los planes de estudios de Economía y Sociología, y en el enfoque y desarrollo de los trabajos de investigación,

en todos los cuales se entrelazan: elementos conceptuales, que hacen parte del acervo teórico-histórico de estas disciplinas; elementos formativos, como las matemáticas y las humanidades, e instrumentales de apoyo, tales como la estadística, el cálculo económico y las lenguas extranjeras.

El tercer escenario, consignado en el capítulo tercero, reseña la proyección social de profesores, investigadores y estudiantes de la Facultad, a partir de sus trabajos de investigación, de sus reflexiones y de sus propuestas sobre los hechos económicos y sociales de la región y del país, registrados todos ellos en sus informes y publicaciones.

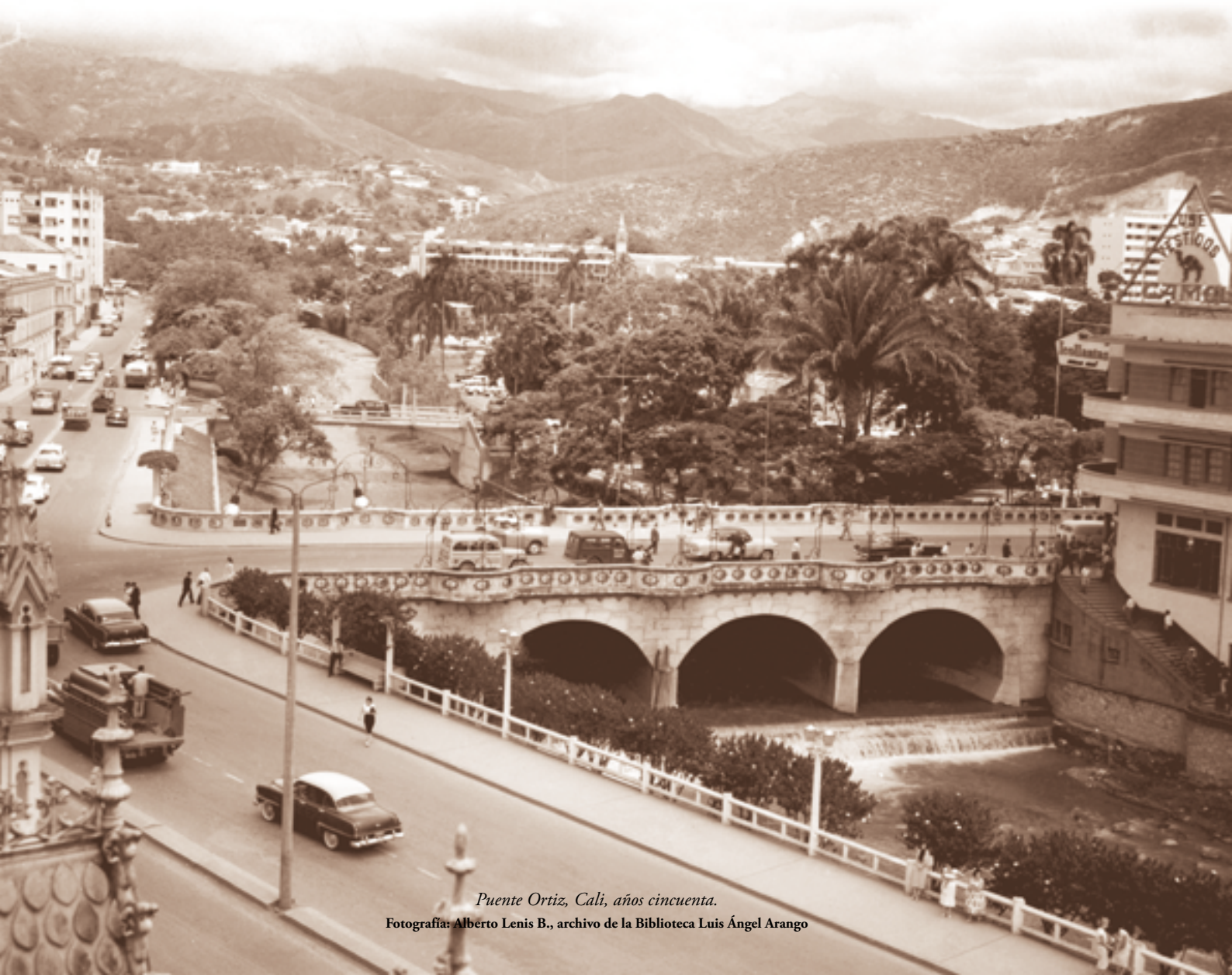
Complementariamente, se incluye un Anexo en el que se presentan diagramas del desarrollo histórico curricular de los planes de estudios de pregrado y posgrado de Economía y Sociología, y se registran los nombres de todos los profesionales egresados, profesores, funcionarios y empleados que han transitado por la Facultad a lo largo de estos 55 años.

RECTORES DE LA UNIVERSIDAD

Iván Enrique Ramos Calderón	2003-	Antonio Barberena Saavedra	1979-1980
Oscar Rojas Rentería	1999-2003	Álvaro Escobar Navia	1974-1979
Emilio Aljure Nasser	1998-1999	Alberto León Betancur	1972-1974
Carlos Enrique Dulcey Bonilla	1998	Hugo Restrepo Ramírez	1971-1972
Jaime Galarza Sanclemente	1991-1998	Alfonso Ocampo Londoño	1966-1971
Harold José Rizo Otero	1984-1991	Mario Carvajal Borrero	1954-1966
Rodrigo Guerrero Velasco	1982-1984	Jorge Vergara Delgado	1952-1954
Orlando Márquez Cifuentes (E)	Marzo-nov. 1982	Carlos Arturo Cabal Sanclemente	1950-1952
Jaime López Collazos	1981-1982	Hernán Cruz Riascos	1949-1950
Carlos Augusto Trujillo Padilla	1980-1981	Tulio Ramírez Rojas, cofundador y rector	1945-1949

DECANOS DE LA FACULTAD			
Beatriz Castro Carvajal	2012 -	Orlando Márquez Cifuentes	1975-1982
Carlos Humberto Ortiz Quevedo	2008-2011	Harold Rizo Otero	1974-1975
Jaime Escobar Martínez	2006-2008	Franklin Maiguashca Guevara	1972-1974
Jorge Hernández Lara	2003-2006	Alberto Corchuelo Rozo (E)	1972
Jesús Alberto Valencia Gutiérrez	1999-2003	Antonio Hernández Gamarra (E)	1971
Renán José Silva Olarte	1997-1999	Gerald Trant (E)	1970
Alberto Corchuelo Rozo	1995-1997	Rafael Rivas Posada	1968-1970
Lugardo Álvarez Agudelo	1991-1995	Reynaldo Scarpetta Henao	1964-1968
Diego Roldán Luna	1989-1991	Anacleto Apodaca (E)	1963-1964
Carlos Fernando Cuevas Villegas	1985-1989	Antonio J. Posada Franco	1959-1963
Harold Banguero Lozano	1983-1985	Ernesto Arango Tavera (E)	1958-1959
Gilberto Aristizábal Martínez	1982-1983		

CAPÍTULO PRIMERO



Puente Ortiz, Cali, años cincuenta.

Fotografía: Alberto Lenis B., archivo de la Biblioteca Luis Ángel Arango

LOS PRIMEROS SEIS LUSTROS. 1958-1988

En este capítulo se consignan, en primer lugar, los acontecimientos que en la Universidad del Valle y en la comarca precedieron a la creación de la Facultad de Ciencias Económicas y que culminaron con la puesta en marcha de esta unidad académica y la iniciación de sus actividades docentes y administrativas. En segundo lugar, se presenta en detalle el proceso de desarrollo académico y administrativo que siguió la Facultad, sus logros, dificultades y transformaciones.

En estos treinta años, la Facultad se consolidó como una integración de disciplinas sociales como la Economía, la Sociología, la Antropología y las Ciencias Políticas, y tuvieron lugar, entre otros procesos, los acontecimientos conflictivos estudiantiles y profesoraes de la Universidad en los años 1971 y 1972; el traslado, a la nueva sede de Meléndez de las dependencias administrativas centrales de la universidad y de la mayoría de sus divisiones académicas; el inicio de la recomposición de la Facultad durante la rectoría de Álvaro Escobar Navia, y la creación del plan de estudios de Sociología. Además, la investigación se constituye en un componente fundamental de su actividad académica, a partir de la creación, en 1976, del Centro de Investigaciones y Documentación Socioeconómica (Cidse).

Este primer período culmina con la derogación de la Ley 0277 de 1958 y el inicio de una nueva estructura administrativa de la Universidad y de sus facultades a la luz del proceso de implementación de la entonces nueva norma de educación superior, Decreto Ley 80 de 1980.



Fundación de la Universidad del Valle en el contexto nacional y regional

Después de la disolución del Gran Cauca, «[...] *la ciudad de Cali, como consecuencia de su conversión en la capital del nuevo departamento del Valle del Cauca, creado en 1910¹, empieza a adquirir personalidad histórica*»². La construcción del ferrocarril de Buenaventura a Cali, que después de 43 años de accidentados trabajos finalmente llegó a esta ciudad³, rompe el aislamiento de la región y cambia su vocación económica, «[...] *que de asiento de hacienda en crisis después de la abolición de la esclavitud, su sector rural da paso al establecimiento de la actividad azucarera y cafetera*»⁴ y convierte a Cali en

1. La iniciativa de la creación del Valle del Cauca se debe al médico bugueño Ignacio Palau Valenzuela, escritor y periodista, quien fue catalogado como perturbador del orden y antipatriota por el dictador General Rafael Reyes, en aquel entonces presidente de la República, debido a que esta región pertenecía al Estado del Departamento del Cauca. «Al comprobarse el número de habitantes del Valle del Cauca y que su sección reunía los requisitos exigidos por la constitución del momento para ser Departamento, y al darse cuenta el Gobierno nacional de la necesidad de su creación, fue organizado el Departamento del Valle del Cauca. [...] por Decreto n.º 340 del 16 de abril de 1910 se dividió el territorio del país en trece departamentos y se reunieron los antiguos departamentos de Cartago, Buga y Cali para formar uno solo, con el nombre de departamento del Valle del Cauca y en el mismo decreto se eligió como capital a Cali». Ver GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA. *Historia del Valle del Cauca* [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones.php?id=278>> [citado en 2006-07-01].
2. Ver FERNÁNDEZ, Miguel Angel. *Poder, Territorio y Nación*. Texto inédito, 2002.
3. POVEDA RAMOS, Gabriel. El Antiguo Ferrocarril del Pacífico [en línea]. Academia Colombiana de Ciencias Económicas, 2007, p. 20. Disponible en: <www.aceconomicas.org.co/documents/EL%20ANTIGUO%20FERROCARRIL%20DEL%20PACIFICO.doc> [citado en 2003-06-26].
4. Antes de 1930, cerca del 25% del café exportado salía por Buenaventura, pero con la adecuación de los muelles del ferrocarril esta cifra creció rápidamente al 38%, hasta llegar en 1965 al 65%. Ver VÁSQUEZ B., Edgar. Desarrollo económico y patrón de desarrollo vallecaucano. En: *Pliegos Administrativos y Financieros*. Cali: Universidad del Valle. Facultad de Ciencias de la Administración, n.º 16, noviembre, 1992, p. 4.

Torre Mudéjar, plazoleta de la
Gobernación - Cali, 1946.

Fotografía: Alberto Lenis B.,
archivo de la Biblioteca Luis Ángel Arango

un nodo comercial de la economía exportadora que surgía en el país»⁵. De igual manera, la carretera Cali-Cartago, iniciada en el año 1922, fue terminada cinco años después, en 1927.

A partir del año 1930, después de un régimen de alianza del latifundio con el naciente capitalismo bajo la hegemonía del partido conservador⁶, comienza a fraguarse el segundo intento de revolución liberal burguesa⁷ al iniciarse un régimen proclive a la industrialización y al desarrollo del capitalismo en el país, que tuvo su mejor expresión en el programa de la Revolución en Marcha, bajo la primera presidencia de Alfonso López Pumarejo, cuya hegemonía termina en el año 1945 con la renuncia de éste a su segundo mandato, debido a innumerables complicaciones políticas y sociales. Alberto Lleras Camargo, primer designado, asumió, entonces, las funciones presidenciales hasta el 7 de agosto de 1946⁸.

La crisis mundial del capitalismo de finales de la década de los años veinte y su incidencia en los Estados Unidos «[...] *permitió consolidar un proceso que hasta entonces se venía dando tímidamente en el país, que fue el establecimiento de la industria liviana, liderada por la actividad textil y la producción de bienes de consumo para el mercado interno en el país»⁹. Por otra parte, al finalizar en el año 1945 la segunda guerra mundial, se iniciaban los procesos de recuperación europea en el marco de una confrontación ideológica a nivel mundial entre Estados Unidos y la Unión Soviética, acompañada de una carrera armamentista denominada la guerra fría. Todos esos eventos tendrían de alguna manera incidencia en el desarrollo académico e industrial en Latinoamérica, en la creación de sus universidades y posteriormente en los movimientos estudiantiles.*

.....
5. FERNÁNDEZ, M. A. *Op. cit.*

6. «La masacre de las Bananeras fue el punto de quiebre para el régimen conservador que venía gobernando desde el triunfo del Movimiento de la Regeneración y la Constitución de 1886, consolidado con la guerra de los mil días, como una alianza del latifundismo con sectores del capitalismo, pero con el predominio de los primeros». *Ibid.*, p. 22.

7. El primero, en términos económicos y políticos, ya se había concebido, y había fracasado durante la hegemonía liberal entre 1850 y 1880. Ver GUTIÉRREZ, Laura. *La Hegemonía Liberal en Colombia: 1850-1880, Logros y Desafíos* [en línea]. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, sin fecha. Disponible en: <<http://www.humanas.unal.edu.co/eristica/Liberalismo%20en%20el%20siglo%20XIX.pdf>> [citado en 2012-06-01].

8. HENDERSON, James D. *La Modernización en Colombia: los años de Laureano Gómez, 1889-1965*. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Humanas y Económicas, 2006, p. 419.

9. FERNÁNDEZ, M. A. *Op. cit.*, p. 24.

A mediados de los años cuarenta, Colombia, con una población cercana a los 10 280 000 habitantes¹⁰, era un país fundamentalmente rural, en la medida que el campo albergaba aproximadamente al 66 %. Su economía, apalancada en los intentos de industrialización, comenzaba a reponerse de las dificultades generadas por el gran conflicto bélico mundial apoyada por la política eminentemente intervencionista y, por ende, proteccionista del Estado. Se trataba, entonces, de impulsar su sector industrial, tecnificar y modernizar el sector agropecuario y fortalecer los distintos campos del conocimiento¹¹. En este contexto nace la Universidad del Valle.

El 11 de junio de 1945, la Asamblea Departamental del Valle de Cauca expidió la ordenanza n.º 12, acto por el cual creó una institución de educación superior bajo el nombre de Universidad Industrial del Valle, que ocho años después cambiaría al de Universidad del Valle¹². El propósito fundamental de la recién creada institución universitaria era ofrecer carreras técnicas a las nuevas generaciones de la región y de esa manera responder a las necesidades económicas y sociales en la perspectiva de su desarrollo industrial.

De hecho, comenta el sociólogo, profesor Gilberto Aristizábal Martínez «[...] *la Universidad del Valle formó durante muchos años profesionales en ramas técnicas para las Empresas Municipales de Cali, el Ferrocarril del Pacífico en sus mejores épocas, Cartón de Colombia, Cicolac, Sydney Ross, Colgate Palmolive, Goodyear, Eternit, Union Carbide, Fruco, Celanese, Squibb & Sons y Cementos del Valle, entre otros. Este papel de la universidad ha sido clave para entender el proceso de formación de un fenómeno que la sociología denomina la formación de la “clase media profesional”, importante en ese proceso de modernización de la ciudad y en el fortalecimiento de una capacidad de demanda, necesaria para el desarrollo del capital*»¹³.

-
10. Cálculos sobre la base de la población en 1938 y tasa promedio anual de crecimiento 1938-1951 de 2,41% anual. Ver CARMONA F., Jaime. Cambios demográficos y epidemiológicos en Colombia durante el siglo XX [en línea]. En: *Biomédica*. Bogotá: Instituto Nacional de Salud, 2005, vol. 25, pp. 464-480. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/59260682/Cambios-demograficos-y-epidemiologicos-en-Colombia-en-el-siglo-20>> [citado en 2012-08-03].
 11. El PIB nacional creció a una tasa promedio del 8% anual, con un peso del 40,5% para el sector agropecuario; 14,8 % para la industria manufacturera, y 27,1% para las actividades de comercio y servicios personales. OCAMPO G., José Antonio et al. La industrialización y el intervencionismo estatal (1845-1980). En: OCAMPO G., J. (comp.). Historia Económica de Colombia. Bogotá: Planeta-Fedesarrollo, 2007, p. 271.
 12. Cambio realizado a través de la Ordenanza n.º 10 del 16 de diciembre de 1954.
 13. ENTREVISTA con Gilberto Aristizábal, profesor jubilado de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle. Cali, 11 de diciembre de 2012.

Inició la Universidad sus labores en el antiguo y hermoso claustro de San Agustín –hoy demolido–, ubicado en el vértice de la carrera 4.^a con calle 13 de la villa de Cali y ocupado anteriormente por el Colegio Santa Librada. Por esos años existían en el país nueve instituciones de educación superior: las universidades Nacional, de Antioquia, Javeriana, Externado de Colombia, del Rosario, Pedagógica Nacional, Pedagógica y Tecnológica de Colombia –en Tunja–, del Cauca y la de Nariño.

Conformaban, en aquel entonces, el alma máter del Valle: la Escuela de Comercio Superior, la Escuela de Segunda Enseñanza para Señoritas¹⁴, la Escuela de Enfermería y la Escuela de Química Industrial, semilla que fue de las futuras facultades de Ingeniería Química y Agronomía, ésta poco tiempo después adscrita a la Universidad Nacional¹⁵. Fue uno de los fundadores y primer rector de la Universidad, el ilustre educador vallecaucano don Tulio Ramírez Rojas¹⁶.

Durante su primera década de funcionamiento fueron creadas en la Universidad las facultades de Medicina, Arquitectura, Ingeniería Electromecánica e Ingeniería Química¹⁷. A principios de los años cincuenta y a raíz de la fundación de la Facultad de Medicina, en el piedemonte



*Antiguo Claustro de San Agustín,
Primera sede de la Universidad, 1945.*

Fotografía: Alberto Lenis B., archivo de la Biblioteca Luis Ángel Arango

-
14. Las Escuelas de Comercio Superior y de Segunda Enseñanza para Señoritas fueron clausuradas en la Universidad, en 1950 y 1953, respectivamente. Ver Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Universidad del Valle, Cali.
 15. Para detalles del proceso de creación y desarrollo de la Universidad del Valle, consultar ORDÓÑEZ B., Luis Aurelio. *Universidad del Valle 60 años. 1945-2005: Atando cabos en clave de memoria*. Cali: Universidad del Valle, 2007. De igual manera, se pueden consultar obras como CORCHUELO, Alberto. *Reseña General de la Creación de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas y su Evolución hasta la Fecha*. Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Mimeo; UNIVERSIDAD DEL VALLE. *Universidad del Valle 50 años*. Cali: Autor, 1995. ISBN 958-95768-0-X; ORDÓÑEZ BURBANO, Luis Aurelio y GUZMÁN, Arcadio José. *El origen de la Universidad del Valle y su contexto histórico*. Cali: Autor, 2005; ORTIZ, Elba. *La Universidad del Valle 1946-1970*. Cali: Universidad del Valle, 1971.
 16. Para una semblanza completa del ilustre fundador, ver VALENCIA LLANO, Alonso. *Don Tulio Ramírez Rojas: Semblanza del Padre de la Universidad del Valle*. Cali: Universidad del Valle, 2010.
 17. Hacia 1960 se crearía la Facultad de Ingeniería Sanitaria y entre 1968 y 1980 las carreras de Ingeniería Agrícola, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial y Estadística. Ver FACULTAD DE INGENIERÍA. Historia [en línea]. Cali: Universidad del Valle, sin fecha. Disponible en: <<http://ingenieria.univalle.edu.co/historia.html>> [citado en 2012-07-16].



*Tulio Ramírez, cofundador
y primer rector de la Universidad*
Archivo particular

de una de las faldas del cerro Los Cristales, donde hoy se encuentra la estatua de Cristo Rey¹⁸, se inicia la construcción de la primera sede propia de la Institución, localizada en predios del barrio San Fernando de la ciudad de Cali. Esas facultades prosperaron rápidamente, lo cual dio pie a la idea de crear unidades formativas en el campo de las ciencias básicas, ciencias sociales, humanidades y educación. En efecto, muy tempranamente se crearon los departamentos de Ciencias Físicas y Matemáticas, y de Ciencias Sociales y Economía, estos últimos en su momento incorporados a la recién fundada Facultad de Ciencias Económicas¹⁹. En esta misma

dirección, y por iniciativa de la Facultad de Medicina, se contrataron en esos años los servicios de un grupo de profesores en el área de humanidades y de esa manera se completaron los núcleos docentes básicos necesarios para la formación integral de los estudiantes.

Creación de la Facultad de Economía en el contexto regional

Transcurridos los primeros años de la década de los cincuenta, la población colombiana se acercaba a doce millones de habitantes y el sector rural representaba todavía una enorme porción de ese total. Por otra parte, la comarca vallecaucana albergaba una cifra cercana al millón de pobladores, la mayoría de los cuales ocupaba la zona rural²⁰. Estos años constituyen un importante período de consolidación de aspectos fundamentales del desarrollo regional, gestados en décadas anteriores por líderes regionales visionarios, apoyados en misiones técnico-científicas de carácter internacional.

18. Monumento erigido en el año 1953 por la comunidad jesuita en conmemoración del 50 aniversario de la finalización de la guerra de los mil días en Colombia, fue construido por el escultor italiano Alideo Tazzioli. ROLDÁN LUNA, Carlos Alberto. *Santiago de Cali: estampas de ayer imágenes de hoy*. Cali: Fundación de Exalumnos Maristas (Fundema), 2006, p. 161.
19. Resolución del Consejo Directivo, la máxima autoridad de la Universidad. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DIRECTIVO. Acta n.º 18 (10, junio, 1954).
20. La población rural colombiana representaba una cifra cercana al 57%. CEPAL. *Población censada y tasas de crecimiento medio anual, según ciudades. Período 1950-1990* [en línea]. Cuadro 17, pp. 67-73. Disponible en: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/7394/LCG2140_Tabpaíses.pdf> [citado en 2011-04-23]. Es interesante contrastar tal situación con los datos tomados en el censo nacional de 2005, donde el país ya tenía 41 468 384 habitantes, de los cuales aproximadamente un 24 % estaba en el sector rural. Para este último año, la región registraba 4 052 535 habitantes, con apenas un 13,23% ubicado en la zona rural. DANE. *Censo nacional y regional 2005* [en línea], 2005. Disponible en: <http://www.dane.gov.co/daneweb_V09/index.php?option=com_content&view=article&id=307&Itemid=124> [actualizado en 2013-07-18].

Dos de estos líderes fueron Ciro Molina Garcés²¹ y Carlos Durán Castro²², quienes unidos por sus intereses comunes y su amistad trabajaron conjuntamente en pro del desarrollo agropecuario del Valle del Cauca, región que a principios de los años treinta adolecía de un notable atraso. El primero de ellos, estando al frente de la Secretaría de Industrias del Departamento²³, responsable en ese entonces del sector agropecuario e industrial regional, logró iniciar e impulsar, con la colaboración y asesoría del ingeniero agrónomo Durán Castro, la idea de gestar un desarrollo moderno de la región, para lo cual diseñaron ambos un plan general que incluía, entre otras tareas, estudios de suelo y subsuelo, servicio de meteorología, estadística agrícola, hidrología, sistemas de irrigación y fomento del cultivo de tabaco, café, cacao y arroz²⁴. Durán Castro, quien tuvo una larga y productiva existencia, dedicó buena parte de ella al mejoramiento de variedades de arroz, soya, gramíneas y leguminosas para pastoreo, y en la ganadería contribuyó con el aporte de la raza de doble propósito lucerna. Como empresario, lideró la fundación de Grasas S.A. de Buga e inició



Ciro Molina Garcés y Carlos Durán Castro, pioneros del desarrollo agropecuario del Valle del Cauca

Archivo particular

la agroindustrialización de la Hacienda Lucerna Ltda.²⁵

Uno de los aciertos de estos dos insignes personajes fue impulsar el contrato que en 1929 hizo la Secretaría de Industrias con la Misión Chardon, liderada por el profesor de la Universidad de Cornell Carlos Eugenio Chardon, quien a la sazón era comisionado de Agricultura del Gobierno de Puerto Rico²⁶. El objetivo de esta misión fue llevar a cabo un reconocimiento agropecuario de la

-
21. Ciro Molina G. (Cali, 1891-1953), autodidacta en el área de la agronomía; fue en 1918 cónsul de Colombia en Estados Unidos. Regresa en 1920 y se dedica a las labores del campo. Fue pionero del cultivo científico del algodón en el Cauca, de la creación de la Secretaría de Industrias y de las importaciones de animales de raza y de vegetales útiles. Sentó las bases del fomento agropecuario e industrial del Valle como director de la Secretaría de Industrias, y en 1928 creó inicialmente la Granja Algodonera del Valle del Cauca, posteriormente nacionalizada y convertida en la Granja Experimental Agrícola de Palmira Valle del Cauca, hoy Centro Nacional de Investigaciones Agropecuarias, dirigido a mantener la diversidad genética de decenas de cultivos en forma de germoplasma vivo, destinado a mejorar la productividad agrícola. Ver MEJÍA P., Eduardo. Carlos Durán Castro [en línea]. En: *Credencial Historia*, agosto, 1997, n.º 92. Disponible en Biblioteca Virtual Biblioteca Luis Ángel Arango: <<http://www.banrepcultural.org/revista-22>> [citado en 2005-06-22].
 22. Carlos Durán C. (Buga, 1897-1993), cursó estudios de Ingeniería Agronómica en la Universidad Nacional de Colombia. Desde sus primeros años de actividad profesional impulsó la divulgación de los conocimientos científicos y prácticos como base primordial para el desarrollo agropecuario de la nación. Fue director de la Granja Experimental de Palmira hasta 1931, cuando pasó a Bogotá como jefe del Departamento Nacional de Agricultura y Ganadería, sección dependiente del Ministerio de Industria, del cual nació posteriormente el Ministerio de Agricultura. Es autor del libro *El sol ecuatorial en el futuro de la ganadería*, publicado en 1974. *Ibid.*
 23. A la cabeza del Gobierno Departamental se encontraba el Dr. Tulio Raffo Rivera (marzo 1929-agosto 1930). Esta unidad administrativa del Valle del Cauca se transformó posteriormente en la Secretaría de Agricultura y Fomento, y hoy es la Secretaría de Agricultura y Pesca del Valle.
 24. MEJÍA P., Eduardo. *Op. cit.*
 25. *Ibid.*
 26. La reseña sobre el profesor Chardon puede consultarse en KERN, Frank D. Dr. Carlos E. Chardon (1897-1965) [en línea]. En: *Mycologia*, nov.-dic., 1965, vol. 57, n.º 6. Disponible en: <<http://www.jstor.org/pss/3756885>> [citado en 2012-09-15].

región²⁷, cuyo resultado llevó al Gobierno regional a la elaboración de planes regionales de desarrollo y política agraria enrutados hacia la modernización de la agricultura y a la construcción de infraestructura para el aumento de la productividad²⁸. En relación a varias de las ideas de la Misión Chardon, Molina Garcés y Durán Castro no coincidieron, específicamente en la recomendación que ésta hizo del desarrollo del monocultivo de la caña de azúcar a lo largo del Valle y del uso de ganadería de un solo propósito²⁹.

Una década después, a principios de los años cuarenta y durante el primer gobierno de Alonso Aragón Quintero, ante la necesidad de establecer programas de riego, la Secretaría de Agricultura y Fomento contrató a la firma Parsons, Brinckerhoff, Hogan & Mac Donald³⁰ para realizar estudios hidrográficos en el Valle³¹. A partir del informe presentado por esta firma, las autoridades departamentales diseñaron un ambicioso plan de desarrollo de la cuenca hidrográfica del alto Cauca, para cuya realización promovieron la creación de una corporación regional³². Se acercaba, pues, el momento histórico de consolidar todas estas experiencias y enseñanzas, y de empezar a realizar las obras sugeridas, al tiempo que se promovía una formación y capacitación del recurso humano que debía llevarlas a cabo.

En el año 1953, en medio de las turbulencias políticas partidistas que condujeron al gobierno dictatorial del general Gustavo Rojas Pinilla, dirigentes cívicos del Valle del Cauca, entre los que se

-
27. Este trabajo fue consignado en CHARDON, Carlos E. *Reconocimiento agro-pecuario del Valle del Cauca*. San Juan de Puerto Rico, 1930. Ver MEJIA P., Eduardo. Ciro Molina Garcés y Carlos Durán Castro: gestores y científicos en el desarrollo agropecuario del Valle del Cauca. En: DÁVILA L. de G., Carlos (comp.). *Empresas y empresarios en la historia de Colombia. Siglos XIX y XX*. Bogotá: Uniandes, 2003, tomo II, p. 1200.
 28. Para ello, «el Estado incentivó unos pocos cultivos y el conjunto de la política tecnológica se dirigió a promover y sostener el proceso de expansión de los cultivos comerciales» Ver GIRALDO DÍAZ, Reinaldo. *Huellas destructivas de la agricultura comercial en el paisaje del Valle del Cauca, Colombia, 1950-1975* [en línea]. En: Entramado, enero-junio, 2010, vol. 6, n.º 1, p. 144. Disponible en: <http://www.unilibrecali.edu.co/entramado/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=176> [citado en 2012-09-20].
 29. Como lo comenta su hijo el ingeniero agrónomo Carlos Vicente Durán Castro, el criterio de su padre y de Ciro Molina correspondía a las posibilidades del trópico bajo, donde la ganadería de doble propósito para carne y leche, y la diversidad de cultivos eran pertinentes. Diferentes a las zonas templadas, donde, por supuesto, las grandes plantaciones y la cría de ganado para un solo propósito estaban al orden del día. ENTREVISTA con Carlos Vicente Durán Castro, ingeniero agrónomo. Cali, 3 de noviembre de 2012.
 30. Oficina de Ingenieros fundada en Nueva York, en 1885, por William Barclay Parsons, quien murió en 1932. En el año 1900 fueron encargados de iniciar el diseño y la construcción del metro subterráneo (*subway*) de esa ciudad. Hasta el presente, ha sido una de las más importantes firmas consultoras de proyectos de infraestructura en cerca de 80 países, con un total de 14 000 empleados y más de 150 oficinas en los cinco continentes. Ver PARSONS BRINCKERHOFF. *Our Company/Our Organization* [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://www.pbworld.com/about_pb/our_company.aspx> [citado en 2012-11-05].
 31. Estos estudios se plasmaron en el documento PARSONS BRINCKERHOFF, HOGAN & MACDONALD. Informe preliminar Proyectos de Irrigación. Programa para los estudios durante 1947. Cali: Secretaría de Agricultura y Fomento del Valle del Cauca, noviembre, 1946. Ver GRUPO MANUELITA. Diagnóstico y propuestas agropecuarias y comerciales [en línea], 2011. En: *Valle del Cauca Procesos Históricos*. Disponible en: <<http://www.valleonline.org/tiki-index.php?page=Diagn%C3%B3stico+y+Propuestas+Agropecuarias+y+Comerciales>> [citado en 2012-09-20].
 32. GIRALDO D., Reinaldo. *Op. cit.*

encontraban José Castro Borrero, Ciro Molina Garcés, Manuel Carvajal Sinisterra y Harold Eder, con el gobernador Diego Garcés Giraldo a la cabeza, invitaron al Valle al señor David E. Lilienthal, prestigioso abogado norteamericano, quien fue presidente de la Tennessee Valley Authority (TVA)³³.

El trabajo de Lilienthal en la región, que reunía sus recomendaciones, constituyó el denominado Plan Lilienthal, cuyos principales lineamientos eran: elaborar un esquema general de desarrollo para la región; construir una entidad regional que liderara el mejoramiento de las condiciones materiales de producción, especialmente en lo relativo a recuperación de tierras, irrigación y adecuación, y generación de energía eléctrica. Otra parte esencial de este plan fue el capacitar personal para la tecnificación de la producción y formar profesionales para administrar las nuevas empresas, adecuar tecnologías y desarrollar investigaciones sobre productos nativos regionales³⁴.

Todas estas iniciativas regionales fueron finalmente respaldadas por el Gobierno Central y sirvieron de base para el diseño



David Lilienthal, abogado y técnico en desarrollo, asesor del gobierno departamental en 1953

Archivo particular

del Plan de Desarrollo del Valle del Cauca y la creación de la Corporación Autónoma Regional del Cauca (CVC), entidad que sería la encargada de la ejecución del plan³⁵. Fue su primer director el ingeniero Bernardo Garcés Córdoba, quien desde un principio y con el apoyo del Banco Mundial inició los estudios pertinentes para llevar a cabo la primera fase del plan que solucionaría los problemas de energía, adecuación de tierras y manejo de los recursos naturales.

-
33. Esta organización, aún vigente, fue establecida por el Congreso norteamericano en 1933, siendo presidente el demócrata Franklyn Delano Roosevelt. Lilienthal, nacido en 1899 y fallecido en 1981, además de su visión técnica, poseía una concepción integral humanística del desarrollo económico. Fue un estudioso que promocionó la noción de gerencia como un arte. En 1967 dictó una serie de conferencias tituladas «Management: A Humanist Art», donde argumentaba que la gerencia, más que un manejo de técnicas y de conocimientos, requiere entender a los individuos y sus motivaciones, y ayudarlos a lograr sus objetivos. Ver *The Art and Science of Management* [Anónimo] [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.enotes.com/management-encyclopedia/art-science-management>> [citado en 2006-04-11]. Sus conferencias fueron compendiadas en LILIENTHAL, David Eli. *Administración arte humanístico*. Cali: Carvajal, 1967, p. 58.
 34. ZULUAGA, Francisco. El Valle: historia y paisaje. En: LLANO V., Alonso y ZULUAGA, F. (comps.). *Historia Regional del Valle del Cauca*. Cali: Universidad del Valle, 1992, p. 22.
 35. Para ampliar la información sobre la naturaleza jurídica de las corporaciones autónomas regionales y de la del Valle del Cauca, consultar: COLOMBIA. GOBIERNO NACIONAL. Decreto Ley 3110 (22, octubre, 1954). Por el cual se crea la Corporación Autónoma Regional del Cauca...; PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto Ley 1707 (18, julio, 1960). Por el cual se reorganiza la Corporación Autónoma Regional del Cauca; CONGRESO DE COLOMBIA. Acto Legislativo n.º 1 (11, diciembre, 1968). Por el cual se reforma la Constitución Política de Colombia. Más adelante, en el año 1994, la CVC fue reestructurada mediante el Decreto 1275 del 21 de junio de 1994, por el cual se reestructura la CVC, se crea la Empresa de Energía del Pacífico S.A., EPSA, y se dictan otras disposiciones complementarias. Ver CVC. Nuestra Historia, así nació la CVC [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.cvc.gov.co/vsm38cvc/bin/smToolBar.php?PHPSESSID=sss4g6l7g9m1dq9ejild4361e7&active=view&ntype=1&nnode=19>> [citado en 2006-04-13].



*Ing. Bernardo Garcés Córdoba (tercero de izq. a der.),
 iniciación Hidroeléctrica Calima, 1960*

Archivo particular

Los primeros resultados de la aplicación del Plan Lilienthal fueron los desarrollos alcanzados en la región, especialmente, en materia de construcción de hidroeléctricas, control de inundaciones y distritos de riego, entre otros. Así mismo, la experiencia sirvió de base para la futura creación de organizaciones similares en diversas zonas del país³⁶. Algún tiempo después, la CVC construyó hidroeléctricas como Bajo Anchicayá (1955) y Calima (1966) y consolidó obras importantes como el distrito de riego del Proyecto RUT-Roldánillo, La Unión, Toro-, que permitió el acondicionamiento agrícola de tierras en la zona central del departamento.

La implementación de este plan no estuvo exenta de dificultades y controversias. Durante el año 1957, estando la Junta Militar al frente del gobierno del país, fueron muchos los ataques de los gremios de agricultores, comerciantes y ganaderos contra la implementación de dos puntos fundamentales del plan: el traspaso de las acciones de la Central Hidroeléctrica de Anchicayá a la CVC y el cobro de un impuesto predial del cuatro por mil para financiar el plan³⁷. De todas maneras, el plan siguió adelante y, definitivamente, todas sus intervenciones coadyuvaban con el progreso de la región y la modernización del campo y abrieron las puertas a la consolidación de un compromiso del Estado con el desarrollo agropecuario y agroindustrial de esta fértil zona geográfica colombiana.

A partir de la ejecución de planes de inversión pública y privada empresarial, los sectores agrario e industrial fueron configurando una vigorosa dinámica de economía de mercado. El capital privado, tanto nacional como extranjero, comenzó a echar fuertes raíces en la región, especialmente en la zona plana del valle geográfico del río Cauca. La caña de azúcar, el café y cultivos comerciales semestrales como el algodón, sorgo, soya, maíz y arroz, así como la actividad ganadera, fueron cimentando su posición como fuente importante de creación de valor agregado y por lo tanto

36. Ver GROSSO RINCÓN, Carlos Arturo. Desarrollo histórico y ámbito de acción de la planeación en Colombia [en línea]. En: *Administración & Desarrollo*, 2009, vol. 37, n.º 51, p. 41. Disponible en: <http://revistas.esap.edu.co/administracion/wp-content/uploads/2010/02/admon51_temas_articulo3.pdf> [citado en 2012-07-02].

37. Ver informe sobre el plan, realizado por Ernesto García Vázquez, líder político y miembro de la élite local, donde se refiere al Plan Lilienthal como «una superchería, un mito, una utopía irrealizable [...] que adolece igualmente del vicio original con el cual quedaron manchados, con marca indeleble, todo los actos y procedimientos de carácter económico de la extinguida dictadura rojas pinillista [...]». Relator, 6 de julio, 1967, p. 3.

de ingreso regional. Al mismo tiempo, el sector industrial fue ampliando paulatinamente sus fuentes de empleo³⁸.

De otro lado, la resonancia política de la revolución cubana generó antidotos político económicos, como la Alianza para el Progreso³⁹, que impulsó la realización de reformas agrarias en América Latina como uno de los elementos necesarios para propiciar cambios sociales moderados que apaciguaran los ánimos y disminuyeran los riesgos de conflictos sociales violentos. En Colombia esto llevó a las clases dirigentes a plantear la necesidad de impulsar una reforma agraria de corte liberal, que creara propietarios y al mismo tiempo tendiera a tecnificar el campo y a fortalecer el desarrollo capitalista moderno, aspectos necesarios para el crecimiento económico del país.

Esta complejidad avasallante de desarrollo y de orientación política reclamaba, obviamente, la formación profesional de recurso humano regional, que interviniera activamente tanto a nivel público como privado en el manejo y administración racional de la economía y de la empresa, y en su crecimiento a nivel agroindustrial e industrial. Hasta entonces, esta dinámica había generado en las empresas regionales oportunidades a profesionales formados en universidades de Estados Unidos, Bogotá y Medellín, los cuales incursionaban con éxito en el desempeño de actividades administrativas y gerenciales.

Las consideraciones anteriores, que mostraban una dinámica importante de esfuerzos e iniciativas públicas y empresariales, exigían, pues, inversión social en la preparación del recurso humano que asumiera los retos en los aspectos de planeación, gestión y política económica y de labores ejecutivas en las empresas industriales, agroindustriales y agropecuarias de la región. Desde todo punto de vista, en aquel momento existía un ambiente propicio para cristalizar la iniciativa de crear una facultad que asumiera esta responsabilidad de formar profesionalmente a la juventud vallecaucana.

-
38. Una interesante y muy precisa información sobre las empresas nacionales y extranjeras establecidas en Cali y en su periferia en la década 1945-1955 se encuentra en VÁSQUEZ B., Edgar. Apogeo Industrial en la vieja región (1933-1955). En: *Historia de Cali en el siglo xx: sociedad, economía, cultura y espacio*. Cali: Universidad del Valle, 2001, cap. 4, p. 181.
 39. Le correspondió finalmente al presidente John F. Kennedy consolidar, en 1961, este esquema. «En agosto de 1961 se celebró en Punta del Este (Uruguay) una reunión del Consejo Interamericano Económico y Social (CIES) en donde había delegados de todos los países miembros de la Organización de Estados Americanos (OEA), incluida Cuba (representada por Ernesto Che Guevara). En esta reunión se aprobó la creación de la Alianza para el Progreso (ALPRO). Para garantizar sus objetivos, Estados Unidos se comprometía a cooperar en aspectos técnicos y financieros. La opinión pública recibió con entusiasmo esta declaración, pero el programa fracasó, en gran parte debido a que, tras el asesinato de Kennedy, sus sucesores limitaron la ayuda financiera estadounidense en América Latina, prefiriendo acuerdos bilaterales en los que primaba la cooperación militar.» Ver PELLINI, Claudio. *La Alianza para el Progreso John F. Kennedy y América Latina, objetivos* [en línea], sin fecha, párr. 7. Disponible en: <http://www.portalplanetasedna.com.ar/el_mundo07e.htm> [citado en 2012-11-20].

Los pioneros y la creación de la Facultad

A finales del año 1957 el país vivía acontecimientos políticos trascendentales. El presidente militar Gustavo Rojas Pinilla, a consecuencia de movimientos sociales en su contra y por presiones de alta política bipartidista, se había retirado del poder el 10 de mayo de ese año, designando en su lugar a una Junta Militar de Gobierno que tomó las riendas del país hasta agosto de 1958, fecha en la que asumió el primer presidente electo del llamado Frente Nacional, Alberto Lleras Camargo⁴⁰. En la Universidad del Valle desde el año 1954 se desempeñaba como rector el humanista Mario Carvajal. El Consejo Directivo era la máxima autoridad y al Consejo Académico le correspondía la dirección general en los órdenes docente, investigativo, técnico y administrativo⁴¹.



Mario Carvajal Borrero, rector de la Universidad. 1954-1966

Archivo particular

Mario Carvajal (1896-1972), humanista y poeta nacido en Cali, fue miembro de una familia pionera en el desarrollo empresarial de la región. Ejerció con acierto la rectoría de la Universidad durante tres periodos desde 1954 a 1966. Fue un hombre progresista que ocupó cargos importantes en la región, como director del periódico *Diario del Pacífico*, secretario de Educación Departamental entre 1929 y 1936, rector del Colegio Santa Librada de Cali, primer Ministro de Educación bajo el gobierno de Mariano Ospina Pérez, embajador plenipotenciario ante el gobierno del Ecuador y cónsul general de Colombia ante el gobierno de Canadá entre los años 1952 y 1953. Entre sus principales obras literarias se encuentran: *Estampas y Apologías*. Bogotá: Lumen, 1939; coautor de *Jorge Isaacs hijo de Cali*. Cali: El Arte Español, 1943; *Poesías*. Colombia: Carvajal & Cía., 1973, y *Testimonio universitario: torre de clamor y alabanza: la escala de Jacob*. Colombia: Carvajal y Cía., 1973⁴².

-
40. Durante el gobierno del Dr. Lleras Camargo fungieron sucesivamente como ministros de Educación en propiedad los doctores Reinaldo Muñoz Zambrano, Gonzalo Restrepo Jaramillo, Abel Naranjo Villegas, Gonzalo Vargas Rubiano, Belisario Betancur, Alfonso Ocampo Londoño (quien en 1966 sería designado rector de la Universidad del Valle) y Jaime Posada. Ver GONZÁLEZ DÍAZ, Andrés. *Ministros del siglo XX. Segunda Parte*. Bogotá: Imprenta Nacional, 1982. Disponible en la Biblioteca Virtual Biblioteca Luis Ángel Arango: <<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/todaslasartes/obramas/minisdos/minisdos9.htm>> [citado en 2012-05-10].
 41. La conformación de estas corporaciones correspondió en su momento a una transición entre la Ley orgánica 68 (ver CONGRESO DE COLOMBIA. Ley orgánica 68 [7, diciembre, 1935]. Orgánica de la Universidad Nacional de Colombia) y la nueva normativa contenida en el artículo 4 del Decreto Ley 0277 (ver JUNTA MILITAR DE GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto Ley 0277 [16, julio, 1958]). Por el cual se establece el régimen jurídico de las Universidades oficiales y departamentales. Diario Oficial n.º 29 769. Bogotá. 5 p.).
 42. Adaptado de la reseña de GARCÍA OVALLE, Milder Susana. *La construcción de la gobernabilidad universitaria en contextos de reforma académica: el caso de la Universidad del Valle c1960-1966, bajo la rectoría de Mario Carvajal*. Tesis Maestría en Sociología. CASTRO C., Beatriz (dir.). Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, 2013.

En este contexto histórico nacional y regional, varios académicos universitarios y la dirigencia de la Universidad del Valle venían contemplando, desde el año 1956, la conveniencia de fundar una escuela o instituto de estudios superiores en economía y finanzas. Así, a finales del año 1957 y bajo el liderazgo de Gabriel Velázquez Palau, profesor y decano de la Facultad de Medicina, y a la sazón rector encargado de la Universidad, se reunieron los académicos Tulio Ramírez Rojas y Pedro Pablo Morcillo Dosman, y tomando la vocería de la Institución lograron encender el entusiasmo de dos destacados empresarios y dirigentes de la ciudad de Cali: Samir Camilo Daccach Migdalani y Ernesto Arango Tavera, a quienes comunicaron la idea surgida en el Consejo Directivo «[...] y solicitaron apoyo para diseñar la estructura curricular y administrativa de la nueva unidad académica»⁴³. Ellos, por supuesto, respaldaron a las directivas de la Universidad y convocaron para este propósito a otros destacados personajes de la localidad, como Álvaro Balcázar, Jorge Ocampo y Alvaro José Holguín, entre otros.

Samir Camilo Daccach Migdalani nació en Cali en 1934. Realizó sus estudios de primaria y bachillerato en el Colegio Berchmans de Cali, promoción 1951, y superiores en las universidades Americana de Beirut, Líbano, entre 1951-1952, y de Detroit, Michigan, EUA, 1952-1956, donde obtuvo el título de economista y administrador de empresas, y realizó estudios de Maestría en Administración Industrial, 1965-1966. Fue secretario general de la Corporación Autónoma Regional del Cauca (CVC) entre 1958 y 1959. Desempeñó el cargo de gerente general de la empresa Textiles El Cedro S.A. entre 1959 y 1992, y entre 1970 y 1971, en uso de licencia, fue director de los Juegos Panamericanos realizados en Cali en el año de 1971. Fue profesor en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad del Valle entre 1958 y 1959. Actualmente es asesor de empresas y miembro de las juntas directivas de las Fundaciones FES y Restrepo Barco, y del Fondo Regional de Garantías CONFES.



Samir Camilo Daccach Migdalani
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

43. Información suministrada por el Dr. Samir Camilo Daccach Migdalani en entrevista sostenida el día 22 de agosto de 2012.

Tulio Ramírez Rojas, cofundador de la Universidad del Valle y su primer rector; natural de La Unión, Valle del Cauca, nacido en 1893. Bachiller normalista y contador público. En junio de 1960, en reconocimiento a sus méritos académicos, la Universidad del Valle le otorgó el Doctorado Honoris Causa en Ciencias Sociales y Económicas. El Dr. Ramírez Rojas prestó invaluable servicios a la región como director de Educación del departamento entre 1935 y 1938, y ocupó altísimos cargos públicos a nivel nacional y departamental. Su paso como docente y directivo por la Universidad del Valle fue muy fecundo, pues fue profesor y decano encargado de la Facultad. También prestó sus servicios como decano de estudiantes hasta 1968, fecha de su jubilación. Muere en Cali en el año 1985. El Edificio Tulio Ramírez, ubicado en el campus de Meléndez, honra su memoria.



Tulio Ramírez Rojas
Archivo particular



Gabriel Velásquez Palau
Archivo particular

Gabriel Velásquez Palau, médico graduado en la Universidad Nacional de Colombia, realizó estudios de posgrado en Cirugía y Educación Médica en la Universidad de Cornell (Nueva York) y de Administración en la Universidad del Valle. Fue cofundador y primer decano de la Facultad de Medicina de la Universidad del Valle. Durante el gobierno departamental de Carlos Sardi Garcés, fue nombrado secretario de Salud del Valle, y posteriormente Ministro de Salud durante el gobierno de Gustavo Rojas Pinilla. Fungió por once años como vicepresidente de la Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades Médicas. Fue decano asociado en Harvard y por varios años asesor de la Organización Mundial de la Salud; en 1997 fue galardonado con el Premio Abraham Horwit (OPS/PAHEF).



Edificio Tulio Ramírez Rojas
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



Plazoleta Gabriel Velásquez Palau
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

Ernesto Arango Tavera nació en Manizales en abril 5 de 1914, realizó sus estudios de Derecho y Economía en la Universidad del Cauca; durante el período 1943-1944 fue gobernador del Viejo Caldas. Su actividad profesional estuvo dedicada a la gerencia de empresas importantes como Cementos del Valle y Mineros de Antioquia, y los Bancos Agrícola Hipotecario y Comercial Antioqueño de Bogotá y Cali. Recibió la condecoración de la Gran Cruz de la Universidad del Valle y la Medalla Cívica Camilo Torres en la primera categoría. Fue miembro ilustre de la junta directiva de la Fundación Santafé, en Bogotá; murió en esa ciudad en el mes de enero de 1984.



Ernesto Arango Tavera
Archivo particular



Pedro Pablo Morcillo Dosman
Archivo particular

Pedro Pablo Morcillo Dosman, nacido en el año 1926, era natural de Palmira, Valle del Cauca. Obtuvo su grado en Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional de Colombia y posteriormente el de Maestría en Planeamiento Urbano en la Universidad de Pensylvania. El Dr. Morcillo dedicó parte fundamental de su vida al planeamiento urbano y regional, área en la cual fue asesor internacional y participante en la elaboración de diferentes planes urbanos. En Cali ocupó altos cargos como especialista en el ramo, entre ellos, director del Departamento de Planeamiento Urbano de la Facultad de Arquitectura de la Universidad del Valle y docente de este programa.

El camino hacia la fundación de esta unidad académica había sido, pues, finalmente allanado. El Consejo Académico, en su reunión del día 25 de julio de 1958, consignada en Acta n.º 10, autorizó la creación de la Facultad de Ciencias Económicas y comisionó al rector Mario Carvajal y a Ernesto Arango Tavera, miembro representante del sector privado, para elaborar el proyecto de resolución y convocar un grupo asesor para los procesos de organización administrativa de la Facultad y de estructuración del respectivo plan de estudios.

La prensa local saluda con entusiasmo esta decisión. El editorial del periódico *Relator* se refiere así al hecho:

La Facultad de Economía

«Es muy probable que en el próximo mes de octubre comience a funcionar en la Universidad del Valle la Facultad de Economía. Se llena así una necesidad que cada día se hacía más urgente y por la que hemos venido clamando desde hace mucho tiempo.

»El Valle del Cauca es uno de los departamentos que más necesita de la colaboración de los economistas. Entre otras cosas, para poder planificar la producción y, al mismo tiempo, diversificarla para conseguir el máximo provecho de nuestros recursos naturales y de nuestra capacidad de trabajo. Hasta ahora hemos venido trabajando con los ojos cerrados, sin mirar hacia el porvenir, creando industrias competitivas que en momentos de crisis tienden a desaparecer. En realidad, fuera de los prospectos de la CVC, en el Valle nadie ha hecho estudios económicos que merezcan ese nombre.

»Ahora bien, los economistas son una necesidad, no solamente para los organismos públicos, sino también para las empresas privadas. En países de más amplio desarrollo industrial que el nuestro, todas las grandes industrias cuentan con el asesoramiento técnico de un experto economista, quien es el que determina las inversiones, los precios, los nuevos rumbos de las inversiones, etc.»⁴⁴

El diario *El País*, con el titular «Facultad de Economía en la Universidad del Valle», anuncia:

«Una nueva Facultad de Ciencias Económicas ha sido establecida en la Universidad del Valle, según Resolución del Consejo Directivo, con el fin de llevar a cabo la preparación académica y experimental de aquellas personas interesadas en seguir una carrera como economistas y hombres de negocio en las diferentes actividades comerciales e industriales. La fundación de esta Facultad cumple los anhelos de la Universidad del Valle de proyectarse en la comunidad y en el medio en los cuales opera, para servir mejor los ideales de cultura.

Con el fin de tomar las medidas conducentes hacia la apertura de tareas, el próximo mes de octubre el señor rector encargado, Dr. Gabriel Velásquez Palau, solicitó el concurso de diversos comerciantes e industriales de la ciudad, como también la asesoría técnica de distinguidos economistas»⁴⁵.

44. Columna editorial. *Relator*. Cali, miércoles 13 de agosto, 1958, p. 4.

45. Facultad de Economía en la Universidad del Valle. *El País*. Cali, Martes 2 de septiembre de 1958, p. 4.

Las primeras tareas

Respondiendo a los lineamientos de la nueva norma de educación superior⁴⁶, el Consejo Directivo, en su último acto como máxima autoridad universitaria, había expedido la Resolución n.º 7, por medio de la cual reglamentaba la integración del recién creado Consejo Superior⁴⁷. Llevado a cabo el proceso de designación de los nuevos miembros, éste quedó, entonces, integrado por el gobernador del Valle, Absalón Fernández de Soto, quien lo presidía; Eduardo Buenaventura Lalinde, representante de la CVC; Jorge Araujo Grau, representante del Ministerio de Educación; José María Vivas Balcázar, director de Educación Departamental; Ernesto Arango Tavera, representante de la Federación Nacional de Comerciantes, FENALCO; José María Guerrero, representante de la Asociación Bancaria; Manuel Carvajal Sinisterra, representante de la Asociación Nacional de Industriales, ANDI; monseñor Miguel Antonio Medina y Medina, obispo auxiliar de Cali; los docentes Nolasco Sierra y Samuel García, representantes de los profesores de la Universidad; Carlos Alberto Guerrero, representante de los estudiantes; el rector de la Universidad, Mario Carvajal, y el secretario Roberto Lañas⁴⁸. En lo que respecta al Consejo Académico, sus funciones como nuevo Consejo Directivo en el marco de la nueva ley fueron asumidas en enero del año 1959⁴⁹.

Una semana antes de la instauración del nuevo Consejo Superior, se había llevado a cabo en la rectoría de la Universidad una reunión⁵⁰ a la cual asistieron los doctores Gabriel Velázquez Palau, como rector encargado; Ernesto Arango Tavera, dirigente bancario; Samir Camilo Daccach Migdalani, empresario, y Pedro Pablo Morcillo Dosman, director del Departamento de Planeamiento Urbano de la Facultad de Arquitectura. También fueron invitados, entre otros, varios

.....
46. JUNTA MILITAR DE GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. *Op. cit.*

47. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DIRECTIVO. Acta n.º 11 (29, agosto, 1958).

48. *Ibíd.* CONSEJO SUPERIOR. Acta n.º 1 (7, septiembre, 1958).

49. *Ibíd.* CONSEJO DIRECTIVO. Acta n.º 001 (22, enero, 1959).

50. *Ibíd.* CONSEJO ACADÉMICO. Acta n.º 26 (26, agosto, 1958).



*Panorámica de Cali en la época de creación de la Facultad.
Plazoleta de San Francisco en primer plano, 1957.*

Fotografía: Alberto Lenis B., archivo de la Biblioteca Luis Ángel Arango

ejecutivos empresariales de la ciudad, como los doctores Luis Teodoro Álvarez, economista con Maestría de la Universidad de Harvard; Gilberto Jaramillo, profesor fundador de la Facultad de Economía de la Universidad de Antioquia y gerente de Almagrán en Cali; Carlos Uribe, egresado de la Universidad de Chicago y secretario tesorero de Cartón de Colombia; Lucio Cesar Velasco, egresado de la Universidad de Michigan y gerente de Casa Sardi; Makram Zaccour, graduado en la Escuela de Administración de Negocios de la Universidad de California y gerente de Textiles Edmond Zaccour; Ricardo Jaramillo y León Velásquez, quienes habían mostrado entusiasmo e interés por la idea de la creación de la Facultad de Ciencias Económicas.

En esta primera reunión se señalaron los objetivos de la Facultad en el marco de la misión de la Universidad. Para cristalizar con éxito este importante empeño, el rector encargado, Gabriel Velásquez Palau, solicitó el apoyo de los asistentes y, a través de ellos, de las fuerzas vivas de la ciudad y de la región. Ernesto Arango Tavera presentó a los asistentes al ingeniero agrónomo Antonio Posada Franco, experto en Economía Agrícola y en ese entonces director general del Ministerio de Agricultura, quien ofreció su decidido concurso y puso a consideración de los asistentes el proyecto de programa de estudios, que unos años atrás había elaborado, ahora complementado con la ayuda de Samir Camilo Daccach. El ingeniero Posada respondió algunos interrogantes y sugirió a los asistentes estudiar la propuesta, complementarla y enriquecerla.

Con respecto al contenido del pénsum académico, Samir Camilo Daccach recuerda que se hicieron dos consideraciones básicas, [...] *la primera, que era importante incluir materias básicas formativas como Matemáticas y Ciencias Sociales, que no eran propias de estudios de pregrado en Economía en los Estados Unidos y, la segunda, que siendo el Valle del Cauca una región agrícola e industrial era necesario ofrecer la oportunidad a estudiantes de la región de realizar estudios universitarios orientados en estos dos campos*⁵¹. Dada la complejidad de la tarea, se constituyeron tres comités de trabajo integrados por los asistentes: programa de estudios; organización administrativa, locativa y reglamento interno, y finalmente un comité de biblioteca. También se designó como decano encargado a Ernesto Arango

51. ENTREVISTA con el Dr. Samir Camilo Daccach M., 22 de agosto de 2012.

Tavera hasta tanto se nombrara un decano en propiedad.

El viernes 5 de septiembre se llevó a cabo una segunda reunión para conocer el informe de los distintos comités establecidos. Con base en las recomendaciones del grupo responsable del tema de programas de estudio, y teniendo como referente la experiencia de algunas universidades de Estados Unidos, Bogotá y Medellín, se diseñó un contenido curricular que contemplaba un ciclo de estudios básicos que debería ser desarrollado en tres años, más dos años de énfasis para las áreas o campos específicos de la economía considerados importantes para la región, en total cuatro, a saber: Planeación y Desarrollo Económico, Administración de Empresas, Administración Pública y Economía Agrícola. Durante los tres primeros años los estudiantes admitidos deberían escoger alguna de esas cuatro áreas. Adicionalmente, se dispondría de medio año para la preparación de la tesis de grado y para exámenes preparatorios. Este plan de estudios sería presentado a consideración del futuro Consejo de Facultad, próximo a ser constituido.

En dicha reunión se acogieron, igualmente, las recomendaciones recibidas de los comités de administración y bibliotecas, correspondientes a normas de admisión, dotación de aulas y oficinas, y la necesidad de contratar a un experto para la organización y montaje de la biblioteca⁵². Pedro Pablo Morcillo Dosman fue designado como



*Profesor Oscar Gerardo Ramos Gómez.
Filósofo y humanista
Archivo particular*

vice decano encargado y coordinador de las labores de las distintas comisiones de trabajo.

Basándose en los resultados logrados hasta el momento, y teniendo como referente el proyecto de plan de estudios sobre el cual había un consenso en primera instancia, el rector de la Universidad, Mario Carvajal, autorizó la iniciación de las actividades docentes, iniciándose así el proceso de inscripción de aspirantes y la realización de los correspondientes exámenes de admisión y entrevistas. Estos exámenes, para casi las primeras ocho promociones de estudiantes aspirantes, fueron diseñados por profesores de la Universidad y su contenido era muy exigente en historia de Colombia, filosofía y matemáticas⁵³. Muchos recordamos al Dr. Oscar Gerardo Ramos Gómez, ilustre pensador y académico de la Universidad, en ese entonces

52. Posteriormente, durante el mes de octubre, el Consejo Académico nombró para desempeñar esa función a la señora Emma Tobón Gutiérrez. La primera dotación de volúmenes se financia con la suma de \$ 40.000, donada a la Universidad por la Empresa Azucarera del Valle. De igual manera, El Banco de la República dona a la Facultad una colección completa de su Revista y una colección de su Serie «Archivo de la Economía Nacional».

53. A partir de la segunda mitad de los años sesenta, se organizaron exámenes comunes para los aspirantes a los distintos planes de estudios de la Universidad, sistema que tuvo vigencia hasta que se instauraron las pruebas aplicadas por el Icfes.



*Entrada primera sede de la Facultad.
Edificio de Ingenierías, 1958-1961
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna*

jefe del Departamento de Humanidades, coordinando la realización de estos exámenes e indagando con sus preguntas, de alto calado filosófico, nuestros conocimientos en el tema.

Para estas primeras promociones se decidió cambiar el enfoque original de cuatro

áreas e iniciar el plan de tres años de estudios básicos y dos de énfasis, pero solamente orientados a la Administración de Empresas y la Economía Agrícola. Ese mismo año, el día 25 de septiembre de 1958⁵⁴, el rector de la Universidad ya había informado al Consejo Académico que la creación de la Facultad había sido avalada por el Comité del Fondo Universitario Nacional de la Asociación Colombiana de Universidades, mediante Acuerdo n.º 2 del 17 de septiembre de 1958⁵⁵.

Como resultado de este proceso, se escogieron 35 estudiantes, algunos de ellos habían cursado el primer semestre de Economía en la Universidad de Los Andes⁵⁶. El inicio de las clases se dispuso para la primera semana del mes de octubre. Para ese entonces, las autoridades de la Universidad habían acondicionado un espacio para oficinas, dos aulas y una pequeña biblioteca en el Edificio de Ingenierías de la sección del barrio San Fernando, lugar cedido a la Universidad en arrendamiento por la Secretaría de Salud Municipal de Cali⁵⁷.

El día 17 de octubre del mismo año, ya iniciadas las tareas docentes en la Facultad, el Consejo Académico de la Universidad⁵⁸ expidió la Resolución n.º 74, por medio de la cual prevé la expedición de los Estatutos Generales de la Universidad, proveyendo a la Facultad de Ciencias Económicas de

54. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO ACADÉMICO. Acta n.º 28 (25, septiembre, 1958).

55. Este Acuerdo, fue rubricado por el presidente de la Asociación Colombiana de Universidades, Dr. Ricardo Hinestroza Daza; el Dr. Jaime Posada, director del Fondo Universitario Nacional; tres rectores de universidades Colombianas; el secretario general, Uladislao González Andrade, y refrendado por Reinaldo Muñoz Zambrano, ministro de Educación Nacional. Ver COMITÉ DEL FONDO UNIVERSITARIO NACIONAL DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES. Acuerdo n.º 2 (17, septiembre, 1958).

56. Según lo manifestó el Dr. Daccach en la entrevista sostenida el día 22 de agosto de 2012.

57. La Universidad devolvió este edificio al trasladarse la mayor parte de la Institución a sus actuales instalaciones de Meléndez, en el año 1973. Actualmente la Secretaría de Salud Pública Municipal ocupa nuevamente ese espacio.

58. El Consejo Académico de la Universidad estaba conformado por el rector Mario Carvajal; Gabriel Velázquez Palau, decano de Medicina; Hernando Arellano Angel, secretario general; Jaime Cruz, decano de Arquitectura; Narcés Barona, decano de Ingeniería Química; Luciano Bouchet, decano de Ingeniería Electromecánica, y Ernesto Arango Tavera, decano encargado de la Facultad de Economía.

instrumentos administrativos de dirección⁵⁹. Esta resolución, refrendada por el rector Dr. Mario Carvajal y la señora Elba Leonor Ortiz Casas⁶⁰, secretaria de la Universidad, debería ser considerada como uno de los actos oficiales de creación de la nueva Facultad de Ciencias Económicas.

En ella, el Consejo Académico emitió los siguientes ordenamientos:

- Creó el Consejo de la Facultad de Ciencias Económicas, integrado por el decano, los jefes de los departamentos académicos, un representante de los profesores y un representante de los estudiantes.
- Mientras comenzaban a funcionar los departamentos académicos de la Facultad, constituyó el Consejo de la siguiente manera: el decano, el vicedecano, los profesores Víctor Ariza, Jesús María Castaño, Samir Camilo Daccach, Pedro Pablo Morcillo, Rafael Navia González, Tulio Ramírez, y el señor Nizar Vergara, representante de los estudiantes.
- Definió las funciones del Consejo de Facultad.
- Creó y constituyó un Consejo Consultivo de la Facultad, integrado por economistas titulados residentes en la ciudad de Cali, cuya misión era dar, durante algún tiempo, permanente apoyo y asesoría a

59. Las funciones de esos instrumentos directivos debieron acogerse a las disposiciones contenidas en el Decreto Ley 0277 de 1958, expedido por la Junta Militar de Gobierno de la República de Colombia.

60. La señora Elba Leonor Ortiz Casas, el señor Antonio J. Pinzón y el señor Roberto Lañas Vallecilla fueron personajes muy importantes en el proceso de creación y organización académica y administrativa de la Universidad del Valle. El inmenso desarrollo que ha alcanzado esta Institución honra su memoria.



las tareas y objetivos de la recién creada Facultad. Este grupo quedó conformado por los economistas Alberto Anzola, Álvaro Balcázar, Luis Teodoro Álvarez Guzmán, Alberto Holguín, Gilberto Jaramillo, Ricardo Jaramillo, Carlos Uribe y León Velásquez.

- Creó los Comités de Admisiones, de Promociones y el Comité de Estudiantes; este último estaría integrado por representantes de los cursos elegidos por votación para períodos de un año y establecería su propio reglamento de funcionamiento.

En la primera reunión del Consejo de Facultad, realizada el 20 de octubre, el decano encargado, Ernesto Arango Tavera, solicitó a los miembros designar una terna de candidatos a decano en propiedad para ser presentada al rector. La terna quedó conformada por Antonio J. Posada Franco, Fernando Franco Bravo y Lucio Cesar Velasco, estos últimos prestigiosos empresarios y profesionales de la ciudad de Cali. En los tres días siguientes, el rector de la Universidad, en uso de sus facultades, designó para ese cargo a Antonio J. Posada Franco, quien asumió sus funciones en el mes de noviembre siguiente⁶¹.



*Antonio J. Posada Franco,
primer decano de la Facultad*
Archivo particular

El Dr. Antonio J. Posada Franco nació en Palmira, Valle del Cauca, en el año 1920. Obtuvo en 1944 su título de ingeniero agrónomo en la Universidad Nacional, seccional de Medellín, y realizó sus estudios de Maestría y Doctorado en Economía Agrícola en la Universidad de Wisconsin, Estados Unidos. Ocupó cargos importantes de dirección, orientación y consultoría en el sector público nacional e internacional, entre ellos, el de consultor técnico del Instituto Interamericano de Estadística de la OEA, de la FAO, de la CVC, del Departamento Nacional de Planeación y de Fedesarrollo. Sus diversos escritos y publicaciones tienen que ver fundamentalmente con economía agrícola Colombiana y el desarrollo del Valle del Cauca. Entre sus obras se destaca *Bases para un desarrollo armónico del Departamento del Valle*, en coautoría con Beatriz Castro de Posada. Cali: Litografía Aurora, 1982. Desde el año 1973 fue director de su propia oficina de consultoría, A. J. Posada y Asociados, hasta la fecha de su muerte, el 25 de noviembre de 1982⁶².

61. Por supuesto que la escogencia del Dr. Antonio Posada como decano se debió a sus conocimientos en el campo de la Economía Agrícola, una de las áreas hacia las cuales se iba a orientar la nueva Facultad. Información suministrada por el Dr. Samir Camilo Daccach durante entrevista realizada el 22 de agosto de 2012.

62. El Auditorio Antonio J. Posada, destinado a la celebración de reuniones y eventos académicos de la Facultad, honra con su nombre la memoria de su primer decano.

En el año de fundación de la Facultad existían en las principales universidades del país las siguientes facultades de Economía⁶³: la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Cartagena (1827), la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad Javeriana (1931), la Escuela de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia (1944) y la Facultad de Economía de la Universidad de Los Andes (1948). La Facultad de Economía de la Universidad del Atlántico es fundada en 1954 y la de Economía, Estadística y Administración de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, en 1955. En la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín se había creado en 1937 el Instituto de Economía y Comercio, que en 1973 se convierte en la Facultad de Administración⁶⁴.

En el caso particular de la Universidad Nacional, existía desde 1945 un Instituto de Ciencias Económicas, adscrito a la Facultad de Derecho, que bajo la dirección del profesor Antonio García Nossa⁶⁵, finalmente, en 1952, se convirtió en Facultad⁶⁶.



Auditorio Antonio J. Posada

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

-
63. Ver MONTENEGRO GARCÍA, Álvaro. *Los primeros programas de Economía en Colombia* [en línea]. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Departamento de Economía, 2008. Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/fcea/area_economia/inv/documents/LosprimerosprogramasdeeconomiaenColombia.pdf> [citado en 2011-11-03].
 64. «[...] es solo hasta el año 1995 que se crea la Facultad de Economía y Desarrollo, otorgando el título de Economista del Desarrollo. Para el año 2003, la Resolución 2774 del M.E.N. ("por la cual se definen las características específicas de calidad de los programas de pregrado en economía"), reglamenta que no puede particularizarse ningún campo de desempeño o función de la disciplina; en atención a lo anterior se adopta para todos los fines y en todos los documentos el nombre de Facultad de Economía, y en igual sentido se ajusta el título otorgado por el de Economista». UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Proyecto Educativo del Programa Economía de la Universidad Pontificia Bolivariana [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030_PREGRADOS/PGV2_M030030020_ECONOMIA/PEP_ECONOMIA.PDF> [citado en 2011-11-05].
 65. Antonio García Nossa (1912-1982), economista colombiano nacido en Villapinzón, Cundinamarca. Se destacó por su gran conocimiento de los problemas agrarios y las características estructurales de la economía en muchos países de Latinoamérica. Sus profundos estudios sobre estos y muchos otros aspectos los llevó a cabo como investigador, historiador, académico, sociólogo, economista y político. Durante los años treinta contribuyó significativamente a la organización de la Universidad Nacional y en 1945 fundó el Instituto de Ciencias Económicas, origen de la actual Facultad de Ciencias Económicas. Fue profesor del Instituto de Capacitación en Investigación en Reforma Agraria (ICIRA), proyecto conjunto del Gobierno de Chile y de las Naciones Unidas. Su nutrida obra intelectual consta de libros, folletos y publicaciones. BIBLIOTECA LUIS ÁNGEL ARANGO DEL BANCO DE LA REPÚBLICA. Antonio García Nossa [en línea], sin fecha. Bogotá: Autor. Disponible en: <<http://www.banrepultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/econo73.htm>> [citado en 2011-11-04].
 66. Posteriormente en 1965, como resultado de la diferenciación profesional, se crearon las carreras de Administración de Empresas y la de Contaduría Pública, unidades académicas hoy anexas a la nueva Facultad de Ciencias Humanas. En 1967 la Facultad funda el Centro de Investigaciones para el desarrollo (CID), reestructurado en 1985, adelanta estudios sobre la realidad económica y social del país. Ver UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. *Facultad de Ciencias Económicas. Historia* [en línea]. Bogotá, sin fecha. Disponible en: <http://www.fce.unal.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=178&Itemid=35> [citado en 2011-11-03].

Se hizo camino al andar

Durante los primeros diez años de funcionamiento la Facultad crecía en un entorno casi familiar, debido al reducido número de estudiantes y de colaboradores en la logística administrativa y de servicios. En esa década, Cali tenía una población de un poco más de 600 000 habitantes⁶⁷ y su área urbana alcanzaba escasos 150 kilómetros cuadrados, características que la hacían considerar, aún, una pujante aldea en crecimiento. Era la época del fervor de las fiestas universitarias de medio año, acompañadas de tradicionales desfiles de carrozas de las reinas de las distintas facultades y un derroche desbordado de agua y harina lanzadas por los estudiantes a los transeúntes, pueriles travesuras éstas que pronto tuvieron que ser suspendidas por las directivas de la Universidad, a raíz del malestar ciudadano que causaban y que en alguna ocasión provocaron una violenta reacción contra un estudiante de Arquitectura.

Los juegos universitarios nacionales, que oficialmente se iniciaron en el año 1958 y que hasta el año 1970 se celebraban anualmente, constituyeron siempre motivo de gran entusiasmo para estudiantes y directivos. Como estaban precedidos de justas interfacultades y de presencia universitaria en torneos locales y regionales, la preparación deportiva de los estudiantes era permanente. La Facultad de Ciencias Económicas, especialmente por el escaso número de estudiantes que la integraba, no tuvo sobresalientes desempeños, aunque en ajedrez, atletismo y fútbol, presentaba equipos destacados.

Los profesores de este primer semestre, cuya mayoría de alguna manera conformaba los Departamentos de Economía y Ciencias Sociales, fueron: Juan Antonio Viedma y Víctor Ariza Prada, en Matemáticas; Samir Camilo Daccach⁶⁸, en Principios de Economía; Jesús María Castaño, en Filosofía; Rafael Navia González, en Ciencias Políticas; Luis Teodoro Álvarez, en Geografía Económica de Colombia; Tulio Ramírez, en Contabilidad, y

67. CALI. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN MUNICIPAL. *Cali Censo al 2005* [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://planeacion.cali.gov.co/Publicaciones/Demografia/Cali%20Censo%202005%20DEF1.pdf>> [citado en 2011-11-03].

68. Joven profesional y académico; entonces secretario de la CVC.

Castellano y William Rosebell, en Inglés. Para el siguiente semestre y los subsiguientes del segundo grupo de estudiantes admitidos en la Facultad, en el año 1959, fueron incorporados los profesores: Miguel Viedma, en Filosofía; Tomas Price, en Antropología; Elbert Moore, en Inglés; Soffy Arboleda de Vega⁶⁹, en Artes Plásticas; Antonio Vélez Montoya⁷⁰, en Matemáticas; Alvaro López Toro⁷¹, en Estadística; Julio Cesar Cubillos, en Antropología; Humberto Molano Molina, en Hacienda Pública; Raúl Alameda Ospina⁷², en Teoría Económica, y Luis Flórez de Bedout, en Principios de Economía.



Economista Alfredo Roa Mejía, profesor y egresado primera promoción, año 1963

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

Nos comenta el profesor y egresado de la Facultad, Alfredo Roa, que «*desde un principio, y dada la escasez en el país de profesores formados en el área Economía Agrícola, uno de los propósitos del decano Antonio Posada fue planear la formación de futuros profesores en ese campo y, para ello, consiguió con la Fundación Rockefeller siete becas para los estudiantes egresados de la Facultad que hubieren obtenido los mejores promedios académicos*»⁷³. Debido a ello, en el mes de marzo de 1959 se recibió la visita del Dr. Montague Yudelman, funcionario de la Fundación Rockefeller, quien confirmó el ofrecimiento de las

becas para profesores de tiempo completo, y anunció también la donación de 3500 dólares para dotación de la Biblioteca de la Facultad y adquisición de equipo de cálculo, y de 10 000 más para apoyar el desarrollo de estudios de investigación regional dirigidos por la Universidad.

El Consejo de la Facultad, mediante Resolución n.º 2 de febrero 23 de 1959, había aprobado en primera instancia el reglamento y el primer plan de estudios, y posteriormente lo haría de manera formal el Consejo Directivo de la Universidad, mediante Acuerdo n.º 6 de marzo de 1959. En

69. Historiadora de arte, estudió Historia del Arte en Francia y Estados Unidos, y de regreso a Colombia se vinculó a la Universidad del Valle, donde desarrolló labores pedagógicas en varias facultades durante más de treinta años.

70. Ingeniero electricista de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín y magíster en Matemáticas de la universidad de Illinois, EUA. Autor del libro *Del Big Bang al Homo Sapiens*. Bogotá: Villegas, 2004.

71. Realizó sus estudios universitarios en la Escuela de Minas de la Universidad Nacional y posteriormente una Especialización en Estadística en la Universidad de París. Investigador y científico consagrado, se destacó por sus excelentes estudios y trabajos sobre demografía. Aparte de sus numerosas investigaciones y trabajos desarrollados en el país y en el exterior, López Toro dirigió el programa de demografía del Centro de Estudios de Desarrollo Económico (CEDE), de la Universidad de Los Andes, y a principios de los años setenta trabajó como asesor económico del Banco de la República. BIBLIOTECA LUIS ÁNGEL ARANGO DEL BANCO DE LA REPÚBLICA. *Álvaro López Toro* [en línea], sin fecha. Bogotá: Autor. Disponible en: <<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/econo74.htm>> [citado en 2011-11-06].

72. Economista ya fallecido, pionero, cofundador en 1984 y secretario perpetuo de la Academia Colombiana de Ciencias Económicas.

73. ENTREVISTA con el economista Alfredo Roa, profesor y egresado de la Facultad en el año de 1963. Cali, 26 de octubre de 2012.



*Beatriz Durango Cuartas, primera secretaria
de la Decanatura de la Facultad*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



*Aula y oficina primera sede de la Facultad.
Edificio de Ingenierías, 1958*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

el Edificio de Ingenierías, ubicado en el barrio San Fernando detrás de las instalaciones del Hospital Universitario del Valle, tenían sus sitios de trabajo el Dr. Posada Franco y su equipo de apoyo, encabezado por la primera secretaria de la Facultad, Beatriz Durango Cuartas, funcionaria a quien se le confería la categoría de oficial mayor.

En esas instalaciones la Facultad funcionó hasta principios del año 1960, y mientras se construía la primera sede oficial de la Facultad, se trasladó temporalmente al edificio de la hoy Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud, donde en aquel entonces se habían habilitado aulas y oficinas. En el mes de enero de 1962, la Facultad finalmente ocupó su nueva sede⁷⁴, cómodo edificio de tres pisos dotado de oficinas administrativas, cubículos para profesores, espacio para biblioteca y un pequeño auditorio para conferencias, el cual fue ampliado y terminado en 1967. Se contaba, también, con un pequeño salón anexo a la Biblioteca, adecuado para estudio, consulta y realización de trabajos académicos por parte de los estudiantes; adicionalmente, el patio de la entrada principal se habilitó para el servicio de cafetería⁷⁵.

A medida que se avanzaba en el desarrollo de los subsiguientes semestres, una de las tareas importantes del decano Posada fue la consecución del profesorado adicional requerido y la correspondiente gestión administrativa para su financiación. Sin embargo, durante los primeros cuatro años de funcionamiento de estos planes

74. En abril de 1961, Gonzalo Alarcón y Tulio Echeverry habían iniciado la construcción de este edificio.

75. Este edificio, ampliado y remodelado, desde 1973 es la sede de la Facultad de Ciencias de la Administración.

de estudios, hubo algunos niveles de improvisación con respecto a la contratación de profesores para algunas materias que repercutió en la calidad de algunos cursos, lo cual produjo cierto malestar y descontento entre los estudiantes. Como lo expresa el profesor Gentil Rojas Libreros, «[...] *los estudiantes nos sentíamos absolutamente vacíos y desconcertados, pues lo que ocurría académicamente en la Facultad no nos permitía entender finalmente cuál era el papel del economista en la empresa o en la actividad económica y qué debíamos hacer para finalmente formarnos como profesionales en ese campo* [...]»⁷⁶



Profesor Gentil Rojas Libreros, egresado de la promoción de 1964
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



Vista frontal última sede de la Facultad, en San Fernando, hasta 1973

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

76. ENTREVISTA con el profesor Gentil Rojas Libreros, jubilado de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Cali, 7 de noviembre de 2012.

Primeros logros y tropiezos



*Profesor Alberto Ruiz Vélez. Historia
del Pensamiento Económico, 1960-1964*
Archivo particular



*Profesor Roberto Sasso Sasso.
Estadística Teórica y Agrícola, 1962-1965*
Archivo particular

Dentro de los sucesos que acontecerían en los primeros años de la Facultad, en el año 1962 se presentó un incidente que tendría un infortunado desenlace. Los estudiantes de segundo año de la Facultad habían solicitado de manera reiterada al decano Antonio Posada que reemplazara al titular de la cátedra de Geografía Económica, pues no llenaba sus expectativas en relación con esa materia. El decano, basado en respetables razones, consideró inadmisibile ceder a esas peticiones, ya que con ello se socavaría el principio de autoridad. Transcurrido un mes después de las conversaciones entre él y los representantes estudiantiles, los estudiantes de la Facultad respaldaron mayoritariamente a sus compañeros y decretaron un paro de actividades. Antonio Posada, al no sentirse respaldado por las autoridades de la Institución, que abogaban por una solución razonable de las diferencias y un mayor análisis del problema⁷⁷, presentó, en marzo de 1962, su renuncia irrevocable. En su reemplazo fue designado como decano encargado el economista Alberto Ruiz Vélez⁷⁸.

Algunos meses después, en agosto de ese mismo año, Anacleto Apodaca, jefe de la misión de la FAO, grupo que para esa época cumplía con un convenio oficial para apoyar actividades de formación en la Facultad, de

.....
77. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DIRECTIVO. Actas n.ºs 12-20 (1962).

78. Durante la decanatura del Dr. Antonio Posada fueron encargados temporalmente de esa dependencia los profesores Tulio Ramírez Torres (1960) y Alberto Ruiz Vélez (1962).

extensión agrícola en la CVC y de investigación agrícola en la Granja agrícola de Palmira, asumió la decanatura. En ese período, el grupo de expertos de la FAO levantó significativamente el nivel académico de la Facultad. Se recuerda entre otros, al propio Anacleto Apodaca, especialista en Granjas Agrícolas; Francisco Montoya, en Planeación Agrícola; Roberto Sasso, en Estadística; Francisco Landagora, en Ganadería; Donald Bostwick, en Administración de Granjas y Extensión Agrícola, y Maxwell Klyman, en Economía y Política Agrícola. Como parte de un convenio de apoyo con la Fundación Rockefeller, se contó también con Luigi Laurenti, experto en Teoría del Empleo y Desarrollo Económico, y Robert Smith, especialista en Planeación y Desarrollo Económico.

El decano Apodaca, preocupado por el escaso número de profesores de tiempo completo y el insuficiente presupuesto para atender las necesidades de las cinco promociones de estudiantes ya admitidos, y respaldado por las directivas de la Universidad, optó por adelantar dos estrategias para la consecución de nuevos docentes. Por una parte, contratar nuevos profesores en distintas áreas, a quienes una vez completaran un año de servicio docente y con el respaldo de la Fundación Rockefeller se les adjudicarían becas para estudios de Maestría en los Estados Unidos. Por otra, asegurar que se cumpliera a cabalidad el ofrecimiento que años atrás la Fundación había hecho a estudiantes de la Facultad, de adjudicarles becas al finalizar sus estudios. Es así como, en una primera etapa, los profesionales Enrique Low Murtra, Hugo Restrepo Ramírez, Fabio Roldán Abadía, Nohra Peñaranda, Jaime Mejía Arango y Juan Manuel Torres, estos dos últimos recién egresados de la Universidad de Los Andes, fueron vinculados, y después de un año viajaron a cursar sus estudios de maestría en distintas universidades de los Estados Unidos.

En ese contexto, la Universidad y la Facultad de Ciencias Económicas continuaban con la responsabilidad de apoyar y fortalecer los planes de estudios inicialmente aprobados para las orientaciones de Economía Agrícola y Administración de Empresas. Con el objeto de diferenciar a esta última de los planes de estudios específicos de Administración de Empresas, aprobados posteriormente, y que serían en el futuro responsabilidad de la ahora Facultad de Ciencias de la Administración⁷⁹, fue adoptada como Economía Industrial, título

79. La Facultad de Ciencias de la Administración sería posteriormente creada por Acuerdo del Consejo Superior n.º 018 (1, agosto, 1984).



*Economista Oscar Mazuera González, profesor
y egresado primera promoción, año 1963*

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

que hasta mediados de la década de los años setenta se concedería a varios grupos de estudiantes que finalizaron sus estudios en este campo.

Sobre el nivel de los cursos de fundamentación recibidos en la Facultad, como Humanidades, Matemáticas, Estadística y Filosofía, y más adelante los correspondientes a los dos años de especialización, Oscar Mazuera, egresado de la primera promoción, en el año 1963, y quien fuera director general de la CVC, comentaba cómo la formación recibida, junto con la escasez de economistas en el área agrícola, llevaron a que en el año 1963, en la CVC, por ejemplo, se abriera la posibilidad de trabajo para los recién egresados de la Facultad. Al respecto, Mazuera comenta:

«[...] recuerdo que unas semanas antes de nuestro grado el decano Apodaca nos llamó, a Tomás López y a mí, para informarnos que la Corporación necesitaba dos economistas recién egresados para trabajar como Asistentes en la contraparte colombiana de una misión del Banco Mundial que estaba interesada en realizar unos estudios socioeconómicos del Valle del Cauca. Nos entrevistamos con el entonces director, ingeniero Bernardo Garcés Córdoba, y a partir de ese momento fuimos contratados, bajo la supervisión de nuestro exprofesor Luigi Laurenti. De esa manera, empezamos a trabajar en unos estudios sobre la economía regional, correspondiéndome a mí la parte agropecuaria y a Tomás López el sector industrial. Ese fue el feliz comienzo de nuestra vida profesional que, en mi caso, después de haber realizado mis estudios de posgrado, me abrió las puertas para ser, durante doce años, director de la Corporación, en reemplazo de Henry Eder»⁸⁰.

Adicionalmente a esos trabajos, este equipo de egresados realizó algunos estudios socioeconómicos para la construcción del distrito de riego Roldánillo-La Unión-Toro y también estudios económicos de la zona rural del corregimiento de Roza, perteneciente al municipio de Palmira, zona muy fértil, pero en aquel tiempo con problemas de drenaje y por lo tanto inundable.

Durante estos primeros años, la Facultad tuvo ilustres visitantes interesados en conocer el nuevo enfoque de Facultad de Economía,

80. ENTREVISTA con Oscar Mazuera González, egresado de la carrera Economía Agrícola de la promoción de 1963. Cali 2 de noviembre de 2012.

entre otros: Lloyd Barber –funcionario de la Misión del Punto IV en Colombia⁸¹–, Carlos Lleras Restrepo, Misiones de la OEA y la ONU, la Fundación CARE, la Universidad de Tulane, la Facultad de Agricultura de la Universidad de Kansas y los profesores Albert Hirschman y Charles Lindblan, quienes estaban interesados en observar cómo se desarrollaban los temas de política agrícola en Latinoamérica⁸². En diciembre de 1961, el Dr. Davis Lilienthal también visitó la Facultad, acompañado del Dr. John Burnett.

El infortunado retiro del decano Posada y la finalización de los trabajos de la misión de la FAO en la Universidad, indudablemente restaron aliento al área de estudios económicos agropecuarios de la Facultad y sellaron los primeros pasos del cierre definitivo del plan de estudios de pregrado en Economía Agrícola en la Universidad del Valle. Por otra parte, a nivel político nacional, los intentos de los gestores de una reforma agraria modernizante se habían frustrado desde la misma expedición de la Ley 135 de 1961 durante el gobierno de Alberto Lleras Camargo, pues esta ley fue aprobada con un texto radicalmente diferente al de la propuesta presentada por el Gobierno a través de la comisión nombrada para tal efecto⁸³. Sin embargo, el tema se fortaleció relativamente durante el cuatrienio de Carlos Lleras Restrepo, cuando se creó el Instituto Colombiano para la Reforma Agraria (Incora) y surgió la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (ANUC), propiciada por el mismo presidente como elemento de presión para consolidar la reforma agraria, y se expidió la Ley 1 de 1968⁸⁴. No obstante, las tendencias contrarreformistas culminaron exitosamente con la Ley 4 de 1973, surgida del acuerdo bipartidista conocido como Pacto

-
81. Se puede decir que el Punto IV fue el primer plan americano concebido para apoyar el desarrollo económico internacional. A fines de la década de 1940 el Gobierno de los Estados Unidos de América fue consciente de que los numerosos países «subdesarrollados» que habían sido miembros de la alianza contra el eje nazi fascista merecían un apoyo semejante al que ya se estaba brindando a algunos países que habían pertenecido a ese eje. En 1949, el presidente Harry Truman, en el cuarto de los catorce puntos de su discurso, anunció la creación de un programa internacional de asistencia técnica y financiera para el desarrollo nacional que llegaría a conocerse como el del «Punto Cuarto». Ver BELTRAN SALMÓN, Luis Ramiro. La Comunicación para el Desarrollo en Latinoamérica: un recuento de medio siglo [en línea]. En: *Congreso Panamericano de la Comunicación* (3: 12-16, julio, 2005. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires), p. 4. Disponible en: <<http://www.portalcomunicacion.com/both/temas/lramiro.pdf>> [citado en 2012-05-19].
 82. En uno de los libros de su trilogía, al que denominó *Journeys Toward Progress* (1963), Hirschman se refiere al segundo viaje que realizó a Colombia durante el verano de 1960, en el cual estudió el caso de las reformas agrarias en este país. Ver BIANCHI, Ana María. Albert Hirschman in Latin America: Notes on Hirschman's Trilogy on Economic Development [en línea]. En: *Conferencia Europea sobre la Historia del Pensamiento Económico (ECHE)* (9: Francia), 2004, p. 6. Disponible en: <<http://www.anpec.org.br/encontro2004/artigos/A04A004.pdf>> [citado en 2012-06-04].
 83. MORALES B., Otto. *Reforma Social Agraria en Colombia* [en línea]. Bogotá: Ministerio de Agricultura, 1961. Ver Texto definitivo de la Ley 135 en CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 135 de 1961 (13, diciembre). Sobre reforma social agraria. Disponible en: <http://juriscol.banrep.gov.co/contenidos.dll/Normas/Leyes/1961/ley_135_1961> [citado en 2012-06-08].
 84. Esta ley, junto con la Ley 34 de 1936, sobre baldíos; la Ley 135 de 1961, y la misma Ley 4 de 1973, fueron derogadas durante el gobierno del presidente César Gaviria Trujillo, por el artículo 111 de la Ley 160 de 1994. Ver CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 160 (3, agosto, 1994). Por la cual se crea el Sistema Nacional de Reforma Agraria y Desarrollo Rural Campesino..., art. 111. Diario Oficial n.º 41 479, p. 88/89. Disponible en: <http://www.elabedul.net/Documentos/Leyes/1994/Ley_160.pdf> [citado en 2012-06-08].



*Un grupo de egresados de Economía primera promoción,
1963: Alfredo Roa Mejía, Elvia Gutiérrez L. y Carlos Roa Mejía*
Archivo particular

de Chicoral⁸⁵, abortando así las posibilidades históricas de un esquema moderno agrario⁸⁶ en el cual los profesionales de la Economía Agrícola seguramente hubieran podido tener un rol promisorio.

En junio de 1963, doce estudiantes de la primera promoción de los planes de estudios de Administración de Empresas y Economía Agrícola recibieron su grado: Jorge Flavio

Bolaños R., Oscar Echeverry R., Elvia Gutiérrez L., Juan Eudes Katarain, Henry Muñoz S., Graciela Palacios M., Carlos R. Viana, Tomás de J. López, Oscar Mazuera, Alfredo Roa M., Carlos Roa M. y Hugo A. Torres. Tres de ellos: Alfredo Roa, Carlos Roa y Hugo Torres, de acuerdo a lo convenido con la Fundación Rockefeller, viajaron a Estados Unidos a realizar su posgrado en Economía Agrícola, con el compromiso de regresar a la Facultad como docentes. En el año siguiente, de igual manera lo hicieron Jesús Humberto Colmenares, José Américo Castillo, Gentil Rojas y César Ayora, egresados de la segunda promoción⁸⁷.

Ya en ese momento, sin embargo, para cubrir los primeros semestres de los nuevos estudiantes, el decano Anacleto Apodaca había logrado la consecución inmediata de algunos profesores, como el argentino Alberto Musalém y el chileno Luis Arturo Fuenzalida, situación que mejoró ostensiblemente el nivel académico de la Facultad.

En el año 1964, el ingeniero industrial Reynaldo Scarpetta Henao fue designado como nuevo decano de la Facultad de Ciencias Económicas. A su llegada había en la Facultad respetabilísimos profesores, algunos de ellos adscritos a la Misión Especial de las Naciones Unidas, como los profesores Roberto Sasso y Luis Heber Fajardo, entre otros. Desde un principio, el nuevo decano quiso implantar una estricta disciplina académica y una

85. En 1972, durante el gobierno de Misael Pastrana Borrero, en Chicoral, Tolima, se firmó un pacto entre liberales, conservadores y los latifundistas del país. «A este corregimiento llegaron [...] miembros del Partido liberal, de los gremios ganaderos, arroceros y bananeros y del latifundio en general. El fin era librar una guerra contra el nuevo movimiento campesino de la Anuc, impulsado por el presidente Carlos Lleras Restrepo con la firma de la Ley 1a. de 1968». Ver artículo: Como un escenario de sucesos trascendentales en el país es recordado el corregimiento de Chicoral [Anónimo] [en línea]. *El Tiempo*. Bogotá, 7 de junio, 2007. Disponible en: <<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-3587136>> [citado en 2012-06-08].

86. En Chicoral se abandonó completamente la política agraria reformista y redistributiva que intentaba dar un impulso a las explotaciones de tipo capitalista, a la vez que se proponía obligar a los terratenientes tradicionales a realizar una transformación capitalista de los latifundios de baja productividad.

87. ENTREVISTA con Alfredo Roa, economista de la Universidad del Valle. Cali, 6 de diciembre de 2012.

gestión jerarquizada y vertical, donde no cabían interferencias de otra índole. Como lo comentaba el profesor Henry Arboleda, en ese entonces estudiante de la Facultad, «[...] *Scarpetta era algo así como un super gerente que nos recordaba frecuentemente nuestro papel subordinado y por lo tanto pasivo, que tenía que limitarse a estudiar y cumplir las reglas establecidas. Esto, por supuesto, inhibía en ese momento cualquier intento de democratización académica y por lo tanto de participación crítica a nivel de la Facultad*»⁸⁸.

Una de las primeras tareas del nuevo decano fue la modificación del plan de estudios de la Facultad, cambiando su orientación inicial de especialización en economía industrial y agrícola, hacia un contenido conducente solamente al título de economista. Un año y medio después, en el mes de agosto de 1965, el Consejo de la Facultad aprobó dos modificaciones académicas. La primera, un nuevo contenido y orientación de los cursos de Matemáticas,



Un grupo de egresados de Economía segunda promoción, 1964. Sentados: Cesar Tulio Ayora Ramírez y José Américo Castillo Bedoya. De pie: Diego Roldán Luna, Jesus Humberto Colmenares Vallejo y José Manuel Arenas Torres.

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

Estadística y Teoría Económica, y, la segunda, un ajuste curricular en los planes de estudios de Economía, Economía Industrial y Economía Agrícola⁸⁹.



Ingeniero Reynaldo Scarpetta Henao, cuarto decano de la Facultad, 1964-1968

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

Reynaldo Scarpetta Henao nació en Bogotá en el año 1935. Ingeniero industrial de la universidad Georgia Tech, obtuvo el galardón «Who's Who Among Students in American Universities and Colleges». Fue ingeniero de planta en las empresas W. R. Grace and Company, de Nueva York; Propal, y La Rosa. Realizó el diseño y dirigió la construcción de la planta de Industrias Metálicas de Palmira y fue su gerente de producción, alcanzando los premios de mejor planta construida y más eficiente planta metalúrgica, conferidos por International Management. Ocupó los cargos de vicepresidente de Incolda y director de la Corporación Financiera del Valle. Fue cofundador del Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (Cladea), de la Fundación FES y de la Fund for Multinational Management Education. Decano de la División de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle entre 1964 y 1968. Autor del capítulo «The role of the business school in social development» del libro *Educating tomorrow's business leaders today*, de Peter Drucker.

88. ENTREVISTA con Henry Arboleda, profesor jubilado de la Universidad del Valle. Cali, 18 de diciembre de 2012.

89. El contenido de estas reformas se presenta más adelante, en el capítulo segundo, sección I «El discurso académico en el campo de la Economía», en el apartado «Primeros planes de estudios dirigidos a la obtención del título de economista. 1964-1972».

Implantación del programa de Estudios Generales en la Universidad

A mediados de la década de los años cincuenta, Rudolph Atcon, en aquella época asesor de la Unesco para asuntos de educación, había iniciado sus observaciones encaminadas a promover la reforma de la educación superior en América Latina. Sus primeras visitas para tal efecto fueron a las universidades de Concepción y de Chile. Los lineamientos y principios de su planteamientos los plasmó en su documento sobre la universidad latinoamericana, texto conocido como el Informe Atcon, el cual, una vez conocido ampliamente a finales de los años sesenta, durante más de una década dio pie a críticas y denuncias por parte de los estudiantes⁹⁰.

Atcon partía de la idea de que las existentes estructuras educativas no habían logrado los resultados deseados y que por lo tanto se necesitaba *«una forma y una estructura nuevas para curar las heridas del pasado, capaces de resolver las complicaciones nuevas a medida que éstas se presentan»*⁹¹. Se trataba, entonces, según Atcon, de dar un paso decisivo, introduciendo dentro de la universidad latinoamericana el principio de los «estudios generales», *«similar al concepto en que se basa la educación liberal en Estados Unidos, pero aplicado, ciertamente, en forma no idéntica a la norteamericana»*⁹². El objetivo era ver la utilidad de una preparación universitaria no especializada tanto para el progreso individual como para el de la comunidad. Consideraba que *«una educación en las humanidades, las ciencias y las artes; una preparación práctica y teórica, una búsqueda del conocimiento sin preocupaciones prematuras sobre los medios específicos de ganarse la vida, a la larga representa una preparación para que muchas personas ejerzan una ciudadanía productiva, mejor que la preparación directa orientada hacia un puñado de profesiones»*⁹³.

90. ATCON, Rudolph. *La Universidad Latinoamericana: clave para un enfoque conjunto del desarrollo coordinado social, económico y educativo en América Latina* [en línea], 2009. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/52353452/RUDOLPH-P-ATCON-La-universidad-latinoamericana>> [citado en 2012-06-11].

91. *Ibíd.*, p. 77.

92. *Ibíd.*, p. 78.

93. *Ibíd.*

Para la implementación de este programa, desde el año 1958 las Fundaciones Rockefeller, Ford y Kellogg habían estado dispuestas a asignar fondos de ayuda a distintas universidades latinoamericanas, entre ellas la Universidad del Valle, de tal manera que esta reforma se introdujera. Al tenor de esta iniciativa, la Universidad, en el año 1959, designó un Comité de Estudios Básicos para que comenzara el análisis de este programa⁹⁴.

Fue así como la Universidad del Valle, a través de la Resolución n.º 54 de 1962 de Consejo Directivo⁹⁵, creó finalmente el programa de Estudios Generales, inicialmente denominado Estudios Básicos, el cual, aunque en la práctica no se implementó tal como fue concebido por Atcon, se inició en el año lectivo 1962-1963. El desarrollo de un programa de esta naturaleza requería, por supuesto, una reestructuración administrativa de la Universidad, por lo que las facultades, a partir del año 1963, iniciaron paulatinamente su transformación en divisiones, integradas por departamentos, planes de estudio, programas docentes y unidades de investigación, asesoría y servicios.

En aquel momento, el sentir general en relación con el desarrollo de este programa en la Universidad fue que no tuvo la suficiente planeación y el direccionamiento acordes con su filosofía, cual era la de iniciar al estudiante, independientemente de su orientación profesional, en los campos básicos del conocimiento, importantes para su formación personal e intelectual. Desde luego, no sería aventurado pensar que este programa se implantaba principalmente con el propósito de aprovechar unos recursos de financiación para profesorado, equipo e infraestructura ofrecidos por algunas fundaciones extranjeras y, en segundo lugar, para intentar una nivelación y cubrimientos de deficiencias en la secundaria.

En la práctica, lo que se hizo fue distribuir todos los estudiantes de primero y segundo año en un sistema de grupos de materias básicas⁹⁶, aprovechando de manera racional los recursos docentes y de infraestructura existentes. Sin embargo, la diferenciación

94. En carta fechada en octubre 26 de 1959, dirigida al entonces rector Mario Carvajal, el rector de la Universidad de Ohio, Dr. John C. Baker, sugería que materias básicas como Idiomas, Matemáticas, Economía, Ciencias, Historia y Filosofía, deberían salir de la órbita de las facultades y ser centralizadas en una Sección de Ciencias y Humanidades. Comunicación consignada en el Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

95. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DIRECTIVO. Acta n.º 34 (25, julio, 1962).

96. Matemáticas, Física, Química, Biología y Humanidades.

vocacional existió desde un principio, en la medida en que los estudiantes, de acuerdo a los cupos asignados, se inscribían en el plan de estudio que a cada quien interesaba. Además, el contenido de las materias básicas se diseñaba en tres niveles, distribuyendo en ellos los estudiantes de acuerdo a la escogencia hecha.

Un esquema así concebido, diferente al propósito original de enseñanza básica, no podía perdurar, y en pocos años entró en crisis, de tal manera que a principios de la década de los setenta este programa prácticamente había desaparecido en todas las facultades.



Creación del Magíster en Administración Industrial y de la Fundación para la Educación Superior, FES

A mediados de la década de los años sesenta, las actividades agropecuarias tenían en Colombia mayor peso que la misma industria manufacturera⁹⁷. En aquel tiempo existía en el entorno empresarial de Cali y del Valle del Cauca una inmensa preocupación por el estancamiento de la economía del departamento y se percibía una cierta ausencia de formación académica gerencial. El tema concreto se refería a la necesidad de adquirir conocimientos avanzados *«para descubrir tanto las oportunidades como posibilidades, y establecer una metodología que les facilitara el ponerlos en práctica»*⁹⁸. Esta idea emergió de un grupo local de empresarios denominado el «Grupo de los Martes»⁹⁹, conformado, entre otros, por Henry Eder, Benjamín Martínez Moriones, Jorge Herrera Barona, Samir Camilo Daccach, Germán Holguín, Juan Fernando Botero, Armando Lloreda, Carlos Eder, Ernesto De Lima, Jorge Ernesto Holguín Beplat, Octavio García y Alberto Ghitis, estos tres últimos profesores de la Universidad del Valle en aquel entonces.

97. El PIB agrícola, ganadero y pesquero tenía un peso cercano al 34% del PIB nacional y la industria manufacturera representaba un 27,7 %.

98. Ver SCARPETTA, Reynaldo. Una escuela de liderazgo. En: UNIVERSIDAD DEL VALLE. *Universidad del Valle 50 años. Op. cit.*, p. 110.

99. ENTREVISTA con el Dr. Jorge Ernesto Holguín Beplat, Cali, 15 de agosto de 2012. El Dr. Holguín era entonces profesor de Legislación Económica y de Sistemas Económicos Comparados en la Facultad de Ciencias Económicas. Actualmente ejerce su profesión de abogado.

Samir Camilo Daccach trae a la memoria este grupo «[...] formado por vicepresidentes de algunas compañías importantes de la región y algunos académicos, quienes semanalmente, el día martes, invitaban a comer a líderes y gerentes de empresas destacadas del sector productivo. El objeto de la reunión era preguntarles qué hacían ellos en sus empresas y por qué lo hacían. Como resultado de estas reuniones, entendimos que era importante establecer un hilo conductor entre esos empresarios y la Universidad del Valle, y encontramos que la mejor manera era lograr que ellos se vincularan como estudiantes de una Maestría especial en Administración de Empresas. Por ello, promovimos este programa académico con la ayuda del Dr. Roderick O'Connor, entonces profesor en la School of Industrial Management y experto en el tema»¹⁰⁰.

Como de otra manera lo expresó Jorge Ernesto Holguín Beplat, las reflexiones en el seno de este grupo apoyaron en buena parte los «*propósitos de conceptualización y de ampliación del horizonte del conocimiento en el campo de las ciencias sociales, con la incursión en el área de la administración*»¹⁰¹.

Jorge Ernesto Holguín Beplat, nacido en Cali en 1940, es abogado y economista de la Universidad Javeriana. Obtuvo el Magíster en Administración Pública (MPA) en la Universidad de Harvard y asistió al posgrado de Administración (MBA) de la Universidad del Valle, en cuya División de Ciencias Sociales y Económicas dictó varios cursos durante más de 15 años. Ha sido asesor de empresas, y entre 1980 y 1982 se desempeñó como director nacional del Instituto de Seguros Sociales (ISS), y en 1986 como director de Valorización del municipio de Cal. Fue gerente de Emcali entre 1992-1993, durante la primera alcaldía de Rodrigo Guerrero. Fue además presidente del Comité Empresarial Permanente del Valle y de la junta directiva de la Cámara de Comercio de Cali. Actualmente funge como abogado.



Abogado Jorge Ernesto Holguín Beplat, profesor de Ciencias Políticas, 1963-1969

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

100. ENTREVISTA con el Dr. Samir Camilo Daccach M. Cali, 22 de agosto de 2012.

101. ENTREVISTA con el Dr. Jorge Ernesto Holguín Beplat. Cali, 21 de octubre de 2012.

De otra parte, el Instituto Colombiano de Administración, Incolda¹⁰², no parecía incidir en las políticas comerciales regionales, al parecer, debido a que la capacitación que ofrecía se enfocaba a la gerencia media. Algunos miembros del Grupo de los Martes, en compañía del decano Reynaldo Scarpetta, acudieron, entonces, al Instituto Tecnológico de Georgia (EUA) «*para contar con la asesoría correspondiente a la aplicación de programas de formación de dirigentes, aplicados a la región*», obteniendo como resultado la presencia en Colombia de Roderick O'Connor¹⁰³.

El consejo de profesores de este instituto norteamericano, liderado por este ilustre profesor, encontró posible desarrollar y evaluar una experiencia docente de posgrado en Administración, llevando a dirigentes empresariales a adquirir nuevos conocimientos y utilizando sus empresas como laboratorio¹⁰⁴. Se acudió, entonces, a la Universidad del Valle para que diera soporte académico a este programa, idea que, liderada por Gabriel Velásquez Palau, decano de Medicina, y por Alfonso Ocampo Londoño, decano de Estudios, fue acogida por las altas autoridades académicas y administrativas de la Universidad¹⁰⁵.

Reynaldo Scarpetta cumplió con creces la tarea de liderar académicamente la organización de este programa¹⁰⁶. Para aquella época, existía ya en la Universidad un programa de Administración Industrial, creado en 1961 en asocio con Incolda, integrado a la órbita de la Facultad de Ingeniería Electromecánica, programa en el cual se ofrecía un curso de Administración, instaurado como su componente académico. Sin embargo, los estudios en este campo comenzaron a cimentarse en la Facultad de Ciencias Económicas, a través de la creación de un programa técnico. Finalmente, por medio del Acuerdo n.º 4 del 20 de mayo de 1965, el Consejo Directivo trasladó a la Facultad de Ciencias Económicas el programa de Administración, e igualmente

-
102. Bajo el respaldo de la ANDI, Planeación Nacional y la AID, en el año 1958 se funda el Instituto Colombiano de Estudios Superiores (Incolda), entidad que se dedicaba a ofrecer cursos técnicos y empresariales, siendo su secretario *ad hoc*, el Dr. Benito Villabona. En el año 1960, se estableció en Cali y su primer director fue el Dr. Germán Holguín Zamorano.
 103. Buena parte de este material fue tomado del archivo de: NULLVALUE. Así nació una idea para contribuir al desarrollo del país [en línea]. *El Tiempo*, 25 de mayo, 1995. Disponible en: <<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-331356>> [citado en 2012-07-19].
 104. «Como lo expresó Manuel Carvajal, presidente de Carvajal y Cía., su compañía, que competía con empresas norteamericanas de la época, en el marco de sus estudios del Magíster, se dieron muchas innovaciones organizacionales. Por ejemplo, los presupuestos se estructuraban con proyección a 10 años, se creó un departamento de mercadeo y se estableció un nuevo sistema de contabilidad». Citado en O'CONNOR, Roderick. *This Revolution Starts at the Top*. En: *Columbia Journal of World Business*, Fall 1966, vol. 4, Anniversary Issue, p. 45.
 105. Por supuesto que el horario y la intensidad se adecuó a las múltiples ocupaciones de estos ejecutivos.
 106. Para un detallado recuento sobre el enfoque de la Escuela de Administración, ver SCARPETTA, Reynaldo. Una visión de la escuela de administración en 1974: la educación administrativa como clave del desarrollo social. En: UNIVERSIDAD DEL VALLE. *Universidad del Valle 50 años. Op. cit.*, p. 112.

creó el respectivo departamento docente, que tendría a su cargo los planes de estudio tanto del nuevo Magíster en Administración Industrial¹⁰⁷ como del Técnico en Administración de Empresas¹⁰⁸. Posteriormente, a través de la Resolución n.º 52 del 26 de agosto del mismo año, el Consejo Directivo aprobó la apertura de este último programa y su contenido, que debía desarrollarse en seis semestres¹⁰⁹.

Aunque en la Universidad aún no habían sido creados formalmente los posgrados, con aprobación del Consejo Superior se iniciaron los programas de Magíster Especial para líderes empresariales y el Magíster para ejecutivos, cuyo esquema curricular era de cuatro trimestres. De esta manera, la Universidad fue sede de un nuevo plan de estudios, que en la actualidad corresponde al Magíster regular en Administración de Empresas, de la Facultad de Ciencias de la Administración. Con el apoyo académico de algunas fundaciones como la Rockefeller y la Ford, y universidades norteamericanas como el Georgia Institute of Technology, hicieron presencia docente en este programa profesores de talla mundial como el mismo Roderick



*Peter Drucker, experto internacional en Administración.
Profesor, 1965-1966
Archivo particular*

O'Connor, quien estuvo ejerciendo durante dos años a tiempo completo y colaboró en el diseño del programa; Ezra Solomon¹¹⁰, y Peter Drucker¹¹¹, quien vino en tres ocasiones a Cali, con permanencia de un mes en cada arribo. Igualmente, fue contratado un selecto grupo profesoral chileno conformado por Hans Picker, en el área financiera, y Sergio Muñoz, en mercadeo, ambos para el programa de Maestría en Administración, y Sergio de Castro Spikula, para el Departamento de Economía.

-
107. UNIVERSIDAD DEL VALLE. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN. *Informe de Autoevaluación Programa Académico de Administración de Empresas* [en línea]. Cali: Universidad del Valle, noviembre, 2005. Disponible en: <http://administracion.univalle.edu.co/Facultad/Acreditacion/Documentos/Administracion_Dic16_v4.pdf> [citado en 2012-09-13].
 108. El programa de Técnico en Administración de Empresas se desarrollaría en colaboración con Incolda, para lo cual se debieron establecer los requisitos de ingreso, entre ellos, el ser bachiller o, en su defecto, haber cursado el cuarto año y acreditar una estadía no menor de cuatro años en una empresa, ocupando un cargo administrativo.
 109. Resolución consignada en el Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Los principales cursos de este programa eran: Matemáticas, Economía, Organización Industrial, Contabilidad General y de Costos, Manejo de Personal, Auditoría, Financiación de Sociedades de Capital, Producción, Mercadeo, Ingeniería Industrial, Legislación Comercial, Teoría de Decisiones, Economía Laboral y Economía Colombiana. El diploma ofrecido para quienes completaran este programa era el de Técnico en Administración de Empresas.
 110. Ezra Solomon (1920-2002), economista de la Stanford University, ayudó con su trabajo a moldear las teorías modernas de las finanzas corporativas. Es muy conocido su libro *The Theory of Financial Management*, publicado en 1963. Entre 1971 y 1972, fue presidente del Comité de Consejeros Económicos durante la administración de Richard Nixon, cuando se suspendió la convertibilidad del dólar en oro y se impuso un impuesto adicional a las importaciones, los salarios y se estableció un control de precios, con el fin de remodelar el sistema financiero internacional. Uno de los resultados fue el final del denominado sistema Bretton Woods, reemplazado por el actual sistema de tasas de cambio flotantes. LEWIS, Paul. *Ezra Solomon, 82, Economist Who Shaped Finance Theory* [en línea], 2002. Disponible en: <<http://www.nytimes.com/2002/12/19/business/ezra-solomon-82-economist-who-shaped-finance-theory.html>> [citado en 2012-08-19].
 111. Peter Ferdinand Drucker (1909-2005), es considerado el más acertado de los exponentes en temas de administración, sus ideas y modismos vienen influenciando el mundo corporativo desde los años cuarenta. Ha sido el pensador más influyente del mundo en el campo de la administración de empresas. Fue alumno de John Maynard Keynes y de Joseph Schumpeter. Algunos de sus más notables libros fueron *El final del hombre económico*, *El futuro del hombre industrial*, *El concepto de Corporación* y *La práctica del Management*. CORREA, Edgar. *Breve biografía de Peter Drucker* [en línea], 2006. Disponible en: <<http://www.gestiopolis.com/canales7/ger/biografia-de-peter-drucker.htm>> [citado en 2012-11-02].



Economista Sergio Muñoz Pizarro, profesor de Administración y Mercadeo, 1965-1969
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

El profesor Sergio Muñoz, uno de los pilares docentes del magíster en el área de mercadeo, quien consideró en su momento este enfoque como una novedad académica en Latinoamérica, recordaba que algunos de sus alumnos en el programa de altos ejecutivos, que tenía un horario especial, «[...] *eran el mismo rector de la Universidad, Alfonso Ocampo; Manuel y Alfredo Carvajal; Armando y Ulpiano Lloreda, de la Industria de Grasas, y Benjamín Martínez Moriones, gerente de la Corporación Financiera del Valle, entre otros. Lo interesante de la metodología era que en clase se analizaban casos de las empresas locales y en ese desarrollo, implícitamente, se sabía a cuáles de ellas iban dirigidas las discusiones y sugerencias de posibles soluciones, lo cual hacía interesantísimo el discurrir de los cursos*»¹¹².

En esa época, las técnicas y concepciones modernas del mercadeo, dice Sergio Muñoz, eran bastante desconocidas en el medio

empresarial. «*Recuerdo que poco a poco fui destruyendo algunos mitos en boga, como el que concebía los precios de los productos ligados a sus costos. No fue fácil introducir la idea de que esos precios están vinculados es a los gustos y necesidades de los demandantes, de tal manera que una empresa podía perfectamente vender un producto a pérdida y obtener ganancias con creces en otro asociado al primero. El ejemplo que poníamos era el de la Polaroid, empresa productora que podía hasta regalar la cámara y vender estupendamente los correspondientes cartuchos*»¹¹³.

La proyección e importancia de los programas en Administración de Empresas que se iniciaron en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales han dejado profunda huella y fueron prácticamente los impulsores de esa disciplina en la región. Como lo expresa José Manuel Arenas, «[...] *creo que es preciso recordar que en la Facultad de Economía no solamente se abordaron los campos de economía agrícola y general, sino que se dio por primera vez un enfoque dirigido hacia la docencia en Administración de Empresas. De allí se derivaron todas las manifestaciones que hoy son comunes en los diferentes programas y universidades que imparten docencia en esa área, entre los cuales cabe mencionar la Universidad ICESI, nacida en Incolda, que es un ejemplo muy representativo, cuyo programa de Administración adquirió jerarquía con la participación de docentes de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle*»¹¹⁴. Por otra parte, este enfoque, con los programas iniciados en

112. Entrevista con Sergio Muñoz. Cali, 21 de noviembre de 2012.

113. *Ibíd.*

114. ENTREVISTA con José Manuel Arenas, economista egresado y exprofesor de la Facultad. Cali, 20 de diciembre de 2012.



*Economista José Manuel Arenas
Torres, profesor de Administración.
Egresado segunda promoción, 1964
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna*

José Manuel Arenas, nacido en Cartagena en 1938, es economista egresado de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad del Valle, obtuvo en 1967 el título de Master of Science in Industrial Management, en el Georgia Institute of Technology. Desempeñó en 1964 el cargo de secretario de la Facultad, y de decano asociado de la División de Ciencias Sociales y Económicas en el año 1968. Fue profesor en el área de finanzas de las universidades del Valle, Javeriana, San Buenaventura, Autónoma de Occidente, ICESI, e Incolda, en diferentes fechas durante el período 1964 y 2003. Se desempeñó como gerente financiero de la empresa Colombina S.A., de 1969 a 1989; gerente general de Splendid y Fiesta (Grupo Colombina), de 1989 a 1998, y vicepresidente de Operaciones de esta misma compañía, de 1998 al 2000.

1964, produjo un impacto trascendental, no solo en el Valle del Cauca, sino en Colombia y algunos países del sur de América. En el magíster llamado «regular», de tiempo completo, «*tuvimos alumnos de otros departamentos de Colombia, y de países como Paraguay y Bolivia*»¹¹⁵.

Algunos de los egresados de esa maestría han sido líderes de la región, como Manuel Carvajal, Henry Eder, Benjamín Martínez, Jorge Herrera, José Luis Daccach, Germán Holguín, Juan Fernando Botero, Armando Lloreda, Carlos Eder y Ernesto De Lima.

En ese entonces, y por iniciativa de varios de estos empresarios, se creó la Fundación para la Educación Superior, FES¹¹⁶, con el fin de que funcionara como

una agencia de promoción en favor de la Universidad del Valle. En sus primeros años, esta fundación gestionó los recursos nacionales e internacionales dirigidos a la Universidad, pero posteriormente amplió su campo de acción al soporte a la investigación y comenzó a funcionar como entidad de manejo financiero de recursos pertenecientes a entidades beneficiarias, constituyéndose en Compañía de Financiamiento Comercial¹¹⁷. En la actualidad, solo permanece el ente jurídico denominado Fundación para la Educación y el Desarrollo Social, en la medida en que la Compañía de Financiamiento Comercial se liquida y cesa su permiso de funcionamiento como establecimiento de crédito¹¹⁸.

115. *Ibíd.*

116. Por medio de la Resolución n.º 4203 de diciembre 29 de 1964, emanada de la Gobernación del departamento del Valle del Cauca, se le concede a esta entidad la personería jurídica.

117. FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL (FES). *49 años trabajando por una Colombia más equitativa...* [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://www.fundacionfes.org/index.php?option=com_content&view=article&id=56&Itemid=93> [citado en 2012-10-06].

118. BOGOTÁ. SUPERINTENDENCIA BANCARIA DE COLOMBIA. Resolución n.º 0218 (6, marzo, 2003). Por medio de la cual se cancela el permiso de funcionamiento de un establecimiento de crédito. Disponible en: <<http://www.superfinanciera.gov.co/Normativa/PrincipalesPublicaciones/boletinminhda/2003/719-0303/r0218.rtf>> [citado en 2012-09-15].

Fortalecimiento de otras disciplinas en el campo social

En la década de los sesenta, los Estados Unidos, en el marco del programa «Alianza para el Progreso», estaban interesados en apoyar un proceso institucional democrático en América Latina que contribuyera a apaciguar los ánimos revolucionarios en boga, derivados de la situación de pobreza y marginamiento de grandes porciones de la población, y, sin duda, a facilitar la consolidación pacífica de sus intereses económicos y políticos en la subregión. Entre sus esquemas estratégicos estaba el fortalecimiento del desarrollo de disciplinas académicas en el campo de la sociología, la economía y las ciencias políticas, alimentándolas intelectualmente a partir del enfoque, en esos campos, de las corrientes estadounidenses en auge. Varias organizaciones filantrópicas asumieron esa función, entre ellas, las fundaciones Ford y Rockefeller¹¹⁹.

En la Facultad de Ciencias Económicas existía ya un Departamento de Sociología, dirigido por el sociólogo y antropólogo Luis Heber Fajardo, y era del interés de esas fundaciones impulsar en la Universidad del Valle, también, el campo de la ciencia política. Rafael Rivas Posada, egresado en 1954 de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional, relata cómo se inició ese proceso en la Facultad. «[...] En 1965, siendo profesor de la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) en Bogotá, que por entonces recibía ayuda de la Fundación Ford, ésta me propuso colaborar con la Universidad del Valle en su empeño de fundar un Departamento de Ciencia Política en su Facultad de Ciencias Económicas, y me otorgaría una beca para hacer estudios de posgrado en ese campo en los Estados Unidos. Acepté y viajé a Cali en abril de ese año, donde se dieron los primeros pasos para la organización del futuro departamento. Al poco tiempo, fui recibido en la Universidad de Princeton, y en septiembre de ese año comencé allí los cursos de

.....
119. SZYMANSKI, Albert. Las Fundaciones Internacionales y América Latina [en línea]. En: *Revista Mexicana de Sociología*. Universidad Nacional Autónoma de México, octubre-diciembre, 1973, vol. 35, n.º 4, pp. 801-817. Disponible en: <<http://www.jstor.org/discover/10.2307/3539440?uid=3739296&uid=2129&uid=2&uid=70&uid=4&sid=21101313875503>> [citado en 2012-09-18].

posgrado. Regresé a Cali en 1968, habiendo completado la Maestría en Ciencia Política y con el estatus de candidato a PhD»¹²⁰.

Se comenzaron, entonces, a dictar cursos de Introducción a la Ciencia Política y de Organizaciones Internacionales, y con el aval institucional de la Universidad y de la Facultad se constituyó oficialmente el Departamento de Ciencias Políticas. En esa tarea lo acompañaron los profesores Jorge Ernesto Holguín, Pedro Pablo Morcillo y Judith Talbot de Campos.

El Dr. Rivas Posada nació en Bogotá en abril de 1932. Realizó estudios de Derecho en la Universidad Nacional de Colombia y de Maestría en Leyes y Ciencias Políticas en la misma universidad. Obtuvo grado de Maestría en Administración Pública en el Institute for Social Studies, de la Haya, Países Bajos, y en 1968 obtuvo el Doctorado en Ciencias Políticas en la Universidad de Princeton. En el período 1965-1970 fue profesor, jefe del Departamento de Ciencias Políticas y decano de la División de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle. Fue ministro de Educación durante el gobierno de Alfonso López Michelsen y posteriormente rector de la Universidad de Los Andes, en el período 1982-1985. A partir del año 2000, y después de ocupar altos cargos en el sector público a nivel nacional e internacional, fue miembro y en algunos períodos presidente del Comité Internacional de Derechos Humanos, hasta el 31 de diciembre del año 2012.



Abogado Rafael Rivas Posada, quinto decano de la Facultad y profesor de Ciencias Políticas, 1963-1970

Archivo particular

Desde su llegada a Cali, el profesor Rivas tuvo estrecha amistad con Enrique Low Murtra, quien entonces era profesor en el Departamento de Economía, y juntos colaboraron estrechamente en las labores académicas de la Facultad. Cuenta el profesor Rivas que en el año 1970, después del retiro de ambos de la Universidad del Valle, [...] *nos veíamos con frecuencia en Bogotá, no obstante sus variadas responsabilidades tanto en el sector privado como en el público, donde siempre brilló con luz propia. Varios años después nos reencontramos en Suiza, donde él estaba de embajador ante el Gobierno de Berna y yo ante las Naciones Unidas en Ginebra. Poco antes de regresar ambos a Colombia, supe que las amenazas en su contra habían aumentado y me comentó*

120. ENTREVISTA con el Dr. Rafael Rivas Posada, actual miembro del Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas en Ginebra. 17 de noviembre de 2012.



Economista y profesor Enrique Low Murtra †
Archivo particular



Placa conmemorativa a Enrique Low Murtra, profesor de la Facultad de Economía, puesta a la entrada del edificio por la promoción de economistas de 1967
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

que había solicitado medidas especiales de protección para su regreso. A diferencia de las autoridades suizas, que se las facilitaron todo el tiempo, en Colombia no encontró ningún apoyo. Fue así como poco después

de regresar al país fue asesinado vilmente en las calles de Bogotá, ante la indiferencia del Ministerio de Relaciones Exteriores y de quienes han debido asumir una actitud de ayuda elemental a un personaje de esa categoría¹²¹.

Para entonces, en los Departamento de Sociología y Ciencias Políticas existía un grupo interdisciplinario de profesores e investigadores que empezó a marcar tendencias en torno a un trabajo conjunto y, aunque con tensiones, asimetrías y divergencias, logró posteriormente crear una identidad en el campo del conocimiento socioeconómico. Era claro en el medio académico que las distintas disciplinas que integraban esta unidad debían contribuir en forma integrada al esclarecimiento y solución de los problemas inherentes al cambio social, ofreciendo cada una de ellas sus instrumentos analíticos propios¹²². Sin embargo, en ese entonces se pensaba que no era conveniente aún iniciar programas regulares conducentes a grados académicos en esos campos, pero sí se hacía necesario fortalecer las unidades docentes e investigativas correspondientes.

Como lo señala Harold Rizo Otero «el fortalecimiento de esos departamentos se inicia a raíz de la reforma por la cual la Facultad de Ciencias Económicas se transforma en División de Ciencias Sociales y Económicas»¹²³. Finalizando casi los años sesenta, ya existía en esas áreas un núcleo de profesores comprometidos en la docencia y en la publicación de artículos y documentos de sus respectivas disciplinas.

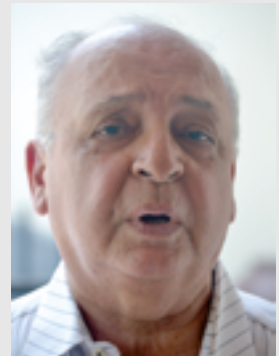
121. *Ibíd.*

122. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 3 (17, enero, 1969).

123. ENTREVISTA con Harold Rizo Otero. Cali, 5 de octubre de 2012.

Ellos eran, entre otros, Rafael Rivas Posada, Gustavo Zafra Roldán, Alfredo Ocampo Zamorano y Harold Rizo Otero, en ciencias políticas; Luis Heber Fajardo, profesor y jefe del Departamento de Sociología, quien había llegado recientemente de realizar su doctorado en Alemania, y Jorge Ernesto Holguín Beplat, profesor en el área de administración pública.

Harold Rizo Otero es abogado, con Especialización en Derecho del Trabajo de la Universidad Javeriana, magíster en Administración de la Universidad del Valle y magíster y doctor en Ciencias Políticas de la Universidad de Notre Dame, Estados Unidos. Fue gerente regional del Instituto de Seguros Sociales (ISS), asistente de la Secretaría de la Universidad del Valle, profesor y decano de la División de Ciencias Sociales y Económicas, y rector de la Universidad del Valle. Actualmente es miembro del Consejo Nacional de Acreditación.



Abogado Harold Rizo Otero, profesor de Ciencias Políticas, décimo decano de la Facultad y rector de la Universidad. 1984-1991
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

En el marco del apoyo que la Fundación Rockefeller quería ofrecer para el desarrollo de los departamentos de Sociología y Ciencias Políticas, vinieron a la Facultad con categoría de profesores visitantes politólogos norteamericanos como John Mc Caman, Ernest Duff, Vincent Padget, John J. Kennedy y Judith Talbot de Campos¹²⁴.

.....
124. *Ibíd.*

Transformación de la Facultad en División de Ciencias Sociales y Económicas

Corría el año 1965 y en Colombia, durante el gobierno de Guillermo León Valencia, segundo presidente del Frente Nacional, se preparaba el ya concertado ascenso al poder del Dr. Carlos Lleras Restrepo. Desde años anteriores, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)¹²⁵, venía delineando políticas proteccionistas de sustitución de importaciones y de apoyo a la industria naciente. El presidente Lleras refuerza esas políticas, pero además establece un régimen de control de cambios y de devaluación gradual, a través del Decreto 444¹²⁶ e impulsa una política de fomento a las exportaciones y promoción de la inversión extranjera. Durante su mandato se crearon algunos institutos descentralizados, entre ellos Colciencias y el Icfes, que tenían que ver directamente con la educación superior.

A principios del año 1966, se llevó a cabo una importante reforma académico-administrativa por medio de la cual la Facultad se transformó en la División de Ciencias Sociales y Económicas¹²⁷, compuesta por una Facultad de Economía y Departamentos docentes en el área de ciencias sociales. El Consejo Directivo de la Universidad del Valle, haciendo uso de las atribuciones conferidas por el Consejo Superior, determinó esa transformación mediante Acuerdo n.º 4 del 21 de abril de 1966. Fue éste un primer paso importante en la consolidación de la Facultad como una integración de disciplinas, en

.....
125. «La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) fue establecida por la Resolución 106(VI) del Consejo Económico y Social, del 25 de febrero de 1948 [...] es una de las cinco comisiones regionales de las Naciones Unidas y su sede está en Santiago de Chile [...] tiene dos sedes subregionales, una en México, D.F. y la otra para la subregión del Caribe, situada en Puerto España [...] tiene oficinas nacionales en Buenos Aires, Brasilia, Montevideo y Bogotá y una oficina de enlace en Washington, D.C.» NACIONES UNIDAS. *La institución* [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.eclac.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/noticias/paginas/4/21324/P21324.xml&xsl=/tpl/p18f-st.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl>> [citado en 2012-09-20].

126. COLOMBIA. MINISTERIO DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO. Decreto 444 (22, marzo, 1967). Sobre régimen de cambios internacionales y de comercio exterior. Diario Oficial n.º 32 189, 6 de abril, 1967.

127. En la Universidad, la estructuración académica-administrativa por Divisiones, se inicia en Ingenierías en el año 1963, resultado de la reflexión conjunta hecha por directivos y profesorado, especialmente en función de la necesidad, tanto de integrar sus distintas unidades académicas como para llenar los requerimientos organizativos del nuevo programa de Estudios Generales, que demandaba la integración de los estudios profesionales. Posteriormente, se avanzó hacia una cobertura en toda la Universidad, para lo cual el Consejo Superior emitió el Acuerdo n.º 4, del 5 de septiembre de 1963. De esta manera, decide que para efectos de su organización docente, a partir del 1 de septiembre de 1963, la universidad estaría formada por *divisiones* que agruparan *facultades* y *escuelas*, por lo cual se establecen las de Ingeniería, Ciencias de la Salud, Arquitectura, Ciencias Sociales y Económicas, Ciencias y Humanidades-Educación. Cada una de esas unidades académico administrativas, estaría dirigida por un Consejo de División, integrado fundamentalmente por el decano, un secretario y los decanos asociados de las distintas facultades que integren la División. En este mismo Acuerdo, se estableció que la reforma se iría aplicando para esas unidades académicas, a medida que el Consejo Directivo lo considerara oportuno y conveniente

este caso en el campo de las ciencias sociales, proceso que obedecía a la necesidad de un enfoque interdisciplinario y que fue resultado de las discusiones que se venían planteando en su interior.

Bajo la dirección del decano Reynaldo Scarpetta, las unidades que conformaban esta nueva División eran: la Facultad de Economía¹²⁸, cuya cabeza era el decano asociado Luis Arturo Fuenzalida, a cuyo cargo estaban los planes conducentes a optar por los títulos de economista y magíster en Economía Agrícola, y los cursos que tanto a nivel de estudios generales como profesionales se desarrollaban en la Universidad; el Departamento de Administración, que tenía a su cargo los programas de estudio de licenciatura en Contabilidad, Finanzas, Magíster en Administración Industrial, y los cursos y programas académicos en el campo de la administración; los Departamentos de Sociología y Ciencias Políticas, bajo cuya responsabilidad estaban los cursos y programas académicos que tanto a nivel de estudios generales como profesionales se desarrollaban en esos tres campos; el recién creado Centro de Investigaciones sobre Desarrollo Económico (CIDE), a cargo de un director, tenía la responsabilidad de desarrollar e integrar todos los programas de investigación y de servicio que la División estableciera en sus distintos campos de acción.

En esta misma fecha, y a través del Acuerdo n.º 5 de 21 de abril de 1966, el Consejo Directivo expidió el reglamento de la Facultad de Economía, sus aspectos principales fueron: semestralización del plan de estudios, conformación del Consejo de División, definición de las áreas que conformaban el Departamento de Economía: teoría económica, cultura económica, economía cuantitativa, economía agrícola y economía industrial¹²⁹, y definición del contenido básico para el plan de estudios de Economía, donde se integraban algunos ajustes curriculares. Se definió también un sistema de evaluación y régimen de calificaciones y se decidió, además, que el grado académico otorgado sería el de economista y que, de acuerdo al plan escogido inicialmente por los estudiantes, se otorgarían certificados en Economía Agrícola y Economía Industrial¹³⁰.

128. Esta reforma administrativa inicialmente contempló para la unidad de Economía el nombre de Departamento, pero a instancias del Consejo de División fue cambiado por el de Facultad. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 118 (6, julio, 1966). Posteriormente se volvió a considerar que su estructura dentro de la División de Ciencias Sociales y Económicas debía corresponder a la de un Departamento.

129. No se encontró información sobre este proceso con referencia al Departamento de Administración, presumiblemente en razón de la perspectiva inminente de su separación de la División de Ciencias Sociales y Económicas.

130. Los certificados en Economía Agrícola y en Economía Industrial tenían el objetivo de responder a los estudiantes que se habían matriculado originalmente en los planes de estudios con orientación en estas dos disciplinas y que cursaban las materias electivas correspondientes.

En este primer año de reforma, el Consejo de la División de Ciencias Sociales y Económicas estaba integrado por el decano Reynaldo Scarpetta; Luis Arturo Fuenzalida, decano asociado; Miguel Bernal, jefe del Departamento de Administración; Pedro Pablo Morcillo, jefe encargado del Departamento de Ciencias Políticas; Luis Alberto Gómez López, representante de los profesores; Fabio Villegas, representante de los estudiantes, y Beatriz Jaramillo Silva, secretaria de la División. Los jefes de secciones eran Cesar Tulio Ayora, de teoría económica; Carlos Roa, de economía cuantitativa; José Américo Castillo, de economía agrícola; Jorge Ernesto Holguín, de la sección cultural económica¹³¹; Santiago Salcedo, de economía industrial, y el representante estudiantil, Gustavo Rebellón Lozano.

En el momento de la iniciación de la nueva estructura como División de Ciencias Sociales y Económicas, la planta docente era la siguiente¹³²:

ECONOMISTAS	
Luis Arturo Fuenzalida (profesor visitante)	Luis Alberto Gómez López
Jaime Mejía	Tomás López Ramírez
Cesar T. Ayora Ramírez	Franklin Manguashca Guevara
Carlos Roa Mejía	Fabio Marulanda Cabrera
José Américo Castillo Bedoya	Alberto Musalem (Visitante)
Hugo Duque	María Eugenia Nieto Warnken
Nora Peñaranda de Vargas	Gentil Rojas Libreros
Héctor Blanco	Aníbal Torres
Jesús Colmenares Vallejo	Juan Manuel Torres
Herber Fraser (profesor visitante)	Nelson Suárez
Antonio Urdinola Uribe	Gerald Trant
Gabriel García	
En comisión de estudios en el exterior	
Pedro Dueñas	Alfredo Roa Mejía
Enrique Low Murtra	Hugo Torres Soto

131. Unos meses después, el profesor Harold Rizo reemplazó al profesor Holguín en esta sección, que tuvo corta duración.

132. Tomado del *Prospecto División de Ciencias Sociales y Económicas, 1966-1967*. Localizado en el Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

SOCIÓLOGOS Y CIENTÍFICO SOCIALES

Jorge Ernesto Holguín Beplat

Luis Carvajal

Harold Rizo Otero

En comisión de estudios en el exterior

Luis Heber Fajardo

Rafael Rivas Posada

**ABOGADOS, INGENIEROS Y ECONOMISTAS
ADMINISTRADORES DE EMPRESA**

Miguel Bernal

Octavio García Ramírez

Alberto Ghitis

Thomas Jennings (profesor visitante)

Humberto Molano Molina

Sergio Muñoz Pizarro

Fernando Pardo

Luis Antonio Parra

Hans Picker (profesor visitante)

Santiago Salcedo Borrero

En comisión de estudios en el exterior

José Manuel Arenas Torres

Ana Fernanda Olano Chedé

Hugo Restrepo Ramírez

En agosto de ese mismo año, el rector Mario Carvajal Borrero, después de una fructífera labor, presentó renuncia a su cargo ante el Consejo Superior de la Universidad, y éste, mediante la Resolución n.º 4, designó como nuevo rector a Alfonso Ocampo Londoño¹³³, quien a principios del año 1967 tuvo que sortear una difícil situación para las finanzas de la Universidad, presentada a raíz de un déficit creciente debido a la insuficiencia de recursos oficiales y al retardo

.....
133. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO SUPERIOR. Acta n.º 8 (16, agosto, 1966).

en la entrega de otros aprobados, por lo que el fantasma de una muy posible parálisis de la Institución rondaba en el ambiente.



*Alfonso Ocampo Londoño, rector
de la Universidad, 1966-1971*
Archivo particular

Alfonso Ocampo Londoño, médico de profesión, pero educador y administrador por vocación, realizó sus estudios de Medicina y Cirugía en la Universidad de Antioquia, con especialización en Cirugía General en las universidades de Harvard y Cornell. Realizó estudios de Administración Industrial en la Universidad del Valle y de Doctorado en Ciencias en Columbia College. Entre los cargos que había ocupado hasta ese momento, se destacaban el de ministro de Salud y de Educación durante el segundo gobierno de Alberto Lleras Camargo¹³³, y de director general del Icetex. En la Universidad del Valle se había desempeñado como jefe del Departamento de Cirugía, director del Hospital Universitario del Valle, director de la Oficina de Promoción y Desarrollo, y como decano de Estudios. Durante su rectoría, la Universidad tuvo una mayor proyección internacional, y bajo su liderazgo se dieron pasos fundamentales en la construcción y finalmente consolidación del campus de Meléndez.

Adicionalmente, en 1966, y como parte del proceso de avance académico, el Consejo de la División aprobó la creación de una Maestría en Economía Agrícola¹³⁴. Por su parte, el Consejo Superior había instituido el ente «Organización Profesoral», órgano de representatividad profesoral conformado por la Asamblea General de Profesores de la Institución; la Asamblea de Profesores de cada División; el Senado de Profesores, integrado por cuatro representantes y sus respectivos suplentes de cada División, y una junta directiva de la Organización, elegida popularmente por la Asamblea.

En diciembre de 1968, el decano Reynaldo Scarpetta, considerando que su misión en la División de Ciencias Sociales y Económicas había culminado a su plena satisfacción, presentó renuncia a su cargo¹³⁵; razón por la que Rafael Rivas Posada, jefe del Departamento de Ciencias Políticas, fue encargado de esas funciones. Posteriormente, en febrero del siguiente año, éste fue nombrado decano en propiedad, al ser escogido de una terna compartida con

.....
134. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 134 (22, mayo, 1967).

135. Durante su periodo de decanatura, Reynaldo Scarpetta fue reemplazado temporalmente en dos oportunidades, por los profesores Juan Manuel Torres (1965) y Jaime Mejía (1967).

el profesor Antonio Urdinola Uribe, profesor de la Facultad, y, el empresario Germán Holguín Zamorano¹³⁶.

La labor del decano Rivas Posada fue fructífera, especialmente en relación con el fortalecimiento académico de la nueva División de Ciencias Sociales y Económicas. Un paso importante fue la aprobación, por parte del Consejo de la División, de un reglamento unificado para el desarrollo de las Maestrías en Administración Industrial y en Economía Agrícola, planes que habían funcionado anteriormente en forma independiente¹³⁷. Igualmente, los Departamentos de Sociología y Ciencias Políticas se unificaron en el nuevo Departamento de Ciencias Sociales, lo cual tenía pleno sentido, pues, a pesar de opiniones contrarias que aún esgrimen algunos profesores, lo que se pretendía era fortalecer una interdisciplinariedad que enriqueciera los servicios docentes prestados al resto de la Universidad.

En ese entonces, el Consejo de División que acompañaba al decano Rivas Posada estaba integrado por José Manuel Arenas, decano asociado del Departamento de Economía¹³⁸; Miguel Bernal, decano asociado del Departamento de Administración; Luis Heber Fajardo, jefe del Departamento de Sociología; Jorge Ernesto Holguín, jefe encargado del Departamento de Ciencias Políticas; Octavio García, jefe del Departamento de Administración; Gerald Trant, jefe del Departamento de Economía; Hugo Torres, representante de los profesores; Rodrigo García, representante de los estudiantes, y Luis Alberto Gómez López, secretario de la División.

Durante su gestión, el decano Rivas Posada invitó a los miembros del Consejo a establecer un acuerdo sobre el sistema de dirección general de la División, su organización y sus funciones, de tal manera que se subsanaran algunas fallas de funcionamiento¹³⁹. Como resultado de estas reflexiones, se consideró importante que el Consejo, como máxima autoridad de la División, debía tener un rol fundamental de dirección, a cuya cabeza estaría el decano, con funciones ejecutivas. De igual manera, se ratificó que el Departamento de Administración tendría a su cargo tres programas de estudio: Magíster Especial, de tres semestres, para

136. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 4 (1, febrero, 1969).

137. *Ibíd.* Acta n.º 2 (23, febrero, 1970).

138. Quien en una ocasión (1969) lo reemplazó temporalmente como decano encargado.

139. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 1 (14, enero, 1969); Acta n.º 2 (15, enero, 1969), y Acta n.º 3 (17, enero, 1969).

altos ejecutivos con experiencia no menor de cinco años; Magíster Regular, de un año, con modalidad de tiempo completo, para profesionales, y un programa nocturno de Administración, de seis semestres de duración, diseñado para capacitar personal de gerencia intermedia. Adicionalmente, el Departamento continuaría ofreciendo cursos para el plan de estudios de Economía Industrial.

Con respecto al Departamento de Economía, éste debía seguir prestando sus servicios docentes a los planes de Economía Industrial, Economía general y Economía Agrícola, y no solamente en cursos básicos, sino también en materias electivas. Por otro lado, el Departamento de Ciencias Sociales prestaría servicios docentes en estudios generales, educación, arquitectura, ingeniería, enfermería y al plan de estudios de Economía. Por su parte, los representantes estudiantiles y profesoraes deberían servir de canales permanentes de comunicación entre representados y directivos.

Finalmente, el decano Rafael Rivas, como síntesis de todas las discusiones y reflexiones realizadas en este período, presentó a consideración de la Asamblea de Profesores de la División un nuevo esquema organizativo académico administrativo, cuyo objetivo estratégico debía ser, entre otros, allegar recursos adicionales para docencia, investigación y servicios, todos dirigidos al análisis estructural y coyuntural de la problemática social del país. Esto, por supuesto, implicaba incorporar elementos de reflexión sociales, económicos, políticos y empresariales, esquema que fue plenamente aceptado por el colectivo docente¹⁴⁰.

Una inquietud importante surgida en la Facultad en ese momento tenía que ver con la incertidumbre relativa a la contratación de profesorado de mayor nivel académico en el área de Sociología. Era claro, para entonces, que las fundaciones norteamericanas ya no ofrecían un apoyo decidido al desarrollo del Departamento de Ciencias Sociales, precisamente porque no veían ellas una decisión clara ni explícita de la Universidad con respecto al fortalecimiento de

140. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 8 (14, marzo, 1968). En esta etapa del desarrollo de la Facultad se gestaron a nivel de la Universidad cambios estructurales académicos y administrativos importantes, resultado de un período de reflexión organizado durante el primer semestre del año 1968, cambios que se concretaron en el Acuerdo n.º 3 del Consejo Superior del 9 de julio de ese año, mediante el cual, siguiendo los lineamientos del artículo 4 del Decreto Ley 0277 de 1958, se expidió un nuevo estatuto orgánico, que ratificó la composición misma del Consejo Superior de la Universidad. Entre sus miembros debía haber representantes de los profesores, de los estudiantes, de la Arquidiócesis de Cali, de la banca y de otros gremios de la economía. Posteriormente, mediante el Acuerdo n.º 1 de 1970 del Consejo Superior, se actualizaría nuevamente el estatuto orgánico de la Universidad, asimismo, ratificando la composición del Consejo Superior, ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO SUPERIOR. Acuerdo n.º 1 (28, enero, 1970).

estas disciplinas. Por esa razón, se planteó en el Consejo de División la necesidad de impulsar una mayor integración interdisciplinaria en este Departamento. Naturalmente, todo esto tenía que ver con la situación de la sociología en Colombia, acertadamente descrita por los profesores Robledo y Beltrán:

[...] el proceso de institucionalización y de convergencia de intereses entre la sociología desde la universidad y la sociología en las instituciones del Estado, que había ganado en el decenio anterior, comenzó a fracturarse, en parte por la decisión académica de producir un saber que chocaba con los planes de las élites políticas y económicas para el desarrollo del país; pero también debido a la inclinación teórica y metodológica de la disciplina y sus practicantes por una opción liberadora y de cambio social. Esta situación hizo de la disciplina en estos años, el blanco de las críticas de sectores sociales y políticos que la veían como una amenaza. No sorprende, entonces, que los Departamentos de Sociología, convertidos en caja de resonancia de los diferentes conflictos sociales se vieran afectados por dinámicas de cierres prolongados. El Departamento de Sociología de la Universidad de Antioquia no fue la excepción y en una coyuntura altamente conflictiva se produjo su cierre en 1972¹⁴¹.

Durante estos primeros once años de funcionamiento, el único plan de estudios de Economía existente en la ciudad y la región fue el de la División de Ciencias Económicas de la Universidad del Valle, motivo por el cual su enfoque incluía también la Administración de Empresas. Aquellos estudiantes que hacia el final de la década de los sesenta no tomaban asignaturas correspondientes a la Economía Agrícola o a la Industrial recibieron coyunturalmente el título de economistas generales, con el objeto de distinguirlo de los dos anteriores, pero a partir del año 1970 se utilizaría solo la denominación de «economista», único título aprobado por la Asociación Colombiana de Universidades.

141. ROBLEDO R., Luis Javier y BELTRÁN, Miguel Ángel. La sociología en Colombia: balance de los cuarenta años del Departamento de Sociología de la Universidad de Antioquia [en línea]. En: *Revista Colombiana de Sociología*, 2008, n.º 31, pp. 139-165. Disponible en: <<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/9654>> [citado en 2012-11-11].

En el año 1969, las directivas de la Universidad iniciaron la construcción de la Ciudad Universitaria de Meléndez en los terrenos donados en 1958 por los hermanos Armando, Álvaro, Jorge y Diego Garcés Giraldo, este último gobernador del Valle del Cauca de 1953 a 1955¹⁴². En este proyecto fue indiscutible el liderazgo de Alfonso Ocampo Londoño.



La separación del Departamento de Administración

Durante la gestión de Rafael Rivas Posada, y por decisión administrativa de las máximas autoridades de la Universidad, se oficializa la separación del Departamento de Administración de la estructura de la División de Ciencias Sociales y Económicas. Desde comienzos de los años sesenta era evidente que la administración de negocios, unidad analítica dentro del dominio de la microeconomía referida a la empresa productora, se perfilaba en el imaginario colectivo y especialmente en el empresarial como un área específica de gestión organizacional y estratégica. Dentro de ese espectro analítico, el llamado administrador de empresas o de negocios debería, también, ejercer un papel protagónico en temas tocantes con la función de producción de la empresa como, por ejemplo, el estudio de mercados y el problema de los precios. Sin embargo, la corriente administrativista, sin excluir específicamente esas otras funciones, centraba su atención en el liderazgo, entendido como una visión renovadora de los diferentes aspectos de la marcha de una unidad empresarial y de su relación con el entorno¹⁴³. De allí partió la idea de extender los beneficios de esa formación a jóvenes egresados de la secundaria no solo a nivel profesional, sino

142. Empresarios de Cali, herederos de su padre, el conocido banquero y pionero de empresas don Jorge Garcés Borrero, fundador de la empresa Laboratorios JGB. Ver ORDÓÑEZ, Luis Aurelio. *Empresarios e industriales pioneros: Cali, primeras décadas del siglo xx*. En: DÁVILA, Carlos (comp.). *Empresas y empresarios en la Historia de Colombia, siglos XIX y XX: una colección de estudios recientes*. Tomo I, p. 195. La Biblioteca Departamental del Valle "Jorge Garcés Borrero" fue creada en 1953 por el gobernador Diego Garcés Giraldo, quien para efecto donó los libros de su padre. BIBLIOTECA DEPARTAMENTAL JORGE GARCÉS BORRERO. *Antecedentes* [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://www.bibliovalle.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=121&Itemid=72> [citado en 2012-12-25].

143. Coyuntura que, como se vio en las primeras secciones de este capítulo, tuvo que ver con la inquietud de líderes empresariales, muchos de los cuales sentían la necesidad de incursionar en los temas modernos de la gestión en los negocios.

igualmente en el área técnica intermedia. Era inevitable, entonces, que en pocos años se fueran construyendo caminos propios para desarrollar este campo de la microeconomía y se buscaran rutas académicas y organizativas diferentes para los planes de estudios relativos al campo de la administración. Hay que recordar que, a juicio de varios de los entrevistados para este recuento histórico, Reynaldo Scarpetta había hecho todos los esfuerzos por convertir a la Facultad de Ciencias Económicas en una unidad académica orientada fundamentalmente a la administración, lo cual, por supuesto, por muchas razones y circunstancias, no logró.

Era inevitable, entonces, que en pocos años se fueran construyendo caminos propios para desarrollar este campo de la microeconomía y se buscaran rutas académicas y organizativas diferentes para los planes de estudios relativos al campo de la administración.

A estas alturas del desarrollo de la División de Ciencias Sociales y Económicas, además de las razones arriba expuestas sobre los nuevos tiempos del fortalecimiento empresarial y del liderazgo gerencial, habida cuenta de su estrecha relación con el sector empresarial, el Departamento de Administración gozaba de solidez e independencia financiera. Todo ello fue labrando el inminente establecimiento de una unidad académica especializada dentro de la Universidad, que en un momento determinado alcanzaría el nivel de División.

El proceso se inició durante el primer trimestre del año 1970, con la aceptación por parte de las directivas de la División de la necesidad de permitir al Departamento de Administración un funcionamiento académico y administrativo transitoriamente autónomo. Esta separación se concretó con la asunción de la supervisión de su funcionamiento por parte de la Decanatura de Estudios, al frente de la que se encontraba el muy recordado ingeniero químico Hernando Arellano Angel, hombre visionario, quien durante su permanencia en la Universidad, hasta 1972, siempre fue uno de los pilares de su desarrollo académico. A partir de este evento, era muy claro que los programas de maestría especial, en Administración Industrial; maestría regular, en Administración Industrial, y el programa nocturno, Técnico en Administración de Empresas, quedaban fuera del manejo de la División de Ciencias Sociales y Económicas. Posteriormente, en el año 1973, mediante Resolución n.º 175 del 18 de octubre, el Consejo Directivo de la Universidad decidiría su traslado transitorio a la División de Ingeniería, donde finalmente, por

decisión del Consejo Directivo de la Universidad de junio de 1975, el Departamento de Administración se convertiría en una unidad académica de la División de Ingenierías, constituida por cuatro áreas del conocimiento: administración y recursos humanos; contabilidad y finanzas; mercadeo, y economía de empresa¹⁴⁴. Allí continuó el programa, hasta que, como resultado de su gran crecimiento y aceptación en la comunidad, se transformaría en la Facultad de Ciencias de la Administración, mediante el Acuerdo n.º 010 de Consejo Superior, de fecha junio 26 de 1984.



Proceso de elección del nuevo decano de la División

En la segunda mitad del año 1970, y en el marco del desarrollo del Frente Nacional, inicia su período presidencial de cuatro años el conservador Misael Pastrana Borrero¹⁴⁵, quien para la gobernación del Valle del Cauca nombró como su contraparte liberal al doctor Marino Rengifo Salcedo, y éste a su vez designó como alcalde de la ciudad de Cali al conservador Carlos Holguín Sardi.

Infortunadamente, por compromisos adquiridos años atrás, después de un año de gestión el decano Rivas Posada renunció a su cargo, para ir a ocupar la Decanatura de Artes y Letras de la Universidad de Los Andes; en su reemplazo fue encargado el profesor Gerald Trant, jefe del Departamento de Economía. A partir de ese momento se organizó el proceso de elección del nuevo decano, para lo cual, el profesor Trant informó al representante estudiantil Juan Manuel Garcés sobre el derecho estatutario que asistía a los estudiantes de participar en ese proceso y solicitó, por lo tanto, la colaboración de estos, y naturalmente de los profesores, en la conformación de la terna correspondiente¹⁴⁶. En ese entonces, los

144. UNIVERSIDAD DEL VALLE. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN. *Op. cit.*

145. Pastrana gana la presidencia en una reñidísima contienda con el candidato de la ANAPO Gustavo Rojas Pinilla y en medio de la duda de un fraude electoral en contra de este último. PUBLICACIONES SEMANA S.A. *Aquel 19: un cuarto de siglo después se reabre el debate: ¿hubo o no fraude en las elecciones presidenciales del 19 de abril de 1970?*... [en línea], lunes 27 de febrero, 1995. Disponible en: <<http://www.semana.com/nacion/aquel-19/41399-3.aspx>> [citado en 2013-01-05].

146. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 9 (28, agosto, 1970).

estudiantes de Economía también participaban activamente en los procesos de nombramientos de nuevos profesores, organizando foros públicos donde varios candidatos exponían sus puntos sobre el contenido y metodología de los cursos. En esta ocasión particular, las discusiones y consultas se dieron a nivel de todos los cursos.

A mediados de octubre de ese año, el representante estudiantil informó al Consejo de División el nombramiento de una comisión por parte del Consejo Estudiantil de la División, que tendría como tarea contactar a posibles candidatos para integrar la terna. Informó igualmente que ya se habían entrevistado con el economista Gabriel Borrero Restrepo, docente de la Facultad desde 1969 en las cátedras de Ingeniería Económica, Macroeconomía, Finanzas y Administración, y quien se venía desempeñando como jefe del Departamento de Administración.

En esa ocasión, y para efectos de la escogencia de candidatos, el Consejo decidió nombrar una comisión integrada por los profesores Hugo Torres, en representación del Departamento de Economía; Humberto Arango, en representación del Departamento de Ciencias Sociales, y el representante de los estudiantes Carlos Alberto Orozco¹⁴⁷, comisión encargada de hablar con las personas que a su juicio cumplieran los requisitos para ese cargo. De acuerdo con el acta citada, de todo este proceso se informó oportunamente al señor rector de la Universidad.

En la siguiente reunión del Consejo de División, los estudiantes presentaron a consideración los siguientes criterios para ser tenidos en cuenta como atributos del nuevo decano:

- Conocedor de las ciencias sociales, en particular la economía.
- Conocimiento profundo de la economía colombiana.
- Amplia y no ortodoxa visión del campo económico.
- Tener realizaciones concretas en docencia y además aportes técnicos.

.....
147. *Ibíd.* Acta n.º 11 (19, octubre, 1970).

Dentro de este proceso hubo una serie de conferencias sobre esa temática dictadas por los candidatos opcionales, no solo pertenecientes a la Facultad, sino además invitados formales de otras ciudades e instituciones. Las sesiones solían culminar con un debate entre asistentes y conferencistas. Varios fueron los personajes que en distintas reuniones presentaron sus propuestas y planes de trabajo, entre ellos: Gabriel Borrero Restrepo; Bernardo García Guerrero, exdecano de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional, quien anteriormente había sido jefe del Grupo de Balanza de Pagos y Comercio Exterior del Departamento Nacional de Planeación y en ese momento era director de la División de Análisis Económico del DANE; Jorge Villa Cantillo, profesor de Historia Económica de la Facultad; Henry Eder, empresario y dirigente de la región, y el profesor del curso de Economía Agrícola, José Américo Castillo Bedoya.

Transcurridos tres meses de este proceso, el Consejo de División consideró que todos los sectores habían tenido oportunidad de manifestar su opinión y de optar por los candidatos de su predilección y que era procedente avanzar en la designación de la terna sin entrar en nuevos debates¹⁴⁸. Finalmente, los candidatos que integraron la terna fueron, en orden alfabético: Gabriel Borrero Restrepo, Bernardo García y Jorge Villa. En este proceso quien recibió apoyo mayoritario por parte del profesorado y estudiantado de la División fue el profesor Bernardo García, aunque para todos era claro que, de acuerdo a la norma, cualquiera de los tres designados era susceptible de ser elegido.

Es importante resaltar que la dinámica responsable por medio de la que se efectuó este proceso en la División, caracterizada por la activa coparticipación de profesores y estudiantes de esta unidad académica, sentaba un precedente positivo en este tipo de actividades extracurriculares que inmediatamente después haría tomar conciencia a los miembros de estos dos estamentos de la Universidad de su deber y su corresponsabilidad en la buena marcha de la Institución.

148. *Ibíd.* Acta n.º 2 (23, enero, 1971). Después de este proceso, el profesor Gerald Trant se retiró de la Universidad, y fue reemplazado durante unos meses por el profesor Alfredo Roa Mejía, en calidad de encargado.

No obstante, en esta ocasión el proceso finalmente no llegó a buen término, pues la rectoría de la Universidad no supo entender la justeza y la importancia del proceso llevado a cabo, en la medida en que, haciendo uso, para muchos inoportuno, de una facultad discrecional¹⁴⁹, excluyó de la terna propuesta al profesor Bernardo García¹⁵⁰ e incluyó a Julio Mendoza, quien no había cumplido con el requisito de la presentación como candidato a la que los demás se sometieron. A este episodio y a las razones de su exclusión se refirió así el profesor Bernardo García: «[...] *la verdad es que hasta ese momento yo tenía un curriculum vitae sin ninguna militancia ni actividad política. En 1967, cuando llegué de Europa ingresé al Departamento Nacional de Planeación como asesor de la reglamentación del Estatuto Cambiario 444, debido a mi Especialización en la Escuela de Altos Estudios en la Universidad de París. Luego trabajé en el DANE como director de la División de Análisis Socioeconómico y director del Boletín Mensual de Estadística y, estando en esa posición, me invitaron a concursar para la Decanatura de Economía de la Universidad del Valle, ocasión en la cual expuse un programa de trabajo para la Facultad*¹⁵¹. *La indignación de los estudiantes y profesores*



*Economista Bernardo García Guerrero,
profesor del departamento de Economía, 1971-1972*

Archivo particular

se produjo, entiendo, porque el rector de entonces se había comprometido con Gerald Trant, decano encargado, en que, si se hacía un concurso abierto, el rector no usaría el recurso legal de sacar un candidato de la terna que propusieran y reemplazarlo por un tercero»¹⁵².

149. El numeral 2 del artículo 7 del Decreto Ley 0277 de 1958 señalaba como una de las funciones del rector la de presentar al Consejo Superior ternas en las cuales incluirá por lo menos dos nombres de los tres que han de enviar los consejos de facultades, institutos y escuelas para elegir decanos y directores.

150. Una de las razones esgrimida por el rector para excluir al profesor García fue que «[...] *el doctor Bernardo García había demostrado ser un político extremista activo y que no convenía a la Universidad tener, internamente, un político activista* [...]» Citado por ORDÓÑEZ B., Luis Aurelio. *Universidad del Valle 60 años. 1945-2005... Op. cit.*, p. 113.

151. En su ponencia como candidato a la Decanatura de la División, el profesor García había propuesto la siguiente reforma curricular: a) Dos años de ciclo básico en ciencias sociales, dos años de ciclo profesional y ciclo anual de investigación dirigida al trabajo de la monografía de grado; b) reducción del número de clases presenciales para liberar tiempo de estudio obligatorio de los autores complementarios de cada materia; c) implementar un centro de investigaciones donde participarían todos los profesores, aprovechando la reducción de las clases dictadas y d) promover activamente concursos para becas de especialización en el exterior. ENTREVISTA con el profesor Bernardo García. Cali, 20 de agosto de 2012.

152. *Ibíd.*

El contexto social del conflicto

La reacción de los estudiantes de la División de Ciencias Sociales y Económicas en el año 1971 ante el nombramiento del decano hay que mirarla en el contexto de la época. Aunque se trataba de un movimiento interno reivindicatorio, era evidente que ocurría en el marco de una cadena de aspiraciones estudiantiles en Colombia, a su vez, vinculada a la reciente y anterior historia de las instituciones universitarias de algunos países de Europa y de América. Esto explica, en parte, la intensidad y extensión del conflicto, que naturalmente tenía connotaciones ideológicas, sociales, políticas y reivindicatorias de derechos económicos y académicos.

Por supuesto que el análisis de los procesos sociales es muy complejo, en la medida en que dentro de ellos se interrelacionan y tejen los intereses y expectativas de sus distintos actores. Además, distintas tendencias ideológicas tienen allí cabida y se expresan, inevitablemente, en activa militancia política de distinto tipo o incluso en indiferencia o apatía¹⁵³. Es así como el episodio del nombramiento del nuevo decano de la División de Ciencias Sociales y Económicas se da en un momento coyuntural de crecientes movimientos estudiantiles, internacionales y nacionales, que luchaban por lograr cambios fundamentales en la orientación y dirección de la universidad y de la sociedad en general.

En los primeros meses de 1968, por ejemplo, había surgido en Francia una fuerte crítica estudiantil a la incapacidad del anticuado sistema universitario para ofrecer salidas laborales a un número cada vez mayor de profesionales y técnicos egresados de las instituciones universitarias. Este movimiento, que terminó en una huelga general de obreros y estudiantes y con fuertes enfrentamientos, fue sobre todo una manifestación de rechazo a un estilo tecnocrático de gobierno¹⁵⁴. En octubre de ese mismo año, en la ciudad de México, en

.....
153. Aunque la inmensa mayoría de los estudiantes no tenía militancia política explícita, un buen número de líderes estudiantiles pertenecía a distintos grupos políticos, como el Bloque Socialista, el Partido Comunista, el MOIR y a la Democracia Cristiana, expresiones locales de tendencias existentes a nivel mundial y latinoamericano.

154. PELLINI, Claudio. *El mayo francés, qué fue?* [en línea], sin fecha, párr. 6. Disponible en: <http://www.portalplanetasedna.com.ar/mayo_frances.htm> [citado en 2012-12-29].

la plaza de las Tres Culturas (Tlatelolco), el Gobierno del presidente Gustavo Días Ordaz, había reprimido de manera sangrienta las manifestaciones estudiantiles universitarias que exigían en el país mayor libertad democrática y una reforma electoral acorde con esa democracia¹⁵⁵.

En Colombia, el movimiento estudiantil ya tenía una larga trayectoria histórica, como un eco lejano, quizás, de los ideales universitarios argentinos plasmados en el famoso Manifiesto de 1918 de Córdoba, que encendió la llama de la reforma universitaria y se constituyó en un clamor latente¹⁵⁶. En junio de 1929, durante el gobierno de Miguel Abadía Méndez, Gonzalo Bravo Pérez, estudiante de cuarto año de Derecho de la Universidad Nacional, había caído víctima de las balas oficiales¹⁵⁷. Veinticinco años después, el 8 de junio de 1954, en plena la dictadura militar del general Gustavo Rojas Pinilla, diez estudiantes universitarios, entre ellos Uriel Gutiérrez, fueron asesinados por la fuerza pública¹⁵⁸.

A finales de la década de los años sesenta se había comenzado a gestar una serie de protestas estudiantiles cuyo objeto era el logro de reivindicaciones dentro de las universidades públicas nacionales y departamentales. Las más relevantes esgrimidas por las organizaciones y asambleas estudiantiles eran: la creación de consejos estudiantiles en las instituciones que aún no los tenían, la abolición de la presencia de sectores gremiales y empresariales privados en el alto gobierno de las universidades, la asignación de un presupuesto suficiente para su apropiado funcionamiento, la promoción de una mayor participación profesoral y estudiantil en decisiones importantes en el campo de la docencia y de la investigación y en los procesos de elección de autoridades universitarias y, finalmente,

155. AQUEVEDO, Eduardo. *México: matanza en la Plaza de las Tres Culturas (Tlatelolco), 1968* [en línea], 2008. Disponible en: <<http://aquevedo.wordpress.com/2008/09/28/mexico-matanza-en-la-plaza-de-las-tres-culturas-tlatelolco-1968>> [citado en 2012-12-19].

156. BARROS, Enrique, et al. *La Juventud Argentina de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica* [Manifiesto de Córdoba] [en línea], 21 de junio de 1918. Disponible en: <http://www.unicauca.edu.co/dipo/pdf/estudio/manifiesto_de_cordoba.pdf> [citado en 2012-11-18].

157. ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. CENTRO DE MEMORIA PAZ Y RECONCILIACIÓN. *8 y 9 de junio días del estudiante caído* [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.centromemoria.gov.co/conmemoraciones/406-8-y-9-de-junio-dias-del-estudiante>> [citado en 2013-12-08].

158. Uriel Gutiérrez, estudiante de cuarto año de medicina y segundo de filosofía, cae asesinado durante un operativo policial al interior del campus universitario. La reacción de los estudiantes no tardó. Cerca de 10 000 estudiantes de las universidades Nacional, Javeriana, Externado, Andes, Libre, El Rosario, Gran Colombia y América marchaban el día siguiente hacia el centro de la ciudad. Frente al actual edificio Murillo Toro (Ministerio de Comunicaciones) su paso fue bloqueado por la fuerza pública. Luego, llegaron soldados del Batallón Colombia, recién desembarcados de la guerra de Corea, que obedeciendo a su imaginario de guerras y enemigos comenzaron a disparar contra los estudiantes, que habían optado por la resistencia pacífica. Nueve víctimas más se sumaron al sacrificio de Gonzalo Bravo y Uriel Gutiérrez: Álvaro Gutiérrez Góngora, Hernando Ospina López, Jaime Pacheco Mora, Hugo León Velásquez, Hernando Morales, Elmo Gómez Lucich, Jaime Moore Ramírez, Rafael Chávez Matallana y Carlos J. Grisales. Más de veinte resultaron heridos. Ver MONROY GÓMEZ, Andrés. *Día del estudiante combativo en Colombia* [en línea], 2011. Disponible en: <<http://prensauniversidadnoticias.blogspot.com/2011/06/dia-del-estudiante-combativo-en.html>> [citado en 2012-07-11].

la abolición de la injerencia de las fundaciones norteamericanas donantes en decisiones fundamentales académicas¹⁵⁹.

Ligado con todo lo anterior, la presencia de los Cuerpos de Paz¹⁶⁰ era uno de los temas que a nivel nacional motivó las protestas y exigencias estudiantiles, pues se consideraba que ese programa era un instrumento de penetración política y en algunos casos de inteligencia militar. En la Universidad del Valle las protestas y debates estudiantiles sobre este tema no se hicieron esperar, sin embargo, la rectoría de la Universidad, autorizada por el Consejo Directivo¹⁶¹, salió al paso de esta situación y solicitó a la oficina de Bogotá encargada de la coordinación de este programa de entrenamiento darlo por terminado. Esta solicitud fue acatada por ese organismo.

Las marchas, protestas y paros estudiantiles en las principales universidades oficiales colombianas se hicieron frecuentes, especialmente a partir de la segunda mitad del año 1970, y en ese proceso se fueron hilvanando elementos que tenían que ver con posiciones críticas de sectores del profesorado. A finales de 1969, se había presentado una huelga en la Universidad de Antioquia en la que se cuestionó la estructura de poder de la universidad y por primera vez se planteó que los consejos superiores eran la correa de transmisión de políticas norteamericanas en la educación superior. Un año más tarde, a finales de 1970, la V Asamblea de consejos estudiantiles de la Universidad de Antioquia aprobó un programa en el que, por una parte, se exigía mayor representación de estudiantes y profesores en la dirección de la universidad y, por otra, el retiro de la curia y de la ANDI del máximo organismo directivo¹⁶². Todas estas aspiraciones estudiantiles se concretarían a principios del mes de marzo de 1971, en el llamado Programa Mínimo de los Estudiantes colombianos¹⁶³.

159. Ver COLOMBIA. COMITÉ PREPARATORIO DEL CONGRESO NACIONAL ESTUDIANTIL. *Proyecto de Plataforma de la Organización Nacional Estudiantil* [en línea], 1970. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/52353499/Proyecto-de-Plataforma-de-la-Organizacion-Nacional-Estudiantil>> [citado en 2012-12-27].

160. El Acuerdo del Programa de Cuerpos de Paz en Colombia n.º 14734 fue firmado en Bogotá en abril 6 de 1963, entre el Gobierno de Colombia, representado por el Dr. Aurelio Camacho Rueda, ministro de Gobierno, y el Cuerpo de Paz de los Estados Unidos de América, representado por el director para Colombia, señor Christopher B. Sheldon. Por medio de este acuerdo, algunas facultades de sociología en Colombia ofrecían entrenamiento a los voluntarios en temas relacionados con aspectos socio económicos de la región. GOBIERNO DE COLOMBIA-CUERPO DE PAZ DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA. Acuerdo del Programa de Cuerpos de Paz en Colombia n.º 14734 (6, abril, 1963). Disponible en: <http://untreaty.un.org/unts/1_60000/28/20/00054956.pdf> [citado en 2013-01-02].

161. En una declaración con fecha del 20 de septiembre de 1968, el Consejo Directivo había reconocido a la comunidad universitaria algunas fallas administrativas en el manejo de este programa.

162. CABRERA, Francisco. *El Movimiento Estudiantil de 1971, lecciones que deben ser repasadas* [en línea], 2011. Disponible en: <http://notasobreras.net/index.php?option=com_content&view=article&id=491:el-movimiento-estudiantil-de-1971-lecciones-que-deben-ser-repasadas&catid=53:historia-en-colombia&Itemid=100012> [citado en 2012-03-01].

163. BOGOTÁ. ENCUENTRO NACIONAL UNIVERSITARIO. *Programa mínimo de los estudiantes colombianos* [en línea], 1971. Disponible

En el caso específico de la Universidad del Valle, la contradicción principal que a comienzos del año 1971 generó el conflicto entre las directivas, los estudiantes –coordinados por la FEUV¹⁶⁴– y varios grupos de profesores de las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias, Arquitectura y algunos de Humanidades, se configuró en varios aspectos fundamentales, dos de ellos de carácter estructural y dos de tipo coyuntural. Respecto a los primeros, por una parte, se cuenta el estilo tradicional de manejo paternalista existente, «napoleónico, centralista y centralizador al mismo tiempo»¹⁶⁵ de la Institución, y, por otra, la composición del Consejo Superior¹⁶⁶. Los de carácter coyuntural se expresaron en dos situaciones: el manejo privado de fondos de la Universidad por parte de la Fundación para la Educación Superior (FES), dineros que estaban fuera de la vigilancia de las auditorías y contralorías públicas correspondientes¹⁶⁷, y el mencionado cambio en la composición de la terna propuesta para la elección del decano de la División de Ciencias Económicas que, a juicio de varios personajes entrevistados, se dio como expresión de una falta de sintonía y subvaloración por parte de las autoridades universitarias en relación con el espíritu de cambio que en ese momento se sentía en la Universidad.

Esta situación fue, durante varios meses, objeto de discusiones en asambleas y mesas redondas en el marco de fuertes controversias entre docentes de distintas facultades, así como entre los mismos estudiantes, quienes tenían concepciones diversas y a veces polarizadas del manejo de la Institución y de la forma de dirimir estos problemas. De hecho, en el fragor de la controversia los enfrentamientos fácilmente se deslizaban hacia posiciones clasistas que, por supuesto, establecían líneas divisorias entre los estudiantes relacionadas con su origen social. Infortunadamente, la exasperación de los ánimos producida por la toma que la fuerza

.....
 en: <<http://es.scribd.com/doc/52353497/Programa-Minimo-de-los-Estudiantes-Colombianos>>[citado en 2012-04-01].

164. El organismo central representativo de los estudiantes era la Federación de Estudiantes de la Universidad del Valle (FEUV), reconocido por los Estatutos de la Universidad del Valle y conformado por representantes elegidos de las distintas facultades de la Universidad; su presupuesto se surtía por una cuota obligatoria de todos los estudiantes, que se pagaba en el momento de la matrícula.

165. UNIVERSIDAD DEL VALLE. *Universidad del Valle 50 años. Op. cit.*, p. 196.

166. Mediante Acuerdo n.º 1 del Consejo Superior de 1970, se había expedido un nuevo estatuto orgánico de la Universidad, dentro del cual, con base en el artículo 4 del Decreto 0277 de 1958, el Consejo Superior quedó integrado por: el gobernador del departamento o su representante, un representante del Ministerio de Educación (que debía pertenecer al profesorado de la Institución), el arzobispo de la Arquidiócesis o su representante permanente, un representante del profesorado y otro de los estudiantes, un representante de la ANDI, un representante de FENALCO, un representante de la Asociación Bancaria y un representante de la CVC. ORDÓÑEZ B., Luis Aurelio. *Universidad del Valle 60 años. 1945-2005... Op. cit.*, p. 92.

167. Las inquietudes sobre el manejo de fondos por parte de la FES no eran nuevas. En los archivos de la Facultad, por ejemplo, a finales del año 1968 ya los representantes estudiantiles requerían información sobre las cuentas de la División de Ciencias Sociales y Económicas. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 1 (12, noviembre, 1968).

pública había hecho el día 26 de febrero de 1971 de las instalaciones de la Universidad, desembocó en los lamentables y trágicos sucesos donde murió el estudiante Edgar Mejía Vargas.

Ante la gravedad de los hechos, que repercutieron en otras universidades del país, el presidente Misael Pastrana Borrero, a través del Decreto 250 de 1971¹⁶⁸, implantó el estado de sitio, que implicaba controles a la radio, ley seca y medidas de seguridad¹⁶⁹. Dos días más tarde esta situación precipitó, por supuesto, la renuncia del rector¹⁷⁰, quien continuó ejerciendo sus funciones como docente en la Universidad, y, posteriormente, de los representantes de la Iglesia y de los gremios económicos que hacían parte del Consejo Superior¹⁷¹. Frente a estos hechos hubo reacciones de los profesores de varias universidades colombianas, entre ellas una declaración de la Asamblea del Claustro de Profesores de la Universidad Nacional¹⁷².

Por doloroso que haya sido para la Facultad este evento, ciertamente dejó una enseñanza en dos aspectos. Primero, que la movilización social, así no se esté de acuerdo o se lo esté parcialmente con ella, entraña siempre la búsqueda de reivindicaciones político-económicas y también académicas en el caso de la universidad, las cuales no se puede simplemente reprimir, sino que es necesario confrontarlas para tomar decisiones positivas para los actores. Segundo, que, aunque eso se hubiera podido lograr sin tanto dolor, *«[...] mostró también que la visión de lo social, es decir, la existencia de la pobreza y la necesidad de una redistribución del ingreso, elementos que de alguna manera afectaban a un núcleo importante de los estudiantes, era necesario incorporarla en la conceptualización de la Universidad y de toda la sociedad [...]»*¹⁷³.

-
168. Ver PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto Legislativo 250 (26, febrero, 1971). Diario oficial n.º 33.257, 1971. Disponible en: <ftp://ftp.camara.gov.co/camara/basedoc/decreto/1971/decreto_0250_1971.html> [citado en 2012-06-23].
 169. Este decreto tuvo vigencia hasta el 29 de diciembre de 1973, fecha en la cual es levantado por Decreto presidencial 2725. *Ibíd.* Decreto 2725 (29, diciembre, 1973). Diario Oficial n.º 34 706, 1977. Disponible en: <ftp://ftp.camara.gov.co/camara/basedoc/decreto/1973/decreto_2725_1973.html> [citado en 2012-06-23].
 170. El Dr. Enrique Tono Truco, vicerrector de la Universidad, fue, en ese momento, encargado de la rectoría.
 171. Después de estos hechos, durante el mes de marzo siguiente, la Arquidiócesis de Cali, en vista de los dolorosos acontecimientos, consideró difícil continuar como integrante de esta corporación y obró acorde con esa decisión. La ANDI y Fenalco también anunciaron su retiro, y Acopi y la Asociación Bancaria manifestaron estar dispuestos a retirar sus representaciones en esta corporación y adecuarse a la nueva estructura que se diseñara. ORDÓÑEZ B., Luis Aurelio. *Universidad del Valle 60 años. 1945-2005... Op. cit.*, p. 120.
 172. Ver ASAMBLEA DEL CLAUSTRO DE PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. *Declaración de la Asamblea de Claustros de Profesores de la Universidad Nacional de Bogotá frente a los hechos del 26 de febrero en Cali* [en línea], 1971. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/52353460/Declaracion-de-la-Asamblea-de-Claustros-de-Profesores-de-la-Universidad-Nacional-de-Bogota-frente-a-los-hechos-del-26-de-febrero-en-Cali> [citado en 2012-06-23]. Ver ampliación sobre el movimiento estudiantil en PARDO, Miguel Ángel y URREGO, Miguel Ángel. *El Movimiento estudiantil de 1971 en Colombia* [en línea], 2011. Disponible en: <http://upublicaresiste.blogspot.com/2011/02/e-movimiento-estudiantil-de-1971-en.html> [citado en 2011-10-04].
 173. ENTREVISTA con el profesor Gentil Rojas Libreros, jubilado de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Cali, 7 de noviembre de 2012.

**Se reinician las actividades académicas.
Nuevas protestas estudiantiles, perturbaciones
del orden público en el país y expulsión de profesores
de la División de Ciencias Sociales y Económicas**

Después de este difícil episodio, la Universidad estuvo cerrada hasta el mes de abril del año 1971, cuando el gobernador Marino Rengifo Salcedo nombró como nuevo rector al economista liberal Hugo Restrepo Ramírez. Gracias a las expectativas que se crearon alrededor del joven rector, persona de conocido talante democrático¹⁷⁴, la Institución retornó a una relativa normalidad.

Hugo Restrepo, economista de la Universidad Nacional (1961), se especializó en Finanzas en la Universidad de Stanford, Estados Unidos. Durante algunos años, previos a su rectoría, estuvo vinculado a la Facultad de Ciencias Económicas como profesor de las cátedras de Auditoría y Contabilidad de Costos, y director del programa de Maestría en Administración de Empresas, alternó al de altos ejecutivos. Después de su retiro de la Universidad del Valle, el Dr. Restrepo fue vicepresidente financiero de la Corporación Financiera del Valle, empresario del sector de las telecomunicaciones, asesor en finanzas, agro-exportador, consultor y docente. Fue miembro de la junta directiva de Andesat, empresa gestora del sistema satelital andino, cuya junta directiva y asamblea general presidió durante varios años. Se desempeñó también como consultor asesor senior de la Consultora para el Cambio Estratégico (CEC).



*Dr. Hugo Restrepo, rector de la
Universidad, 1971-1972*
Archivo particular

A mediados de abril de 1971, Ramón Delgado Cifuentes, economista de la Universidad Externado de Colombia, fue vinculado como secretario de la División de Ciencias Sociales y Económicas, en reemplazo de la economista Gloria Gutiérrez. El economista Delgado cuenta cómo su llegada a la División fue en un momento muy difícil y de mucha tensión. *«Acababa de suceder en el mes de febrero el doloroso episodio de la muerte de un estudiante de la Universidad durante una marcha, y a renglón seguido la renuncia*

.....
174. «El deseo del gobierno es conseguir una modificación de las estructuras universitarias y hacia esa meta encamino mi labor». Entrevista al nuevo rector de la universidad. EL PAIS. Cali, domingo 4 de abril de 1971. Citado por ORDÓÑEZ B., Luis Aurelio. *Universidad del Valle 60 años. 1945-2005... Op. cit.*, p. 123.



*Economista Ramón Delgado Cifuentes,
secretario académico de la Facultad, 1971-1976*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

del rector de la Institución. Era claro que un grupo de estudiantes, muy beligerante y con pretensiones políticas, quería seguir avanzando en el proceso del cogobierno, lo cual a mi juicio era muy difícil que pudiera darse con la rapidez deseada y sin la solida controversia que eso ameritaba. A todas estas dificultades se sumaban las arduas tareas de orden logístico que tuvimos que afrontar con motivo del traslado de la Facultad a su nueva sede en la Ciudad Universitaria de Meléndez»¹⁷⁵.

A finales del mes de mayo, por mediación del entonces ministro de Educación, Luis Carlos Galán Sarmiento, y por acuerdo entre los estudiantes y el rector Restrepo, se llevó a cabo el nombramiento de nuevos profesores, entre ellos el mismo Bernardo García Guerrero, quien se encargaría de las cátedras de

Desarrollo Económico, Sistemas y Estructuras Económicas, y Comercio Exterior, y Antonio Hernández Gamarra, como profesor de Teoría Monetaria y Política Fiscal. Este último fue designado decano encargado de la División, función que desempeñó hasta enero de 1972, cuando se vinculó a la Facultad de Economía de la Universidad de Los Andes; a su partida, sería encargado el profesor Alberto Corchuelo Rozo¹⁷⁶.

Del 30 de julio al 13 de agosto de ese mismo año, se celebraron exitosamente en Cali los VI Juegos Panamericanos. Sin embargo, al regreso de las vacaciones de mitad de año las cosas no mejoraban, pues continuaba la presión mayoritaria estudiantil y de sectores del profesorado por el logro de reformas que hicieran más democrático el gobierno de la Universidad¹⁷⁷. A finales de ese año, y no obstante los esfuerzos del rector Restrepo y del Consejo Directivo por mantener la actividad normal de la Universidad, los paros y las marchas estudiantiles continuaron en la Universidad del Valle. Una de las razones de esa movilización era la solicitud, por parte de estudiantes de otras facultades, de que en el campo de la selección de profesores y de futuros decanos se implementaran reformas similares a las logradas en la Facultad de Economía, entre ellas el establecimiento de comités paritarios de profesores y estudiantes.

Frente a esta situación, el Consejo Directivo expide, en noviembre de 1971, un

175. ENTREVISTA con Ramón Delgado. Cali, 2 de enero de 2013.

176. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DIRECTIVO. Acta n.º 7 (9, febrero, 1972).

177. «Los disturbios de febrero y marzo de 1971 resultaron en el cumplimiento de una de las exigencias que tenían los estudiantes caleños: en octubre de ese año, el Gobierno Nacional decretó la disolución de los Consejos Superiores de la Universidad Nacional y de la Universidad de Antioquia, y los sustituyó por lo que se llamó "Consejo Provisional Universitario", conformado por el ministro de Educación o el rector, cuatro decanos, dos estudiantes, dos profesores y un exalumno. A pesar de lo que esa reforma significó para los estudiantes universitarios de la época, el presidente Pastrana diluyó con un decreto la figura de cogobierno en mayo de 1972, y se retomó el Consejo Superior como instancia máxima de gobierno en la universidad pública colombiana». CARABALLO CORDOVEZ, Jorge. *La experiencia de la universidad pública* [en línea], 2011. Medellín: Universidad de Antioquia. Disponible en: <<http://delaurbe.udea.edu.co/delaube/index.php/opinion/78-resenas/2319-la-experiencia-de-la-universidad-publica>>1 [citado en 2013-02-01].

documento de trabajo dirigido a la comunidad universitaria en el que se hacen planteamientos sobre la participación de profesores y estudiantes en el gobierno de la Universidad y en la escogencia de los directivos. Para el efecto, propone para los días 13 y 19 de enero del siguiente año una discusión a nivel profesoral y estudiantil de los puntos allí expuestos, y que las recomendaciones, sugerencias o modificaciones que de esas discusiones surgieran se propondrían por escrito antes del 5 de febrero. Una comisión integrada por tres miembros del Consejo Directivo y tres de la Federación de Estudiantes de la Universidad del Valle analizarían esas propuestas, que serían sometidas a un plebiscito el siguiente 15 de febrero¹⁷⁸. Con respecto a este documento, el comité ejecutivo de la FEUV lo calificó como una «hábil adecuación» de la reforma universitaria propuesta por el entonces ministro de Educación, Luis Carlos Galán, y, además, como un distractor para desmovilizar a profesores y estudiantes¹⁷⁹.

En esa coyuntura, a principios del año 1972, se habían vinculado a la División nuevos profesores, entre ellos, Henry Arboleda, como jefe encargado del Departamento de Economía; Alcides Gómez, como profesor de tiempo parcial de Econometría y Desarrollo Económico; Jorge Enrique Gálvez; Edgar Vásquez Benítez; Gilberto Aristizábal Martínez, quien había ingresado en el año 1967 y en este momento se reintegraba de su comisión de estudios; Judith Talbot de Campos; Álvaro Mondragón; Fernando Cruz Kronfly, como jefe encargado del Departamento de Ciencias

178. El documento sugería que los diversos estamentos determinarían la forma práctica de adelantar el debate, de tal manera que se obtuviera la más amplia base de opinión de profesores y estudiantes.

179. ORDÓÑEZ B., Luis Aurelio. *Universidad del Valle 60 años. 1945-2005... Op. cit.*, p. 126.



Sociales; Jorge Orlando Melo González; Sigifredo Rodríguez Nieto, y Álvaro Camacho Guizado¹⁸⁰.

Con referencia a las protestas y al retorno de la normalidad académica en la Universidad, existían contradicciones y posiciones opuestas dentro de los grupos de profesores y de los mismos estudiantes¹⁸¹. El día 8 de abril del año 1972, los estudiantes de Ingeniería aprobaron un paro de 24 horas, solicitando soluciones para un problema académico interno con dos profesores. De igual manera, 2500 estudiantes de la Universidad del Cauca habían votado un cese de actividades durante 24 horas, en solidaridad con los maestros que protestaban contra el estatuto docente expedido por el Gobierno nacional¹⁸²; en los días siguientes se presentaron desórdenes en otras ciudades¹⁸³.

Mientras tanto, en la Universidad del Valle la inasistencia a clases continuaba y las protestas estudiantiles eran más frecuentes. El día 17 de abril, la asamblea general estudiantil de la Universidad aprobó la toma de las instalaciones de la Fundación Rockefeller¹⁸⁴, todo esto trajo como consecuencia la presencia de la fuerza pública en la Universidad, por lo que el Consejo Directivo expidió, el día 26 de abril de ese año, la Resolución n.º 021, en la que pedía a la comunidad universitaria su esfuerzo para hallar prontas soluciones, solicitaba al Gobierno departamental el retiro inmediato de la fuerza pública como un paso para contribuir a la normalidad académica y manifestaba que llamaría a clases cuando considerara que existían las condiciones propicias para ello¹⁸⁵. El profesor Fernando Cruz recuerda que se pretendía que los profesores dictaran clase con el ejército a las puertas de la Universidad «[...] y la presencia del ejército en las inmediaciones de las aulas era tan intimidante que, unida al ambiente de tensión que se vivía, impedía emocionalmente el desarrollo de una clase. Pienso que cualquiera que hubiera sido mi orientación ideológica, la situación era tal que no hubiera podido dictar clase»¹⁸⁶.

180. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DIRECTIVO. Acta n.º 4 (26, enero, 1972), Acta n.º 6 (1, febrero, 1972), y Acta n.º 7 (9, febrero, 1972), respectivamente.

181. Había también en ese momento otro elemento de movilización social en el país, que eran las llamadas elecciones de «mitaca», a través de las cuales se elegían diputados y concejales para renovar esas dos corporaciones, elecciones que se celebrarían el domingo 16 de abril de 1972. Los candidatos provenían de los dos partidos políticos tradicionales -Liberal y Conservador-, del MRL, la Anapo Democracia Cristiana y el Partido Comunista. En esas elecciones los resultados favorecieron al llerismo, lopismo, la Anapo y al Partido Conservador. Ver Notas de prensa. *El País*, martes 18 de abril, 1972, p. 8; miércoles 19 de abril, 1972, p. 1.

182. Ver Nota de prensa. *El País*, sábado 8 de abril de 1972, p. 1.

183. *Ibid.*, martes 11 de abril, 1972, p. 1.

184. ORDÓÑEZ B., Luis Aurelio. *Universidad del Valle 60 años. 1945-2005... Op. cit.*, p. 126.

185. El pronunciamiento del gobernador con respecto a esa Resolución puede consultarse en Nota de prensa del periódico *El País*, domingo 7 de mayo, 1972, pp. 1 y 9.

186. Entrevista con Fernando Cruz Kronfly. Cali, 15 de noviembre de 2012.

Con fecha del 5 de mayo, un grupo de profesores de la División de Humanidades expidió un comunicado titulado «Se hunde la Universidad», donde expresan su preocupación por la situación, según ellos, de anarquía, falta de autoridad, injerencias políticas partidistas, indiferencia de muchos profesores amedrentados; asimismo, atribuían las causas de esta situación a la existencia de una mayoría silenciosa de estudiantes que no actuaba y a las actitudes de la prensa y de la sociedad en general, que no se interesa realmente por los problemas de su Universidad¹⁸⁷.

Aunque en el entorno político nacional y regional se barajaba la posibilidad de cambios en las gobernaciones, y por lo tanto presumiblemente del rector de la Universidad¹⁸⁸, fueron ratificados en sus cargos el gobernador del Valle del Cauca y los de otros quince departamentos¹⁸⁹. Fortalecido políticamente el gobernador Rengifo Salcedo, y en vista del desarrollo de los hechos que desbordaban las reivindicaciones propiamente estudiantiles y profesoraes, que amenazaban con salirse de las manos, procedió, el día 26 de mayo, a la destitución de nueve profesores de la División de Ciencias Sociales y Económicas, a quienes se les imputaba el cargo de haberse abstenido de dictar clase. Esto, unido a la renuncia de otros profesores del Departamento de Economía, que se sintieron temerosos unos y desmotivados otros, implicó el desmantelamiento de esta unidad académica y, durante algún tiempo, la parálisis de toda la División. Junto con estos docentes, fueron también expulsados



*Abogado Fernando Cruz Kronfly,
profesor de Ciencias Políticas, 1971-1972*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

estudiantes de distintas facultades¹⁹⁰ y otros quedaron sometidos a matrícula condicional. Diversas organizaciones cívicas, gremiales y sindicales del Valle del Cauca expresaron su apoyo a las decisiones del gobernador Rengifo¹⁹¹.

A pesar de que la fuerza pública permanecía en los predios de la Universidad, la expectativa apuntaba a que en cualquier momento se reiniciarían las actividades académicas. Algunas facultades lo hicieron gradualmente, aunque en Economía y Arquitectura persistía la inasistencia a clases. Los profesores de esta última unidad académica expidieron un comunicado, manifestando su rechazo a la presencia de la fuerza pública, y llamaron a la creación de un frente unido de profesores y estudiantes para seguir luchando por cambios democráticos en la Institución, aunque aceptaron que, dadas las circunstancias, debían continuar sus labores académicas¹⁹².

187. Ver comunicado en Nota de prensa. *El País*, martes 9 de mayo, 1972, pp. 1 y 9.

188. *Ibíd.*, lunes 15 de mayo, 1972, pp. 1 y 23.

189. *Ibíd.*, martes 16 de mayo, 1972, p. 1.

191. *Ibíd.*, jueves 1 de junio, 1972, p. 10.

192. *Ibíd.*, miércoles 7 de junio, 1972, p. 3.

Reanudación de clases en la Universidad y traslado a la sede de Meléndez

Algunas semanas después de estos incidentes, el rector Hugo Restrepo renunció a su cargo, pues no compartía las medidas de fuerza tomadas por el gobernador¹⁹³, dedicándose a preparar los asuntos administrativos a su cargo para entregarlos al profesor, arquitecto Jaime López, quien se desempeñaba como decano de Estudios de la Universidad y sería el encargado de la rectoría en su reemplazo. El nombramiento del arquitecto Jaime López se realizó mediante Decreto 0887 de 19 de junio de 1972, expedido por el gobernador Rengifo Salcedo. El rector López puso todo su empeño en lograr la terminación del semestre académico y organizar el traslado



*Arquitecto Jaime López Collazos,
decano de Estudios y rector encargado
de la Universidad, 1972*
Archivo particular

de la mayoría de las dependencias de la Universidad a la nueva sede de Meléndez.

Poco después, en julio 27, el gobernador, mediante Decreto 1004, designó como rector en propiedad al ingeniero Alberto León Betancur, quien asumió el cargo y

El ingeniero León era natural de Medellín, nacido en el año 1927. Se graduó como ingeniero civil en la Universidad Nacional; como magíster en Ingeniería Industrial en la Universidad de Michigan, y PhD en Investigación de Operaciones de esta misma universidad. En el año 1966 se vinculó a la Universidad del Valle como profesor en las divisiones de Ingeniería y Ciencias Económicas. Fue decano de la División de Ingenierías, de 1967 a 1971, y posteriormente director ejecutivo de Incolda, Capítulo del Valle. En 1970 creó el programa de posgrado en Ingeniería Industrial y de Sistemas, el primero de este género en el suroccidente colombiano¹⁹⁴.



*Ingeniero Alberto León Betancur,
rector de la Universidad, 1972-1974.
Óleo sobre tela*

193. ORDÓÑEZ B., Luis Aurelio. *Universidad del Valle 60 años. 1945-2005... Op. cit.*, p. 126.

194. En 1974 pasó al sector financiero como presidente del Banco Popular S.A., entidad que descentralizó, segmentó su operación por regiones geográficas y creó un programa de asesorías y financiación de planes de negocios para la pequeña y mediana empresa. En 1978, junto con otros empresarios y dirigentes del Valle del Cauca, diseñó y ejecutó el proyecto para crear la Universidad ICESI en Cali, Colombia, institución de la que fue cofundador y su primer rector en 1979. Falleció en Cali, en abril de 1983. AYALA RUIZ, Luis Eduardo. *Biografía de Alberto León Betancourt, Ph.D.* [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.3w3search.com/gen/alb/biog2.html>> [citado en 2013-03-09].

nombró como decanos de las diferentes divisiones de la Universidad a los profesores Franklin Maiguashca, en Ciencias Sociales y Económicas; Guillermo Falk, en Ingenierías; Rodrigo Guerrero, en Ciencias de la Salud; Guillermo Restrepo, en Ciencias, y Daniel Herrera, en Humanidades.

Después de la posesión del Dr. León Betancur, las actividades académicas se fueron gradualmente normalizando, aunque con alguna dificultad en la Facultad de Economía, debido al proceso de nombramiento de nuevos profesores. Sin embargo, se percibía una tensa calma, alimentada por los recientes hechos de 1972 acaecidos en la Facultad y los acontecimientos que tuvieron lugar en la Universidad Nacional¹⁹⁵ y en la Universidad de Los Andes, cuyos estudiantes exigían normas para instaurar el cogobierno¹⁹⁶. Como una medida claramente preventiva, el gobernador Rengifo Salcedo, presidente del Consejo Superior de la Universidad del Valle, emitió la Resolución n.º 01 de octubre 12, en la cual se adoptaban medidas disciplinarias para sancionar acciones de cualquier índole que pudieran perturbar el orden académico¹⁹⁷. Pese a ello, asambleas estudiantiles de algunas divisiones de la Universidad decretaron un paro de 48 horas en solidaridad con los estudiantes de la Universidad Nacional¹⁹⁸. Para entonces, fungía como nuevo ministro de Educación el Dr. Juan Jacobo Muñoz, quien a



Coliseo deportivo Alberto León Betancur

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

partir del 5 de mayo había reemplazado al Dr. Luis Carlos Galán.

A finales del año 1972 prácticamente se había terminado la construcción de la Ciudad Universitaria de Meléndez. De los primeros edificios construidos, diseñados para residencias estudiantiles y que sirvieron de alojamiento temporal de los deportistas participantes en los VI Juegos Panamericanos¹⁹⁹, uno de ellos fue asignado como sede de la División de Ciencias Sociales y Económicas, lugar que ocupa actualmente.

Frente al desmantelamiento del Departamento de Economía, cuenta el

195. En los primeros días de octubre, el Consejo Superior de la Universidad Nacional, apoyando al rector Luis Duque, había decretado el cierre de los dos primeros semestres de todas las carreras de la institución y decretado un receso de quince días para los semestres superiores. Ver contenido de la Resolución en Nota de prensa. El País, jueves 12 de octubre de 1972, pp. 1 y 2.

196. El 18 de octubre de 1972, la Universidad de Los Andes fue también cerrada por decisión de sus directivas. Ver Notas de prensa. El País, sábado 14 de octubre, 1972, editorial, p. 4; martes 14 de noviembre, 1972, p. 3.

197. Ver contenido de la resolución en Nota de prensa, El País, jueves 12 de octubre, 1972, pp. 1 y 2.

198. Ver Nota de prensa. El País, miércoles 18 de octubre, 1972, p. 1.

199. En ese entonces, la Ciudad Universitaria del Valle, en Meléndez, se convirtió en un polo de desarrollo urbano y referente fundamental para la expansión de la ciudad hacia el sur. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CITCE. *Plan Maestro de Recuperación y Desarrollo de la Ciudad Universitaria del Valle, C.U.V.* [en línea], 2004. Disponible en: <http://bancoproyectosinversion.univalle.edu.co/documentos/planes/PlanMaestro_v0.pdf> [citado en 2013-03-09].



*Economista Franklin Maiguashca Guevara,
noveno decano de la Facultad y profesor
del Departamento de Economía, 1967-1974*
Archivo particular

entonces secretario académico de la División, Ramón Delgado Cifuentes, que «[...] *el decano Franklin Maiguashca tuvo que implementar un plan de choque, consiguiendo fondos para la contratación de profesores de Bogotá, como el Dr. Antonio Barrera, de Fedesarrollo; José Eusebio Caro y Arturo Infante, de la Universidad de Los Andes, y Junger Hass, entre otros, quienes viajaban a Cali los viernes en la mañana y regresaban el domingo en la tarde. La jornada para reproducción y copias de conferencias de los profesores era agotadora y recuerdo a Guillermo Valencia, encargado del mimeógrafo y de la nueva fotocopiadora Xerox que había alquilado el decano Maiguashca, trabajando hasta horas de la madrugada para imprimir el material que las secretarías habían producido y fotocopiar otros documentos y textos*»²⁰⁰.

En marzo del año siguiente, en vista de la ausencia temporal del Consejo Superior de la Universidad por motivo de la mencionada renuncia de la mayoría de sus miembros a consecuencia del conflicto estudiantil, el rector Alberto León, apegándose al Decreto 1259 de 1971, aún vigente en el marco del estado de sitio decretado, decidió que el Consejo Directivo de la Institución asumiera las funciones correspondientes²⁰¹. Aunque el primer semestre del año 1973 se desarrolló en términos relativamente normales, la iniciación del segundo coincidió con la constatación de un déficit financiero de la Institución, causado por la falta de un porcentaje mayoritario de los aportes que la nación debía entregar a la Universidad. Esto llevó a considerar la necesidad de aplazar la iniciación del segundo semestre, sin embargo, en virtud de los ofrecimientos y las garantías manifestados por la nación y el departamento, el Consejo Directivo decidió iniciar las actividades docentes a partir del 1 de octubre.

Durante esos dos difíciles años, el decano Franklin Maiguashca y sus colaboradores en el Consejo de División dirigieron sus esfuerzos a la recuperación de la estabilidad académica y administrativa de la Facultad²⁰². Los cursos del programa se fueron dictando gradualmente, incluso, el mismo decano asumió en un principio la instrucción de algunos, entre ellos, el de Teoría Económica Marxista I, que ya había sido incluido en el currículo como uno de los temas pilares de la economía política clásica y

200. ENTREVISTA con Ramón Delgado. Cali, 2 de enero de 2013.

201. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DIRECTIVO. Acta n.º 001 (15, marzo, 1973). Esta situación continuaría hasta el año 1982, en el marco del Decreto Ley 80 de 1980 y la expedición de un nuevo estatuto orgánico de la Institución.

202. No fue posible encontrar en los archivos información sobre las actividades administrativas en la Facultad, pues la última acta del Consejo de División de Ciencias Sociales y Económicas del año 1972 fue la n.º 7 (18, mayo, 1972), con la asistencia de Alberto Corchuelo, decano encargado; Henry Arboleda, jefe del Departamento de Economía; Fernando Cruz Kronfly, jefe del Departamento de Ciencias Sociales; Edgar Vásquez, representante de los profesores; Holberg Hamman, representante de los estudiantes, y Ramón Delgado, secretario de la División. Solo se encuentran archivos a partir del Acta n.º 1 de septiembre 3 de 1974.

del pensamiento económico. El profesor Max Nieto comenta cómo «[...] *el que el profesor Maiguashca dictara esta materia era algo que los estudiantes radicales no soportaban, pues no entendían cómo un profesor con una visión profundamente neoclásica de la economía pudiera encargarse de este curso. Pero resulta que él era un hombre estudioso y se consideraba capaz de exponer la teoría marxista como él auténticamente la entendía, y que además valoraba su importancia histórica como una visión profunda y crítica de la economía capitalista de mercado. Por esta razón, el enfoque fundamental del curso no era precisamente dirigido a un cuestionamiento a ultranza de esta teoría*»²⁰³. A pesar de que en esos años la situación de los estudiantes radicales y contestatarios no era la mejor, pues el movimiento estudiantil había sufrido un duro golpe, el ambiente en la División parecía responder a una actitud liberal y respetuosa de las ideas académicas y, por eso, en manera alguna se podía pensar, por ejemplo, que «[...] *esa materia dictada por un neoclásico convencido era una forma, precisamente, de controlar los excesos en la tendencia marxista, ofreciendo un contenido amorfo, aséptico o algo por el estilo*»²⁰⁴. Posteriormente, los cursos de Teoría Marxista I y II los dictaron los profesores Jorge Vallejo y Diego Azqueta.

El profesor Boris Salazar, en ese entonces estudiante de los primeros semestres de Economía, nos comenta sobre el ambiente que se vivía en la Facultad después de la derrota del movimiento estudiantil. «*El movimiento estaba activo en ese tiempo, pero sin la fuerza del año 1971. Lo que pasaba era que su dinámica estaba muy ligada a los*



Economista Max Enrique Nieto Warnken, profesor del departamento de Economía y egresado de la Facultad, 1976-1996
Archivo particular



Profesor Jorge Vallejo †
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

intereses políticos de grupos o de partidos, como el socialista, el comunista, de liberación nacional, etc. En el año 1972, el decano Maiguashca intentó hacer una reconstrucción conservadora jerarquizada de la Facultad y sobre todo recuperar el orden y la disciplina existente antes del año 1971, lo cual no era posible ya lograrlo en un medio donde los estudiantes habían despertado a nuevas ideas

203. ENTREVISTA con el profesor Max Enrique Nieto. Cali, 5 de diciembre de 2012. El profesor Max Nieto era entonces estudiante de la Facultad y cursaba esa materia.

204. *Ibíd.*

políticas y de apertura al pensamiento universal. Por eso, la lucha estudiantil estaba dirigida en este momento, por una parte, a no perder los avances logrados sobre todo en lo relativo al cogobierno y, por otra, a luchar por el cambio en los contenidos de algunas materias, especialmente a aquellas con tendencias “marginalistas”, como así las llamábamos, y de lograr cursos ligados con los problemas de Colombia, todo lo cual se ventilaba en los consejos estudiantiles, que siguieron activos y protagónicos en la Universidad. Por supuesto que todas estas aspiraciones estaban contextualizadas en una dirección de cambio social en Colombia»²⁰⁵.

El profesor Salazar nos recuerda que «[...] uno de los problemas a nivel docente, en aquella época, era el tipo de profesores que estaban disponibles en ese momento. Había profesores que podríamos llamarlos “universales”, como el caso de Jorge Orlando Melo, que nos daba Principios de Economía, pero que podía abordar temas históricos, de economía política y que conocía, además, la política revolucionaria en boga y estimulaba a los estudiantes a la reflexión histórica. El profesor Melo era ese tipo de docente que lo empujaba a uno en el mundo del pensamiento y de pensar en el todo, en la economía, en la historia e incluso en repensar el marxismo, la teoría de la dependencia y la teoría del imperialismo de Lenin. Pienso que él tuvo un impacto sobre todos sus estudiantes, sin diferencias, me parece a mí. Otros profesores eran muy limitados a aquella teoría ubicada en sus terrenos ideológicos, pero lo cierto era que se podía discutir abiertamente en clase y los estudiantes de ese momento, aunque con escasos conocimientos en algunas materias, eran muy entusiastas y sobre todo querían opinar y tomar posiciones»²⁰⁶.

Cuando ha habido la oportunidad de dialogar con quienes eran en aquella época estudiantes de la Facultad, la sensación que se tiene, entonces, es que una de las consecuencias de los duros tiempos del movimiento estudiantil, lejos de constituir una amenaza para el pensamiento, lo que hizo fue reanimarlo y llevar a los estudiantes a una posición profundamente reflexiva. Se asistía a cursos electivos en filosofía, epistemología, pensamiento político, partidos políticos, entre otros. En ese sentido, nos dice el profesor Boris Salazar, «[...] la Universidad era mucho más abierta que la de hoy, que es disciplinaria, no en el sentido de Foucault, sino estructurada en disciplinas, o sea, con programas separados, estanco, que no tienen casi que ver

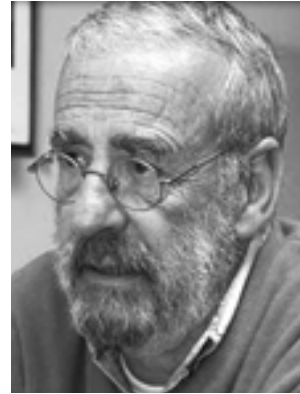
205. ENTREVISTA con el profesor Boris Salazar. Cali, 23 de enero de 2013.

206. *Ibíd.*

con el resto de ciencias o disciplinas de la Universidad. Había, pues, más interacción, de pronto porque todavía quedaba el recuerdo de los estudios básicos»²⁰⁷.

En ese momento había en la Facultad profesores cercanos al marxismo, como Jorge Vallejo, Diego Azqueta y Álvaro Camacho. Al mismo tiempo, había otros muy influyentes, también, con enfoque neoclásico, como María Teresa Motta, Javier Fernández y Carlos Dulcey, y un poco más hacia el centro, Jorge Orlando Melo. Esto indicaba la presencia de un ambiente intelectual respetuoso. De ellos, Jorge Vallejo, Álvaro Camacho y, un poco más adelante, Jorge Orlando Melo, salieron en comisión de estudios al extranjero. Por esa razón, durante esos dos años el recurso humano profesoral fue relativamente escaso, lo que implicó para el resto un recargo en sus labores, de tal manera que los compromisos académicos se cumplieran a cabalidad. La profesora María Bonilla de Restrepo, quien entonces estaba vinculada al Departamento de Ciencias Sociales, cuenta cómo, «[...] además de los tres cursos que tenía, como *Introducción a las Ciencias Sociales*, *Antología del Pensamiento Político y Sociología Colombiana*, que dictaba en Medicina y en otros planes de estudio, tenía que asumir otros dos para cubrir los de los profesores en comisión. Pero todo eso se hacía con entusiasmo y deseo de colaboración»²⁰⁸.

En septiembre del año 1973, el decano Maiguashca y el Consejo de División promovieron una segunda reforma al plan de estudios de Economía, la cual fue aprobada un año después, mediante Resolución n.º 255 de 26 de septiembre de 1974 de Consejo Directivo.



Profesor Álvaro Camacho Guizado †
Archivo particular



Profesor Javier Fernández Riva †
Archivo particular



Socióloga María Bonilla de Restrepo, profesora del Departamento de Ciencias Sociales, 1975-1996
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

207. *Ibíd.*

208. ENTREVISTA con la profesora María Bonilla de Restrepo. Cali, 15 de noviembre de 2012.

Cambio de Gobierno nacional y regional

Nombramiento de Álvaro Escobar Navia como nuevo rector

Recomposición de la División de Ciencias Sociales y Económicas

A mediados del año 1974 terminaba el gobierno de Misael Pastrana Borrero, y Alfonso López Michelsen logró la candidatura presidencial de su partido al derrotar al expresidente Lleras Restrepo y, posteriormente, por amplio margen, superó en las elecciones a los candidatos Álvaro Gómez Hurtado, del partido conservador, y María Eugenia Rojas, de la Anapo. En su período presidencial se presentó una importante bonanza cafetera, pero al mismo tiempo una inflación relativamente alta²⁰⁹. Por esa época, en el Valle del Cauca, donde el liberal Raúl Orejuela Bueno había sido designado gobernador, se consolidaron proyectos regionales importantes, como la hidroeléctrica del Alto Anchicayá²¹⁰. Era el alcalde de la ciudad de Cali, el Dr. Alfredo Carvajal Sinisterra.

En octubre de ese año, el rector Alberto León había renunciado a su cargo y el gobernador Orejuela Bueno, mediante Decreto 1743 del 28 de octubre, nombró en esa posición al abogado liberal Álvaro Escobar Navia. En ese momento, Hernando Duran Dussán se desempeñaba como ministro de Educación Nacional, reemplazado dos años después por Rafael Rivas Posada, quien, como es bien sabido, se había desempeñado como profesor y decano de la División de Ciencias Sociales y Económicas.

El nombramiento del Dr. Escobar Navia fue recibido con beneplácito por un sector mayoritario de la sociedad caleña y vallecaucana y la comunidad universitaria regional. El periodista Álvaro Bejarano, en su columna «Redes y Vientos», y el escritor Lino Gil Jaramillo, en «Calidoscopio», escribieron sendas notas alusivas

.....

209. Durante los meses de mayo, junio, julio y agosto de 1977, la variación porcentual anual correspondiente del índice de precios al consumidor fue respectivamente de 40,85; 41,65; 39,45, y 37,01. COLOMBIA. BANCO DE LA REPÚBLICA. *Índice de Precios al Consumidor (IPC) Total Nacional. Información Disponible a partir del mes de julio de 1954 (Base: diciembre 2008=100)* [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.banrep.gov.co/estad/dsbb/ipc.xls>> [citado en 2012-10-20].

210. Con una capacidad de 355 Mw. EMPRESA DE ENERGÍA DEL PACÍFICO S.A. (EPSA). *Mapa de Centrales eléctricas EPSA* [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.epsa.com.co/es-es/nosotros/nuestrascentrales/mapaampliado.aspx>> [citado en 2012-04-01].

El Dr. Escobar Navia, nacido en Cali en el año 1942, era abogado de la Universidad Santiago de Cali y magíster en Administración de Empresas de la Universidad del Valle. Comenzó su vida pública como inspector general urbano durante la administración del alcalde Luis Emilio Sardi y posteriormente ejerció la docencia en la Universidad Santiago de Cali, en las cátedras de derecho constitucional y administrativo. En 1970 fue nombrado secretario de Hacienda en la administración del gobernador Marino Renjifo Salcedo. Fue autor de numerosos ensayos sobre la realidad económica y política del país y sobre la concepción de universidad; también colaboró en los periódicos *Occidente* y *El Pueblo* a través de su columna «Cartas a Juan José». Ejerció la rectoría hasta octubre del año 1978; en el momento de su muerte, en diciembre de ese año, era presidente de la Asociación Colombiana de Universidades (Ascun) y de la Asociación para la Defensa de la Naturaleza (Anadena).



*Dr. Álvaro Escobar Navia,
rector de la Universidad, 1974-1978*
Archivo particular

a este nombramiento. El primero, en su nota alusiva a uno de sus temas sobre «la juventud al poder», así se expresaba:

«[...] cuando estas líneas estén en poder del lector, Álvaro Escobar Navia estará asumiendo en plena juventud el cargo de rector de la Universidad del Valle. Ese nombramiento sí lo aceptamos y lo compartimos como un verdadero ascenso de la juventud al poder. Escobar Navia es un hombre lúcido, también de persistente familiarización con los libros y con las severas disciplinas intelectuales. Escobar Navia no es un peligro para las oligarquías ni para los conspiradores de chocolate a las cinco de la tarde. Escobar Navia puede ser un peligro para los malos estudiantes y para los profesores mediocres [...].»²¹¹

El periodista y escritor Gil Jaramillo destacaba el acierto de este nombramiento, especialmente por las perspectivas de apertura ideológica y libre pensamiento que él implicaba. Estos cambios que el alma máter está reclamando a gritos, escribía Lino Gil,

«[...] no son cosas de otros mundos, sino que están encaminados, en primer lugar, a devolverle a la Universidad su función crítica, su ambiente de libertad, su derecho a ser gobernada por un equipo directivo en que sus principales

.....
211. Ver Nota de prensa. *El País*, sábado 23 de noviembre, 1974.

estamentos, que lo son el universitario y el profesoral, tengan la representación que les corresponde. Es decir, una Universidad en donde no haya “delitos de opinión”, en que no sean declaradas personas indeseables y expulsados de sus cátedras y aulas los profesores y estudiantes que disienten, como ha ocurrido en los últimos tiempos [...]»²¹²

El rector Escobar Navia recibió la Institución en otro momento más de dificultades tanto financieras como de gobernabilidad administrativa. Por otra parte, el ambiente universitario estaba perturbado por la posición radical de un sector del estudiantado que exigía la renuncia de los entonces miembros del Consejo Directivo²¹³. Como resultado de la situación, la mayoría de las actividades académicas estuvieron suspendidas por inasistencia de buena parte del estudiantado. El rector Escobar Navia, en asamblea celebrada con un gran número de profesores y estudiantes, instó a estos a organizar antes del 20 de diciembre un proceso de elecciones para escogencia de sus representantes al Consejo Superior, de tal manera que, de acuerdo a la reglamentación de la Universidad, esta corporación pudiera decidir, entre otras cosas, la integración del nuevo Consejo Directivo en propiedad. Mientras tanto, pidió a las Divisiones postular sus candidatos para las decanaturas encargadas. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos por adelantar la recomposición del Consejo Superior, esto no se pudo lograr, pues como sabemos, seguía vigente el Decreto Ley 0277 de 1958, norma directriz de la Educación Superior.

Después de dos años de inestabilidad académica y dificultades internas sorteadas apropiadamente por el decano Maiguashca y el Consejo de la División, fue nombrado como nuevo decano Harold Rizo Otero, quien durante su breve gestión, y a pesar de su distanciamiento con el enfoque ideológico administrativo del rector Escobar Navia, se propuso completar la construcción de un ambiente de trabajo destinado a lograr el fortalecimiento de la Facultad, especialmente en el plano de la participación colectiva profesoral y el avance académico e investigativo. Para entonces, la División contaba ya con nuevos profesores en los departamentos de Economía y Ciencias Sociales, como Guillermo Alzate, Carlos Alberto Orozco, Harold Gómez, Carlos Fernando Cuevas, Carlos

212. Ver Nota de prensa. *El Espectador*, lunes 2 de diciembre, 1974.

213. Ver Nota de prensa. *El País*, domingo 24 de noviembre, 1974, p. 6.

Roa, Álvaro Camacho, Diego Azqueta, Jorge Vallejo, Maximiliano Londoño, María Nelly de Jara y Orlando Márquez Cifuentes –quien se reincorporaba tras su retiro de seis años de la Facultad.

Al iniciar la gestión del nuevo decano de la División, el señor Rizo Otero, el nuevo Consejo de División estaba conformado por el mencionado decano; el profesor Mario Yepes, director del plan de estudios de Economía; el profesor Javier Fernández Riva, jefe del Departamento de Economía; el profesor Humberto Arango, jefe del Departamento de Ciencias Sociales; el secretario académico Ramón Delgado; la coordinadora administrativa de entonces, María Teresa Gómez, y los profesores Miguel Arce, Harold Gómez y María Teresa Motta²¹⁴. En el año siguiente, con el consentimiento de las directivas de la Universidad y del rector Escobar Navia, y a pesar de estar en curso la demanda de nulidad contra la resolución gubernamental de su destitución, se reincorporaron los profesores Edgar Vásquez Benítez, Alberto Corchuelo Rozo, Gilberto Aristizábal Martínez y Fernando Cruz Kronfly, este último, al Departamento de Administración, ya adscrito a la División de Ingenierías, donde se ofrecían cursos de Derecho para las carreras de Administración. Unos años después se vincularían los profesores Max Nieto Warnken, Augusto Libreros Illidge, María Victoria Bravo, Víctor Manuel Quintero, Álvaro Guzmán Barney, Eduardo Saenz, Nora Segura Escobar y dos profesores sociólogos extranjeros: el británico Charles David Collins y el argentino José Francisco Martín Lomas.



El rector Escobar Navia hace entrega del grado honoris causa al director de teatro y dramaturgo caleño Enrique Buenaventura Alder
Archivo particular



Profesor Alberto Corchuelo Rozo †
Archivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

A propósito de su llegada a Colombia, huyendo de la dictadura militar de Rafael Videla, el profesor Martín nos narra ese, para él, inolvidable evento: «*El 28 de agosto de*

214. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 1 (3, septiembre, 1974).

1976, en una tarde soleada, con mi esposa Nesi; mis hijos, María Eugenia, de 4 años, y David, de 1 año y 10 meses, aterrizamos en el Aeropuerto de Palma Seca, de Cali, viendo las palmeras y los cañaverales de azúcar de las cercanías. Gracias a la solidaridad de la Univalle, que con un ofrecimiento de contrato que nos había hecho llegar a través de una carta de María de Restrepo, jefa del Departamento de Ciencias Sociales de la Univalle, llegamos a este país. Pasaría muy poco tiempo para que nos diéramos cuenta de que su carta no solamente era expresión de su pensamiento personal, sino el de toda la División, y en especial de los un poco más de diez profesores del Departamento. Desde un principio sentí la solidaridad, el afecto, la comprensión y rápidamente la amistad de los profesores y del personal tan querido de la División y de otras divisiones de la Universidad, especialmente de Humanidades y Educación, y de las mismas autoridades de la Universidad, además de comprobar que ésta era no solamente una universidad donde la solidaridad era una realidad, sino también donde el pluralismo de pensamiento era un valor arraigado»²¹⁵. El profesor Martín inició su labor docente en el Departamento de Ciencias Sociales, dictando cuatro cursos: dos de Introducción a las Ciencias Sociales en otras facultades de la Universidad y dos de Sociología en el plan de estudios de Trabajo Social.

La gestión del profesor Harold Rizo fue relativamente corta, pues en el mes de septiembre de 1975 fue llamado a ocupar el cargo de gerente regional de los Seguros Sociales, en Cali. Ante su renuncia a la decanatura, y después de un proceso de selección, es nombrado decano de la División el profesor Orlando Márquez²¹⁶. Con respecto a su nombramiento, el profesor Márquez comentaba que «[...] ya parecía haberse instaurado en la Universidad el esquema democrático de intervención de los profesores en la escogencia del decano y, en mi caso, a pesar de estar recién llegado a la Facultad después de seis años de ausencia por motivos de estudios de posgrado y comisiones de trabajo institucional, la mayoría de mis compañeros pensaron generosamente que yo podía ocupar ese cargo, por lo cual acepté, sintiéndome respaldado, por supuesto, por el rector Álvaro Escobar Navía»²¹⁷. El período de gestión del profesor Márquez, aunque

215. ENTREVISTA virtual con José Francisco Martín. 25 de noviembre de 2012.

216. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 30 (5, septiembre, 1975).

217. ENTREVISTA con el profesor Orlando Márquez Cifuentes. Cali, 3 de marzo de 2013. Cuenta el profesor que en 1967, apenas terminados sus estudios de Economía Agrícola en la Facultad, fue contratado como asistente del profesor Alberto Musalém, de quien había sido monitor en su curso de Teoría Monetaria, quien en el momento adelantaba algunas investigaciones. Allí permaneció hasta 1969, dictando simultáneamente cursos en otras facultades. De allí, haciendo uso de una beca concedida, fue a realizar sus estudios

fue relativamente tranquilo y sin mayores sobresaltos, estuvo, como es lo usual en ambientes académicos, un poco salpicado de tensiones entre los profesores, derivadas la mayoría de ellas de los enfoques ideológicos y teóricos, los cuales suelen crear algunos distanciamientos. En el Departamento de Economía, por ejemplo, diferente a lo que ocurría en el de Ciencias Sociales con los coloquios, no era frecuente la concurrencia a debates teóricos sobre las distintas concepciones y escuelas de economía. Como lo expresa el profesor Márquez, «[...] *lo que se daba, más bien, era la formación espontánea de grupos de profesores que tenían en común su respectiva visión y tendencia a la utilización de las teorías y enfoques neoclásicos, marxistas o neokeynesianos, entre otros*».

En agosto de 1976, el rector Escobar Navia fue ratificado en su cargo por el nuevo gobernador Carlos Holguín Sardi. Durante este cuatrienio, y en el marco de la gestión del decano Orlando Márquez, se dieron en la División dos hechos importantes: la creación del Centro de Investigaciones y Documentación Socioeconómica (Cidse)²¹⁸ y la aprobación del plan de estudios de Sociología²¹⁹. También en este período se planteó una reforma no sustancial del plan de estudios de Economía, pero que aportaba una precisión importante con respecto a la Resolución n.º 255 de 1974, que fue distribuir en secuencia los períodos de estudio, desde el primero al octavo semestre²²⁰.



*Profesores Álvaro Guzmán Barney
y José Francisco Martín Lomas, 1996*
Archivo particular



*Economista Orlando Márquez Cifuentes,
décimo primer decano de la Facultad y profesor
del Departamento de Economía, 1969-1997*
Archivo particular

.....
de Maestría en la Universidad de Chicago, y a su regreso fue a trabajar en Planeación Nacional como jefe de la División de Estudios Macroeconómicos. Posteriormente se vinculó al Incora en Bogotá como jefe de Presupuesto, hasta el año 1975.

218. Al cual nos referimos en detalle en el capítulo tercero de este libro.

219. Ver detalles de este proceso en el capítulo segundo, sección II: «El discurso académico en el campo de la Sociología».

220. Todos los planes de estudios anteriores se habían estructurado por años, sobre la base de primero y segundo semestres para cada período anual.

Creación del plan de estudios de Sociología

El plan de estudios de Sociología, nació después de un proceso de gestación que se remonta hasta 1971, cuando un pequeño grupo de profesores del Departamento de Ciencias Sociales, en colaboración con los de otras unidades académicas de la Universidad, se dio a la tarea de construirlo. Según el profesor Gilberto Aristizábal Martínez, una de las motivaciones para la creación de este plan de estudios «[...] fue el convencimiento de que el Departamento de Ciencias Sociales se iba a morir si continuaba en su único papel desgastador de prestar servicios docentes a varias facultades de la Universidad, algunas de las cuales ni siquiera entendían lo que era esta disciplina»²²¹.

El profesor Jesús Alberto Valencia Gutiérrez recuerda cómo al fortalecimiento del Departamento de Ciencias Sociales y a la posterior creación del plan de estudios, contribuyó sustancialmente el rector Escobar Navia, quien estaba empeñado en impulsar una política «[...] para canalizar y organizar las actividades políticas de los estudiantes de la Universidad del Valle, de tal manera que le dieran más importancia a la reflexión que a la acción violenta en los alrededores del campus de Meléndez [...]»²²². En este marco, continúa diciendo el profesor Valencia, «[...] el rector Escobar le asignó al Departamento de Ciencias Sociales la no despreciable función de canalizar las inquietudes políticas de los estudiantes a través de cursos de servicios que nosotros debíamos dictar. La idea era que nosotros pusiéramos a los estudiantes a reflexionar, para que cualquier práctica política concreta tuviera fundamento en una actitud reflexiva»²²³.

Como consecuencia de esta política rectoral, se fortaleció, entonces, el Departamento de Ciencias Sociales desde el punto de vista de recursos humanos, especialmente con el regreso de

.....
221. ENTREVISTA con Gilberto Aristizábal, profesor jubilado de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle. Cali, 11 de diciembre de 2012.

222. ENTREVISTA con el profesor Jesús Alberto Valencia G. Cali, 19 de octubre de 2012.

223. Según lo expresó el profesor Valencia, en algún momento el Departamento de Ciencias Sociales llegó a dictar hasta 17 cursos denominados Introducción a las Ciencias Sociales y 10 o 12 de Sociología Económica y Política de Colombia. Estos cursos serían ofrecidos a todos los planes de estudios de la Universidad.

profesores que cursaban programas de posgrado en el exterior y la contratación de otros ya mencionados. Este núcleo básico de profesores responsable de los cursos de servicio los dictaban incluso en Ingenierías, como el de Problemas Colombianos, Teoría Social Básica, y también en el programa de Trabajo social, con varios cursos de Teoría Sociológica y de Formación para la Investigación, entre otros, extendiendo así la presencia del Departamento dentro de la Universidad. De esta manera, como lo expresa el profesor Álvaro Guzmán Barney, «[...] se le fue dando legitimidad a una disciplina y a un discurso, lo cual fue importante para darle solidez a una disciplina muy estigmatizada a nivel nacional y especialmente regional»²²⁴.

Sin embargo, no solo hubo un apoyo interno para la iniciativa de desarrollar el plan de estudios, sino también externo, «[...] a través de personajes como el mismo Orlando Fals Borda y otros docentes muy prestantes de la sociología, como el filósofo español Tomás Ducay²²⁵; el sociólogo Guillermo Briones, actualmente profesor emérito de la Universidad de Chile; Francisco Leal, y Alfredo Molano, entre otros. De igual manera, Marco Palacios, entonces director del Icfes, convenció al ministro de Educación, Rodrigo Lloreda Caicedo, de la seriedad de ese programa y de los profesores que en la Universidad del Valle acompañaban ese proceso [...]»²²⁶. Un elemento que merece ser



Sociólogo Alberto Valencia Gutiérrez, décimo noveno decano de la Facultad y profesor del departamento de Ciencias Sociales

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

destacado ha sido la característica del estilo de trabajo del conjunto de profesores del Departamento de Sociología, que en general han tenido una relativa cohesión, propósitos comunes y celebrado discusiones a fondo sobre los contenidos de los programas de los cursos de servicio.

Desde el año 1975, se fue concretando paulatinamente la idea del diseño del plan de estudios de Sociología, considerado como un proyecto necesario para el país, en cuya discusión se contó con sociólogos invitados como José María Rojas y Fernando Urrea²²⁷, quienes pocos años después se vincularon al Departamento. Vale la pena destacar que en este proceso de creación y consolidación del programa de estudios de Sociología el

224. ENTREVISTA con el profesor Álvaro Guzmán. Cali, 10 de octubre de 2012.

225. Quien en 1960 contribuyó, junto con otros importantes personajes, a fundar en la Universidad Nacional la primera Facultad de Sociología de América Latina. Ver ARELLANO ORTIZ, Fernando. *Eduardo Umaña Luna en diálogo con Crónica. La historia latinoamericana no es más que la frustración de lo propio y triunfo de lo foráneo* [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://www.cronicon.net/paginas/ediciones3/umana_007.htm> [citado en 2013-02-01].

226. ENTREVISTA con el profesor Álvaro Guzmán. Cali, 10 de octubre de 2012.

227. En ese entonces, el profesor Urrea estaba realizando una investigación sobre la fuerza de trabajo en el sector cafetero y se encontraba en la última fase de recolección de trabajo de campo, concretamente en la aplicación de una encuesta a nivel de ocho departamentos cafeteros. El procesamiento de esa encuesta y su codificación se hizo en Cali con personal del DANE, que entonces funcionaba en unas oficinas de la Facultad de Medicina.



*Sociólogo Charles David Collins, profesor del
Departamento de Ciencias Sociales, 1971-1986
Archivo particular*

Departamento de Ciencias Sociales contó con la eficaz participación de los dos sociólogos extranjeros antes mencionados, vinculados como profesores, el británico Charles Collins y el argentino José Francisco Martín, quienes aportaron sus conocimientos teóricos y experiencias en este campo²²⁸.

La propuesta de creación del plan fue presentada a diferentes instancias académicas y administrativas de la Universidad, con el fin de recibir sugerencias y críticas que la enriquecieran y asegurar así un paso adelante en este proceso²²⁹. Al respecto, el profesor José Francisco Martín recuerda que «[...] cuando se recogieron todas las opiniones, sobre todo provenientes de las diferentes

vertientes que significaban el lugar donde cada uno de nosotros había obtenido su formación sociológica, y una vez cerrado el debate, Álvaro Camacho y yo, durante una o dos noches, y provistos de un recién filtrado tinto, nos reunimos en su oficina para darle forma en papel a la presentación del plan. Así, después de aproximadamente 10 meses de trabajo, vimos impresa la versión definitiva del proyecto de creación de un plan de estudios en Sociología de la Universidad del Valle»²³⁰.

El plan es finalmente aprobado por Resolución n.º 162 de abril de 1978 de Consejo Directivo y posteriormente por el Icfes, organismo que expidió licencia provisional en 1979, licencia de funcionamiento por dos años a través del Acuerdo n.º 180 de 1980 y aprobación definitiva mediante Resolución n.º 1098 de agosto de 1982. En septiembre de 1978, en reunión del Consejo de División²³¹, se creó el Comité de plan de estudios de Sociología, conformado por los profesores Gilberto Aristizábal Martínez; José Francisco Martín; María Victoria Bravo, representante de los profesores, y la secretaria académica, Bertha Nelly Gómez de Delgado²³². En el segundo semestre de 1979 fueron admitidos los primeros 29 estudiantes para la iniciación de sus estudios.

En noviembre de 1978, después de cuatro años de fructífera labor, el rector Escobar

228. Para conocer las bases teóricas y metodológicas de la creación de este plan de estudios, ver capítulo segundo, aparte II: «El discurso académico en el campo de la Sociología», sección 1: «Primeros planes de estudios para la obtención del título de Sociólogo 1978-1989».

229. Ver entre otras, cartas y observaciones del entonces rector Álvaro Escobar Navia y Miryam Zúñiga, profesora del Departamento de Currículo de la División de Educación, dirigidas respectivamente a Álvaro Camacho y Álvaro Guzmán, con fechas de septiembre 26 de 1977 y febrero 13 de 1978, ubicadas en el Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

230. ENTREVISTA virtual con José Francisco Martín. 25 de noviembre de 2012. Ver documento consignado en el Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas: UNIVERSIDAD DEL VALLE. DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Proyecto de Creación de un plan de estudios en Sociología. Cali, 1 de julio, 1977.

231. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 21 (25, septiembre, 1978).

232. En el momento de su aprobación por parte del Consejo Directivo, en Colombia existían nueve programas de este tipo, concentrados en Bogotá, Medellín y Barranquilla. Ver Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas: UNIVERSIDAD DEL VALLE. DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. *Plan de estudios de Sociología*. Cali: Universidad de Valle, diciembre de 1989.

Navia presenta renuncia irrevocable a su cargo. En el momento de su retiro, la imagen que de él tenía la opinión pública, se reflejaba, de alguna manera, en apreciaciones como la del periodista Silvio Cruz Campo, en su columna «Estafeta» del diario Occidente:

«[...] Con Álvaro Escobar Navia la Universidad vivió una de sus mejores épocas en todos los órdenes [...] Nunca fue un rector más receptivo, más amplio, más comprensivo. Nunca lo fue más democrático. Su rectoría, de ese modo, tuvo un imperio: el imperio del diálogo. Ya través de él la Universidad evolucionó, alcanzando elevados índices de progreso y modernidad [...]»²³³

Después de la renuncia del rector Álvaro Escobar Navia, el gobernador del departamento, Dr. Jaime Arizabaleta Calderón, nombró como rector en marzo de 1979 al economista Antonio Barberena Saavedra, quien fue respaldado mayoritariamente por los profesores de la Universidad entre un grupo de seis candidatos, entre los cuales figuraba el profesor Guillermo Restrepo Sierra, perteneciente a la División de Ciencias. El rector Barberena estuvo en su cargo durante un año y fue reemplazado en sus funciones por el ingeniero Carlos Augusto Trujillo, quien tuvo que sortear no solo una difícil situación económica, sino también de orden interno, debido a la suspensión de actividades académicas durante cuatro meses. En la División de Ciencias Sociales y Económicas continuaba como decano el profesor Orlando Márquez Cifuentes.



Edificio Álvaro Escobar Navia

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



*Economista Antonio Barberena Saavedra,
rector de la Universidad, 1979-1980*

Archivo particular

233. Lamentablemente, el Dr. Escobar Navia fallece poco tiempo después de su renuncia, el 17 de diciembre de ese mismo año. Ver Nota de prensa. *Occidente*, diciembre, 1978.

La División de Ciencias Sociales y Económicas se transforma de nuevo en Facultad

Durante la década que finalizaba, el país y la región habían presentado ritmos de crecimiento aceptables²³⁴. En contraste con dos décadas atrás, las distintas actividades económicas del país habían cambiado notoriamente su participación²³⁵, el país contaba con una población total de 24 329 300 habitantes, la mayoría asentada en áreas urbanas, y la región mostraba signos de un mayor desarrollo industrial²³⁶. Es también a mediados de los años setenta cuando se comienzan a dar claras manifestaciones de la irrupción del narcotráfico en Colombia, fenómeno éste que desde entonces ha permeado la vida política, social, económica y cultural del país²³⁷.

A principios de los años ochenta, el Gobierno de Julio César Turbay Ayala expidió el Decreto Ley 80 de 1980 sobre la educación superior que, entre otros importantes cambios con respecto a la anterior Ley 0277 de 1958, permitiría la reanudación y renovación del Consejo Superior y la reestructuración administrativa de la Universidad y por ende de las Divisiones académicas. Sin embargo, la promulgación de esta norma tuvo un rezago en su aplicación por demora en la aprobación del nuevo estatuto orgánico de la Universidad por parte del Icfes y no estuvo exenta de críticas por parte del profesorado, entre las que se destacó la formulada por los profesores de la División de Ciencias

-
234. El PIB nacional y el regional del Valle del Cauca había tenido una tasa de crecimiento anual de 5,3 y 5,8 %, respectivamente, siendo la participación promedio del PIB del Valle en el nacional del 12,7 %. Ver: ESCOBAR, Julio y COLLAZOS, Jaime Andrés. *Series históricas del Departamento del Valle del Cauca: un compendio de herramientas para la investigación regional* [en línea]. Cali: Banco de la República, julio, 2007, n.º 47. Serie Ensayos sobre Economía Regional Disponible en: <<http://www.banrep.gov.co/es/eser-47>> [citado en 2012-02-23].
235. La agricultura, silvicultura, pesca y caza representaban el 23,6%; la Industria Manufacturera, el 22,8%, y las actividades de comercio, transporte y servicios financieros, aportaban cerca del 34,6%. Banco de la República, PIB por actividad económica a precios constantes de 1975. Cálculo de participaciones realizado por el autor con base la información existente. COLOMBIA. BANCO DE LA REPÚBLICA. *PIB, producción, salarios y empleo* [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://www.banrep.gov.co/series-estadisticas/see_prod_salar.htm> [citado en 2012-02-23].
236. El 59,1% de la población vivía en la zona urbana. El Valle del Cauca albergaba en ese entonces 2 391 400 habitantes, que representaban el 9,38% del total del país, de los cuales el 75,40% estaba asentado en áreas urbanas, lo cual indicaba un alto proceso de urbanización. Ver ASOCIACIÓN COLOMBIANA PARA EL ESTUDIO DE LA POBLACIÓN (ACEP). *La Población de Colombia*. Bogotá: Autor, 1974, Anexo, Cuadro H, p. 166. Versión electrónica disponible en: <<http://www.cicred.org/Eng/Publications/pdf/c-c9.pdf>> [citado en 2013-03-03]. El consumo de energía al final de la década era cercano a 625,7 megavatios, cifra que significó un aumento cercano al 200% con respecto a la década anterior. De este consumo, el correspondiente a Cali representaba cerca del 80%. Ver: MURAD RIVERA, Rocío. *Estudio sobre la distribución espacial de la población en Colombia*. Santiago de Chile: CEPAL, 2003, n.º 48. Serie Población y Desarrollo. Versión electrónica disponible en: <<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/0/14000/lcl2013-P1.pdf>> [citado en 2013-02-25].
237. Una breve, pero excelente descripción de este fenómeno social en la ciudad de Cali se encuentra en VÁSQUEZ B., Edgar. *Historia de Cali en el siglo xx: sociedad, economía, cultura y espacio*. Cali: Universidad del Valle, 2001, pp. 311-312.

Sociales y Económicas, quienes en un comunicado expresaron su rechazo a la falta de consulta con la comunidad profesoral colombiana y al desconocimiento de derechos adquiridos por el colectivo de docentes de la Universidad del Valle²³⁸. Como consecuencia de ese reordenamiento, en febrero de 1982 la División de Ciencias Sociales y Económicas fue transformada en la actual Facultad, formada por los Departamentos de Economía y de Ciencias Sociales y, consecuentemente, el Consejo de la División se constituyó como Consejo de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

El rector Carlos Augusto Trujillo permaneció en su cargo solamente un año, por lo que en mayo de 1981, durante el segundo mandato del entonces gobernador Humberto González Narváez, se designó como rector al arquitecto Jaime López Collazos, quien desde su vinculación como profesor en los años sesenta había prestado sus valiosos servicios como jefe de Planeación, rector encargado en tiempos difíciles y en ese momento como decano de Estudios, gestiones que implicaron no solamente un avance y modernización de los esquemas de registro, ordenamiento académico y política de admisiones dentro de la Universidad, sino un apoyo evidente al desarrollo de las ciencias humanas y sociales en la institución. Infortunadamente, su permanencia en el cargo de rector fue muy corta, pues menos de un año después, en marzo de 1982, fallece en un lamentable accidente.

El periódico Occidente registró así esta penosa noticia²³⁹:



Ingeniero Carlos Augusto Trujillo, rector de la Universidad, 1980-1981. Óleo sobre tela

«[...] Jaime López murió en función de su Universidad. Deja una viuda, la señora Alicia de López, y tres hijos, Diego, María Fernanda y Jaime. El día de su entierro miles de universitarios se entreveraron con su familia, los profesores de la Universidad y sus amigos, le tendieron una alfombra de rosas para despedirlo. El Consejo Directivo de la Universidad del Valle expidió ayer la Resolución 031, que en su parte pertinente dice: Artículo 1º. Deplorar, como en efecto lo hace, la desaparición sorpresiva y dolorosa de quien constituía un absoluto y ejemplar valor universitario»

De acuerdo al estatuto vigente de la Universidad, reemplazó a Jaime López, en condición de rector encargado, el decano de la División de Ciencias Sociales y Económicas, profesor Orlando Márquez Cifuentes²⁴⁰. En el sepelio del rector López, el profesor Márquez, como rector encargado, entre otras palabras, se refirió así a la importante labor desempeñada

238. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta del 5 de marzo de 1980, comunicado anexo.

239. Nota de prensa. *Occidente*. Cali, martes 23 de marzo de 1982, p. 3.

240. En su condición de decano más antiguo.



Arquitecto Jaime López Collazos, rector
de la Universidad, 1981-1982
Archivo particular

por Jaime López: «[...] *Al hacer un balance de lo que haya sido la Universidad del Valle, tendrá que necesariamente hacerse mención especial a la vida y obra de Jaime López Collazos, quien le dedicó la totalidad de su juventud y esfuerzo, con sacrificio, desvelos y acierto a lograr su más amplio y feliz desarrollo. Esto hará que lo podamos señalar como ejemplo vivificante, que seguirá nutriendo la vida de esta primera entidad de enseñanza superior en nuestro departamento*²⁴¹».

Fue así como el profesor Márquez, después de siete años de ejercicio como decano de la División, tuvo que dejar el cargo, al que, de todas maneras, había renunciado hacía poco más de un año, aduciendo que era crucial facilitar una renovación en la orientación y dirección de la División²⁴²; y, en un momento financiero crítico para la Institución y con muchos episodios de protesta estudiantil y presencia de la fuerza

pública en la Universidad, el profesor Márquez ejerció con acierto las funciones rectorales durante ocho meses, después de los cuales regresó a sus funciones como docente de la Facultad.

Ante la renuncia del profesor Orlando Márquez, durante el mes de abril de 1982 se inició un proceso de consulta profesoral con miras a la escogencia de un nuevo decano, siendo candidatos los profesores Álvaro Camacho y Gilberto Aristizábal Martínez, ambos del Departamento de Ciencias Sociales. Frente a esos dos nombres se polarizaron las opiniones, y después de un disputado proceso el profesor Aristizábal, con fuerte apoyo del Departamento de Economía, logró el respaldo de la mayoría absoluta de los profesores y fue, entonces, designado por el Consejo Superior de la Universidad como decano de la Facultad. Infortunadamente las tensiones internas continuaron, derivadas posiblemente de los resultados de la consulta, hasta el punto, dice el profesor Aristizábal, «[...] *que durante el año de mi gestión se me hizo imposible realizar algo en pro del desarrollo y mejoramiento de la Facultad, especialmente por no contar con una colaboración clara de parte de un sector influyente del Departamento de Ciencias Sociales. Esta experiencia fue realmente dolorosa para mí y me llevó irremediamente a pensar, incluso, en una renuncia a la Facultad*»²⁴³.

Durante la decanatura del profesor Aristizábal, como fruto de largas discusiones que desde 1977 habían sostenido los profesores del departamento²⁴⁴, se logró impulsar una

241. Texto del discurso del profesor Orlando Márquez, facilitado por la señora Alicia Tenorio viuda de López.

242. Con la participación del propio profesor Márquez, los miembros del entonces Consejo de División habían considerado que era esta corporación quien debía orientar las políticas académicas de la División en los órdenes de coordinación profesoral, planes de estudio, contratación, manejo de fondos especiales, publicaciones y extensión. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 01 (16, enero, 1981).

243. ENTREVISTA con Gilberto Aristizábal, profesor jubilado de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle. Cali, 11 de diciembre de 2012.

244. Para un detalle de la argumentación del Consejo de División sobre este contenido del plan, consultar el capítulo segundo, sección 3: «Los planes de estudios para la obtención del título de economista general».

importante reforma del plan de estudios de Economía, que desde finales de 1981 había avalado el anterior Consejo de División²⁴⁵, y fue posteriormente aceptada por el Comité Central de Currículo, para finalmente ser aprobada por el Consejo Académico de la Universidad, mediante Resolución n.º 71 del 21 de abril de 1983²⁴⁶.

En el anterior mes de noviembre de 1982, el médico Rodrigo Guerrero Velasco había sido designado rector en propiedad, y a raíz de esta difícil situación presentada en las Facultad de Ciencias Sociales y Económicas intervino, tomando las decisiones necesarias que finalmente llevaron al nombramiento del profesor Gilberto Aristizábal Martínez como decano de Bienestar de la Universidad, y del profesor Harold Banguero Lozano como nuevo decano de la Facultad, en el mes de agosto de 1983²⁴⁷.

El profesor Banguero considera que esa «[...] fue una situación muy difícil como para iniciar una gestión, pues yo era, obviamente, inexperto en labores administrativas, ya que venía directamente de la Universidad de Los Andes con una formación muy académica de docente e investigador. Así que poco a poco comencé a realizar una labor de apaciguamiento y balance de las actitudes y posiciones extremas, analizando los problemas y planteando algunas soluciones, lo cual definitivamente no fue fácil. Tuvimos, además, que vincular cierto número de profesores adicionales, entre ellos Gentil Rojas, quien a finales de los años sesenta había sido profesor



Acto académico: profesor Álvaro Hernán Alegría Soto decano de la División de Ciencias, el secretario de la Universidad José Gers y el rector encargado de la Universidad, Orlando Márquez Cifuentes. 1982
Archivo particular

del Departamento; Henry Arboleda y Carlos Ortiz, porque realmente los actuales no eran suficientes. También, ocasionalmente, me acompañaba el Dr. Joaquín Vallejo Arbeláez, quien nos dictaba charlas y eso, me parece, creó un ambiente interesante de contacto con el medio»²⁴⁸.

La gestión del profesor Banguero tuvo una duración de dos años y se desarrolló sin mayores problemas, pues como él lo afirma, «[...] se logró equilibrar las cosas de tal manera que, a mi juicio, renació un debate mucho más académico y sin los radicalismos políticos que habían sido muy fuertes, aunque obviamente eso no quería decir que no hubiera diferencias en el tipo de relaciones entre los profesores, pero sí había un ambiente general de tolerancia»²⁴⁹.

245. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 25 (24, noviembre, 1981).

246. Anterior a esta Resolución, se expidió la n.º 30 de marzo 17 de 1983, la cual sin reformar fundamentalmente el plan de estudios cumplió la reglamentación vigente que exigía la ratificación periódica de los programas.

247. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 18 (10, agosto, 1983).

248. ENTREVISTA con Harold Banguero. Cali, 31 de octubre de 2012.

249. *Ibíd.*



Sociólogo Gilberto Aristizábal Martínez, décimo segundo decano de la Facultad y profesor del Departamento de Ciencias Sociales, 1969-1983
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



Médico Rodrigo Guerrero Velasco, rector de la Universidad, 1982-1984
Archivo particular

A finales de 1985, el profesor Banguero renunció a su cargo de decano, debido a la solicitud que le hizo el entonces rector Harold Rizo Otero para colaborar, como

jefe de Planeación, en el diseño y marcha del nuevo Plan de Desarrollo de la Universidad del Valle 1986-2000²⁵⁰. Después de un proceso de consultas internas, el profesor Carlos Fernando Cuevas fue elegido por el Consejo Superior como nuevo decano de la Facultad.

Gracias a que hubo un relativo consenso entre los profesores, refiere el profesor Cuevas, «[...] pude empezar a desarrollar un trabajo con cierto apoyo de un buen número de profesores, y de tolerancia de parte de otros, en la medida en que lo que se hacía era abierto y sin maniobras, aunque en general las relaciones mías con ellos no estaban basadas en lazos de amistad o de compartir temas comunes, pues mi campo de interés fue siempre el área de la contabilidad. De esta manera, mi decanatura fue una de las más prolongadas en la historia de la Facultad, en la que se estimuló a varios profesores que no tenían posgrado a realizar estudios en el extranjero, para lo cual se les brindó apoyo en la consecución de sus correspondientes comisiones de estudio»²⁵¹.

A juicio de muchos, la gestión del profesor Cuevas como decano constituyó una época relativamente tranquila, durante la cual se comenzó a gestar la creación de los programas de estudios de posgrado en Economía Aplicada y en Sociología, sendos procesos en los cuales hubo una interesante participación de los correspondientes profesores de ambos departamentos. También en esa época se celebró con mucho entusiasmo el trigésimo aniversario

250. *Ibid.* El profesor Banguero manifestó que después de su colaboración en la oficina de Planeación de la Universidad había continuado en comisión no remunerada, trabajando en la Fundación para el Desarrollo Industrial de la Cámara de Comercio y luego en la Secretaría de Planeación del Departamento del Valle, durante el gobierno de Manuel Francisco Becerra, labor que desempeñó hasta el año 1988, cuando se reintegró a la Facultad. Posteriormente, durante la rectoría de Jaime Galarza Sanclemente, en el año 1997, fue nombrado vicerrector Administrativo, cargo donde tuvo que afrontar dos difíciles situaciones financieras de la Universidad. La primera, un enorme déficit de presupuesto corriente del orden de 30 mil millones de pesos, acompañado de un alto endeudamiento, proveniente de la pignoración que se había hecho de la estampilla pro Universidad del Valle y de cierta laxitud y favorabilidad en el manejo del aumento salarial de los profesores. La segunda, el inicio de la formación del Fondo de Pensiones de la Universidad, que finalmente se consolidó en las rectorías de Emilio Aljure y Oscar Rojas, y fue creado por el Consejo Superior de la Universidad.

251. ENTREVISTA con Carlos Fernando Cuevas. Cali, 31 de octubre de 2012.

de la creación de la Facultad, a cuyo evento central asistieron el Dr. Pedro Pablo Morcillo Dosman, uno de los pioneros de su creación, y el economista Henry Muñoz Salazar, egresado de la primera promoción (1963).

Durante los años ochenta se vincularon como docentes de Economía y Ciencias Sociales Alberto Bayona Nuñez, Carlos Castellar Palma, Israel Fainboim, Boris Salazar Trujillo, José Escorcia, Jesús Antonio Nivia Gil, Rubén Darío Cubides Escobar, Luis Castro Estrada, Carlos Ortiz Quevedo, Fabio Londoño, Fernando Urrea Giraldo, Renán Silva Olarte, Jorge Hernández Lara, Gustavo de Roux Rengifo, Fabio Velásquez Carrillo, Mario Luna Benítez y Diego Roldán Luna –quien había sido reintegrado a la Universidad a raíz del fallo favorable del Consejo de Estado. Entre los años 1985 y 1988 egresaron los primeros ocho graduados del plan de estudios de Sociología, que habían iniciado sus estudios en el primer semestre de 1979: Nohemy Barona de Infante, Wilson Ruiz Cano, Eugenio Renjifo Romero, Patricia Arango Franco, Arizaldo Carvajal Burbano, María Fernanda Villaquirán Negret, María Teresa Muñoz Losada y María Angela Mejía Laverde.



Economista Harold Banguero Lozano, décimo tercer decano de la Facultad y profesor del departamento de Economía, 1969-1994

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



Economista Carlos Fernando Cuevas Villegas, décimo cuarto decano de la Facultad y profesor del Departamento de Economía, 1975-1996

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



Profesor Carlos Castellar Palma †
Archivo particular



Profesor Alberto Bayona Nuñez †
Archivo particular



Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Sede académica y administrativa Ciudadela Meléndez.
Fotografía: Carlos A Roldán Luna



La estructura de apoyo académico y administrativo en la Facultad

Desde los inicios de la Facultad, el personal de apoyo en los niveles académico, administrativo, secretarial y de servicios varios ha jugado un papel de enorme trascendencia, pues ha sido la base y el soporte logístico de su desarrollo, permitiendo así que las labores docentes, investigativas y de dirección hayan podido efectivamente realizarse. Es en el día a día de las actividades rutinarias de profesores y estudiantes donde se aprecia el esfuerzo y la dedicación de este personal, que en muchas ocasiones va más allá del límite mismo de sus jornadas laborales. Secretarías de todos los niveles, recepcionistas, bibliotecólogas y documentalistas, monitores, encargados de publicaciones, operadores de mimeógrafos o equivalentes, de equipos de docencia, investigación y procesamiento de datos, aseadores y en alguna época quienes distribuían y servían los deliciosos cafés mañaneros, han constituido este equipo humano al que jamás dejaremos de agradecer y reconocer.

En las primeras dos décadas, la marcha administrativa y académica de la Facultad dependía básicamente del decano, el secretario y los jefes de departamentos docentes y de planes de estudios, quienes ejercían sus funciones asistidos por el personal de apoyo. Como colaboradores durante los cinco primeros años de funcionamiento de la Facultad, se pueden recordar, entre otros, a Beatriz Durango, primera secretaria de la Decanatura; Nilma



*Beatriz Castro Carvajal, decana de la Facultad
y profesora del Departamento de Ciencias Sociales*
Archivo particular

Bermúdez, mecanotagráfica; Emma Tobón Gutiérrez, bibliotecaria; Luz María Montalvo Burgos, auxiliar de catalogación y encargada de la pequeña biblioteca²⁵²; Aura María Caicedo, encargada del aseo y de un pequeño servicio de cafetería. Poco tiempo después se vincularon a la biblioteca Rocío Palacios, Margarita Varela, Amparo Patterson Cuartas y Myriam Galarza –quien durante muchas ocasiones estuvo encargada del pequeño centro de documentación de la Facultad. En las labores de aseo, vigilancia y mensajería, se desempeñaban Norberto Henao, Arnulfo Castro, Gerardo Llanos, Jesús Moncayo, Alfonso Rodríguez y Gilberto Raza.

En el período 1962-1972 hubo una alta contratación de personal, en la medida en que se requerían nuevos cargos, especialmente con motivo de la creación del Magíster en Administración y el traslado, en el año 1962, a la nueva sede de la Facultad en San

Fernando. En esos años se vincularon a la Facultad: Stella Carvajal Jaramillo, secretaria ejecutiva; Stella Flórez, bibliotecaria de circulación; Amanda Campos, secretaria, y como mecanotagráficas, María Cristina Echeverry, Margarita Bonilla, María Eugenia Gómez, Gloria Gómez, Ana Eugenia Gil, Lucero Gil, Carmen Elena Tenorio, Melba Mejía Hoyos, Irene Medina Mayor, María Cielo Puerta, Ludmila Ramírez, Dora Bravo, Nidia Bermudez, María Cristina Lara y Raquel Durango Cuartas. En el área bilingüe, Teresa López Albán, Milena Bozzeti, Martha Leroy Montes de Oca, Sara Jane Mc Lucas de Paredes y Diana Silva Delgado se vincularon como secretarias, y Periza Zaninovich, Soledad Cadavid, Esther Henao, Diana Patricia Clyne, Nelly Tascón Robledo, Liliana Paredes de Negret y María Cristina Polo Senior, como mecanotagráficas. Para el servicio de aseo y distribución de café, se vincularon Margarita Valencia de Bejarano, Aura Carrillo, Rafael Rodríguez y Norberto Henao Molina.

Durante el período 1973-1990 ingresaron a la Facultad otros colaboradores, entre ellos, Olga Lucía Villa, Luz María Soto, Libia Arana de Barberán, Piedad Grisales de Gómez, Lilly Tobar de Quintero, Francia Osorio, Luz Amparo Navarro, Consuelo Bedoya, Elimeleth Ortega, Esther Julia Villa, María Elena Martínez y Beatriz Cardona, como secretarias, y Rodrigo Herrera, Ernesto Rueda, Guillermo Valencia y Edward Gil, en el área de mimeógrafo y fotocopiado. Además, estaban asignados a la Facultad para

.....
252. Antes de la creación del Departamento de Bibliotecas, en el año 1963, «las bibliotecas en la Universidad se crearon por iniciativa de los decanos de las facultades existentes y cada una de ellas tenía su propia biblioteca. En todos los casos, las bibliotecas se crearon y desarrollaron como soporte a los programas de enseñanza». Las primeras bibliotecas fueron las de Ingeniería Química (1945), electro-mecánica (1946), Arquitectura (1947), la biblioteca de obras de contenido humanístico (1955), Economía (1959), Ingeniería Sanitaria (1960) y Medicina (1962). UNIVERSIDAD DEL VALLE. DIVISIÓN DE BIBLIOTECAS. *Reseña histórica de la División de Bibliotecas* [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://biblioteca.univalle.edu.co/info_general/rese_histo.html> [citado en 2012-07-20].

el servicio de aseo y provisión de tintos, Rosa Casallas –y su inolvidable radio transistor que la acompañaba en sus quehaceres–, Marina García –con su encendedor, presta a colaborar con los fumadores consuetudinarios–, Amparo Orejuela, Alcides Parra y José Bastidas –de quien jamás olvidaremos el gracioso divertimento fantasioso de aniquilar con su imaginario revólver plástico a todos los profesores de la Facultad²⁵³.

A medida que el número de estudiantes crecía y las actividades de servicio docente y administrativo tanto para la Facultad como para la Universidad se ampliaban, el manejo logístico se hizo más complejo, por lo que se hizo necesario reasignar responsabilidades y crear nuevos grupos de apoyo. Fue así como, a principios de la década de los años setenta, las labores administrativas relacionadas fundamentalmente con las necesidades de los profesores en materia de implementos de trabajo, desplazamientos, mobiliario y manejo de equipo, entre otros, fueron asignados a los hoy denominados coordinadores administrativos. Las labores relativas a la actividad académica docente, como la observación y el cumplimiento de reglamentos, consecución de salones, divulgación de programas de estudio, registro y cancelación de materias, manejo de notas, diligencias relativas a grado, entre otras, estaban bajo la responsabilidad de los secretarios académicos.

El primer secretario de la Facultad fue el profesor Luis Flórez de Bedout, encargado también del curso de Principios de Economía, quien ejerció sus funciones hasta el año 1960. Lo reemplazó temporalmente



Grupo de apoyo años setenta. De pie: no identificada, Carmen Helena Tenorio, Beatriz Durango, María Cielo Puerta, Ludmila Ramírez, Dora Bravo, Nidia Bermúdez. Sentados: Margarita Bonilla y el profesor Luis Alberto Gómez López, secretario de la Facultad
Archivo particular



Grupo de apoyo años setenta: María Eugenia Gómez, Gloria Gómez, Ana Eugenia Gil, Beatriz Durango, Margarita Bonilla, Carmen Elena Tenorio y Lucero Gil
Archivo particular

.....
253. Información suministrada por Bertha Nelly Gómez de Delgado en entrevista realizada en Cali el 14 de septiembre de 2012.



Grupo de apoyo años setenta. De pie: Nidia Bermúdez, Margarita Bonilla, Carmen Helena Tenorio y Beatriz Durango. Sentados: no identificada, Dora Bravo, María Cielo Puerta y Ludmila Ramírez

Archivo particular



Grupo de apoyo años ochenta y noventa: Francia Osorio Gómez, Myriam Galarza Berruecos, Libia Arana de Barberán y Olga Lucía Villa Vinasco

Archivo particular

la profesora Stella Jaramillo, sucedida luego por el economista Fernando Cruz Lozada, quien permaneció en el cargo durante un corto período de un año. Posteriormente, el profesor Alejandro Vélez Gómez asumió el

cargo hasta la llegada, en el año 1963, de la profesora Nora Peñaranda, quien ejerció esas funciones entre 1963 y 1964, antes de su viaje a Estados Unidos para realizar sus estudios de Maestría en Economía en la Universidad de Pittsburgh. En su reemplazo fue nombrada la economista Graciela Palacios M., egresada de la primera promoción de economistas de la Facultad, quien permaneció en el cargo hasta el año 1965, cuando fue designada la economista Ana Fernanda Olano Chedé, quien hasta el año 1967 desempeñó esas funciones en la nueva establecida División de Ciencias Sociales y Económicas. En esa fecha viajó al Georgia Institute of Technology para hacer su Especialización en Administración Industrial, dándole paso a la economista Beatriz Jaramillo Silva, también egresada del plan de estudios de Economía, quien asumió esa posición por el lapso de un año. En el año 1968 fue nombrado para ese cargo el profesor Luis Alberto Gómez López, quien permaneció en él también durante un año, siendo reemplazado sucesivamente por los profesores Fernando Valencia Arias, que se mantuvo en el cargo hasta el año 1970, y Gloria Gutiérrez Fernández, hasta principios del año 1971.

A partir de ese año, se designó a la economista María Teresa Gómez para ejercer las funciones de coordinadora administrativa, y al economista Ramón Delgado para las de secretario académico. En el año 1975, cuando este último renunció a su cargo para trasladarse en comisión a la oficina de Planeación de la Universidad, fue reemplazado por María Teresa Gómez; y para el cargo de coordinadora administrativa fue nombrada, entonces, la administradora de empresas Bertha Nelly Gómez de Delgado,

quien recientemente se había vinculado a la Facultad. María Teresa Gómez permaneció en el cargo de secretaria académica hasta finales del año 1979, cuando renunció a la Universidad y fue reemplazada por Bertha Nelly Gómez, quien ejerció esas funciones durante 30 años hasta su jubilación, en el año 2009. Igualmente, en 1979, fue encargada de la Coordinación Administrativa, Olga Lucía Villa Vinasco, vinculada a la División desde el año 1973, quien, además, durante varios períodos fue secretaria de la Decanatura y actualmente ocupa el cargo de técnica administrativa del Centro de Investigaciones y Documentación Socioeconómica (Cidse).

En el año 1980 fue designado como coordinador administrativo el ingeniero Álvaro Pulido Narváez, cargo que desempeñaría hasta 1985, cuando fue trasladado a la oficina de Bienestar Universitario. En esta fecha, la economista Luz María Soto Suárez asume la Coordinación Administrativa, cuyas funciones ejerció durante 24 años, hasta el año 2009, cuando toma el cargo de coordinadora académica y es reemplazada en el área administrativa por la administradora de empresas Olga Lucía Rodríguez Dizú. A la fecha, estas dos funcionarias continúan ejerciendo sus cargos.

Durante los 55 años de existencia de la Facultad, se han podido apreciar sucesivos cambios en lo relativo a la tecnología incorporada en los equipos de uso secretarial, empezando por las máquinas de escribir mecánicas marca Olivetti Lettera, Brother y Underwood, reemplazadas después por las eléctricas IBM y éstas, a su vez, a mediados de la década de los ochenta, por las Panasonic electrónicas que tenían memoria



Grupo de apoyo años ochenta y noventa: Libia Arana de Barbenán, Elimeleth Ortega, Amparo Navarro Vargas, Sonia Patricia Jiménez y Ledy Nayiber Arias Escobar

Archivo particular



Bertha Nelly Gómez de Delgado, excoordinadora académica de la Facultad, 1975-2010

Archivo particular



Olga Lucía Rodríguez Dizú, coordinadora administrativa de la Facultad

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



*Olga Lucía Villa Vinasco, exsecretaria de la
Decanatura y técnico administrativo del CIDSE*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



*Luz María Soto Suárez, coordinadora
académica de la Facultad*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

incorporada. Posteriormente al final de esa década, se adquirieron unos cuantos computadores personales IBM modelos XT, hasta lograr, hoy en día, dotar con computador personal a todos los profesores y al personal de apoyo, al igual que a la Sala de Cómputo, para uso de los estudiantes.

Las actividades relativas a publicaciones internas se iniciaron con el tradicional

mimeógrafo de la marca Gestetner, que utilizaba una matriz de papel llamada esténcil, que consistía en una hoja doble unida por un pegamento sobre la que se escribían o «picaban» las conferencias y demás documentos de clase. Esa matriz se colocaba en una plancha entintada y se surtía de unas pocas hojas en blanco sobre las cuales, accionando manual o eléctricamente la rueda del mimeógrafo, se imprimía la información. A comienzos de los años ochenta se introdujo la impresión Offset, utilizando planchas que incluían el texto a imprimir y que permitían mayor tiraje. Finalmente, se llega a la modalidad, ya generalizada, de uso de fotocopadoras. Este sistema se utilizó durante varios años para imprimir los primeros boletines de *Coyuntura Socioeconómica* y el *Boletín Socioeconómico*, hasta el número 12; después, la impresión de las publicaciones se hizo por fuera de la Facultad.

Para el desarrollo de la investigación y los trabajos de grado de los estudiantes, se contó en un principio con distintos tipos de software, como EViews, SPSS, SAS, Stata, y otros complementarios, como Ethnograph, RATS, MapInfo y Atlas TI. En la organización de los sistemas de registro académico, presupuesto y cálculo estadístico y econométrico, importantes para la actividad administrativa y académica, se utilizaron sistemas manuales, hasta alcanzar el actual «on line», en conexión directa con las vicerrectorías Administrativa y Académica.

Desde los años ochenta hasta la fecha, nunca han faltado los paseos de fin de año, que convocan a profesores, monitores, directivos, empleados y colaboradores de

la Facultad, organizados siempre por la Coordinación Administrativa. Con distintos grados de entusiasmo, este evento ha sido siempre la oportunidad de esparcimiento y de exhibición de las habilidades culinarias y deportivas de algunos profesores y colaboradores, así como de los atributos anatómicos de «acuerpaditas» unas y «livianitas» otras. Se recuerdan sitios como las orillas del río Jamundí, pomposamente conocidas como las «riberas del Jordán»; la Chorrera del Indio, en el río Pance; la finca las Mercedes, de propiedad de Gonzalo Lloreda Fernández –egresado de la Facultad–; Río Claro; Piedra Linda; La Buitrera; los clubes campestres del Banco de Occidente, de la CVC, del Deportivo Cali; la Reserva Natural Miravalle, y Tardes Caleñas, en el corregimiento de Rozo del municipio de Palmira, entre otros.

A finales del año 2011, con el liderazgo del entonces decano, profesor Jaime Humberto Escobar, y el apoyo del Consejo de Facultad, la estructura del edificio de la Facultad fue ampliada con un bloque anexo, obra financiada con recaudos de la estampilla pro Universidad. Este espacio está ocupado actualmente por las oficinas de la Decanatura, la Coordinación Administrativa, el Cidse, un salón de profesores y el nuevo Auditorio Antonio J. Posada.



Sala de Cómputo de la Facultad

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



«Carga académica». Al fondo: Omaira, Rodrigo Herrera y José Bastidas. Al frente: Olga Lucía Villa Vinasco, profesor Mario Luna Benítez, Luz María Soto Suárez, y de espaldas, el profesor Álvaro Camacho Guizado

Archivo particular

ACTUAL PLANTA ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD, 2013

Secretaría Decanatura

Ledy Nayiber Arias Escobar

CIDSE

Olga Lucía Villa Vinasco, Magnolia Sarria Rodríguez, Lorena Muriel Delgado

Secretaría departamentos de Economía y Ciencias Sociales

Beatriz Eugenia Cardona Rueda

Secretaría Coordinación Académica y programas académicos de pregrado en Economía y Sociología

Neide Stelia Castillo Flórez

Secretaría de posgrado en Economía Aplicada, Sociología y Especialización en Intervención Social

Esther Julia Villa Arango

Personal de apoyo en la Coordinación Administrativa

Jakelinne Hernández Ríos y Carlos Mario Cortes Cabezas

Profesionales de apoyo en el Cendoc

Maribel Posada Villa y Claudia Patricia Flórez Ramírez

Profesional Laboratorio de Estadística Social

Héctor Fabio Ramírez

Técnico de sistemas

Juan Fernando Silva Montealegre

Inauguración del nuevo bloque, edificio de la Facultad, 2010. Vicerrectora de Investigaciones, médica Carolina Isaza de Lourido; profesor Jaime Escobar Martínez; profesor Carlos Humberto Ortiz Quevedo; rector Ing. Iván Ramos Calderón

Archivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas



*Grupo 2 de apoyo actual. Beatriz Eugenia Cardona Rueda,
Magnolia Sarria Rodríguez, Ledy Nayiber Arias Escobar,
Jakelinne Hernández Ríos, Lorena Muriel Delgado
y Carlos Mario Cortes Cabezas*

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



*Ledy Nayiber Arias Escobar,
secretaria Decanatura de la Facultad*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



*Grupo 1 de apoyo actual. De pie: Neide Stelia Castillo Flórez,
Maribel Posada Villa y Juan Fernando Silva Montealegre.
Sentados: Esther Julia Villa Arango, Claudia Patricia Flórez
Ramírez y Héctor Fabio Ramírez*

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

Algo sobre nuestros egresados

Ante la imposibilidad de contactar el universo de egresados de los planes de pregrado de Economía y Sociología, se realizó un acercamiento virtual con un grupo de ellos, que durante los últimos cincuenta años finalizó sus estudios en las distintas promociones de esos programas. A estas personas se les envió un pequeño cuestionario, a través del cual se indagó sobre las razones que tuvieron para escoger cada una de las dos profesiones; el tipo de frustraciones y satisfacciones académicas experimentadas durante sus estudios; los recuerdos, en general, agradables o desagradables que conservan de su paso por la Facultad; los aspectos de su vida profesional en los que han sentido o no el aporte formativo de la Facultad, y, finalmente, los principales cargos desempeñados por ellos después de finalizar sus estudios. Respondió un total de 31 egresados de Economía y 22 de Sociología, de los cuales algunos enviaron su fotografía individual, que aquí se incluye.

Es posible que el reducido número de personas que pudieron contactarse y respondieron el llamado no pueda considerarse estadísticamente representativo de la totalidad de los estudiantes egresados, sin embargo, consideramos valioso poder registrar esas respuestas como un indicador ilustrativo que en el futuro pueda estimular el desarrollo de estudios más a fondo sobre estas vivencias y apreciaciones.

En relación con la primera pregunta, es frecuente encontrar en Colombia que los estudiantes de últimos años del bachillerato no tengan claridad sobre la carrera que pretenden cursar en la universidad, y ello obedece generalmente a razones tales como inseguridad en la escogencia desde el punto de vista vocacional; desconocimiento de la estructura de los planes de estudios ofrecidos y del objetivo profesional de muchos de ellos; temores tradicionales sobre los retos y dificultades académicas que conllevan ciertas carreras, especialmente la Medicina, Ciencias e Ingenierías, ya sea por sus contenidos matemáticos, la duración de sus estudios o por la información existente sobre tasas estadísticas de fracaso estudiantil, entre otras. Por otra parte, existen limitantes de tipo económico, que condicionan a muchos estudiantes con

recursos restringidos a escoger entre alternativas que se ofrezcan en universidades cercanas a sus lugares de residencia; pero también la decisión de escoger una u otra carrera tiene que ver, en ocasiones, con los resultados obtenidos en los exámenes de Estado, realizados por el Icfes²⁵⁴.

Aunque la Economía y la Sociología en esencia comparten un mismo objeto de estudio y de acción fundamentalmente social, implican, hasta cierto punto, proyectos de vida diferenciados, principalmente por el tipo de formación profesional recibida, por la capacitación en instrumentos de análisis de los distintos problemas que ellas abordan y por su ubicación en el mercado de trabajo. Por esta razón, presentaremos los resultados de esta encuesta en dos espacios independientes, aunque señalaremos los puntos de vista que tienen en común, especialmente en lo concerniente a la formación académica y analítica recibida por parte de la Facultad.

Los egresados del plan de estudios de Economía

En relación con la pregunta sobre las razones de la escogencia de la carrera de Economía como proyecto de vida profesional, la mayoría de las respuestas coinciden en que no hubo razones claras sobre esta decisión, no solamente por falta de reconocimiento vocacional, sino en varias ocasiones por un relativo desconocimiento del contenido de la carrera de Economía. Esta «sin razón» de la escogencia, en la mayoría de los casos, estuvo determinada por influencias de padres, familiares o amigos, por identificación con el padre o un familiar, y, no pocas veces, pensando en que el menor puntaje requerido para ser admitido le iba a permitir usar la Economía como trampolín para acceder a Medicina o Ingenierías.

Sin embargo, se encuentran también respuestas indicativas de la existencia de cierta reflexión sobre la carrera de Economía como, por ejemplo, aspirar a ser un gran ejecutivo empresarial; entender la diferencia entre países ricos y pobres; afición por la historia, las ciencias sociales, la estadística y las matemáticas como una buena combinación que da la oportunidad de la práctica profesional en diferentes áreas; interés por la filosofía y los conceptos de la economía. A éstas pudiéramos añadir otras respuestas en esa misma línea, como el considerar que la Economía abarca un campo de



*Melquisedec Acuña Rodríguez,
Economía, promoción 1965*

Archivo particular



*Adriana Córdoba Santacoloma,
Economía, promoción 1993*

Archivo particular



*Blanca Cecilia Zuluaga Díaz,
Economía, promoción 1997*

Archivo particular

254. Ver ESCOBAR MARTÍNEZ, Jaime H. La Deserción universitaria: un problema que se debe afrontar en varias dimensiones. En: *El Observador Regional*, octubre, 2007, n.º 3, p. 1.



Diego Jaramillo Rebolledo,
Economía, promoción 1979
Archivo particular



José Américo Castillo, Economía
Agrícola, promoción 1964
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



Jesús Humberto Colmenares,
Econ. Agrícola, promoción 1964
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

formación y acción muy vasto; simpatía por los campos humanístico y social, y considerar que esta carrera ofrecía la posibilidad de tener una formación integral para posteriormente decidir el campo de especialización. En muy pocos casos se encuentra una respuesta que muestra el convencimiento vocacional para estudiar la carrera de economista.

La pregunta sobre las satisfacciones académicas logradas durante su permanencia como estudiantes en la Facultad generó variadas respuestas, pero todas indicativas de una experiencia de vida muy satisfactoria. Entre las más frecuentes se pueden mencionar el haber contado con un selecto grupo de profesores de alto nivel que entendieron las limitaciones estudiantiles, supieron enfrentarlas y convertirlas en fortalezas que dieron prestigio a la Facultad y a sus egresados. Por otro lado, y especialmente de parte de los estudiantes de las primeras promociones, se pondera el haber tenido contacto con profesores extranjeros destacados a nivel internacional, muchos de los cuales fueron apoyados por la FAO y las fundaciones Ford y Rockefeller.

Respuestas frecuentes en relación con esta pregunta fueron también el haber tenido la oportunidad de contar con un personal docente heterogéneo que permitió conocer muchas ideologías, así algunas no coincidieran con las posiciones de muchos estudiantes. Además, la mayoría de los estudiantes encuestados se sienten gratificados por haber estudiado en una academia liberal y abierta a la discusión de diferentes líneas de pensamiento, algo que se manifestó siempre en el tipo de lecturas asignadas y en el ofrecimiento de una amplia gama de cursos electivos en sociología, historia universal, historia y ciencias políticas, donde en muchas ocasiones hubo contacto con estudiantes de otras carreras de la Universidad.

Otro de los recuerdos gratos que afloró fue la existencia de espacios de discusión que se generaban dentro de muchos cursos, en los cuales se debatían libremente temas relacionados con asuntos académicos o de cualquier aspecto de la realidad económica y política del país, incluyendo las interminables horas de tertulia con los compañeros en la cafetería, «intentando arreglar el mundo». En algunos pocos casos, se resaltó el haber tenido la oportunidad de trabajar en el Cidse, como monitor o asistente, en proyectos de investigación con los profesores.

En la parte concerniente a la percepción sobre los aportes formativos recibidos de parte de la Facultad, las tres respuestas más recurrentes fueron, una, la de haber desarrollado a través de su proceso como estudiante una buena capacidad de análisis crítico de problemas y situaciones, lo que les ha aportado herramientas para enfrentar el mundo real de la vida profesional; otra, el haber aprendido a pensar con criterio social, desde varios ángulos y perspectivas, y no solamente con base en conocimientos teóricos puros, y, la última, el haber recibido los principios éticos sobre los cuales se asienta la Facultad, que han transmitido una concepción de la Economía por la que se acoge como una profesión de servicio. Otras respuestas se refirieron más específicamente al aporte profesionalizante de los estudios realizados. Por una parte, el haber logrado prepararse como dirigentes empresariales inscritos en el modelo de libre empresa, con capacidad participativa, receptiva y con actitud al diálogo creativo. Por otra, haber recibido herramientas básicas de formación que los han llevado a adquirir a lo largo de la vida profesional otros conocimientos más específicos y permanentemente actualizados.

Aquellos egresados que manifestaron haber tenido la oportunidad de participar en proyectos de investigación, y aun los que no la tuvieron –pero recapitulan su experiencia en trabajos de grado–, sienten que adquirieron un espíritu investigativo cuestionador, que ha preparado a varios para asumir y ejercer el rol de profesores e investigadores universitarios, no solo en la Facultad misma, sino en otras universidades. Finalmente, algunos egresados manifestaron que su paso por la Facultad, donde se les ofreció un pénsum abierto, les ha permitido tomar posiciones propias sin miedo a equivocarse o a hacer el ridículo al exponer sus ideas, lo cual les ha servido en su vida profesional para identificar con éxito los problemas y afrontar con pertinencia sus soluciones.

Por supuesto que en todo proceso académico también existen percepciones sobre aspectos negativos o poco gratos en la vida estudiantil. Varios estudiantes de las primeras promociones, especialmente aquellos que vivieron la experiencia difícil del conflicto estudiantil de los años 1961 y 1962, consideran inadmisibles las situaciones de anarquía y atropello vividas en esas épocas, donde incluso se desalojó a un rector de su oficina de una manera indigna y arbitraria. En esa misma línea, otros consideran



*Eduardo Efraín Freire Delgado,
Economía, promoción 1992
Archivo particular*



*Heriberto Sánchez Meza, Econ.
Industrial, promoción 1964
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna*



*Esneda Mogollón Palacios,
Econ. Industrial, promoción 1972
Archivo particular*



*Adiola Arango Méndez,
Economía, promoción 1982*
Archivo particular



*José Manuel Arenas, Econ.
Industrial, promoción 1964*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



*Fabio Villegas Orrego,
Economía, promoción 1967*
Archivo particular

que lamentablemente esas situaciones crearon enemistades entre los mismos compañeros, aunque muchas de ellas fueran superadas años más tarde.

En el aspecto de la formación académica ofrecida por la Facultad, se aprecia en algunos egresados una insatisfacción con la paulatina desaparición en los planes de estudios de los cursos de historia, sociología y ciencias políticas, hecho que, en su opinión, va a conducir, seguramente, a concebir erróneamente la economía como una ciencia exacta y no como una ciencia social, reduciéndola al desarrollo de modelos matemáticos. En otro sentido, algún egresado manifestó que se había graduado «sabiendo de todo y de nada al mismo tiempo», pues no sintió que hubiera desarrollado competencias profesionales claras. Finalmente, alguien calificó de crítica la no preparación de los estudiantes para desarrollar sus propios emprendimientos empresariales o de servicios, en una época donde las oportunidades de empleo formal son cada vez más escasas en el mercado de trabajo.

Con respecto a los profesores y directivas, varios estudiantes resienten la presencia, en distintos momentos, de algunos profesores ineficientes y poco estudiosos, los cuales, en muchas ocasiones, tuvieron que ser reemplazados a partir de la presión estudiantil. En ese contexto, algunas egresadas recuerdan que este tipo de profesores tenían generalmente posiciones machistas frente a ellas. Finalmente, unos cuantos egresados manifestaron que en su momento percibieron preferencias y sesgos en la escogencia de candidatos para becas que en alguna época se ofrecieron dentro del Departamento de Economía.

En relación con la proyección de la Facultad en su entorno, algunos egresados perciben que hay poco contacto investigativo con el medio y falta integración con el sector privado, y al mismo tiempo es casi nula la interrelación con sus egresados. Consideran otros que en la actualidad esta situación persiste en la Facultad de la Universidad del Valle, mientras que lo contrario sucede en las universidades de carácter privado, donde se establecen programas ambiciosos de enlace con las empresas, tales como el de «pasantías», que acercan al estudiante a las realidades con las cuales se han de enfrentar en su vida profesional. Opinan también otros que no hay una política seria de la Facultad dirigida a tender

puentes de interlocución con quienes desarrollan sus actividades profesionales, para de esta manera recibir una retroalimentación de parte de estos.

Experiencia académica y laboral de posgrado

La mayor parte de los egresados encuestados manifiestan haber logrado realizar programas de maestría y doctorado, incluyendo especializaciones y diplomados en Economía, Alta Gerencia y Administración Empresarial. Vale la pena destacar un doctorado en Geografía Económica y Economía Espacial de uno de los encuestados.

La experiencia profesional, aunque notoriamente diferente entre las promociones de las primeras décadas y las últimas, muestra una participación muy activa en los sectores público y privado. A manera ilustrativa, se pueden mencionar las principales organizaciones y empresas de producción, investigación y de educación, a las cuales, en términos de frecuencia, nuestros egresados manifestaron haberse vinculado:

Cargos públicos a nivel nacional e internacional, ejercidos en instituciones como el Departamento Nacional de Planeación, Instituto Colombiano Agropecuario (ICA), DANE, Ministerio de Educación Nacional de Colombia, División de Estudios Económicos de la Organización de Estados Americanos, SENA, Comfandi, Instituto de Prospectiva de la Universidad del Valle, Ecopetrol, Instituto de Seguros Sociales, Fedesarrollo, FAO, Incora, Banco de la República, Banco Popular, Banco Ganadero, Empresas Municipales de Cali, CVC, Research Professional, GeoDa Center for Geospatial Analysis and Computation (Arizona State University), Development Center at the Construction Engineering Research Laboratory (CERL) (Champaign, Illinois).

Docencia universitaria en la Universidad del Valle, Icesi, Universidad Autónoma de Occidente, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Antonio Nariño.

Cargos en el sector privado, ocupados en empresas como Gillete, Colgate Palmolive, Warner-Lambert, la Garantía, Colombina, Cartón de Colombia, Propal, Prensa Moderna, Redacción Económica del



*José Alejandro Gers Ospina,
Economía, promoción 1974*

Archivo particular



*Luis Armando Galvis Aponte,
Economía, promoción 1998*

Archivo particular



*Luis Aurelio Ordoñez Burbano,
Economía, promoción 1976*

Archivo particular

diario El País, Lácteos Puracé, Comité Gremial de la ANDI y Comité Empresarial del Valle, Cámara de Comercio de Cali, Carvajal S.A., Cenicaña, Sector Azucarero, Home Products.

Asimismo, muchos han desarrollado proyectos de emprendimiento personal en asesoría y servicios.



*Nelson Vera Rodríguez, Econ.
Industrial, promoción 1964*
Archivo particular



*Rodrigo Velasco Lloreda, Econ.
Agrícola, promoción 1971*
Archivo particular



*Oscar Julián Arboleda A.,
Economía, promoción 1997*
Archivo particular



*Ronald de Jesús García N.,
Economía, promoción 1986*
Archivo particular

Los egresados del plan de estudios de Sociología

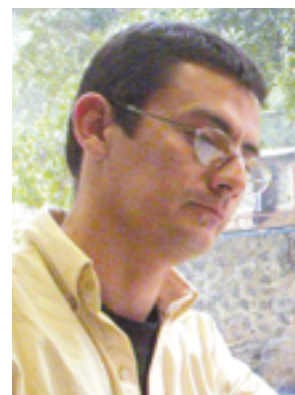
Con respecto a la pregunta sobre las razones de la escogencia del programa de estudios de Sociología, a diferencia del caso de los aspirantes a Economía, la mayoría de las respuestas sugieren que, aunque no había pleno conocimiento del contenido de esta carrera, sí había detrás una inclinación por las ciencias sociales o afines, entre ellas, la antropología²⁵⁵ –que no se ofrecía como tal en la Facultad ni en la Universidad–, la arquitectura²⁵⁶ y la historia²⁵⁷. Por supuesto que subyace en la mayoría de todas esas repuestas un motivo de índole económico que lleva a la imposibilidad de estudiar en otras universidades de la región o de otras ciudades.

Por otra parte, aunque algunos habían decidido optar por la carrera de Comunicación Social, ésta se presentaba como una alternativa muy competida en la Universidad y con menos cupos de admisión; en cambio, la entrada a Sociología podría facilitar más adelante una transferencia, de acuerdo a los resultados académicos de los primeros semestres.

Otras respuestas similares reflejan una estrategia consistente en escoger Sociología como primera opción, pero solo como un trampolín para acceder a otras carreras que requerían obtener altos puntajes, debido a la alta competencia por cupos registrada históricamente²⁵⁸. Sin embargo, en la mayoría de esos casos, los estudiantes, al conocer un poco más el contenido de este plan de estudios, persistieron y permanecieron en él hasta culminar todos sus estudios. Hubo un egresado, por ejemplo, que manifestó haber iniciado sus estudios en otro plan, pero al conocer de cerca el



*Alexander Arias Calero,
Sociología, promoción 2002*
Archivo particular



*Alexander Montoya Prada,
Sociología, promoción 1997*
Archivo particular

-
255. «En mi casa siempre hubo libros, muchos de ellos sobre cuestiones y teorías políticas. La cercanía con ellos me despertó interés por entender muchos procesos que han ocurrido y siguen sucediendo en la humanidad. Luego de terminar el colegio la decisión tomada era de estudiar Antropología, pero al enterarme del pregrado de Sociología en Univalle, y tras familiarizarme con la disciplina, encontré una estrecha relación entre mis intereses y la respuesta a ellos, de tal manera que esa relación fue la razón para hacerme sociólogo».
256. Una respuesta interesante fue: «Me había inclinado siempre por la idea de estudiar arquitectura: soñaba jugar con la imaginación y la capacidad de concebir, crear y materializar. Sin embargo, el momento de la decisión coincidió con un espacio de mi historia personal en el que sentí una imperiosa necesidad de demostrarme a mí misma que tenía un potencial intelectual que era más importante que la exploración de mis talentos estéticos. Entonces fui cocinando la idea de ser antropóloga».
257. Algunas respuestas refieren razones como: «me pareció interesante estudiar el comportamiento de los seres humanos en grupos»; «me gusta el trabajo con la gente»; «he tenido siempre un alto interés por los asuntos políticos»; «sentirme "extranjera" y saberme "diferente a los otros" y por lo tanto reconocer el crisol social y cultural diverso en el que me encontraba me llevó a preguntarme sobre la "sociedad", sus componentes, características y condiciones»; «me había leído el libro "Los Hijos de Sánchez" y me pareció interesantísima la manera de abordar, metodológicamente, el tema»; «me interesé por la sociología porque me parece fundamental para tu formación personal, para poder ubicarse en tu entorno y para tratar de convivir con los demás»; «realmente mi ingreso a Sociología se dio por inquietudes que iban más allá de esta disciplina; fue el inicio de un recorrido donde pretendía conocer y aprender de regiones más amplias y profundas de las ciencias sociales y humanas»; «fundamentalmente quería entender mi historia y la de mi gente».
258. «Elegí estudiar Sociología por una amiga de mi familia que era una docente de ciencias sociales y que me dice que en ese programa académico sería muy sencillo quedar con el puntaje de Icfes que tenía para ese momento y que solo necesitaba estar un semestre y luego poder con mayores elementos decidir qué estudiar definitivamente».



*Beatriz Eugenia Barrios D.,
Sociología, promoción 2009*
Archivo particular



*Brigitte Taryn Cortes Ortiz,
Sociología, promoción 2003*
Archivo particular



*Carlos Eduardo Gálvez,
Sociología, promoción 2011*
Archivo particular

contenido del plan de Sociología había pedido traslado y continuó en este programa hasta finalizar su carrera.

En relación con la pregunta relativa a las satisfacciones vividas durante los años de estudio en la Facultad, algunos de los recuerdos que mayoritariamente afloran en los egresados se refieren, primero, a la oportunidad de haber tenido un grupo nutrido de profesores maestros de mucha calidad intelectual y pedagógica que estimulaban el debate y la reflexión sociológica, clásica y contemporánea²⁵⁹; segundo, beneficiarse del equilibrio significativo existente entre contenidos teóricos y metodológicos; tercero, tener la oportunidad de escoger los cursos más afines con sus intereses académicos; cuarto, el aprendizaje que se daba fuera de las aulas y que tenía que ver con el contacto que había con los estudiantes de otras carreras y a través de la oferta académica y cultural que ofrecía la misma Universidad, y, quinto, el énfasis en investigación que se daba en la carrera y los diferentes métodos que se enseñaban al respecto.

Uno de los egresados de las primeras promociones de Sociología hizo una interesante descripción del contexto histórico en el cual se desarrolló este plan de estudios y sus primeras modificaciones, señalando tres hitos importantes: el auge de los estudios sobre la violencia como un esfuerzo de comprensión y explicación para este fenómeno, que evocaba la violencia de mediados del siglo XX en Colombia, donde profesores adscritos a la Facultad jugaron un papel preponderante con sus investigaciones y análisis, todavía de referencia obligada, y que dejaron su huella en la formación de los sociólogos de aquella época; la convocatoria a una asamblea nacional constituyente que culminó en la redacción de la Constitución Política de Colombia de 1991, proceso que por su naturaleza cuestionaba y ponía a prueba la concepción misma de *Estado y sociedad*, centrales a toda reflexión sociológica; finalmente, la caída del muro de Berlín, y todo lo que ello representaba desde un punto de vista político e ideológico, se vivió con intensidad no solo en las discusiones académicas, sino también en las charlas de cafetería y en el activismo político de estudiantes y profesores.

De los recuerdos agradables experimentados como estudiantes, los egresados mencionan reiteradamente sus vivencias con sus

.....
259. De esta manera, como lo expresaba un egresado, «los estudiantes vislumbraban la amplitud y variedad de los problemas sociológicos y sus alternativas de respuesta desde las ópticas europea, norteamericana y latinoamericana».

compañeros en lugares como la cafetería de Economía, las canchas deportivas, la Plazoleta de las Banderas, la Biblioteca, el Centro de Documentación, el comedor, las rumbas, las cervezas en Unicentro, los primeros amores y decepciones, y, en general, el ambiente creativo y descomplicado que florece en una universidad pública. Con respecto a los apoyos recibidos dentro de la Facultad, se menciona como inmejorable el buen trato recibido de parte del personal administrativo, que con maneras agradables y camaradería *«identificaban a cada estudiante y conocían sus situaciones particulares, dificultades o necesidades»*.

Preguntados los egresados sobre los aspectos de su vida profesional en los cuales ellos sentían haberse beneficiado de los aportes formativos recibidos de parte de la Facultad, lo que más destacan es la rigurosidad en los análisis de los problemas y el enfoque investigativo para abordarlos e interpretarlos. Por otra parte, todos reconocen que la base teórica y metodológica que recibieron fue vital para la inserción posterior en el mercado laboral, especialmente a nivel de consultoría, trabajo en organizaciones sociales y en la enseñanza universitaria. Algunos egresados consideraron que su vida laboral e intelectual no sería la misma de no haber tenido oportunidad de estudiar en esta Facultad, porque, dice uno de ellos, *«aun incluyendo los eventos de desaprendizaje que ha sido necesario hacer, porque aprender para desaprender es en definitiva la oscilación que constituye la formación del ser y el hacer, nuestra formación en la Facultad nos ha permitido ampliar el espectro de nuestra conciencia social e individual»*. Eso manifiestan haberlo sentido particularmente en la vida profesional, porque es en el desempeño como actores sociales donde consideran se aplica, en gran medida, lo aprendido y lo vivido en las oportunidades que tuvieron de participar en investigaciones, labor hacia la cual siempre apuntó su formación.

Otro aspecto destacado por la mayoría de los egresados encuestados es que el efecto de su formación dentro de la Facultad lo han sentido también por la rigurosidad y la disciplina que aplican en el momento de realizar el oficio de sociólogos. De igual manera, ese efecto se siente también en la relación con la lectura y la escritura, especialmente al poder aplicar rigor técnico en la elaboración de documentos, lo que consideran, quizás, unos de los mayores legados de la formación académica. Además, en el aspecto operativo profesional, los instrumentos cuantitativos y de medición utilizados



Dolly Duque Martínez,
Sociología, promoción 1988
Archivo particular



Argemiro Astudillo Herrera,
Sociología, promoción 1995
Archivo particular



Fernando Eugenio Navarro,
Sociología, promoción 1992
Archivo particular



*Piedad Ruiz Echeverry,
Sociología, promoción 1988
Archivo particular*



*Marcelo Andrés Arroyave A.,
Sociología, promoción 2007
Archivo particular*



*Francia Elena Castro A.,
Sociología, promoción 2007
Archivo particular*

en los diferentes diseños de investigación han sido beneficiosos para ellos y muchas veces les ha abierto las puertas a cierto tipo de trabajos.

Respecto de elementos o episodios negativos vividos durante su vida estudiantil, la mayoría de los encuestados coincide en que, si bien había muchos buenos y diligentes profesores, encontraron también algunos docentes deficientes, que a la par trataban de guardar ciertas distancias con sus alumnos, y unos cuantos tomaban, incluso, actitudes autoritarias y descomedidas. Sin embargo, entre los buenos profesores había también un grupo de «vacas sagradas», que hacían sentir a los estudiantes lo restringido que era el espacio de la Universidad para la diversidad política. Claramente, se veía que las cualidades, el talento y los méritos de esos docentes eran indiscutibles, pero se encontraban incoherencias entre esas cualidades académicas y su condición de seres humanos, que los alejaban de los estudiantes.

Entre los recuerdos también desagradables de la vida académica, se mencionan los paros, pero particularmente el percibir el manejo «maquiavélico» que algunos grupos que se denominaban de «izquierda» le daban tanto al conflicto colombiano como a los particulares que se daban en el campus, y que, al final, solo servían para que los líderes de estos grupos «*fuera admitidos y atornillados en la estructura que tanto decían odiar y combatir*». En palabras de algún egresado, «[...] *hoy se pueden ver a algunos de esos “revolucionarios” haciendo carrera en puestos administrativos de la Universidad, así como en dependencias de la Alcaldía de la ciudad y la Gobernación del departamento. Mejor dicho: combatiendo el sistema desde dentro*».

En cuanto a la percepción de algunas deficiencias en la formación recibida en la Facultad, sí hubo algunos comentarios que, aunque no generalizados, no deben, por ello, dejarse de tener en cuenta. Se percibe en algunas respuestas un vacío de formación técnica, especialmente en lo que a procesamiento de datos se refiere. Pero, además, algunos sienten que, aparte de la investigación, no hay claridad sobre lo que realmente puede hacer una persona formada en sociología, es decir, un perfil bien definido y algo más práctico, por lo que piensan que es difícil conseguir trabajo fuera del ámbito académico y de ciertas ONG. Sienten, también, que muchas reflexiones importantes en la disciplina no se estaban abordando para el momento en que estuvieron en la Facultad.

Experiencia académica y laboral de posgrado

De los egresados de Sociología encuestados, todos manifiestan haber realizado estudios de posgrado en diferentes niveles. Dos en Desarrollo e Historia, la mayoría en maestría en temas de Estudios Políticos, Historia, Sociología, Comunicaciones y Antropología Urbana, y otros a nivel de Especialización en Comunicación y Cultura, Auditoría Interna de Sistemas y Gestión de Calidad, y en Manejo y Rehabilitación.

En términos generales, los cargos ocupados por estos egresados se pueden clasificar en varias líneas o categorías:

- Docencia e investigación en ciencias sociales a nivel universitario, incluyendo la Universidad del Valle, Departamento de Ciencias Sociales.
- Investigación y coordinación de proyectos en oficinas gubernamentales e institutos descentralizados, como el DANE, SENA, Programa DRI y en agencias de cooperación.
- Participación en políticas de protección y distribución de tierras, asistencia a desplazados por la violencia y planes de manejo ambiental en pequeña minería.
- Asistencia social en juzgados de familia, convivencia ciudadana y ejecución de penas.
- Colaboración en proyectos de bienestar familiar, desarrollo comunitario, contra la corrupción, procesos de certificación y educación en salud en sedes educativas, en proyectos de derechos y protección de la niñez y adolescencia en el Valle del Cauca, estrategia de reconstrucción del tejido social, erradicación de pobreza y proyectos contra minas antipersonales.
- Asesoría en políticas públicas de desarrollo en municipios y Gobernaciones.
- Elaboración de planes de desarrollo regionales gubernamentales en Buenaventura y el litoral pacífico de Cauca y Nariño.
- Trabajo en agencias gubernamentales y no gubernamentales de cooperación internacional.



*Karem E. Sánchez de Roldán,
Sociología, promoción 1992
Archivo particular*



*Rosalía Correa de Lourido,
Sociología, promoción 1989
Archivo particular*



*Rubiela Álvarez Castaño,
Sociología, promoción 1989
Archivo particular*

- Promoción de pequeños proyectos productivos, educativos y de capacitación de maestros.
- Asesoría en procesos de planeación estratégica situacional en territorios nacionales.
- Apoyo a procesos de autodesarrollo y expresiones culturales de comunidades indígenas y afrodescendientes del departamento del Cauca.
- Coordinación de proyectos de publicaciones educativas.
- Adecuación y rehabilitación de corredores pretroncales y complementarios del Sistema MIO.

Número de egresados por programas

Al 30 de abril del año 2013 habían egresado de la Facultad el siguiente número de estudiantes, agrupados por tipo de programa de estudio, de pregrado y posgrado:

Economistas	1884
Economistas agrícolas	110
Economistas industriales	205
Sociólogos	439
Magísteres en Economía Agrícola	11
Magísteres en Economía Aplicada	45
Magísteres en Sociología	79
Especialistas en Desarrollo de Agroindustrias Rurales	32
Especialistas en Economía Solidaria	28
Especialistas en Teoría y Métodos de Investigación Social	76
Especialistas en Procesos de Intervención Social	6
Total de profesionales egresados	2915

CAPÍTULO SEGUNDO



La Academia de Platón. Mosaico romano del siglo I. Museo Arqueológico Nacional de Nápoles, Italia

EL DISCURSO ACADÉMICO EN EL MARCO HISTÓRICO DE LA ESTRUCTURA ACADÉMICO ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD. 1958-2013

En este segundo capítulo se pretende ahondar en el proceso discontinuo y a veces divergente del discurso académico que se ha venido construyendo en la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, discurso cuyo objeto corresponde a una compleja interrelación de hechos considerados económicos, sociológicos, políticos o antropológicos, elementos sistémicos que son de la dinámica social y de sus conflictos. Cuando esta interrelación no es abordada integralmente, el examen y análisis de los fenómenos sociales se da fundamentalmente a través del uso de herramientas específicas y particulares de análisis de cada disciplina, que en el caso de la economía, por ejemplo, le restarían algo de su carácter de ciencia social y la ubicarían en un ámbito meramente técnico. El peligro es, entonces, que el papel formativo de las facultades se reduzca al discurso limitado de una escuela técnica, porque en el proceso de formación de los estudiantes «[...] *no puede haber prácticas renovadoras si no hay un sustento en la reflexión teórica, que debe ir paralela a la apropiación de la tecnología y a las prácticas*»²⁶⁰.

El presente capítulo ha sido construido sobre la base de tres pilares metodológicos: reflexiones conceptuales del autor sobre el discurso académico, análisis y revisión de archivos sobre el desarrollo de los distintos planes académicos de la Facultad, y el aporte de profesores y exprofesores de la Facultad brindado en las

260. SERRATO RAMÍREZ, Melissa. «Cada vez hay más precarización»: Armand Mattelart [en línea], 2012. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/lecturas-dominicales/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-12408601.html> [citado en 2013-03-20]. Entrevista concedida por el sociólogo y comunicador belga en el Encuentro Nacional de Investigación en Comunicación y la XIX Cátedra Unesco de la Comunicación (24-26, octubre, 2012: Bogotá, Colombia), organizados por la Pontificia Universidad Javeriana.

entrevistas sostenidas con ellos, derivado de sus reflexiones sobre el avance teórico en el contenido del discurso y sobre la dinámica de la interlocución e interrelación de disciplinas entre los departamentos de Ciencias Sociales y Economía.

El texto se distribuye en tres grandes secciones: I. El discurso académico en el campo de la economía; II. El discurso académico en el campo de la sociología, y III. La interrelación entre los discursos académicos de economía y el de las otras ciencias sociales.

A manera de reflexión conceptual introductoria

La palabra «universidad» procede del latín *universitas*, nombre abstracto formado sobre el adjetivo *universus* (un todo, entero y universal), que en el Medioevo se empleó originariamente para designar cualquier comunidad o corporación considerada en su aspecto colectivo, como por ejemplo los municipios, pero también las agrupaciones de estudiantes y profesores, a todos los cuales se les denominaba universidades²⁶¹.

En el marco del desarrollo del capitalismo como forma de organización de la sociedad, especialmente en los siglos XVII y XVIII, los oficios agremiados se llamaron originalmente universidades, término latino que, de acuerdo a Adam Smith, era el más propio para designar una corporación cualquiera. De hecho, en las viejas ciudades europeas se encontraban expresiones tales como «universidad de herreros o de sastres»²⁶², cuya filosofía fue seguramente el preludio de la formación de los sindicatos de oficio que emergieron en el siglo XIX²⁶³.

La formación del conocimiento en esos oficios era estrictamente reglamentada por los soberanos europeos de la época, como sucedió en la Inglaterra isabelina, cuando existieron los famosos «estatutos de aprendizaje», que fijaban en siete años la duración promedio de ese ejercicio²⁶⁴ que se daba mediante la relación *maestro y aprendiz*, y en el terreno de un discurso *teórico-práctico*, donde el segundo personaje ejercía el papel de subordinado, y solo a partir del cumplimiento de ese ciclo podía éste empezar a ejercer su oficio.

261. POZO RUIZ, Alfonso. *Significado del término «Universitas»* [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://personal.us.es/alporu/historia/universitas_termino.htm> [citado en 2012-11-20].

262. SMITH, Adam. *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. Traducción de Gabriel Franco. México: FCE, 1982, libro I, cap. X: «De los beneficios del capital», parte II, p. 117. Tercera reimpresión de la edición en español.

263. SANTOS AZUELA, Héctor. *Formación histórico-jurídica del sindicato* [en línea], sin fecha, p. 4. Disponible en Biblioteca UNAM: <<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2107/13.pdf>> [citado en 2012-10-05].

264. SMITH, Adam. *Op. cit.*, p. 117.

La institución «universidad», como cuerpo colegiado encargado de impartir algún tipo de enseñanza a través de un discurso, empieza a surgir en la Baja Edad Media europea, cuando el saber y la educación estaban relegados a los monasterios y catedrales, como los de Bolonia, París, Salerno, San Millán, Córdoba, entre otros. Es a partir del siglo XII cuando, en aras de la calidad de esa enseñanza, los maestros se agrupan en defensa de la disciplina docente, y a partir de ese proceso evolutivo van naciendo las instituciones universitarias²⁶⁵.

El concepto de discurso que aquí se utiliza parte de reconocer que es un evento fundamental de comunicación cuyo contenido tiene raíces nutridas por vivencias, reflexiones, conocimientos anteriores y presentes, y por la praxis misma del sujeto del discurso. Al mismo tiempo, entraña una proyección que tiene o no efectos concretos en el interlocutor o interlocutores, y en el entorno social donde se instala. Naturalmente, la recepción y aceptación social del discurso proviene, a juicio personal, no solamente del peso y reconocimiento social que el sujeto tenga, sino también de la autoridad que él encarna y que emana de las convenciones e instituciones que culturalmente se construyen para el desarrollo del conocimiento. Lo anterior muestra, con relativa elocuencia, cómo de alguna manera el sujeto del discurso adquiere un poder concedido o adquirido socialmente, que incorpora, y por lo tanto ejerce, en el desarrollo del mismo discurso.



*Adam Smith (1723-1790),
uno de los padres de la economía*



Aprendices en el taller del maestro

El concepto de discurso que aquí se utiliza parte de reconocer que es un evento fundamental de comunicación cuyo contenido tiene raíces nutridas por vivencias, reflexiones, conocimientos anteriores y presentes, y por la praxis misma del sujeto del discurso.

265. «[...] parece estar probado que la primera universidad en nacer fue la Universidad de Bolonia, a comienzos del siglo XIII, que fue la primera en tener estudios reconocidos universalmente y estatutos propios y cuyo rector era elegido de entre los estudiantes, al igual que en la de Alcalá de Henares [...]». Ver *Historia de las universidades. Origen del término. Precedencia de las Universidades Españolas* [Anónimo] [en línea], 2003. Disponible en: <http://www.protocolo.org/ceremonial/protocolo_universitario/historia_de_las_universidades_origen_del_titulo_precedencia_de_las_universidades_espanolas.html> [actualizado en 2009-02-13].

Nos seduce, entonces, la reflexión de Foucault, cuando al referirse al discurso propone que «[...] *no es simplemente aquello que traduce las luchas o los sistemas de dominación, sino aquello por lo que y por medio de lo cual se lucha aquel poder del que quiere uno adueñarse [...]*»²⁶⁶. En el caso de la academia, ese poder no es otro que el monopolio del conocimiento ejercido en distintos campos de la ciencia, de las técnicas de producción, de la reflexión filosófica, del comportamiento humano, del manejo del hábitat, de las relaciones sociales y del uso y apropiación de los recursos para la producción y distribución de la riqueza, entre otros. En esta perspectiva analítica, y para el caso de nuestra Facultad –unidad académica universitaria que es avalada, aprobada y hoy certificada por el Estado–, interpretamos que ese «poder del conocimiento» se concreta a través de las credenciales que el Estado le ha asignado como portadora institucional de saberes en el campo de las ciencias sociales y económicas, y que constituyen la «licencia social» que su discurso o discursos académicos tienen para ser expuestos y proyectados, interna y externamente.

En ese contexto, y como una consecuencia de ese vórtice implacable de las determinaciones culturales de Occidente, en la práctica, en el ámbito de la economía, un diploma se convierte en una de las «llaves maestras» para acceder a la posibilidad de obtención de un ingreso decente en un terreno competitivo, sin que ello signifique que el llamado nivel de «conocimiento» sea finalmente la variable definitiva que libre al ser humano de ser parte de ese inmenso ejército de reserva de desempleados. Así las cosas, quedaría por resolver la incógnita de si es posible lograr consolidar un mundo donde la formación y la investigación para «conocer» sean la razón misma de ser de la existencia humana, que, al mismo tiempo que aporten respuestas a problemas de diversa índole o señalen caminos para descubrir otras propuestas, garanticen de alguna manera la subsistencia.

Con el correr de los tiempos, la concesión de esa «licencia social» se ha tornado cada vez más compleja y exigente, por cuanto la proliferación de facultades y escuelas en los distintos campos del conocimiento demanda una mayor vigilancia y presencia del Estado. Es así como hoy en día aparecen y se consolidan, entonces, nuevos sistemas para alcanzar la «acreditación institucional de alta

.....
266. FOUCAULT, Michel. *El orden del discurso* [Título original: *L'ordre du discours*]. 5ª ed. Traducción de Alberto González Troyano. Barcelona: Fabula Tusquets, 2010, p. 15.

calidad»²⁶⁷, y no solo para los distintos programas académicos²⁶⁸, sino para los esquemas de regionalización, desarrollo científico y estabilidad financiera, entre otros. Por otra parte, el desempeño estudiantil, que a los ojos de la sociedad refleja las calidades de la enseñanza y de la formación impartida por docentes e investigadores, también entra a ser confrontado a través del denominado Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior -ECAES-^{269 270}, que es una de las pruebas académicas «[...] *de carácter oficial y obligatorias que forman parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos de que el Gobierno Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio educativo...*»

En estos términos, el discurso académico de toda unidad docente e investigativa universitaria, que se construye, se contradice y, al mismo tiempo, se reelabora dinámicamente a través del quehacer de sus profesores y estudiantes, debería corresponder a la misión y a la visión que tradicionalmente la sociedad ha trazado como responsabilidad institucional de la universidad. Para el caso específico de la Universidad del Valle, su misión es definida en sus estatutos como «[...] *educar en el nivel superior, mediante la generación y difusión del conocimiento en los ámbitos de la ciencia, la cultura y el arte, la técnica, la tecnología y las humanidades, con autonomía y vocación de servicio social* [...]». Nosotros añadiríamos explícitamente que «*la Universidad tiene también un compromiso*

.....
267. Entre otros, hay dos estudios críticos sobre el sistema de acreditación en Colombia: a) GÓMEZ CAMPOS, Víctor M. y CELIS GIRALDO, Jorge E. Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior: consideraciones sobre la acreditación en Colombia [en línea]. En: *Revista Colombiana de Sociología*, julio-diciembre, 2009, vol. 33, n.º 2. Disponible en: <<http://universidad.edu.co/images/cmlopera/descargables/aseguramientodelacalidad.pdf>> [citado en 2012-08-15]; b) DÍAZ VILLA, Mario, et al. *Educación superior: Horizontes y Valoraciones. Relación PEI-ECAES*. Cali: Universidad de San Buenaventura, 2006.

268. La Ley 30 de 1992 del Congreso de Colombia crea dos organismos referentes para la acreditación de calidad de las universidades: «el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), de carácter permanente, como organismo del Gobierno Nacional vinculado al Ministerio de Educación Nacional, con funciones de coordinación, planificación, recomendación y asesoría» (artículo 34); y «el Sistema Nacional de Acreditación para las instituciones de Educación Superior cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del Sistema cumplen los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos» (artículo 53); y el «Consejo Nacional de Acreditación (CNA) integrado, entre otros, por las comunidades académicas y científicas y dependerá del Consejo Nacional de Educación Superior [...]» (artículo 54), ver CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 30 (28, diciembre, 1992). Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. La Ley 1188 de 2008 crea el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), ver CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1188 (25, abril, 2008). Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. Y el Decreto 1295 de 2010 constituye la más reciente norma relacionada con el tema del registro calificado para este tema, ver PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto 1295 (20, abril, 2010). Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

269. Hoy conocidas como Pruebas SABER PRO. «A través de esta prueba el Ministerio de Educación Nacional pretende comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que cursan el último año de los programas académicos de pregrado que ofrecen las Instituciones de Educación Superior». COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *¿Qué son los ECAES?* [en línea], sin fecha. Disponible en <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/article-74133.html>> [citado en 2012-09-05].

270. «Hoy en día existe una gran preocupación debido a que los ECAES tienden a nivelar por lo bajo. Las preguntas que formulan, en economía, por ejemplo, se refieren fundamentalmente a lo mínimo básico: micro, macro y econometría, por lo cual, lo que parece estar sucediendo en las universidades es que se está entrenando a los estudiantes específicamente para eso y eso tiende a uniformizar por lo bajo. Eso no es educación formativa.» ENTREVISTA con el profesor Carlos Humberto Ortiz Quevedo. 18 de octubre de 2012.

fundamental con el desarrollo económico, social y cultural del país y de la región», y eso incluye, por supuesto, jugar un papel proactivo no solamente en el desarrollo mismo de las ciencias, la filosofía, las ciencias sociales y las humanidades en cualquier nivel, sino en los procesos de innovación y de solución de problemas, en alianza con el sector empresarial, especialmente de la mediana y pequeña industria y agroindustria, y con la organización institucional cultural y humanística de las comunidades y las organizaciones sociales. En otras palabras, en el proceso de búsqueda del conocimiento subyace un asunto de pertinencia.

Formar doctores y maestros, acceder a revistas nacionales e internacionales indexadas y alternar con pares en aras de demostrar niveles de calidad, son condiciones que podrían aparecer como aceptables, pero en manera alguna suficientes, ya que los saberes deben proyectarse en la práctica cotidiana de solución de problemas, mirados y analizados en su contexto social.

Lejos de toda pretensión productivista, diríamos que formar doctores y maestros, acceder a revistas nacionales e internacionales indexadas y alternar con pares en aras de demostrar niveles de calidad, son condiciones que podrían aparecer como aceptables, pero en manera alguna suficientes, ya que los saberes deben proyectarse en la práctica cotidiana de solución de problemas, mirados y analizados en su contexto social.

*[...] Todo ser humano es libre de dedicarse a satisfacer su curiosidad. Ese es un motor incuestionable del conocimiento, y la universidad debe ser un espacio para el ejercicio de la libertad de cátedra y de estudios, pero nadie está exento de rendir cuentas por la pertinencia social, académica o intelectual de sus trabajos. Lo que está en juego no es solo el deseo de conocer, es importante el sentido de relación con el mundo y es definitiva una visión integral del ser humano, de las instituciones, de la sociedad, la cultura y la historia [...]*²⁷¹

Por consiguiente, la universidad tiene que reflexionar a fondo cómo está manejando, por ejemplo, el tema de la innovación, la relación con el medio, la relación con las empresas, la relación con las comunidades y fortalecer una estrategia en ese campo. Por supuesto que no se trata de poner la institución al servicio incondicional de algún sector o sectores públicos o privados de la economía, sino de contribuir con sus saberes a la construcción colectiva de soluciones

271. GUZMÁN M. Eufasio. Ética, investigación y pertinencia. En: Revista Alma Mater, noviembre, 2012, p. 27.

a determinados problemas cuya característica esté en la órbita del quehacer académico e investigativo de la institución²⁷².

Nos parece interesante traer a este escenario de análisis unas oportunas consideraciones del historiador Jorge Orlando Melo González, profesor que fue de nuestra Facultad, quien al referirse a las actividades de la investigación en la universidad colombiana dice, a propósito del tema que abordamos:

[...] Si en el siglo XIX las distancia entre los científicos, matemáticos e ingenieros y la tecnología de los artesanos era muy grande, ahora el abismo entre las disquisiciones científicas y el país es inmenso. Sigue habiendo inventores empíricos como los de las máquinas para dorar los bordes de las arepas que se producen en Sogamoso y en Tunja y se usan en toda la altiplanicie oriental, y la creatividad aplicada se ve en áreas más populares y menos científicas como la moda, el diseño o la cocina. Pero pocas universidades pueden decir que su investigación sirve para algo distinto de alimentarse así misma. Las publicaciones son útiles porque se citan; los proyectos de investigación, porque forman nuevos investigadores que harán en el futuro proyectos parecidos. La investigación no produce conocimientos, sino artículos e informes, congresos que convocan congresos, escalafones de revistas y de universidades. El rito de la ciencia, adorada por todos, domina, aunque en la vida real no pase nada²⁷³.

Visto, entonces, en sus convergencias, contradicciones y rupturas, el discurso académico que discurre a través de distintas generaciones de profesores y promociones de estudiantes ha sido el eje conductor de los programas de pregrado y de posgrado, y de los proyectos de investigación, definidos y asumidos por la comunidad académica. Por ello, el concepto de «autonomía universitaria», consagrado en la Constitución Política y en la Ley 30 de Educación

272. Para una discusión sobre direccionamiento y políticas de investigación e innovación, ver ROLDÁN LUNA, Diego y ROLDÁN LUNA, Miguelángel. *Formación de talento humano para el componente de desarrollo tecnológico, innovación y asistencia técnica, del programa de transición para el sector agropecuario y el medio rural colombianos*, abril, 2005, 135 p. Documento inédito escrito para el Ministerio de Agricultura.

273. MELO G., Jorge Orlando. ¿Ciencias Inútiles? En: *El Tiempo*, jueves 14 de marzo de 2013, sección de Opinión, p. 21.

Superior²⁷⁴, tendría que ir en consonancia con la forma en que se desarrolla el conocimiento, y eso incluye la posibilidad de equivocarse y, por supuesto, de resarcir errores, siempre, claro está, a la luz de la controversia interna y de la apertura a la crítica externa, que se instalen en el marco permanente de la confrontación del pensamiento. En palabras de Popper, si las «teorías son redes que lanzamos para apresar aquello que llamamos «el mundo», para racionalizarlo, explicarlo y dominarlo», deben, entonces, adoptarse reglas que aseguren que los enunciados científicos sean contrastables, es decir, falsables²⁷⁵.

En el caso particular de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, los distintos objetos de su discurso académico han sido intervenidos e interpretados a través de conjuntos de enunciados, que conforman teorías y contra teorías, los cuales, parafraseando a Foucault, «pueden ser diferentes en su forma y dispersos en el tiempo»²⁷⁶. Es así como a través de éste se confrontan, se retoman, se validan, se marginan y emergen enunciados relativos a la producción y circulación de bienes en la industria y en el entorno rural, al papel de la moneda, al conflicto y a la movilidad social, a la dinámica demográfica, a las relaciones entre el capital y el trabajo, al ahorro, a la inversión y a la intervención del Estado en los hechos socioeconómicos, entre otros.

De hecho, en los 55 años de historia de la Facultad, se ha ido asumiendo nuevos objetos de estudio y por lo tanto nuevos enunciados, los cuales retroalimentan las actividades docentes e investigativas mismas, muchos de ellos como respuesta a problemas y situaciones que van surgiendo como parte del devenir de las sociedades tanto a nivel nacional como local. En ello, desde luego, inciden las experiencias académicas que los docentes han tenido en programas de posgrado de diferentes latitudes, que reflejan las influencias de distintas escuelas de pensamiento económico y social.

En línea con los esquemas tradicionalmente implementados en la mayoría de las escuelas a nivel de pregrado, a lo largo de estos

274. Los artículos 3 y 28 de la Ley 30 de 1992 se refieren a este concepto. El primero afirma que el Estado, de acuerdo a la Carta Magna, debe garantizarla, y el artículo 28 desarrolla con mayor detalle su alcance, refiriéndose puntualmente a las acciones que en virtud de esa autonomía puede realizar, ver CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 30, *Op. cit.* El artículo 69 de la Constitución Política de Colombia garantiza la autonomía universitaria sin referirse a su alcance. Sin embargo, a renglón seguido, afirma que las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley, lo cual ubica con más precisión el ámbito de ese concepto.

275. POPPER, K. *La lógica de la investigación científica* [5.ª reimpresión] Traducción de Victor Sánchez de Savala. Madrid: Tecnos, 1980, pp. 48 y 57. Versión electrónica disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/55972615/Karl-R-Popper-La-Logica-de-La-Investigacion-Cientifica>> [citado en 2012-11-15].

276. FOUCAULT, Michel. *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI, 1991, p. 51.

55 años de historia de la Facultad, la enseñanza y la investigación, inicialmente en el área de la Economía y más adelante en el incorporado plan de estudios de Sociología, se han planteado sobre ejes temáticos que, de alguna manera, subsisten –aunque transformados y controvertidos con nuevos enunciados. Ellos han jugado, desde entonces, el papel de hilos conductores en el desarrollo del discurso académico, en el cual se entrelazan: elementos conceptuales que hacen parte del arsenal teórico-histórico de ambas disciplinas; elementos formativos y complementarios como las matemáticas y las humanidades, y elementos instrumentales de apoyo, tales como la estadística, el cálculo económico y las lenguas extranjeras. Partiendo de los perfiles actuales de dichos ejes temáticos, podríamos remontar su historia y ver en esa perspectiva su desarrollo en el marco del discurso académico²⁷⁷.

Aunque el programa del curso es concebido exclusivamente por el docente responsable, su contenido y enfoque son hasta cierto punto determinados endógena y exógenamente. Lo primero, a partir de las reflexiones colectivas en el interior de los respectivos departamentos que, aunque no se dan en forma sistemática y continua, revierten de alguna manera en el material de clase, reflexiones que en ciertos momentos del desarrollo de la Facultad han provenido también de grupos de estudiantes participantes en los comités de plan. Lo segundo, emerge no solamente de las experiencias de los docentes en cursos y programas de posgrado, eventos y simposios, y de la lectura de material bibliográfico obtenido de textos y revistas especializadas, sino también de sus reflexiones personales frente a la realidad social.

Creemos que la producción de aportes teóricos que impliquen nuevos enfoques, enunciados o postulados que creen, enriquezcan o contradigan ciertos paradigmas o corrientes contemporáneas, no está aún plenamente desarrollada en el terreno de la actividad de nuestros docentes. La razón de ello radicaría, posiblemente, en la ausencia de un apoyo importante de recursos aportados por el Estado o la empresa privada que permitan el desarrollo de extensas y profundas investigaciones, el uso de fuentes de información estadística a nivel del mundo y el financiamiento de grupos de trabajo que, como en otras latitudes, logren abrir nuevos caminos de comprensión de los hechos socioeconómicos y de solución de los problemas de la sociedad.

277. En el transcurso del desarrollo del discurso, ha sido claro que la asimilación que el estudiante hace del contenido del conjunto de estas áreas temáticas debe proyectarse en una tesis o trabajo de grado.

El contexto académico, administrativo e histórico del discurso académico

El proceso de desarrollo evolutivo de la estructura académico administrativa de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, en la práctica, se refleja en la creación, reforma y actualización de planes de estudios; en la conformación de grupos y comités profesoriales y administrativos internos, y en relación con el medio, lo cual ha permitido no solo ajustarse a los lineamientos universitarios de carácter nacional, sino cumplir con aquellas actividades propias de su compromiso regional. Este proceso se da en el contexto de los cuatro principales conjuntos de normas rectoras de la educación superior -expedidos desde las primeras décadas del siglo XX-, que, a su vez, marcan para la Facultad cuatro etapas específicas de desarrollo administrativo:

- La etapa de creación de la Facultad, desde 1958 hasta mediados del año 1966.
- La etapa de transformación y desarrollo como División de Ciencias Sociales y Económicas, que transcurre desde mediados de 1966 hasta febrero de 1982.
- La etapa de regreso a la estructura de Facultad, con el enfoque curricular tradicional, que permanece hasta la expedición de la Ley 30 de 1992.
- La etapa de desarrollo de enfoque de calidad, sistema de créditos, flexibilidad curricular y autoevaluación impulsada por la Ley 30, actualmente vigente.

Las normas rectoras de la educación superior en Colombia han sido las siguientes:

1. La Ley orgánica 68 de 1935²⁷⁸, expedida durante el primer gobierno de Alfonso López Pumarejo, referida fundamentalmente a la Universidad Nacional de Colombia y subsidiariamente a las universidades departamentales; complementada por el Decreto 506 de 1936, que organiza la enseñanza industrial destinada a la preparación del personal técnico de los diversos grados y especialidades para la industria fabril y de manufacturas²⁷⁹. La Universidad del Valle se funda en el año 1945 y por lo tanto su primera estructura académico administrativa se dio en el marco de esta Ley. De acuerdo con ésta, el gobierno de la Universidad era ejercido por un Consejo Directivo, un rector, un síndico y un secretario general. Las unidades académicas eran el Consejo Académico, los consejos de facultades, los decanos de facultades y los directores de escuelas.

Durante el gobierno de Mariano Ospina Pérez, y dentro de una etapa de crecimiento industrial sostenido, ya iniciada a principios de los años treinta y que madura hasta los años setenta²⁸⁰, se dio impulso a la Ley 143 de 1948²⁸¹, mediante la cual se lograba otro avance en la organización de la educación técnica en Colombia²⁸². En esta etapa de la vida de la Universidad del Valle no existía aún la Facultad de Ciencias Económicas.

2. El Decreto Ley 0277 de 1958²⁸³, expedido por la Junta Militar de Gobierno, por el cual se establece el régimen jurídico de las universidades públicas nacionales y departamentales. A partir de esta norma, la estructura de la enseñanza técnica y de oficios estaría cumpliendo su cometido de acuerdo a la normativa expedida en las dos décadas anteriores; sin embargo,

.....
278. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley orgánica 68. *Op. cit.*

279. Para la elaboración del decreto se contó con la asesoría de Juan Gantes Aristizábal, director de Enseñanza Industrial y Minera de Chile. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto 506 (9, marzo, 1936). Por el cual se organiza la enseñanza industrial. Diario Oficial n.º 23 167, 25 de abril, 1936. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-102674_archivo_pdf.pdf> [citado en 2012-12-02].

280. Ver dos interesantes documentos sobre la industrialización en Colombia: a) ORTIZ Q., Carlos Humberto; URIBE, José Ignacio y VIVAS, Harvy. Transformación industrial, autonomía tecnológica y crecimiento económico: Colombia 1925-2005 [en línea]. En: Archivos de Economía, 15 de enero, 2009, documento 352. Disponible en: <<https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=-MfnGFpPNoc%3D&tabid=897>> [citado en 2012-09-02]; b) SANABRIA GÓMEZ, Segundo A. Dinámica y competitividad en la industria colombiana [en línea], junio, 2008. Disponible en: <<http://aplica.uptc.edu.co/Publicaciones/ApuntesCenes/Documentos/Vol45-10.pdf>> [citado en 2012-07-05].

281. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 143 de 1948 (23, diciembre) Por la cual se organiza la educación técnica. Diario Oficial n.º 26 904. Bogotá, 28 de diciembre, 1948. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103456_archivo_pdf.pdf> [citado en 2013-01-05].

282. En esta nueva norma, en su artículo 1, la enseñanza técnica se identificaba como «la parte esencialmente práctica de la educación destinada a orientar hacia el trabajo racionalizado toda ocupación o actividad que no necesite de una cultura general académica», con referencia directa a técnicas industriales, agrícolas, comerciales y de economía doméstica. De haberse históricamente fortalecido, hubiere sido, seguramente, muy promisorio y fundamental para consolidar el papel de la educación en el desarrollo económico del país.

283. JUNTA MILITAR DE GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto Ley 0277. *Op. cit.*

la evidencia mostraba que ese tipo de enseñanza universitaria languidecía paulatinamente, por lo que se hicieron algunos intentos de recuperar esos espacios, entre dichas medidas se cuenta, por ejemplo, la creación de los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada (INEM)²⁸⁴, en 1968, hoy en franca decadencia en lo que a la enseñanza técnica se refiere, presumiblemente como resultado de pérdida y deterioro de equipos, déficit de recursos y falta de profesorado formado para esos temas específicos. El Decreto Ley 0277 definió que el gobierno de las universidades departamentales estaría a cargo de un Consejo Superior Universitario²⁸⁵, un Consejo Directivo y el rector, primera autoridad ejecutiva.

Durante el período de vigencia de este decreto ley, el Consejo Superior ejerció sus funciones como primera autoridad administrativa de la Universidad del Valle; hasta febrero del año 1971, cuando, como es sabido, a consecuencia de uno de los más difíciles episodios del conflicto universitario, la mayoría de sus miembros representantes de la Iglesia y de los gremios económicos renunciaron a dicha representación. A partir de esta fecha, aunque con algunas limitaciones, asumió esas funciones el Consejo Directivo, acudiendo al Decreto 1259 de 1971²⁸⁶, expedido en el marco del estado de sitio, todavía vigente en ese momento²⁸⁷. Solamente a partir de la promulgación de un nuevo estatuto orgánico de la Universidad en el año 1982, expedido en el marco de la ley que se cita a continuación, el Consejo Superior retomaría sus funciones como primera autoridad de la institución universitaria.

3. El Decreto Ley 80 de 1980²⁸⁸, expedido durante el gobierno de Julio César Turbay Ayala, por el cual se organiza el sistema

284. Vale la pena consultar interesantes aportes sobre la problemática de la enseñanza técnica en Colombia. Ver GÓMEZ CAMPO, Víctor M. *El valor social, ocupacional y formativo de la educación técnica secundaria en Colombia* [en línea], 1993. Disponible en: <http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce27_08info.pdf> [citado en 2012-09-05] y GÓMEZ CAMPO, Víctor M. *Cuatro opciones de política sobre educación técnica y tecnológica. Denominación de instituciones y organización del sistema de educación superior por ciclos de formación* [en línea], 2002. Serie de Calidad n.º 3. Disponible en: <http://acreditacion.udistrital.edu.co/documentos/ICFES/educacion_tecnica_tecnologica.pdf> [citado en 2012-09-05].

285. Esta estructura tuvo su última ratificación en el Acuerdo n.º 1 de 1970 del Consejo Superior, acto por medio del cual expidió un nuevo estatuto orgánico de la Universidad. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO SUPERIOR. Acuerdo n.º 1. *Op. cit.*

286. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto Legislativo 1259 (25, junio, 1971). Por el cual se dictan medidas relacionadas con la conservación del orden público. Diario Oficial n.º 33 361, 14 de julio, 1971. El artículo 1º de este decreto facultaba a los rectores de las universidades oficiales para dictar algunas medidas académicas, administrativas o disciplinarias.

287. Uno de cuyos considerandos, decía: «Que por renunciaciones presentadas por algunos de sus miembros por voluntad propia de los mismos o por otras causas también vinculadas a la situación de conmoción existente, los Consejos Superiores, Directivos o Académicos de algunas Universidades oficiales no han podido reunirse, o sus sesiones han sido irregulares y ello ha sido causa seria de dificultad para el normal funcionamiento de esas Universidades». *Ibid.*

288. COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto Ley 80. *Op. cit.*

de educación postsecundaria o superior, complementado por el Decreto 3191 de 1 de diciembre de 1980²⁸⁹. Esta norma introdujo tres cambios significativos en el gobierno y la organización académico administrativa de la Universidad: la conformación del Consejo Superior, su máxima autoridad²⁹⁰; la transformación del Consejo Directivo en Consejo Académico²⁹¹, y la recuperación del nombre de facultades para las dependencias del área académica, que en el caso de la Universidad del Valle dejaron de denominarse divisiones.

4. Las leyes 30 de 28 de diciembre de 1992²⁹², expedida durante el gobierno de César Gaviria Trujillo, por el cual se organiza el servicio público de la educación superior, y 749 de 19 de julio de 2002²⁹³, expedida en el gobierno de Andrés Pastrana Arango, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica²⁹⁴. En lo relativo a la calidad de la enseñanza superior, estas dos normas fueron complementadas por la Ley 1188 de 2008²⁹⁵ y el Decreto 1295 de 2010²⁹⁶, expedidos durante el gobierno de Álvaro Uribe Vélez²⁹⁷.

La Ley 30 creó el Sistema Nacional de Acreditación de las universidades, al cual éstas se pueden acoger en forma voluntaria²⁹⁸, sistema coordinado por un Consejo Nacional de Acreditación y vinculado a un organismo asesor, también creado en esta ley, que es el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), de carácter permanente y vinculado al Ministerio de Educación.

.....
289. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto n.º 3191 (1, diciembre, 1980). Por el cual se reglamentan las Unidades de Labor Académica [ULAS] de que trata el artículo 40 del Decreto extraordinario 80 de 1980.

290. Estaría integrado por el ministro de educación nacional o su representante, el gobernador del departamento respectivo, un miembro designado por el presidente de la república, un decano designado por el Consejo Académico, un profesor de la institución elegido por el cuerpo profesoral, un estudiante de la institución elegido por los estudiantes, un egresado de la institución designado por los egresados miembros de los consejos de facultad de la entidad y el rector de la institución, con voz, pero sin voto. Era claro que de acuerdo a este Decreto no había representación de la Iglesia, ni de gremio económico alguno dentro de esta corporación.

291. Como puede verse, aquí el Consejo Académico retoma el nombre original que tenía en la vigencia de la Ley orgánica 68 de 1935, más propio de sus funciones como autoridad académica y de asesoría al rector.

292. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.

293. CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 749 (19, julio, 2002). Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica. Diario Oficial 44 872, 19 de julio, 2002.

294. *Ibíd.*

295. Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.

296. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

297. Actualmente se ventila la discusión de una nueva reforma.

298. Sin embargo, de acuerdo con el artículo 53 de esta ley, las instituciones que se acrediten disfrutarán de las prerrogativas que para ellas establezca la ley y las que señale el Consejo Superior de Educación Superior (CESU).

En el caso específico de la Universidad del Valle, con anterioridad a esta última ley y como un primer paso para la modernización de los planes de estudios, el Consejo Superior había expedido el Acuerdo n.º 003 de julio 5 de 1989, mediante el cual adoptaba los conceptos de *formación universitaria integral* y de *flexibilidad curricular* como criterios de estructuración de los planes de estudio. Para ese propósito, este acuerdo definió lineamientos dirigidos al diseño de los planes de estudios, de tal manera que contuvieran aspectos éticos y legales del ejercicio profesional y aportaran cursos en los campos social, humanístico, de fundamentación científica, investigativa, tecnológica y de contacto con la realidad práctica de las respectivas profesiones. Por otra parte, asignó a los departamentos docentes la función, entre otras, de revisar los prerrequisitos y pertinencia de los cursos y definir los contenidos, su intensidad y el grado de presencialidad o escolaridad.

Sin embargo, es el Acuerdo n.º 001 de febrero 3 de 1993 el que estableció el marco general de estructura curricular de la Universidad del Valle, en concordancia con los principios establecidos en la norma anterior²⁹⁹. El artículo 4 de la nueva norma, por ejemplo, introdujo para todos los planes de estudios las modalidades de *componentes*³⁰⁰, *ciclos*³⁰¹, *créditos*³⁰² y también ciertas actividades académicas desescolarizadas, reorganizados bajo los principios de formación integral y flexibilidad curricular. En su artículo 20, la norma creó para los departamentos docentes los llamados *claustros de profesores*³⁰³, aún vigentes, cuya labor fundamental es analizar los planes de desarrollo académico propuestos por el Consejo del Departamento y ejecutados por el respectivo jefe de esa unidad académica.

299. Esta norma fue muy polémica y, para algunos profesores de la Facultad que se refirieron a ella en la publicación *Argumentos y Debates*, fue en alguna medida causante de la crisis de finales de los noventa en la Universidad. Este texto se reseña en la sección «Las publicaciones en la Facultad», dentro del capítulo tercero de este libro.

300. Los componentes de la formación académica integral en la Universidad del Valle eran los de: la tecnología, las ciencias naturales, las matemáticas, las ciencias sociales, las artes, las humanidades y la filosofía.

301. Para todos los planes de estudio, habría un *ciclo de fundamentación*, dirigido a permitir al estudiante desarrollar sus capacidades de comprensión de la realidad e iniciarse en un proceso de aprendizaje permanente, y un *ciclo profesional*, orientado a la formación sistemática del futuro egresado en su campo específico. En el ciclo de fundamentación todos los planes de estudios se organizaban en cuatro grandes opciones de disciplinas: humanístico-artísticas; científico-naturales y exactas; científico-sociales, y científico-tecnológicas.

302. El sistema de crédito como criterio de medición de cantidad de desempeño académico en las universidades colombianas es anterior a la primera intervención formal legislativa del Ministerio de Educación Nacional en este tema, que tuvo lugar con el Decreto 0808 de 2002. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto 0808 (25, abril, 2002) Por el cual se establece el crédito académico como mecanismo de evaluación de calidad, transferencia estudiantil y cooperación interinstitucional.

303. Se le llama claustro de profesores a la reunión de todos los profesores de tiempo completo del Departamento, en las modalidades de vinculación por nombramiento o contrato.

Basándose en la experiencia y tradición acumuladas en las políticas de desarrollo y flexibilidad curricular en la Institución, por una parte, y en la importancia y vigencia que a partir de la Ley 30 habían cobrado los procesos de acreditación académica, que exigían consolidar una cultura institucional de «autoevaluación para el mejoramiento continuo», el Consejo Superior expidió, entonces, el Acuerdo n.º 009 de mayo 26 de 2000, aún vigente. Este acuerdo, al mismo tiempo que reformó parcialmente el anterior n.º 001 de 1993, incorporó en sus artículos 34 al 36 la normativa referida a los procesos de autoevaluación y acreditación, por la cual la Universidad se compromete a la promoción del mejoramiento continuo de la calidad y a la renovación de sus programas, apoyándose en la autorregulación y autoevaluación permanentes de sus actividades académicas y procesos de formación³⁰⁴. Acompasada con esta norma, el Consejo Académico de la Universidad expidió la Resolución n.º 027 de marzo 8 de 2001, por la cual se reformó el sistema de créditos para programas de formación de pregrado³⁰⁵.

Es interesante anotar que, en primera instancia, el seguimiento de los planes de estudios en la Facultad se hace administrativamente a través de los Comités de Plan, en los cuales tradicionalmente participan también los estudiantes, en algunas ocasiones elegidos formalmente por sus compañeros. Aunque los ritmos de esta participación no se han conservado históricamente iguales, se conserva, sin embargo, esta práctica, que por la esencia misma de la Universidad pública es permeada en ocasiones por las inquietudes e intereses políticos del estudiantado.

304. En esta dirección, la Universidad someterá todas sus ofertas académicas a la acreditación y evaluación por pares externos. Este Acuerdo fue complementado por el n.º 002 de agosto 26 de 2005.

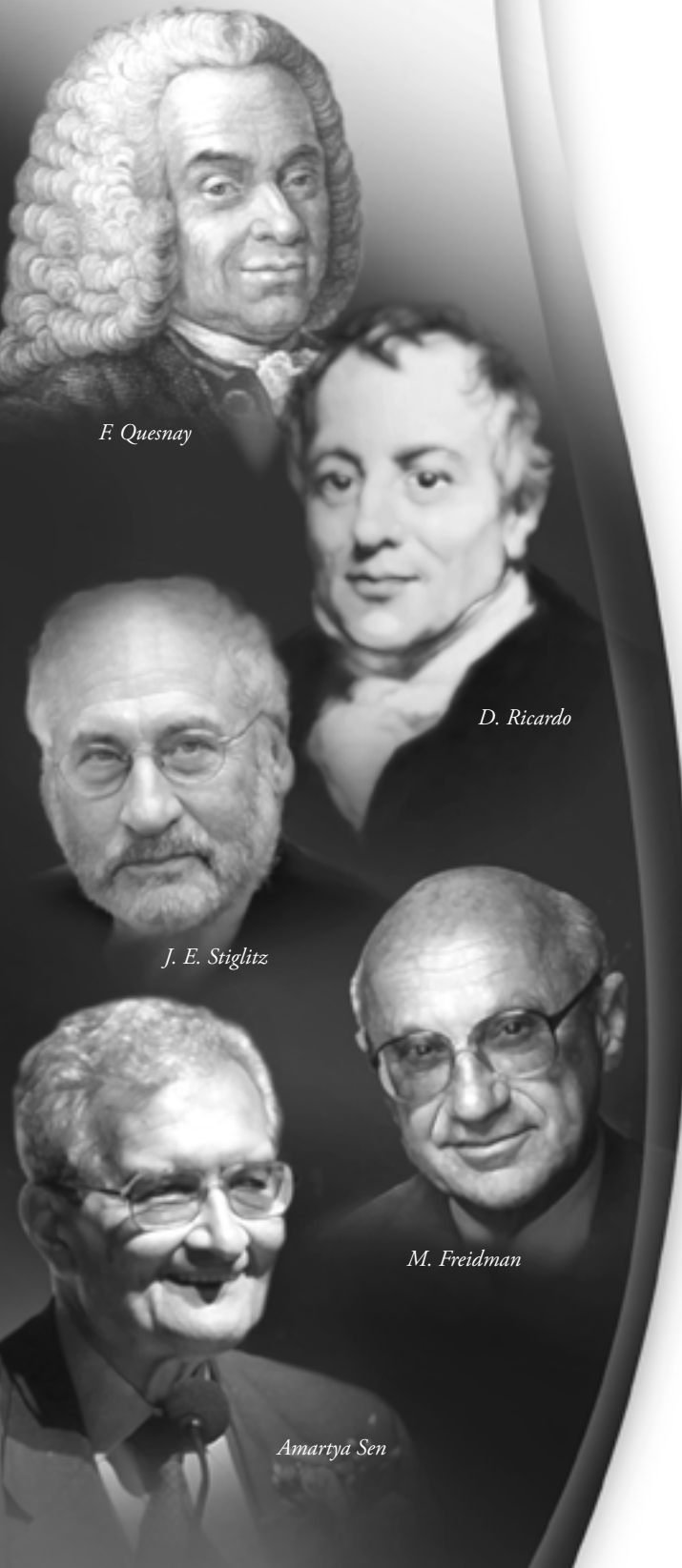
305. Esta Resolución deroga la anterior, la n.º 058 de 1994. La Resolución n.º 027 es reformada en sus artículos 9 y 13 por la Resolución n.º 055 de Consejo Académico de mayo 24 de 2001. Es interesante anotar que las normativas referentes al Sistema de Créditos y de Mejoramiento de la Calidad expedidas a nivel universitario fueron avaladas por el Ministerio de Educación a través del Decreto 0808 de 2002 (PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto 0808. *Op. cit.*) y el Decreto 2566 de 2003 (COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 2566 [9, octubre, 2003]. Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones).

I. EL DISCURSO ACADÉMICO EN EL CAMPO DE LA ECONOMÍA

En el terreno de la economía concebida como una ciencia social, las áreas temáticas que históricamente han conformado la estructura curricular de los planes de estudios y que han servido históricamente cual hilo conductor del discurso académico docente y de la investigación, son las siguientes:

- Teoría microeconómica, que ofrece herramientas analíticas encaminadas a comprender el comportamiento de los distintos agentes económicos y su interacción.
- Teoría macroeconómica y política económica, que brindan herramientas analíticas para entender el funcionamiento agregado de la economía y las posibilidades de intervención estatal en ésta.
- Métodos cuantitativos, que ofrecen herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas útiles para la comprensión de la teoría económica y sus aplicaciones.
- Investigación y aplicación de conocimientos para la comprensión, interpretación y solución de problemas socioeconómicos.
- Campos del conocimiento en otras disciplinas complementarias para la formación profesional, contenidos en asignaturas electivas.

Tomando como referencia este conjunto temático, se puede visualizar el proceso de desarrollo del discurso académico seguido durante estos 55 años.



El plan de estudios durante el primer lustro de desarrollo de la Facultad, 1958-1963

En 1958, año de la fundación de la Facultad de Economía, el plan se diseñó para ser cursado durante cinco años, con dos períodos académicos semestrales cada uno. Los tres primeros contenían materias básicas y luego se cursaban dos años con orientaciones hacia la administración de empresas³⁰⁶ y la economía agrícola. La estructura del plan tenía cierta analogía con el esquema norteamericano, en la medida en que ofrecía una especie de cursos básicos de mayor duración y una cierta orientación específica, que en los códigos académicos de Estados Unidos correspondería a un pregrado con título de *bachelor*, con énfasis en un área denominada *major*, y una complementaria llamada *minor*. Naturalmente, en el caso de la Facultad, el esquema incluía la presentación de un trabajo de grado³⁰⁷.

Este primer plan de estudios tenía muy claras fortalezas en el área de matemáticas y estadística, aspecto que hasta el presente ha sido característico. Sabemos que uno de los instrumentos de apoyo fundamental en el campo del análisis económico es el cálculo económico, por ello la exigencia en el manejo de esas disciplinas dentro del currículo.

Los dos textos básicos para el curso de Principios de Economía fueron: *Introducción a la Economía*, obra del economista norteamericano Paul Samuelson³⁰⁸, que, a juicio de muchos profesores de la materia, introducía a los jóvenes principiantes, prematura y abruptamente, en el esquema de modelos neoclásicos

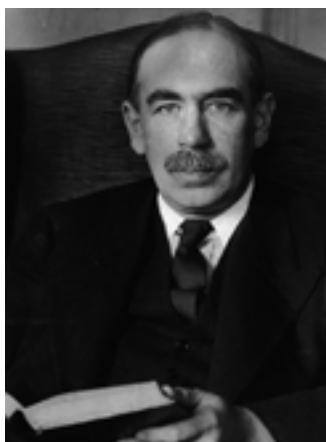
.....
306. Posteriormente, después del año 1966, su nombre cambió por el de Economía Industrial, para diferenciarlo del programa académico de Administración de Empresas, desarrollado por el Departamento de Administración.

307. Ver, por ejemplo, CORNELL UNIVERSITY. *Academics* [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.cornell.edu/academics/minors.cfm>> [citado en 2012-09-05].

308. Economista norteamericano (1915-2009), «se destacó por sus contribuciones a los modelos cuantitativos y de optimización en economía. En 1970 recibió el Premio Nobel por su desarrollo de la teoría económica estática y dinámica, además de sus aportes al análisis económico». BIOGRAFÍAS Y VIDAS. *Paul Samuelson* [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/samuelson.htm>> [citado en 2012-12-08]. Entre sus numerosos y notables artículos del mes de octubre del año anterior a su muerte, «Paul Samuelson escribió su artículo Adiós al capitalismo de Friedman y Hayek, en el que asestó un duro golpe a las ideas neoliberales que nos sumergieron en la actual crisis económica global. Cuando para muchos la actual crisis era un fenómeno transitorio y de poca gravedad, Samuelson no dudó en calificarla como un trabajo de monstruos diabólicos». MORENO, Marco A. *Paul Samuelson: la economía desde el corazón* [en línea], 2009. Disponible en: <<http://www.elblogsalmon.com/economia/paul-samuelson-la-economia-desde-el-corazon>> [citado en 2012-12-08].



Samir Camilo Daccach Migdalani,
profesor de Economía, 1958-1960
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



John Maynard Keynes (1888-1946),
economista británico, autor de la Teoría General

de microeconomía, y el libro *El Sentido Común en la Economía Colombiana*, de Hernán Echavarría Olózaga³⁰⁹. Este último texto fue utilizado complementariamente en

su cátedra por Samir C. Daccach, pues, a su juicio, «aportaba ejemplos más cercanos a la realidad colombiana»³¹⁰.

Aunque se ofrecían cursos en ciencias sociales, como Antropología y Ciencias Políticas, y cursos complementarios en hacienda pública y contabilidad, había, sin embargo, notoria ausencia de contenidos que plantearan con cierta profundidad elementos del desarrollo del pensamiento económico. En el curso Doctrinas Económicas, por ejemplo, muchos recordamos unas muy sobrias y ligeras menciones a los clásicos, incluyendo a Adam Smith, David Ricardo, Alfred Marshall, John Stuart Mill y la escuela austríaca, entre otros. Ni qué decir del estudio de *El Capital*, de Karl Marx, cuyo nombre estuvo por muchos años relegado al olvido en la mayoría de las academias; igual cosa ocurrió, incluso, con Joseph Schumpeter y el polaco Michal Kalecki. Sólo estuvo presente, con algún rigor, el pensamiento de John Maynard Keynes, debido a que el recordado profesor norteamericano Luigi Laurenti lo tuvo como referencia y objeto de estudio en sus clases de Ciclos Económicos.

A pesar de existir cursos donde se incursionaba en áreas teóricas –como Moneda y Banca–, y algunas prácticas –como Hacienda Pública, Ingreso Nacional y Desarrollo Económico–, para los estudiantes de la época la llamada ciencia económica aparecía como un conjunto de fórmulas, sin que el origen

309. «Industrial, periodista y escritor antioqueño (Medellín, abril 7 de 1911-Medellín, 2006). Perteneciente al grupo económico de los Echavarría, familia influyente en el desarrollo industrial del país [...] Estudió ingeniería mecánica en Victoria University (Manchester) entre 1927 y 1931, e hizo estudios de economía en el London School of Economics, entre 1931 y 1932. [...] Con una vocación más decidida hacia la economía que hacia la ingeniería, Echavarría Olózaga escribió en la década de 1950 varios libros sobre temas económicos, como *El sentido común de la economía colombiana*, libro básicamente de divulgación, con varias ediciones y obra ya clásica en Colombia, y *El problema del cambio*, relativo a problemas monetarios». BIBLIOTECA LUIS ÁNGEL ARANGO DEL BANCO DE LA REPÚBLICA. Echavarría Olózaga, Hernán [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/echahern.htm>> [citado en 2013-01-14].

310. ENTREVISTA con el Dr. Samir Camilo Daccach M., 22 de agosto de 2012.

y evolución de los planteamientos económico-políticos y su peso histórico hubieran merecido la suficiente atención. Incluso, podría pensarse que los instrumentos matemáticos utilizados aparecían como un fin en sí mismos, sin que hubiera clara conciencia de su interrelación con la teoría económica³¹¹.

Vale la pena aclarar que, aunque en el campo de la econometría ya se incursionaba desde los años treinta³¹², esta materia no tuvo cabida en este primer plan de estudios, y dos podrían ser las posibles razones de ello. En primer lugar, según la reseña bibliográfica de Damodar Gujarati en su obra *Econometría Básica* –primera edición en inglés del año 1978 y traducida solo hasta 1981–, el primer texto introductorio de econometría disponible a nivel universitario fue el de Lawrence Klein, publicado en 1962³¹³. En segundo lugar, con excepción de algunas universidades como Los Andes y la Nacional, no había en el medio universitario nacional disponibilidad suficiente de profesorado de habla hispana preparado en esta materia, de tal manera que ésta pudiera ofrecerse generalizadamente en las distintas facultades del país³¹⁴.

Tampoco en este primer esquema de plan de estudios se estableció la diferenciación metodológica entre macroeconomía y microeconomía, que implicaba el desarrollo de dos cursos independientes. Sin embargo, en relación con la primera, sus respectivos contenidos fueron subsumidos en materias como Ingreso Nacional, Ciclos Económicos, Hacienda Pública y Moneda y Banca. En lo referente a la microeconomía, lo que se intentó fue reforzar temas estudiados en el libro de Paul Samuelson, como la teoría del consumidor, de la firma y de la productividad del trabajo, a través de la materia Teoría Económica, instalada en dos niveles que se cursaban respectivamente en el primero y segundo semestres del segundo año.

311. Pocos estudiantes, posiblemente, entendieron que el Cálculo Diferencial tenía un papel importante en la medición de cambios sobre comportamientos secuenciales de variables económicas expresados en una curva continua y que el Cálculo Integral posibilitaba la medición de áreas bajo este tipo de curvas.

312. Ragnar Anton Kittil Frisch, economista noruego y merecedor de un Premio Nobel de economía junto a Jan Tinbergen, en 1961. «En el último tercio de la década de los años veinte [...] se empezó a interesar en el estudio de una disciplina recién creada, la econometría. Esta inclinación investigadora le condujo a fundar en 1930, junto a Irving Fisher y Charles F. Roos, la Sociedad Econométrica. Tres años más tarde y bajo su dirección (que se extendió hasta 1935), la Sociedad comenzó a publicar la revista *Econométrica*». BIOGRAFÍAS Y VIDAS. *Ragnar Frisch* [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/frisch_ragnar.htm> [citado en 2012-09-15].

313. LAWRENCE, Klein. *An introduction to econometrics*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall, 1962.

314. Según información obtenida de algunos estudiantes de Economía de la Facultad de finales de los años sesenta y principios de los setenta, aun entonces, la única referencia en ese curso eran los apuntes de clase tomados de las intervenciones de los respectivos profesores.



*Economistas agrícolas 2.ª promoción. Taller de Estadística, 1962.
De izquierda a derecha: Jesús Colmenares, José Américo Castillo,
Hugo Salazar, Rubén García, Ramiro Molina, Cesar T. Ayora,
Luz Alba Weizz, Manuel Muñoz, Hernando Zuluaga,
Diego Roldán, Hernán Morales, Gentil Rojas y Gerardo García*
Archivo particular

Para el año 1961 habían sido creados dentro de la Facultad cuatro departamentos docentes: Economía Agrícola, Teoría y Desarrollo Económico, Sociología, y Administración de Empresas. Durante los cinco primeros años de funcionamiento, los programas académicos estuvieron reforzados con recursos institucionales y humanos muy importantes. En el caso del plan de estudios de Economía Agrícola, por ejemplo, a raíz de la gestión realizada por el decano Antonio J. Posada, se contó durante el período 1961-1965 con la colaboración de una misión del Proyecto del Fondo Especial de las Naciones Unidas. La presencia de este grupo tenía como objeto institucional apoyar y orientar el establecimiento de un centro regional de formación profesional, extensión e investigación agrícola, proyecto

que involucraba a la CVC, la Estación Experimental Agrícola de Palmira y la Universidad del Valle. Esta última ofreció, como contra parte, oficinas localizadas en la sede de la Facultad de Economía, con el correspondiente apoyo logístico y secretarial.

La institución encargada de desarrollar los objetivos del Fondo Especial de las Naciones Unidas en la Facultad fue la FAO, que con un grupo de profesionales dirigidos por el ingeniero mexicano Anacleto Apodaca García constituyó un soporte básico para la docencia en el plan de Economía Agrícola y en el desarrollo de trabajos de investigación, enmarcados algunos de ellos en la elaboración de tesis de grado para estudiantes de último año. Durante los primeros diez años de funcionamiento de la Facultad, este programa de estudios fue prácticamente el único en su campo en la ciudad y en la región, pues su enfoque era mixto, en el sentido de contener aspectos de economía y administración de negocios.

Primeros planes de estudios dirigidos a la obtención del título de economista, 1964-1972

Aunque a lo largo de la historia de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas el plan de estudios de Economía ha tenido un total de once ratificaciones, reformas y ajustes³¹⁵, solo algunos han representado

315. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. **Acta n.º 83** (29, abril, 1964); CONSEJO DIRECTIVO. **Acuerdo n.º 5** (21, abril, 1966); **Resolución n.º 255** (26, septiembre, 1974); **Resolución n.º 326** (4, noviembre, 1976); **Resolución n.º 030** (17, marzo, 1981); CONSEJO ACADÉMICO. **Resolución n.º 071** (21, abril, 1983); **Resolución n.º 111** (15, junio, 1989); **Resolución n.º 117** (30, junio, 1994); **Resolución n.º 027** (27, abril, 1995); **Resolución n.º 065** (15, abril, 1999), y **Resolución n.º 150** (12, diciembre, 2002). Para conocer su contenido, ver Anexo, Diagrama Desarrollo Curricular.

cambios esenciales, desde el punto de vista de contenidos, enfoque o de duración del ciclo de estudios.

En el año 1964, los acontecimientos en torno a la iniciación del Magíster en Administración y del programa de Técnico en Administración marcaron, sin duda, un quiebre notable en la orientación y dirección de la Facultad, que paulatinamente fue reacondicionando sus planes de estudios dentro del enfoque tradicional, nacional e internacional de formación en economía general³¹⁶. De hecho, el entonces decano, el Dr. Reynaldo Scarpetta, presentó a consideración del Consejo de Facultad un plan de estudios conducente al grado de economista cuyo contenido no tuvo en esa ocasión suficiente discusión entre el profesorado de la Facultad, fundamentalmente por la urgencia de aprobación que le imprimió el decano, en vista de la necesidad de conseguir financiación proveniente de algunas fundaciones extranjeras. De todos modos, el Consejo de Facultad modificó de manera sustancial el plan de estudios, reduciendo su duración a cuatro años y suprimiendo la obligación de presentar una tesis de grado³¹⁷.

En el año 1964, los acontecimientos en torno a la iniciación del Magíster en Administración y del programa de Técnico en Administración marcaron, sin duda, un quiebre notable en la orientación y dirección de la Facultad, que paulatinamente fue reacondicionando sus planes de estudios dentro del enfoque tradicional, nacional e internacional de formación en economía general.

En ese año, la Facultad se insertó propiamente en el sistema de estudios generales de la Universidad mediante la incorporación, para los estudiantes de primero y segundo semestres, de las materias Matemáticas, Humanidades y Física, dictadas por profesores pertenecientes a distintos departamentos docentes de la Universidad y bajo la supervisión de un Departamento de Extensión, más tarde Coordinación de Estudios Generales, adscrito a la Decanatura de Estudios. En el nuevo plan de estudios, a partir de septiembre de 1964, comenzaron a formar parte del currículo de la Facultad los primeros cursos de Econometría, Macroeconomía y Microeconomía, específicamente después del cuarto semestre.

316. Ver capítulo primero, sección 8: «Creación del Magíster en Administración Industrial y de la Fundación para la Educación Superior, FES».

317. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 83. *Op. cit.* En ese entonces los miembros del Consejo de la Facultad eran el decano Scarpetta; el profesor Alberto Ruiz, jefe del Departamento de Teoría y Desarrollo Económico; el profesor Fernando Cruz, de la misión de la FAO, encargado del Departamento de Economía Agrícola; el profesor Humberto Paolini, jefe del Departamento de Administración de Empresas; el profesor Luis Heber Fajardo, jefe del Departamento de Ciencias Políticas; el profesor Aníbal Torres; la economista Graciela Palacios, secretaria encargada, y el señor Aníbal Gómez, representante estudiantil.

A finales del año 1965, la llegada de algunos profesores, entre ellos, Juan Manuel Torres, Nora Peñaranda, Jaime Mejía, Hugo Torres, Cesar Tulio Ayora, Carlos Roa, Gentil Rojas, Jesús Colmenares y José Américo Castillo, quienes regresaban de sus estudios de especialización, reanimó la discusión sobre planes y contenidos. Docentes y directivos de la Facultad iniciaron diálogos y ajustaron la estructura curricular de los programas conducentes a los títulos de economista, economista industrial y economista agrícola, que correspondían a ese período de transición, y se aprobaron contenidos básicos para los cursos de Matemáticas, Estadística y Teoría Económica³¹⁸.

Un año más tarde, en 1966, se consideró necesario hacer una *primera reforma* al plan y, aunque el contenido y la orientación de los cursos se conservaron³¹⁹, hubo un cambio interesante, pues se dio un primer paso en la estructuración de las materias básicas profesionales y formativas, y se introdujo la categoría de materias «electivas» complementarias a los distintos semestres, categoría que continuaría para todos los planes de estudios posteriores. Algunas de estas electivas estaban dirigidas a aquellos estudiantes que aún cursaban las orientaciones en Economía Agrícola y Economía Industrial. En esta reforma se ofrecían cursos como Administración de Fincas; Cultivos; Relaciones Industriales; Producción Industrial; Economía de la Tierra; Instituciones Rurales; Mercados; Política Agraria; Política de Negocios; Crédito, y Cooperativas Agrícolas.

Un hecho académico que cabe destacar en este primer período de la Facultad fue la evaluación, en el mes de julio del año 1968, de los objetivos del curso de Principios de Economía. Fue entonces cuando los profesores de los departamentos de Economía, Sociología y Ciencias Políticas de la División, como resultado de un interesante proceso de discusión y reflexión, consideraron importante realizar algunas modificaciones³²⁰. Hasta ese momento, y después de la implementación en 1963 de los estudios básicos o estudios generales, el curso solo tocaba unos aspectos generales del campo

.....
318. **III Semestre** Matemáticas : Álgebra Financiera; Ampliación del teorema del Binomio; Geometría Analítica, en particular rectas y cónicas; Funciones y Límites; Cálculo Diferencial e Integral y ecuaciones diferenciales hasta de segundo orden. Microeconomía: La Introducción a la sección de Precios de Factores se hará en la parte correspondiente a la Teoría de la Firma, haciendo énfasis en el uso de isocuantas para el análisis de la función de producción. **IV Semestre** Matemáticas: Álgebra Lineal, Matrices y ecuaciones en diferencias finitas. Todas ellas de utilidad en programación, administración de inventarios e investigación de operaciones, economía matemática, econometría y programación económica **V Semestre** Estadística: Inferencia: estimaciones-punto; estimaciones intervalo; muestreo; docimasia de hipótesis; análisis de varianza; regresión y análisis de correlación simple y múltiple, lineal y no lineal; números índices y análisis de series de tiempo **VI Semestre** Econometría: Profundización en el análisis estadístico: modelos de correlación y regresión clásicos.

319. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DIRECTIVO. Acuerdo n.º 5. *Op. cit.*

320. Propuesta presentada y aprobada en la reunión de Consejo de División del día miércoles 3 de julio de 1968.

de la economía, con algún ingrediente en el área del pensamiento económico. Se elaboró, entonces, un contenido básico³²¹ que incluía *unidades metodológicas*, como «la economía como ciencia social»; *históricas*, como los clásicos y la revolución industrial, Karl Marx y la reacción a la revolución industrial, Keynes, la Gran Depresión y el panorama contemporáneo, y adicionalmente *unidades analíticas* en micro y macro economía. Este hecho constituyó un primer intento de quiebre con el enfoque estrictamente neoclásico existente y propició así la apertura a un panorama más amplio en el campo de las ciencias sociales y políticas.



Planes de estudios en la etapa de consolidación de la Facultad como conjunto integrado de disciplinas sociales, 1973-1984

A partir del año 1972, las modificaciones que se hicieron al plan de estudios de Economía tuvieron que ver con dos objetivos principales:

- Formar sólidamente al estudiante en el campo «económico», reduciendo al mínimo algunos componentes de carácter operativo, como administración y contabilidad, con la idea de fortalecer en el futuro profesional la capacidad analítica de los fenómenos socioeconómicos. Esto, a su vez, permitiría al estudiante y al profesional comprender y manejar las tareas de tipo operativo que tuviera que afrontar.
- Ampliar actividades y temas en los cuales el estudiante pudiera llevar a cabo tareas de investigación.

Desaparecidos los estudios generales y superada la mayoría de las dificultades que siguieron a los años del conflicto universitario, el Consejo de la División de Ciencias Sociales y Económicas impulsó

.....

321. Este contenido básico era: I. Introducción: la Economía como Ciencia Social y anotaciones metodológicas II. Unidad Histórica, hechos e ideas del período 1776-1967: Revolución Industrial, Los Clásicos y la Revolución Industrial, Carlos Marx y la reacción a la Revolución Industrial, Keynes y la Gran Depresión y el panorama contemporáneo- III. Unidad Analítica Microeconomía: determinación del precio en competencia perfecta, armonía social de los clásicos y la competencia perfecta, mercados imperfectos: competencia monopolística. IV Unidad Analítica Macroeconomía: corriente circular y cuentas nacionales, Dinero y Banca en Colombia, determinación del nivel de ingreso V. Desarrollo Económico y el caso colombiano: proceso de transformación, visión panorámica de la situación actual y visión histórica 1950-1968.

en 1973 una *segunda reforma* al plan de estudios, complementada en el año 1976. Ambas hicieron ajustes a los planes de 1964 y 1966 anteriores, introduciendo nuevos cursos considerados pertinentes, como Teoría Sociológica, Ciencias Sociales; y un curso adicional de Estadística y de Econometría, Evaluación de Proyectos³²², Investigación de Operaciones y Teoría Económica Marxista³²³. El plan de estudios de Economía estaba a la sazón estructurado sobre cinco áreas temáticas: área cuantitativa, área de teoría y políticas, área de sociales, área financiera y área de economía agrícola.

A pesar de los prejuicios existentes sobre Karl Marx, por los cuales su pensamiento fue tradicionalmente vetado en el campo académico, la solidez de su trabajo histórico, analítico y crítico sobre la estructura de la economía capitalista le abrió las puertas de las aulas universitarias colombianas, especialmente en las instituciones oficiales, usualmente más permeables al pensamiento universal. Uno de los aspectos importante del trabajo de Marx fue su investigación sobre la estructura del sistema capitalista de producción y su

A pesar de los prejuicios existentes sobre Karl Marx, por los cuales su pensamiento fue tradicionalmente vetado en el campo académico, la solidez de su trabajo histórico, analítico y crítico sobre la estructura de la economía capitalista le abrió las puertas de las aulas universitarias colombianas, especialmente en las instituciones oficiales, usualmente más permeables al pensamiento universal.

incursión en el pensamiento económico clásico, donde retoma críticamente las ideas de grandes figuras de la economía política como François Quesnay, Adam Smith y David Ricardo. Estas razones seguramente llevaron a los docentes de la época a introducir este campo de análisis en los planes de estudios de la División de Ciencias Sociales y Económicas³²⁴.

En los primeros días del mes de octubre de 1981, y como parte de un proceso de reflexión de casi cinco años realizado por los profesores del Departamento de Economía y del Cidse, se llevó a cabo en la Facultad un «Simposio sobre los Desarrollos Recientes de la Teoría Económica»³²⁵. Este evento se orientó a cuestionar el predominio de los distintos componentes de

322. La teoría y práctica de la evaluación de proyectos desarrolla su importancia a nivel académico e institucional a finales de los años sesenta. Un trabajo pionero en esta área es el de DASGUPTA, Partha; MARGLIN, Stephen, & SEN, Amartya. *Guidelines for Project Evaluation*. New York: United Nations, 1972.

323. En el marco de estos cursos, los énfasis tenían que ver con categorías marxistas expuestas por Paul Sweezy, Paul Barán, la Cepal, y en la teoría de la dependencia, por Enzo Faletto, Teotonio Dos Santos, Fernando Cardozo, Celso Furtado y André Gunder Frank, entre otros.

324. Dos años después, se hizo una precisión importante con respecto a este plan, que fue distribuir en secuencia los períodos de estudio, desde el primero al octavo semestres. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DIRECTIVO. Resolución n.º 349 (4, noviembre, 1976).

325. Estas discusiones fueron lideradas por el profesor Alberto Corchuelo. Finalmente se fijaron los días 7, 8 y 9 de octubre de 1981 como las fechas en las que se realizaría este simposio. En él participaron como conferencistas, entre otros, Edward J. Nell, Anwar Shaikh, Jesús Antonio Bejarano, José Antonio Ocampo, Ricardo Chica, Fernando Montes y Salomón Kalmanovitz.

la denominada teoría económica neoclásica, en especial, citando a Corchuelo, «[...] *su carácter ideológico, ahistórico, asocial, individualista*», particularmente en lo que toca con el mundo subdesarrollado, y a reiterar «[...] *su incapacidad de comprender el funcionamiento de las economías que lo conforman*»³²⁶.

Históricamente, los economistas neoclásicos habían logrado la construcción de un «*imponente aparato conceptual analítico*», que a través de la selección de los denominados «hechos económicos» imponían una manera de ver y de analizar el llamado campo económico. A través de esta plataforma de análisis, por ejemplo, «[...] *se examinan los procesos de formación de precios de los distintos bienes de la economía, la remuneración de los agentes que intervienen en la producción y circulación de los bienes (trabajadores y propietarios del capital) y la distribución del ingreso* [...]»³²⁷. De igual manera, bajo esta visión estática de la sociedad, se suelen explicar los actos y decisiones económicas que tienen que ver con inversión empresarial, empleo de recursos, relaciones entre países y hasta la medición de «beneficios y costos» sociales que de esas decisiones se deriven.

En la parte referente a los vacíos y atrasos en la teoría económica, el simposio aportó nuevos elementos que alimentaron de allí en adelante los contenidos y la perspectiva de la enseñanza dentro de algunos cursos. Los



Facsímil del libro del Simposio sobre los Desarrollos Recientes de la Teoría Económica, 1981

debates mismos sobre las teorías neoclásicas del valor y de la distribución, por ejemplo, contribuyeron, sin duda, a darle un gran valor «[...] *al objeto y método de la economía política clásica y marxista*»³²⁸ a partir de trabajos como el de Piero Sraffa³²⁹, quien sostiene que en el proceso de formación de los precios se redescubre el papel de las relaciones sociales, que van más allá de «*las relaciones técnicas*». De igual manera, como lo expresaba el profesor Alberto Corchuelo, en este simposio se encontró que las críticas de neokynesianos y neoricardianos al campo neoclásico, le dieron también un «*saludable remezón*» a la teoría marxista ortodoxa, en relación con la necesidad de revisar ciertas categorías y conceptos como los relativas a la transformación de valores en precios³³⁰.

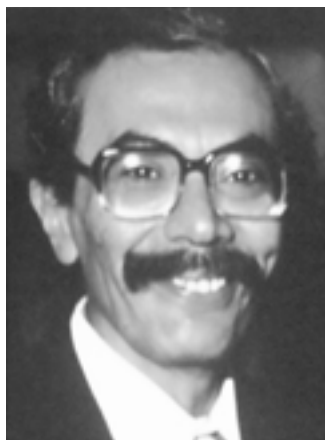
326. CORCHUELO, Alberto. *Nuevos desarrollos de la Teoría Económica*. Cali: Universidad del Valle, 1982, prólogo del editor, p. 3. Esta obra reúne las memorias del Simposio sobre los Desarrollos Recientes de la Teoría Económica (7-9, octubre, 1981: Cali).

327. *Ibíd.*, pp. 4-5.

328. *Ibíd.*

329. «(Turín, 1898-Cambridge, 1983) Economista italiano. Autor de una profunda revisión crítica de la teoría económica, Sraffa sostuvo que la estrategia de las empresas debía estudiarse de acuerdo con la situación de monopolio realmente existente y no con la óptica de la economía neoclásica de la competencia perfecta. Sus estudios, en particular sus conceptos sobre el excedente y la reproducción, constituyeron [una revolución] para el pensamiento económico de su época». Su más importantes texto es *Producción de mercancías por medio de mercancías*, publicado en 1968. BIOGRAFÍAS Y VIDAS. Piero Sraffa [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/sraffa.htm>> [citado en 2012-11-24].

330. CORCHUELO, Alberto. *Nuevos desarrollos de la Teoría Económica*. Op. cit., p. 7.



Profesor Alberto Corchuelo Roza †
Promotor y organizador del Simposio sobre
los Nuevos Desarrollo de la Teoría Económica
 Archivo particular

Este muy productivo ejercicio, unido a la necesidad de actualizar la estructura y el contenido del programa de estudios de Economía, llevó a los profesores del Departamento de Economía a plantear una reforma al contenido curricular del plan de estudios, respondiendo a cuatro puntos centrales, unos técnicos y otros de carácter administrativo:

- Existía una serie de vacíos en ciertas áreas consideradas básicas en la formación del economista, como la de teoría económica, que se constituye en el eje central de un plan de estudios de economía.
- En el terreno de la docencia no se había contado con un criterio claro y un proceso bien definido en el campo

de la investigación. Esto, por supuesto, obstaculizaba el adelanto dentro del plan de un proceso riguroso y continuo de formación en el campo de la investigación.

- El plan de estudios vigente, aprobado por el Consejo Directivo por medio de la Resolución n.º 255 de 26 de septiembre de 1974, y ratificado y ajustado por este mismo estamento a través de la Resolución n.º 326 de noviembre 4 de 1976, se encontraba saturado a partir del tercer semestre de materias electivas que no guardaban orientación definida, y además eran exigidas a un estudiante que no había logrado una formación académica básica.
- El plan de estudio no satisfacía los requerimientos para el uso de «*número de unidades de labor académica*» (ULAS) exigidos por el Decreto 3191 de 1980³³¹.

Este planteamiento de reforma del profesorado fue avalado por el Consejo de División³³², y presentado luego al Comité Central de Currículo, y finalmente aprobado en abril del año 1983 por el Consejo Académico de la Universidad³³³. Varias fueron las propuestas que posteriormente alimentaron el proyecto de ajuste a esta nueva reforma, entre ellas, la presentada a finales de 1984 por el entonces decano Harold Banguero³³⁴, en la cual sugería cursar un semestre adicional, el décimo. Durante este último semestre el estudiante tendría dos alternativas: o escribir una monografía de tesis, o permanecer en

331. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto n.º 3191. *Op. cit.*

332. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN. Acta n.º 25. *Op. cit.*

333. Mediante Resolución n.º 071 de 1983 del Consejo Académico, complementada seis años más tarde con la Resolución n.º 111 de 1989, ambas ya citadas en nota 315.

334. Documento consignado en el Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas: BANGUERO, H.; CUEVAS, C. F. y OROZCO, C. A. *Bases para una propuesta de plan de estudios de la carrera de Economía en la Universidad del Valle* [Documento Borrador]. Cali: Universidad de Valle, 23 de mayo, 1984.

un ente oficial y realizar una pasantía de tiempo completo, durante la cual participaría, al lado de funcionarios, en la identificación y posible solución de algún problema correspondiente a esa dependencia. Como lo expresa el profesor Banguero, «*por supuesto que no se descartaba la posibilidad de que esa pasantía se realizara en la empresa privada, en la cual suele haber ejercicios rutinarios de planeación y prospectiva*»³³⁵. Finalmente, en el ajuste que se hizo en junio de 1989, se decidió continuar con nueve semestres y con el requisito de producir una tesis o trabajo de grado, tal como había sido aprobado en 1983.

Esta reforma, por supuesto, implicó también un ajuste académico administrativo en el esquema de actividad profesoral, por cuanto exigía del director del plan una labor de coordinación de temas, tutores y jurados para evaluar esos trabajos.



Planes de estudios para la obtención del título de economista en el marco de la Ley 30 de 1992

A partir de la Ley 30 de 1992, se llevaron a cabo dentro de la Universidad cambios en la estructura curricular docente, que de alguna manera exigían adaptaciones a la estructura administrativa de las facultades, o al menos demandaban nuevas funciones o tareas para su personal. Por tanto, con el fin de ajustar el esquema académico administrativo de la Facultad a las nuevas normas del Consejo Superior, el Consejo de Facultad discutió y promovió nuevas plataformas y contenido curricular para el plan de estudio de pregrado en Economía, determinando su pertenencia a la opción *científico-social* dentro del ciclo de fundamentación y definiendo materias relativas al ciclo profesional. Es así como el Departamento de Economía envió al Comité Central de Currículo una propuesta que posteriormente se plasmó en la Resolución n.º 117 de Consejo Académico de junio 30 de 1994 y sus complementarias n.º 027 de fecha abril 27 de 1995 y n.º 065 de abril 15 de 1999, donde se define un contenido curricular de al menos 61 créditos en el ciclo de fundamentación y de 66 en el ciclo profesional.

335. ENTREVISTA con Harold Banguero. Cali, 31 de octubre de 2012.

Dos años más tarde, como respuesta al Acuerdo n.º 009 de mayo 26 de 2000 del Consejo Superior, el Consejo de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, sobre la base de lo acordado en el comité del plan de Economía, propuso al Comité Central de Currículo una reforma de la estructura curricular del programa académico de pregrado en Economía. En esta reforma, que avala el Consejo Académico de la Universidad a través de la Resolución n.º 150 de diciembre 12 de 2002, se definen sus objetivos, áreas temáticas, perfil profesional de sus egresados y su campo de acción.

Esta reforma fue la resultante de dos años de discusión y reflexión dentro del Departamento de Economía, donde los profesores aportaron documentos base y se hizo un examen del estado de los programas docentes no solo en Colombia, sino en otras latitudes³³⁶. Actualmente está vigente este contenido curricular.



Desarrollos de los contenidos teóricos y metodológicos del discurso académico en el Departamento de Economía

Estos avances que han venido nutriendo los contenidos del discurso marcan tendencias en el planteamiento de los cursos dictados y, por ende, en la estructura de los planes de estudios, pues ese discurso se transforma y retroalimenta a partir del contacto con nueva literatura. Obviamente, como existe libertad de cátedra, los esquemas individuales docentes pueden variar, especialmente en los énfasis. Sin embargo, las metodologías de enseñanza y los instrumentos de análisis y de cálculo hacen también parte de estos avances, en la medida en que la mayoría de esos cambios se deriva de la aplicación de nuevas técnicas estadísticas, econométricas y matemáticas, y de las enormes oportunidades que brinda la internet, relativas al acceso a bases de datos y documentos socioeconómicos y políticos de última generación generados en diversas universidades e institutos de investigación.

En esa misma línea, el profesor Boris Salazar piensa que «[...] en los años ochenta y principios de los noventa tanto el Departamen-

336. Información aportada por la profesora Inés María Ulloa, en entrevista sostenida el 8 de octubre de 2012.

to como el programa de Economía cambiaron y se transformaron, en parte, como consecuencia del viaje al exterior de muchos de nosotros, que nos acercamos más a lo que en el terreno de la teoría económica sucedía en el mundo, con distintas opciones, tendencias, puntos de vista e incluso escuelas de pensamiento. Se intentó, entonces, dar como un salto a la academia de economía norteamericana, que era la dominante y prácticamente el centro de todo el campo. Por eso, siento que lamentablemente se perdieron algunas cosas anteriores, como estudiar directamente a los autores, como Keynes, los clásicos y los neoclásicos, es decir, se perdió mucho en diversidad y dejamos de ser más universales»³³⁷.

Lo importante de resaltar en este proceso es que a lo largo de todos estos años ha permanecido inalterable en la Facultad el propósito del Departamento de Economía de formar a sus estudiantes en la «*investigación y aplicación de conocimientos para la comprensión, interpretación y solución de problemas socio económicos*», lo que constituye un referente estratégico en la formación profesional de sus estudiantes.

Después de la reforma del plan de estudios realizada en 1974, la incorporación de los avances teóricos y metodológicos en el área de macroeconomía llevó a plantear y desarrollar, especialmente a lo largo de la última década, un curso de Macroeconomía III, adicional a los tradicionalmente existentes I y II, y a replantear el esquema del conjunto de los tres. El curso de Macroeconomía I, considerado parte del ciclo básico del programa, requiere ahora mayor formalidad matemática. Como lo expresa la profesora Inés María Ulloa, «[...] *se considera importante para la formación del estudiante el ejercicio de calcular los multiplicadores parciales de impacto de las políticas, utilizando instrumentos como el cálculo diferencial y el álgebra lineal que se dictan en los primeros semestres y hacen parte del ciclo de fundamentación del programa*»³³⁸.

En el ciclo profesional, el curso de Macroeconomía II introduce discusiones sobre la política económica y sus restricciones desde las condiciones de información y la formación de expectativas, que trascienden los modelos clásico y keynesiano, desde la nueva

337. ENTREVISTA con el profesor Boris Salazar. Cali, 23 de enero de 2013.

338. Incluso, en el caso de modelos tempranos como el de IS-LM su presentación se hace adaptando para pregrado una presentación avanzada como la que ofrece Thomas Sargent en su texto *Teoría macroeconómica*, utilizando para ello ecuaciones más sencillas, con menos variables. ENTREVISTA con Inés María Ulloa. 8 de octubre de 2012.



*Economista Boris Salazar Trujillo,
profesor del Departamento de Economía*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



*Economista Inés María Ulloa Villegas,
profesora del Departamento de Economía*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

economía clásica y de la teoría de las expectativas racionales. Se estudian, entonces, «[...] los modelos de oferta de corto plazo que giran en torno a la “curva de oferta” de Robert Lucas y las razones por la cuales, aun desde

las expectativas racionales, puede ser efectiva la política económica. Entran allí temas como la discusión de si la política económica debe ser discrecional o reglada, la crítica de Lucas, el teorema de la equivalencia ricardiana y, en general, las principales discusiones que emergen en la nueva macroeconomía clásica»³³⁹.

El curso de Macroeconomía III se ha enfocado pensando en el desarrollo de modelos dinámicos, que también exigen la aplicación de herramientas matemáticas. El curso se inicia con la teoría del crecimiento, abordando varios tipos de modelos, como los de Robert Solow, Frank P. Ramsey y algunos de crecimiento endógeno³⁴⁰. En este curso se utilizan, también, modelos dinámicos de consumo e inversión; lo que no se hace en Macroeconomía II, donde solamente cabe la presentación de los desarrollos de la correspondiente teoría, sin calcularlos. Entran, entonces, aquí temas como [...] *las decisiones de optimización intertemporal de los agentes, también bajo condiciones de incertidumbre, que preparan al estudiante de pregrado para un eventual programa de posgrado»³⁴¹*. De acuerdo con el profesor Javier Andrés Castro Heredia, «[...] la introducción de estos temas ha generado interés investigativo en algunos profesores y estudiantes del Departamento, lo cual se ha reflejado en la formación de un grupo sobre macroeconomía aplicada y economía financiera, actualmente en consolidación. Así mismo, alentó el abordaje y tratamiento de los temas de optimización dinámica en economía y la revisión de

339. *Ibid.*

340. En el currículo anterior, solo hasta el octavo semestre se discutía el modelo de Solow en el curso de Teorías y Política del Desarrollo, y eso se consideraba una falencia en el plan de estudios, pues el estudio del crecimiento económico estaba prácticamente ausente del mismo. *Ibid.*

341. *Ibid.*

literatura especializada pertinente y actualizada de los temas propuestos en el programa de la asignatura Macroeconomía III y en general de las asignaturas relacionadas»³⁴².

En lo que concierne con teoría y política monetaria, dice la profesora Inés María Ulloa, «[...] *se ha venido trabajando en un diseño que enriquezca y avance sobre los esquemas tradicionales de la teoría monetaria. Sabemos que la economía financiera ha tenido un gran desarrollo, y se trata, por lo tanto, de que el estudiante se acerque también a la teoría microeconómica, con la cual, desde la teoría del portafolio³⁴³, se modelan las decisiones del público no bancario y su impacto sobre la oferta monetaria*»³⁴⁴.

Con respecto al área de microeconomía, los avances han sido notorios en relación con los contenidos de los años ochenta, cuando «[...] *predominaban, por una parte, los enfoques que tenían todavía coletazos de la literatura marxista de los años sesenta y setenta, como por ejemplo trabajos sobre los precios y la renta del suelo, especialmente en zonas urbanas, y, por otra, bajo la influencia de los anglosajones, los enfoques neoclásicos de mercados del suelo, de la vivienda y de la configuración espacial* [...]»³⁴⁵. De hecho, la



*Economista Javier Andrés Castro Heredia,
profesor del Departamento de Economía
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna*

formalización y modelación en esta materia solo se consigue en los años noventa, con el texto *Economía espacial: las ciudades, las regiones y el comercio internacional*, de Masahisa Fujita y Paul Krugman, incluyendo de este último el texto *Geografía y Comercio*. A partir de allí, se empiezan a plantear investigaciones sobre localización industrial, comercial y de servicios, y de economía del transporte.

Hoy en día, muchas de las investigaciones sobre economía urbana utilizan la econometría espacial³⁴⁵, que trasciende la economía tradicional basada en supuestos

342. Profesor Javier Andrés Castro. Entrevista sostenida el 12 de octubre de 2012.

343. Que trata de maximizar el retorno y minimizar el riesgo, mediante la cuidadosa elección de los componentes.

344. Se trata también de que se estudien los diferentes intermediarios financieros, su papel en el mercado monetario y en el mercado de capitales y los instrumentos financieros principales. Esto requiere discutir no sólo el papel del Banco Central, sino también los problemas de la regulación y las implicaciones de las integraciones monetarias como, por ejemplo, las restricciones de política que éstas implican. ENTREVISTA con Inés María Ulloa. 8 de octubre de 2012.

345. En la Facultad, por ejemplo, no se dictaban cursos sobre economía regional y urbana ni se conocían el libro de *Teoría económica espacial* de Augusto Lodge o los textos sobre por qué las firmas se aglomeran, que es una evocación, en Krugman, de los distritos industriales de Alfred Marshall del siglo XIX. ENTREVISTA con el profesor Harvy Vivas. Martes 23 de octubre de 2012.

346. «La econometría espacial es un campo de la ciencia regional que aborda el tema de la dependencia espacial y de la heterogeneidad espacial, aspectos críticos que aparecen en cualquier estudio de economía regional. Estas características pueden invalidar el uso de técnicas econométricas convencionales. Nuestra intención es demostrar que los métodos cuantitativos espaciales son un caso particular del enfoque general econométrico, y que por tanto necesitan un conjunto de métodos y técnicas diferentes de aquellos utilizados en la econometría convencional». Ver, GÓMEZ DE ANTONIO, Miguel. *Econometría espacial: algunos aspectos generales* [en línea], enero, 1999. Disponible en el catálogo en línea de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Complutense de Madrid en: <<http://eprints.ucm.es/6668>> [citado en 14/10/2012].



*Economista Harvy Vivas Pacheco,
profesor del Departamento de Economía
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna*

adimensionales, aunque se sabía que los salarios y la rentabilidad del capital se diferencian en el espacio³⁴⁷. Actualmente se pueden utilizar estadísticas georreferenciadas y existe integración entre las nuevas geografía económica, economía y econometría espaciales, «[...] con ayuda de las cuales se han realizado en la Facultad tesis de pre y posgrado, financiadas externa e internamente,

abordando en la ciudad de Cali temas como: segregación socioespacial multiétnica, ciudad excluyente y ghettos sin movilidad social, con buena información y utilizando técnicas de econometría espacial»³⁴⁸.

Otros campos teóricos dentro del área microeconómica introducidos en el plan de estudios en la última década son la «teoría de juegos»³⁴⁹ y la «teoría de las redes», importantes porque «[...] permiten superar los modelos convencionales de racionalidad sustantiva hacia modelos de racionalidad fundamentada en comportamientos estratégicos, en donde las matrices de resultados y las decisiones de los individuos tienen una extraordinaria repercusión en los beneficios finalmente obtenidos [...]»³⁵⁰. Esto lleva a pensar metodológicamente que la racionalidad sustantiva³⁵¹ que se había manejado desde la tradición clásica se modifica por nuevos enfoques y que «[...] las explicaciones desde la teoría de juegos son más satisfactorias, sobre todo en las teorías de la organización industrial, antes denominadas “análisis de las estructuras de mercado”»³⁵².

347. «La ciencia económica clásica, es banal decirlo, fue formalizada sin considerar ni el tiempo ni el espacio, construyendo así los economistas un mundo sorprendentemente estático y adimensional, “un país maravilloso sin dimensiones”, según expresión de W. Isard. Las funciones de demanda y oferta, las propensiones a consumir, invertir etc., aparecen como órdenes de magnitud no localizados. Las firmas, los mercados, cualquiera que sea su estructura, están privados de dimensión. Siempre los gastos de transporte son agregados a los costos o a los precios, perdiendo toda su significación, de manera que los economistas podían suponer con confianza que el comercio internacional puede ser analizado en un mundo con costos de transporte iguales a cero». Ver ORTIZ Z., Álvaro. Espacios económicos, jerarquía de lugares centrales y teoría de grafos: algunas reflexiones teóricas y una aplicación empírica [en línea]. En: *Documentos de Trabajo*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Departamento de Economía, marzo, 1980, n.º 49. Disponible en: <<http://departamento.pucp.edu.pe/economia/images/documentos/DDD49.pdf>> [citado en 2012-01-10].

348. ENTREVISTA con el profesor Harvy Vivas. Martes 23 de octubre de 2012.

349. En 1994, el Premio Nobel de economía es concedido a los economistas John C. Harsanyi y Reinhard Selten, y al matemático John F. Nash, debido a su análisis pionero de equilibrios en la «teoría de juegos no cooperativos». Sesenta años después de la publicación de la obra pionera de John von Neumann y Oskar Morgenstern, *Theory of Games and Economic Behavior* (1944), la teoría de juegos había recibido el merecido reconocimiento como herramienta fundamental del análisis económico moderno, donde el aporte de John Nash fue fundamental. Ver MONSALVE, Sergio. John Nash y la teoría de juegos. En: *Lecturas Matemáticas*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2003, vol. 24, pp. 137-149.

350. ENTREVISTA con el profesor Harvy Vivas. Martes 23 de octubre de 2012.

351. «Para SIMON (1976) existen dos racionalidades: sustantiva y procesal. “El comportamiento es sustantivamente racional cuando es apropiado para alcanzar metas dadas dentro de los límites impuestos por las condiciones y restricciones dadas”. En cambio «es procesalmente racional cuando es el resultado de una deliberación apropiada. Su racionalidad procesal depende del proceso que lo generó». Ver GAMBOA NIÑO, Luis Fernando. Economía: ¿Racionalidad sustantiva o procesal? [en línea]. En: *Economía y Desarrollo*, marzo, 2005, vol. 4, n.º 1, pp. 92-95. Disponible en: <<http://www.fuac.edu.co/revista/IV/IV/cuatro.pdf>> [citado en 2012-02-24].

352. ENTREVISTA con el profesor Harvy Vivas. Martes 23 de octubre de 2012.

El profesor Salazar, impulsor de esta disciplina en el Departamento de Economía, considera que, como muchas de las actuaciones en el campo de la economía se dan en un contexto de interacción social e interacción estratégica, es decir, que el resultado de las decisiones de unos depende de las decisiones de otros, «[...] *la teoría de juegos irrumpe, entonces, como una herramienta matemática poderosa en relación con la toma de decisiones –ya sean individuales o a veces, incluso, colectivas–, basada en el estudio de la racionalidad de los seres humanos, desde la más absoluta hasta llegar a grados de racionalidad bastante diluidos. Se trata, en este campo, de encontrar patrones de resultados en esas decisiones, hasta el punto de poder llegar a resultados similares a la teoría del oligopolio o del monopolio, o incluso teorías de la economía de mercado, o de la fijación de precios. En ese sentido, siento que la teoría de juegos hace parte también de la teoría del equilibrio económico*»³⁵³.

Muchas de las actuaciones en el campo de la economía se dan en un contexto de interacción social e interacción estratégica, es decir, que el resultado de las decisiones de unos depende de las decisiones de otros.

Enfocada así, esta disciplina, novedosa dentro del discurso académico de la Facultad, permitiría acercarse de nuevo a la sociedad y al aspecto, digamos, interactivo de la vida social que, como lo expresa el profesor Salazar, «[...] *en la economía, basada en el agente representativo, no existe, porque se supone que todos y cada uno de nosotros tomamos decisiones óptimas teniendo en cuenta toda la información. Pero, obviamente, la realidad no es así, y entonces la teoría de juegos sí permite pensar la interacción estratégica, mas sin embargo lo termina haciendo dentro de la teoría del equilibrio, pero además con una modelación matemática incluso más fuerte y más exigente*»³⁵⁴.

El concepto de redes es muy útil para entender fenómenos del mundo real desde la física, la neurología y la sociedad misma, para estudiar temas como modas, comportamientos colectivos, revoluciones, entre otras. En economía, por ejemplo, el que los productos y las innovaciones sean masivamente demandables,

353. La teoría de juegos viene de los años cuarenta. La técnica para el análisis de estas situaciones fue elaborada por el matemático, John von Neumann, quien fue apoyado por el economista Oskar Morgenstern en las aplicaciones económicas de esa teoría. Su libro *Theory of Games and Economic Behavior* (1944) abrió un amplio campo de estudio en el que actualmente trabajan miles de especialistas de todo el mundo. Posteriormente, John Forbes Nash, matemático estadounidense, hizo aportes importantes a esta teoría y, de hecho, la existencia de equilibrio neoclásico viene de la prueba de Nash en su tesis relacionada con la teoría de juegos. ENTREVISTA con el profesor Boris Salazar. Cali, 23 de enero de 2013.

354. *Ibíd.*

depende de que haya el número suficiente de personas conectadas entre sí, por consiguiente, depende de una situación de redes. Como dice el profesor Salazar, «[...] *la teoría de redes tiene el objetivo de captar fenómenos colectivos que dependen de la interacción de muchos agentes, en patrones que no siempre son visibles para la observación normal y que no se pueden captar a través de teorías económicas tradicionales. Hoy en día, la teoría de redes tiene un maridaje con la teoría neoclásica y, por lo tanto, de alguna manera se puede ver como una herramienta, más que como una teoría económica alternativa*»³⁵⁵.

También, con respecto al campo teórico mismo de la microeconomía, el profesor Carlos Ortiz piensa que «[...] *aunque el discurso sigue encasillado dentro de la visión neoclásica, hay nuevos desarrollos, lo cual en sí es un avance con respecto a lo anterior, pues hoy en día se maneja ese discurso en el contexto de los países desarrollados y con referencia a los problemas mundiales, tal como se enfoca en los textos de Varian*³⁵⁶. *Estamos viendo ya modelos de equilibrio económico general, equilibrio parcial con toda la fundamentación matemática que eso requiere, pues antes se veía una economía muy intuitiva, donde los gráficos jugaban un papel fundamental. Hoy, incluyendo estos últimos, cubrimos también todo lo relacionado con la teoría de la información, que es un desarrollo moderno presente en los escritos de Spence sobre las señales*»³⁵⁷.

Un tema que se ha venido trabajando en el Departamento de Economía y cuyo desarrollo ha alimentado dos cursos en el pregrado, Crecimiento Económico Sostenido y Economía Laboral, a cargo de los profesores Carlos Ortiz y José Ignacio Uribe, respectivamente, es la relación entre el crecimiento, la industria y el empleo en Colombia, referido al período 1925-2005, tema que integró dos grupos de investigación: Crecimiento y Desarrollo Económico, y Economía Laboral³⁵⁸. Como lo expresa el profesor Ortiz, este desarrollo parte de la reflexión sobre las causas del desempleo, «[...] *cuya interpretación neoclásica de los salarios altos*

355. *Ibid.*

356. Refiriéndose a: VARIAN, Hal R. *Micro economía Intermedia*. 8.ª ed. BOSCH, Antonio (ed.), 2011, 848 p.; Análisis Microeconómico. 3.ª ed. BOSCH, Antonio (ed.), 1992.

357. Michael Spence, quien junto con George Akerlof y Joseph E. Stiglitz, obtuvo el Premio Nobel de economía en el año 2001 por sus trabajos sobre la teoría de la información. ENTREVISTA con el profesor Carlos Humberto Ortiz Quevedo. 18 de octubre de 2012.

358. Producto de estas investigaciones ha sido el libro de ORTIZ Q., Carlos Humberto y URIBE, José Ignacio. *Crecimiento económico, industrialización y empleo*. Cali: Universidad del Valle, 2012.

como su causal no parecía funcionar, por lo cual, se aventura la hipótesis de que el problema tenía que ver con la estructura de la economía más que con la remuneración en el sector laboral, y esto, a su vez, se podía explicar en el marco de la capacidad de desarrollo del país»³⁵⁹.

A raíz de este trabajo, dice el profesor Ortiz, se ha venido construyendo una visión, más que heterodoxa, ecléctica, «[...] donde se examinan tres tipos de teorías: las neoclásicas ortodoxas del mercado laboral, las del desarrollo económico y las de economía política, entre ellas, los aportes de Marx y de Hirschman, pues parece que una integración de esa naturaleza es fundamental para entender lo que ocurre al mercado laboral y a la economía en general en estos días»³⁶⁰. En consecuencia, más que innovar en el discurso, se ha tratado de integrar y dar una explicación alternativa más estructural y macroeconómica.

Con respecto a la teoría del bienestar y su relación con la docencia y la investigación en la Facultad, el profesor Jaime Humberto Escobar reitera que «[...] no hablaría de avances significativos en ese campo teórico, sino que resaltaría el énfasis que tomó esta asignatura como una necesidad de proporcionar no sólo complementariedad, sino coherencia a un programa académico que había tomado en la microfundamentación y en su formalización un derrotero para su desarrollo. La fundamentación microeconómica ganó un espacio importante en el desarrollo de la teoría económica, pero los modelos de tipo macro para mirar el consumo, la inversión,



*Economista Carlos Humberto Ortiz Quevedo,
profesor del Departamento de Economía
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna*



*Economista José Ignacio Uribe García,
profesor del Departamento de Economía, 1979-2012
Archivo particular*

el crecimiento y el sector externo ganaron también bases microeconómicas importantes. Este aspecto abrió, en la concepción del programa, la necesidad de involucrar ese perfil micro, los análisis centrados en el equilibrio general, que dan fundamento a distintos aspectos que conciernen al diseño, evaluación y formulación de políticas públicas, dándoles

359. ENTREVISTA con el profesor Carlos Humberto Ortiz Quevedo. 18 de octubre de 2012.

360. *Ibíd.*



*Economista Jaime Humberto Escobar Martínez,
profesor del Departamento de Economía*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

*soporte en materia de eficiencia económica y de equidad distributiva. En síntesis, más que la incorporación de avances teóricos, lo que se hizo fue proporcionar un espacio para dar sentido y coherencia a esa senda de la microfundamentación, que en etapas previas se encontraba un poco extraviada en el programa de economía*³⁶¹.



La historia y el discurso de la economía

En el desarrollo del discurso académico de la economía, los cursos de Historia General, Historia Económica de Colombia y en algunos años el de Geografía Económica de Colombia, han estado incluidos dentro del contenido de los planes de estudio. Por

tal motivo, se ha considerado pertinente abordar este punto dentro de esta sección.

El asunto de la historia y su relación con el discurso académico de la economía ha sido poco reflexionado en nuestro medio. Joseph Alois Schumpeter, economista austriaco, afirmaba que *«lo que distingue al economista científico del resto de la gente que piensa, habla y escribe de economía, es el dominio de técnicas que clasificamos bajo los tres títulos generales de historia, estadística y teoría, y los tres juntos constituyen lo que llamaremos análisis económico»*³⁶². No estamos seguros si esta afirmación podría establecer un balance adecuado para el enfoque de los estudios de la economía como ciencia social, pero se trae a colación como un punto interesante de reflexión, especialmente en lo que tiene que ver con el campo de la historia. De todas maneras, presumimos que cuando Schumpeter se refería a la estadística estaba pensando en términos de técnica o instrumento de medición, al igual que las matemáticas y la econometría, y que cuando menciona la teoría alude necesariamente a la forma en que el pensamiento económico concibe e interpreta los llamados fenómenos socioeconómicos, todo ello visto en un contexto histórico.

En lo que atañe a las relaciones sociales que subyacen en el marco de la producción y distribución de la riqueza, una pregunta que podría surgir cuando se piensa en la dimensión del vínculo estructural existente entre la historia y el desarrollo del pensamiento económico como búsqueda de respuestas es si tiene sentido afirmar que el eje conductor de la historia de las sociedades ha sido el discurrir

361. ENTREVISTA con el profesor Jaime Humberto Escobar Martínez. 8 de noviembre de 2012.

362. SCHUMPETER, J. A. *Historia del análisis económico*. Barcelona: Ariel, 1971, p. 47.

de las tensiones existentes entre las decisiones políticas y los postulados económicos, en relación con la solución de los problemas que atañen al bienestar de las gentes. El profesor Edgar Vásquez, economista e historiador, se refiere así a este punto: *«Para tratar de responder esa pregunta habría que partir de cuál es la concepción de sociedad y de cambio social que se tiene. El filósofo y lingüista canadiense Marc Angenot, en su reciente texto El Discurso Social, plantea que la sociedad es un conjunto de relaciones políticas, económicas, morales, hasta estéticas y éticas, relaciones que son vividas y por consiguiente experimentadas, sentidas y pensadas. Por lo tanto, ese pensamiento procede no de la relación entre el cerebro y la realidad, sino de la vivencia de esas relaciones. En ese mismo sentido, la economía es vivencia y se enmarca en esas relaciones que son contradictorias y complementarias y están atravesadas por varias formas de poder, y no solamente por la forma de poder del Estado»*³⁶³.

Frente a ese planteamiento ¿podría pensarse que un punto de convergencia entre el lenguaje de la historia y el de la economía se da, entonces, en el terreno de esas relaciones sociales, dado que el hombre es protagonista de la historia y por supuesto de los llamados actos económicos, que son todos de naturaleza social?³⁶⁴. Según el profesor Vásquez, *«[...] el punto es que el hombre piensa de acuerdo a las condiciones de las relaciones sociales que vive; pero, como el pensamiento no se da en pura*



*Economista Edgar Vásquez Benítez,
profesor del Departamento de Economía, 1972-1990
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna*

El hombre piensa de acuerdo a las condiciones de las relaciones sociales que vive; pero, como el pensamiento no se da en pura abstracción, se necesitan teorías y técnicas para pensar esas relaciones y para realizar cambios en la sociedad.

*abstracción, se necesitan teorías y técnicas para pensar esas relaciones y para realizar cambios en la sociedad. No es lo mismo el molino y la cascada de la edad media que la hidroeléctrica moderna, pues en el primer caso servía para el consumo de la familia y del entorno aldeano, mientras que el sistema implementado hoy brinda energía al complejo desarrollo social y técnico existente»*³⁶⁵.

Pero si se insiste en el punto de la cobertura del discurso académico y su

363. ENTREVISTA con el profesor Edgar Vásquez. 3 de enero de 2013. Marc Angenot (1941-) es un escritor belga, doctor en Filosofía y Letras, actualmente profesor de Literatura Francesa en la universidad canadiense McGill University. Es autor del libro *El discurso social: los límites históricos de lo pensable y lo decible*, publicado en el año 2010.

364. El sociólogo Pierre Bourdieu muestra cómo «el mundo social está siempre presente en cada acto económico y hay que recurrir a instrumentos del conocimiento que, lejos de aislar la multidimensionalidad y multifuncionalidad de las distintas praxis, permitan por el contrario construir modelos históricos capaces de explicar rigurosamente las acciones y las instituciones económicas tal como ellas aparecen a la observación empírica». BOURDIEU, P. *Las estructuras de la economía*. Barcelona: Anagrama, 2003, p. 15.

365. ENTREVISTA con el profesor Edgar Vásquez. 3 de enero de 2013.

vinculación con la historia ¿cuál podría ser la dimensión de ese discurso en esa perspectiva? Al respecto, el profesor Vásquez dice, «*lo que quiero plantear es que las teorías –entre ellas la económica– las técnicas y los comportamientos humanos son históricamente determinados y van cambiando de acuerdo con los cambios vividos en las relaciones sociales. En el siglo XIX, la figura fundamental era David Ricardo y al ladito Marx, y ambos, aunque de distinta manera, planteaban su teoría sobre la base del trabajo, pero los neoclásicos tuvieron que superar esa posición y entrar a privilegiar la «utilidad». Eso quiere decir, a mi juicio, que esas teorías son históricamente determinadas a partir de los conflictos y las contradicciones que se dan en el sistema de relaciones sociales de la sociedad. Por eso, pienso que en nuestra Facultad el discurso tiene que incorporar simultáneamente tres campos: la historia, como fuente que genera y organiza el pensamiento; las técnicas o instrumental técnico, que a la manera de método también lo organizan y lo miden, y la política, porque no hay fenómeno social que no sea político. Ahora, con respecto a la historia, habría que hacer énfasis en que esa disciplina no consiste en pensar el pasado, sino pensar el presente, porque en el presente hay siempre elementos del pasado. Freud decía que en el presente siempre hay pasado y mientras dure el pasado instalado en el superyó del individuo o de la sociedad ese pasado seguirá ejerciendo un poder»³⁶⁶.*

Para complementar esta sección, parece oportuno traer a colación algunas consideraciones sobre la relación entre el discurso político en la práctica del poder en la sociedad y el discurso académico relativo a las teorías económicas. Muchos son los economistas y otros profesionales de las ciencias sociales, especialmente aquellos que han estado más cercanos al campo de la economía política³⁶⁷, que hoy en día consideran de importancia estratégica el conocer y comprender, en toda su extensión, cómo las orientaciones que surgen de reflexiones teóricas son supeditadas las más de las veces a las decisiones políticas de los gobernantes. En últimas, el punto focal del asunto es que las

366. *Ibíd.*

367. En el marco de este abordaje histórico se utiliza el término *economía política* como aquel comúnmente referido a estudios interdisciplinarios que se apoyan en la economía, la sociología, la comunicación, el derecho y la ciencia política, entre otros, y cuyo objeto es el estudio de cómo las instituciones y los entornos políticos influyen sobre la conducta de los mercados. El término, introducido por primera vez por el dramaturgo y economista francés Antoine de Montchrestien, nacido en Falaise (Calvados) en 1575, y muerto en Tourailles (Orne) en 1621, se refiere a la ciencia que estudia las relaciones entre los hombres en la sociedad, entre las clases sociales, a partir de la posición de cada uno(a) dentro de la producción, es decir, de sus intereses económicos. Ver artículo: *Economía política fue el término original introducido por primera vez por Antoine de Montchrestien en 1615* [Anónimo] [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/57534847/Economia-politica-fue-el-termino-original-introducido-por-primera-vez-por-Antoine-de-Montchrestien-en-1615>> [citado en 2012-11-14].

decisiones económicas dependen críticamente de la situación política, es decir, de la política y también de la cultura.

Es pertinente traer a colación una oportuna reflexión del historiador Jorge Orlando Melo González, quien refiriéndose a la influencia de algunos saberes en la realidad dice: «[...] *no debe sonar extraño reconocer que, con frecuencia, la más agresiva de las comprobaciones que surgen de la experiencia de actividad política es el escaso influjo del saber y el conocimiento sobre la realidad. Aun si uno tiene la vanidad de creer que las herramientas de las ciencias sociales y de la historia le dan instrumentos para comprender mejor la realidad, tiene que resignarse a saber –y sería innecesario abundar en este lugar común– que el poder surge de factores muy diferentes: la pertenencia a organizaciones políticas, el vínculo con sectores social y económicamente dominantes, la capacidad para manipular los medios de comunicación y la información, la construcción gradual de redes de solidaridad e interés común, etc.*»³⁶⁸

Esta reflexión teórica, generalmente marginada de las academias convencionales, fue abordada desde finales del siglo XIX y durante buena parte del siglo XX por el discurso *institucionalista*³⁶⁹, hoy retomada por las tesis de la economía neoinstitucionalista³⁷⁰. Lo que allí se muestra es que muchos de los diagnósticos y las recomendaciones de los economistas son ignorados o interpretados a conveniencia, porque se entrecruzan con los intereses políticos y económicos de los gobernantes o las particularidades culturales de sectores de la sociedad. Por lo tanto, como dice el profesor Harold Banguero, «[...] *si lo que se requiere es un ambiente político propicio para que alguna teoría o planteamiento económicos puedan funcionar y si no lo hay o interfiere con otros intereses, seguramente no prosperan*»³⁷¹; de esta manera, la reflexión sobre el discurso académico desde la perspectiva de instituciones determinadas por relaciones de poder y por fenómenos culturales e ideológicos sería

368. MELO G., Jorge Orlando. Ciudadanía y violencia: algunas notas sobre la experiencia de Medellín. En: *Boletín Socioeconómico*. Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Cidse, 1994, n.º 29. (Este texto corresponde a la lección inaugural de los cursos de la tercera promoción de la Maestría en Sociología).

369. La influencia institucionalista se aprecia en autores como Thorstein Veblen (1857-1929); John R. Commons (1862-1945); Wesley C. Mitchell (1874-1948); John K. Galbraith (1908-2006); Simón Kuznets (1901-1985); K. E. Boulding (1910-1993); Ronald H. Coase (1910-); Alfred D. Chandler, Jr. (1918-2007); Olivier Williamson (1932-), entre otros autores de la primera mitad del siglo pasado. Ver LA GRAN ENCICLOPEDIA DE ECONOMÍA. *Institucionalistas* [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.economia48.com/spa/d/institucionalistas/institucionalistas.htm>> [citado en 2012-11-26].

370. En obras como la de NORTH, Douglass. *Institutions, institutional change, and economic performance*. New York: Cambridge University Press, 1990; y recientemente la de ACEMOGLU, Daron y ROBINSON, James. *Por qué fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*. Traducción por Marta García Madera. Barcelona: Deusto, 2012, 608 p.

371. ENTREVISTA con Harold Banguero. Cali, 31 de octubre de 2012.

un requisito metodológico imprescindible. De allí, entonces, la necesidad de nutrir los planes de estudios con suficiente contenido en estos campos, de tal forma que el egresado aprenda a relativizar y muchas veces compaginar, en la práctica, ambos lenguajes.

«Trate, pues, un príncipe de vencer y conservar el Estado, que los medios siempre serán honorables y loados por todos; porque el vulgo se deja engañar por las apariencias y por el éxito; y en el mundo sólo hay vulgo, ya que las minorías no cuentan sino cuando las mayorías no tienen donde apoyarse. Un príncipe de estos tiempos, a quien no es oportuno nombrar, jamás predica otra cosa que concordia y buena fe; y es enemigo acérrimo de ambas, ya que, si las hubiese observado, habría perdido más de una vez la fama y las tierras».

Nicolás de Maquiavelo. El Príncipe,
cap. XVIII: «De qué modo los príncipes deben cumplir sus promesas»



Los posgrados en Economía y campos afines

Una década y media antes de la reglamentación oficial de los posgrados en la Universidad, el Consejo Superior había avalado la iniciación de dos programas de este nivel en la Facultad: el Magíster en Administración Industrial, en el año 1965, y la Maestría en Economía Agrícola, dos años después. Esta última, por iniciativa del profesor José Américo Castillo³⁷², entonces jefe de la sección de Economía Agrícola de la División de Ciencias Sociales y Económicas, se gestó debido a la necesidad de fortalecer los cursos de pregrado en Economía Agrícola y de ampliar y profundizar la investigación en este campo del conocimiento³⁷³. Se debe recordar que desde el año 1964, debido al énfasis dado al área de la administración dentro de la Facultad, el campo de la economía agrícola había comenzado a debilitarse, solo se mantenían los cursos básicos y electivos que debían complementar los programas de estudio que aún desarrollaban estudiantes previamente inscritos en ellos.

372. Egresado en 1964, segunda promoción de economistas agrícolas de la Facultad.

373. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 134. *Op. cit.*; Acta n.º 29 (3, diciembre, 1969).

Maestría en Economía Agrícola

Por medio del Acuerdo n.º 7 de diciembre 21 de 1967, el Consejo Directivo autorizó a la División de Ciencias Sociales y Económicas a establecer este plan de estudios en asocio con la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional, sede Palmira, para lo cual se iniciaron los trámites de definición curricular y consecución de recursos financieros y profesoriales. El programa tendría una duración de tres semestres, incluyendo el tiempo de preparación e iniciación de un proyecto de investigación como trabajo de grado, cuyo plazo límite de entrega era de dos semestres adicionales. El programa estaba dirigido a profesionales, preferiblemente con pregrado en Agronomía o en Economía Agrícola, y cubría cuatro áreas temáticas: teórica, en el campo de la macro y microeconomía avanzadas y la sociología rural; instrumental, en estadística y finanzas agrícolas; profesional, en administración, mercadeo y economía de la tierra, y de investigación, a través del proyecto de tesis.

En el primer semestre del año 1970 se inició el programa con diez estudiantes, pero, al igual que los correspondientes programas de pregrado, tuvo una corta existencia, en este caso, de cuatro años. Entre los años 1972 y 1975, once egresados obtuvieron el título de Magíster en Economía Agrícola.

A finales de los años setenta comienza una nueva etapa de los estudios de posgrado. Dada la ausencia temporal del Consejo Superior, el Consejo Directivo de la Universidad, a través de la Resolución n.º 489 de septiembre 12



*Economista José Américo Castillo Bedoya,
profesor del Departamento de Economía, 1965-1969
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna*

de 1978, reglamentó lo referente a los planes regulares de posgrado a nivel de doctorado y maestría, y asignó la responsabilidad de su manejo a los departamentos docentes de las divisiones³⁷⁴. Sin embargo, como bajo la nueva ley de educación superior³⁷⁵ no existía en el tema de posgrados aún una reglamentación de la Universidad, con la autorización expresa del ya restituido Consejo Superior, los departamentos de Economía y Ciencias Sociales crearon programas de posgrado y especialización. En el caso del Departamento de Economía, a partir del año 1989, se crearon el programa de Maestría en Economía Aplicada y posteriormente las especializaciones en Economía Solidaria y Agroindustrias Rurales.

Maestría en Economía Aplicada

Durante la decanatura del profesor Diego Roldán Luna, por iniciativa de los profesores Harold Banguero Lozano, Alberto

374. Casi veinte años después el Consejo Superior, mediante el Acuerdo n.º 007 de 1996, enriquece y reforma esta norma y establece una reglamentación sobre este tema, la cual está actualmente vigente, ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO SUPERIOR. Acuerdo n.º 007 (19, noviembre, 1996).

375. COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto Ley 80. *Op. cit.*

Corchuelo Rozo y Gentil Rojas Libreros, el Departamento de Economía apoyó e impulsó la creación de este programa, el cual fue aprobado mediante las resoluciones de Consejo Académico n.º 196 de noviembre 30 y n.º 158 de diciembre 12 de Consejo Superior, ambas de 1989. Su objetivo era elevar significativamente la oferta de profesionales con capacidad analítica y habilidad instrumental en el tratamiento de problemas económicos, en general, con énfasis particular en los problemas regionales. El plan cubría cuatro semestres con dedicación de tiempo completo, para un total de 21 meses de labores académicas.

Transcurridos cinco años de la implementación de este programa, el Departamento de Economía revisó su contenido a la luz de las nuevas normas emanadas del Consejo Superior, dictadas en el marco de la Ley 30 de educación superior del año 1992, especialmente en lo relativo al nuevo sistema de créditos. De esta manera, a través de la Resolución n.º 163 del Consejo Académico de noviembre 3 de 1994, se reformó el contenido del programa, asignándole un total de 49 créditos, distribuidos así: 24 en seminarios de profundización, 10 en tesis³⁷⁶ y 15 para seminarios electivos de investigación, con un plazo de tres años para cursarlos. El programa definió que los seminarios correspondientes a la fase de profundización, que eran Microeconomía Avanzada I y II, Macroeconomía Avanzada I y II, y Econometría Avanzada I y II, se dictarían teniendo como referente áreas de investigación sobre teoría y política económica, economía del trabajo, economía sectorial, y finanzas y proyectos.

Los cambios más destacables de esta reforma fueron:

- La introducción de cursos nivelatorios en matemáticas y economía.
- El desarrollo del currículo a partir del enfoque de seminarios y no de cursos convencionales.

En la medida en que el programa avanzaba, se acopiaban experiencias que sugerían algunos ajustes. A finales del año 1996 se decidió realizar una segunda reforma a este plan de estudios existente, la cual fue aprobada por Resolución n.º 018 de febrero 6 de 1997 del Consejo Académico, que introdujo los siguientes cambios:

.....
376. Cuatro (4) para Seminario de Investigación de Tesis y seis (6) para Trabajo de Tesis.

Aumentó a 50 créditos el contenido curricular, distribuidos en dos fases: 30 créditos para la fase de profundización, consistente en 6 cursos de 5 créditos cada uno: Microeconomía Avanzada I y II, Macroeconomía Avanzada I y II, Econometría Avanzada, y un nuevo curso de Economía Matemática. Todos estos cursos se fundamentaban en las áreas de investigación: teoría y política económica, crecimiento económico, economía del trabajo, economía sectorial, economía ambiental y estudios monetarios. Y fijó 20 créditos para fase de investigación, distribuidos en 10 para Seminario de Investigación I y II, y 10 para Trabajo de Tesis.

En esta reforma se suspendieron los cursos electivos con el objeto de profundizar en el Seminario de Investigación y en el trabajo de tesis mismo.

Después de casi seis años de funcionamiento, y a raíz de disposiciones del Ministerio de Educación, especialmente el Decreto 0808 de 2002³⁷⁷, el Departamento de Economía promueve una tercera reforma, aprobada por el Consejo Académico de la Universidad mediante Resolución n.º 078 de julio 3 de 2003. Hay que destacar dos cambios introducidos al currículo:

- Definición para el programa de dos áreas fundamentales: *básica* y de *especialización*.
- Reintroducción de los tres cursos de Electiva de Investigación I, II y III, dispuestos en los dos últimos semestres.

El área básica, desarrollada durante los dos primeros semestres, está constituida por el núcleo de conocimientos que le permiten al estudiante hacer un uso práctico de la teoría económica contemporánea y de métodos econométricos y experimentales relevantes. Está conformada por los anteriores cursos de Microeconomía I y II, Macroeconomía I y Econometría, y se introducen los cursos de Estadística Matemática y de Matemáticas. El total de créditos asignados para esta área es de 24.

.....
 377. Enrichido y derogado por el Decreto 2566 de 2003. Ver PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto 2566 (10, septiembre, 2003). Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones.

El área de especialización, que cubre el tercero y cuarto semestres, tiene el objetivo de formar al estudiante en el conocimiento de un campo concreto de la economía, a través del aprendizaje de sus fundamentos teóricos y de la investigación de problemas específicos. Está compuesta por un Seminario de Profundización³⁷⁸ y un curso de Microeconometría, ambos obligatorios; los mencionados tres cursos de carácter electivo reintroducidos, y el Trabajo de Grado. A esta área se le asignan también 24 créditos.

Este contenido curricular se encuentra vigente actualmente.

Especialización en Desarrollo de Agroindustrias Rurales

Esta especialización nace de la propuesta presentada a la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas por el ingeniero químico Enrique Castellanos Molina, especializado en Física, quien durante más de veinticinco años fue profesor de la Facultad de Ciencias de la Universidad el Valle. El profesor Castellanos, estando en ejercicio de su año sabático, fue contratado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) para que se encargara de examinar en una región colombiana si unos filtros de agua para la zona rural, fabricados en el país por algunas grandes empresas, estaban realmente funcionando, pues existía la sospecha de lo contrario.

Durante el desempeño de ese trabajo, el profesor Castellanos tuvo la oportunidad de involucrarse en el mundo del desarrollo rural y empezó a percibir que podría existir la posibilidad de fortalecer pequeñas empresas de agroindustria rural que ayudaran al campesinado a agregar mayor valor a sus productos y a superar su condición de asalariados o jornaleros. Pensó que eso podría realizarse con la ayuda de ciertas tecnologías de producción, de mercadeo y del conocimiento de ciertas prácticas del quehacer industrial. Estando vinculado en ese entonces al Centro Latinoamericano de Tecnología y Educación Rural (Celater), él y un equipo de expertos en el tema empezaron a investigar lo que en Colombia y otros países latinoamericanos ocurría en relación a la economía rural. En el caso de Colombia, observaron que actividades típicas campesinas como el procesamiento de panela, café, yuca, guayaba y fique, podían ser objeto de alguna intervención de educación rural, con el enfoque antes anotado.

378. Es el curso obligatorio o básico de cada área de profundización, que corresponde a: economía laboral, teoría de juegos y conflicto, crecimiento económico, introducción a la economía regional y urbana, y racionalidad y lógica de la economía.

Ya jubilado, y apoyado en esas experiencias y perspectivas, el profesor Castellanos diseñó a finales del año 1993 un programa de especialización a nivel de posgrado, adscrito conjuntamente a las facultades de Ingeniería, Ciencias de la Administración y Ciencias Sociales y Económicas, con sede y coordinación inicial en esta última. Como apoyo financiero al desarrollo del programa, el profesor Castellanos consiguió un fondo cercano a los 500 mil dólares, además de recursos humanos técnicos proveniente del International Development Research Center (IDRC), de Canadá; del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA); del Programa Cooperativo de desarrollo de la Agroindustria Rural (Prodar); de la Cooperación Técnica Francesa; de la Red de Agroindustrias Rurales de Colombia (Redar); del Centro Latinoamericano de Tecnología y Educación Rural (Celater); del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural; de la Gobernación del Valle del Cauca, y del Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT).

Este programa estaba dirigido a profesionales cuya actividad estuviera centrada en el apoyo a actividades del sector rural, con el objetivo de elevar la oferta de profesionales con capacidad para hacer gestión tecnológica. Los consejos de las respectivas facultades analizaron y aprobaron la propuesta, y después de haber sido avalada por el Comité Central de Currículo de la Universidad los consejos Académico y Superior emiten respectivamente las resoluciones n.º 040 de mayo 5 y n.º 037 de mayo 25 de 1994; la primera define el currículo del plan de estudios de Especialización en Desarrollo de Agroindustrias Rurales y la segunda lo refrenda.



Ingeniero químico y físico
Enrique Castellanos Molina, promotor
del Programa de Agroindustrias Rurales
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

El programa cubría tres unidades cuatrimestrales, para un total de doce meses, tenía 23 créditos asignados, y contaba con un contenido interdisciplinario en tres áreas:

- Tecnológica: orientada al análisis y discusión del proceso de producción agrícola y sus alternativas de transformación
- Económico social: enfocada a estudios de factibilidad y evaluación socioeconómica de proyectos productivos.
- Gestión administrativa: centrada en el mejoramiento de los procesos administrativos contables de la agroindustria rural.

Esta especialización tuvo dos promociones (1997 y 2005), con un total de 32 graduandos, que generaron como trabajo de grado interesantes proyectos productivos. Infortunadamente, fue difícil continuar el programa, debido a los problemas financieros

que surgieron en la Universidad durante la crisis de finales de la década de los noventa, y en el año 2000 no hubo admisiones para nuevos estudiantes.

Especialización en Economía Solidaria

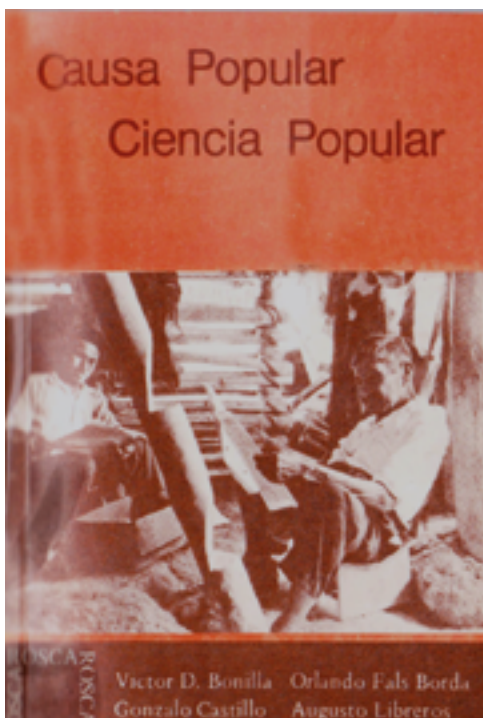
Este programa, que fue liderado por el hoy desaparecido profesor Augusto Libreros, se creó como apoyo académico al enriquecimiento de las teorías económicas inherentes al tema de la solidaridad y para contribuir al emprendimiento de formas empresariales consecuentes con esa opción. Su objetivo era formar profesionales capaces de abordar con creatividad y eficiencia los diferentes planos de la solidaridad y las

variadas modalidades que pueden asumir las empresas solidarias, como cooperativas, asociaciones mutuales y proyectos de impacto ambiental o de desarrollo socioeconómico.

El programa fue aprobado por los consejos Académico y Superior de la Universidad, que expidieron las resoluciones n.º 080 de junio 30 y n.º 065 de octubre 31 de 1994, respectivamente. La primera define el currículo del plan de estudios de la Especialización en Economía Solidaria y la segunda lo refrenda.

El programa cubría tres semestres, con un total de 23 créditos. El contenido curricular abarcaba cinco temas: teoría económica de la solidaridad; instrumentos cuantitativos y financieros; evaluación de proyectos solidarios e impacto ambiental; administración y producción, y un seminario sobre salud. Este programa fue ajustado tres años después a través de la Resolución n.º 025 de febrero 27 de 1997 del Consejo Académico, con el fin de extenderlo a todas las sedes de la Universidad del Valle, en convenio con la Universidad Nacional de Colombia, sede Palmira, bajo las modalidades presencial, semipresencial y desescolarizada.

Después de cuatro años de funcionamiento, el programa fue suspendido debido, igualmente, a los problemas financieros que surgieron en la Universidad durante la crisis de finales de la década de los noventa.



*Fascímul del libro Causa popular, ciencia popular
Escrito por el profesor Augusto Libreros, en coautoría
con Orlando Fals-Borda, Víctor Daniel Bonilla
y Gonzalo Castillo. Bogotá: Rosca, 1972.*

DESARROLLO HISTÓRICO CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS DE ECONOMÍA

1958 Primer plan de estudios de la Facultad ECONOMÍA AGRÍCOLA E INDUSTRIAL				1964 Primera reforma ECONOMÍA ²		1966 Segunda reforma ^{13 / 14} ECONOMÍA		1974 y 1976 ¹⁶ Tercera reforma ¹⁷ ECONOMÍA		1983 Cuarta reforma ²⁰ 1989 Ajuste al plan ²¹ ECONOMÍA		1994 y 1995 Quinta reforma ²⁷ ECONOMÍA ²⁸		1999 Ajuste al plan ³¹ ECONOMÍA ³²		2002 Adecuación del plan ³⁵ ECONOMÍA ³⁶ Actualmente vigente				
Semestre I		Int. H.	Semestre I		Int. H.	Semestre I ¹⁵		Int. H.	Semestre I		Int. H.	Semestre I		Int. H.	Semestre I ³³		Créd.	Semestre I ³³		Créd.
	Castellano y Composición	3		Humanidades ³	3		Humanidades	3		Ciencias Sociales I	3		Teoría Sociológica I	3		Historia Económica General ^{AB}	3		Historia Económica General ^{AB}	3
	Principios de Filosofía	3		Física ³	5		Principios de Economía	3		Principios de Economía I	3		Principios de Economía I	5		Principios de Economía I ^{AB}	3		Principios de Economía I ^{AB}	3
	Principios de Economía	4		Sociología	3		Sociología	3		Metodología	4		Geografía Económica Colombiana	4		Español ^{OL}	-		Comprensión y Producción de textos	3
	Análisis Algebraico y Geometría Plana	4		Matemáticas ³	3		Matemáticas	3		Matemática Fundamental Nivel I	4		Matemática Fundamental Nivel I	6		Matemáticas Básicas ^{AB}	3		Académicos ^{AB}	3
	Introducción a las Ciencias Políticas	3		Metodología	3		Inglés	3		Inglés I	5		Historia Económica General	4		Electiva ^{EC}	3		Matemáticas Básicas ^{AB}	3
	Principios de Contabilidad	3		Inglés	4								Historia Económica General	5		Electiva ^{EC}	4		Lect. Textos Académicos en Inglés I ^{AB}	4
	Inglés	4											Inglés I	2		Deporte Formativo ^{AB}	2		Deporte Formativo ^{AB}	2
Semestre II		Int. H.	Semestre II		Int. H.	Semestre II ¹⁵		Int. H.	Semestre II		Int. H.	Semestre II		Int. H.	Semestre II ³³		Créd.	Semestre II ³³		Créd.
	Antropología	3		Humanidades ³	3		Humanidades	3		Ciencias Sociales II	3		Teoría Sociológica II	3		Principios de Economía II ^{AB}	3		Microeconomía I ^{AB}	3
	Lógica	3		Física ³	5		Principios de Economía	3		Principios de Economía II	3		Principios de Economía II	3		Taller de Escritura e Investigación ^{AB}	3		Taller de Escritura e Investigación ^{AB}	3
	Principios de Economía	4		Principios de Economía ⁴	3		Sociología	3		Contabilidad General	3		Taller de Lectura Económica ²²	3		Deporte Formativo ^{OL}	2		Lect. Textos Académicos en Inglés I ^{AB}	3
	Análisis Algebraico y Geomet. del Espacio	4		Matemáticas ³	6		Matemáticas	3		Cálculo I	6		Cálculo I	6		Algebra Lineal ^{AB} y Cálculo I ^{AB}	6		Algebra Lineal ^{AB} y Cálculo I ^{AB}	7
	Derecho Constitucional Colombiano	3		Inglés	4		Inglés	3		Inglés II	5		Historia Económica de Colombia I	3		Electiva ^{EC}	3		Constitución Política de Colombia ^{EC}	3
	Contabilidad de Costos	3											Inglés II	5		Inglés II	3			
	Inglés	4																		
Semestre III		Int. H.	Semestre III		Int. H.	Semestre III		Int. H.	Semestre III		Int. H.	Semestre III		Int. H.	Semestre III ³³		Créd.	Semestre III ³³		Créd.
	Geografía Económica de Colombia	3		Humanidades	3		Humanidades	3		Teoría Económica Marxista I	4		Economía Marxista I	4		Economía Neoclásica ^{AB}	3		Microeconomía II ^{37 / AB}	3
	Principios de Sociología	3		Principios de Economía	3		Microeconomía	3		Microeconomía I	3		Economía Clásica	4		Economía Descriptiva ^{AB}	3		Economía Clásica ^{AB}	3
	Teoría Económica	4		Inglés	4		Contabilidad General	3		Teoría Sociológica	5		Economía Neoclásica	5		Lectura Textos Inglés I ^{OL}	1,5		Economía Descriptiva ^{AB}	3
	Geometría Analítica y Trigonometría	4		Cálculo, Estadística y Aplicaciones en la Economía	4		Matemáticas	3		Cálculo II	6		Cálculo II	6		Cálculo II ^{AB}	3		Cálculo II ^{AB}	4
	Moneda y Banca	3					Organización Industrial (Elec.)	3		Electiva I ¹⁸	3		Historia Económica de Colombia II	3		Electiva ^{EC}	3		Estadística I ^{AB}	3
	Estadística General	3											Español	3		Electiva ^{EC}	3		Electiva ^{EC}	3
	Inglés	4																		
Semestre IV		Int. H.	Semestre IV		Int. H.	Semestre IV		Int. H.	Semestre IV		Int. H.	Semestre IV		Int. H.	Semestre IV ³³		Créd.	Semestre IV ³³		Créd.
	Geografía Económica de América	3		Humanidades	3		Humanidades	3		Electiva II ¹⁸	3		Economía Marxista II	4		Componente Tecnológico	3		Macroeconomía I ^{AB}	3
	Hacienda Pública	4		Principios de Economía	3		Macro	3		Macroeconomía I	3		Macroeconomía I	5		Economía Clásica ^{AB}	3		Economía Marxista ^{AP}	3
	Teoría Económica	4		Inglés	4		Contabilidad de Costos	3		Microeconomía II	3		Estructura de Mercados	5		Economía Descriptiva	3		Teoría del Bienestar ^{AB}	3
	Cálculo Diferencial e Integral	4		Cálculo, Estadística y Aplicaciones en la Economía	4		Matemáticas	3		Álgebra Lineal I	4		Álgebra Lineal	4		Estadística I ^{AB}	3		Ecuaciones Diferenciales ^{AB}	3
	Economía: Mercados	3					Economía de la Prod. Agrícola (Elec.)	3		Electiva III ¹⁸	3		Estadística I	5		Constitución Política de Colombia ^{OL}	3		Estadística II ^{AB}	3
	Estadística General	3														Electiva ^{EC}	3		Electiva ^{EC}	3
	Inglés	4																		
Semestre V		Int. H.	Semestre V		Int. H.	Semestre V		Int. H.	Semestre V		Int. H.	Semestre V		Int. H.	Semestre V ³⁴		Créd.	Semestre V ³⁴		Créd.
	Economía: Ciclos Económicos	3		Historia del Pensamiento Económico	3		Histor. del Pensamiento Econ.	3		Teoría y Política Monetaria	4		Teoría del Bienestar ²³	4		Macroeconomía II ^{AP}	3		Macroeconomía II ^{AP}	3
	Filosofía Política	3		Economía Intermedia (micro) ⁵	3		Tecnología Agrícola	3		Teoría y Política Fiscal	4		Teoría y Política Fiscal	4		Estructura de Mercados ^{AP}	3		Estructura de Mercados ^{AP}	3
	Economía: Ingreso Nacional	3		Historia Económica ⁶	3		Economía Avanzada (micro)	3		Macroeconomía I	4		Macroeconomía II	5		Economía Marxista ^{AP}	3		Teoría de Juegos ^{AP}	3
	Ecuaciones Diferenciales	4		Econometría ⁷	3		Estadística	3		Macroeconomía II	3		Macroeconomía II	5		Estadística I ^{AB}	3		Econometría I ^{AP}	4
	Historia de las Doctrinas Económicas	4					Mercadeo Agrícola	3		Estadística II	3		Estadística II	5		Estadística II ^{AP}	4		Econometría I ^{AP}	4
	Economía: Comercio Internacional	3					Electiva ¹⁴	3		Electiva IV ¹⁸	3		Análisis Contable	4		Lectura Textos Inglés II ^{OL}	1,5		Contabilidad Básica ^{AP}	3
	Métodos de Investigación Económica	4					Electiva ¹⁴	3					Electiva Profesional ³⁰	3		Electiva ^{EC}	3		Electiva ^{EC}	3
	Estadística Económica	4																		
Semestre VI		Int. H.	Semestre VI		Int. H.	Semestre VI		Int. H.	Semestre VI		Int. H.	Semestre VI		Int. H.	Semestre VI ³⁴		Créd.	Semestre VI ³⁴		Créd.
	Sistemas Económicos Comparados	3		Sistemas Económicos ⁸	3		Sistemas Económico Políticos	3		Comercio Internacional	4		Economía Descriptiva ²⁴	4		Teoría del Bienestar	4		Teoría y Política Monetaria ^{AP}	3
	Teoría del Desarrollo Económico	4		Economía Intermedia (macro) ⁹	3		Economía Avanzada (macro)	3		Sistemas Económicos	4		Teoría y Política Monetaria	4		Teoría y Política Fiscal ^{AP}	4		Teoría y Política Monetaria ^{AP}	3
	Historia de las Doctrinas Económicas	4		Sistemas Políticos ¹⁰	3		Finanzas	3		Legislación Económica	3		Teoría del Comercio Internacional	4		Historia Económica de Colombia	4		Teoría y Política Fiscal ^{AP}	3
	Matemáticas Financieras	4		Contabilidad ¹¹	4		Econometría	3		Estadística II	4		Econometría I	5		Evaluación Social de Proyectos ^{AP}	4		Teoría y Política Fiscal ^{AP}	3
	Comercio Internacional	3					Electiva ¹⁴	3		Estadística II	3		Econometría II	5		Econometría ^{AP}	4		Econometría II ^{AP}	4
	Procesos de Administración	3					Electiva ¹⁴	3		Electiva V ¹⁸	3		Metodología de la Economía ²²	4		Electiva Profesional ³⁰	3		Econometría II ^{AP}	3
	Métodos de Investigación Económica	4					Electiva ¹⁴	3								Análisis Contable ^{AP}	3		Electiva ^{AE}	3
	Estadística Económica	4																		
Ciclo de profesionalización																				
ECONOMÍA AGRÍCOLA			ECONOMÍA INDUSTRIAL																	
Semestre VII ¹		Int. H.	Semestre VII ¹		Int. H.	Semestre VII		Int. H.	Semestre VII		Int. H.	Semestre VII		Int. H.	Semestre VII ³⁴		Créd.	Semestre VII ³⁴		Créd.
	Principios de Economía Agrícola	3		Teoría de la Admón. de Empresas	4		Finanzas Públicas ¹²	3		Legislación Económica	3		Desarrollo Económico I	4		Teoría y Política Monetaria	4		Teoría Política del Cio. Internacional ^{AP}	3
	Derecho Rural (aspecto legal de la tenencia de tierra)	3		Ciencias Políticas: Derecho Cial.	3		Desarrollo Económico	3		Teoría Monetaria y Fiscal	3		Historia Económica de Colombia	4		Teoría y Política del Cio. Internacional ^{AP}	4		Teoría y Política Monetaria ^{AP}	3
	Principios de Economía	4		Contabilidad de Costos	3		Moneda y Banca	3		Comercio Internacional	3		Evaluación Social de Proyectos ¹⁹	4		Historia Económica de Colombia ^{AP}	3		Historia Económica de Colombia ^{AP}	3
	Tecnolo. Agricol. para Economistas	4		Planeación Económica	3		Legislación Comercial	3		Electiva ¹⁴	3		Econometría I	3		Evaluación Social de Proyectos	4		Metodología de la Economía ^{AP}	3
	Planeación Económica	3		Mercado de Capitales	3		Administración Industrial	3		Electiva ¹⁴	3		Econometría II	5		Metodología de la Economía ^{AP}	3		Metodología de la Economía ^{AP}	3
	Mercados Agrícolas	3		Seguros	3					Electiva ¹⁴	3		Electiva VI ¹⁸	3		Evaluación Social de Proyectos	4		Evaluación Social de Proyectos ^{AP}	3
	Economía de la Tierra	4		Manejo de Personal	3					Electiva ¹⁴	3		Electiva VII ¹⁸	3		Electiva Profesional ³⁰	3		Evaluación Social de Proyectos ^{AP}	3
	Estadística Agrícola	3											Proyecto II ²²	4		Electiva ^{AE}	3		Electiva ^{AE}	3
Semestre VIII		Int. H.	Semestre VIII		Int. H.	Semestre VIII		Int. H.	Semestre VIII		Int. H.	Semestre VIII		Int. H.	Semestre VIII ³⁴		Créd.	Semestre VIII ³⁴		Créd.
	Teoría Económica Agrícola	3		Teoría de la Admón. de Empresas	4		Desarrollo Económico	3		Economía Colombiana	3		Desarrollo Económico II	4		Teoría y Política del Desarrollo ^{AP}	3		Teoría y Política del Desarrollo ^{AP}	3
	Administración Rural	4		Contabilidad de Costos	3		Economía Laboral	3		Desarrollo Económico	3		Investigación de Operaciones	3		Seminario de Investigación ^{AP}	3		Seminario de Investigación ^{AP}	4
	Economía de la Tierra	4		Promoción de Ventas	3		Relaciones Internacionales	3		Economía Colombiana	3		Teoría de la Acumulación y Relaciones Internacionales	3		Electiva ^{AE}	3		Electiva ^{AE}	3
	Planeación Económica	3		Planeación Económica	3		Comercio Internacional	3		Econometría II	3		Econometría II	3		Electiva Profesional ³⁰	3		Electiva ^{AE}	3
	Mercados Agrícolas	3		Crédito e Instituciones de Crédito	3					Electiva ¹⁴	3		Electiva VII ¹⁸	3		Electiva ^{AE}	3		Electiva ^{AE}	3
	Economía del Trabajo	3		Economía del Trabajo	3					Electiva ¹⁴	3					Electiva ^{AE}	3			
	Estadística Agrícola	3		Manejo de Personal	3								Proyecto II ²²	4						
Semestre IX		Int. H.	Semestre IX		Int. H.	Semestre IX		Int. H.	Semestre IX		Int. H.	Semestre IX		Int. H.	Semestre IX ³⁴		Créd.	Semestre IX ³⁴		Créd.
	Antropología y Sociología Rurales	3		Organización y Legisla. Bancaria	4								Economía Colombiana	4		Trabajo de Grado ^{AE}	6		Trabajo de Grado ^{AE}	6
	Problemas Económicos de Áreas Subdesarrolladas	4		Hacienda Pública Superior	3					Electiva II ²⁵	4		Electiva IV ²⁵	4		Electiva Profesional ³⁰	3		Electiva ^{AE}	3
	Evaluación de recursos naturales	3		Procedimientos y Técnicas en el Comercio Exterior	3					Electiva ¹⁴	3		Electiva IV ²⁵	4		Electiva Profesional ³⁰	3		Electiva ^{AE}	3
	Política Agrícola	3		Análisis Financiero Avanzado	3					Proyecto III ^{22 / 26}	8					Electiva Profesional ³⁰	3		Electiva ^{AE}	3
	Cooperativas	2		Métodos y Estándares Industriales	3															
	Planeación de Entidades Agrícolas	4		Mercados Industriales	3															
	Mét. de Investigación en E. Agrícola	4		Economía de los Transportes	2															
Semestre X		Int. H.	Semestre X		Int. H.	Semestre X		Int. H.	Semestre X		Int. H.	Semestre X		Int. H.	Semestre X ³⁴		Créd.	Semestre X ³⁴		Créd.
	Desarrollo Comunitario	3		Economía Industrial	3															
	Problemas Económicos de Áreas Subdesarrolladas	4		Hacienda Pública Superior	3															
	Estudios Comparativos de Estructuras Agrarias	2		Métodos y Estándares Industriales	3															
	Economía Agrícola	3		Mercados Comerciales	3															
	Planeación Regional	4		Técnicas de Propaganda	3															
	Crédito Agrícola	2		Auditoría y Control Contable	3															
	Inglés	4		Inversiones	3															
	Trabajo de Grado	4		Inglés	4															
				Trabajo de Grado	4										</					

NOTAS AL MARGEN

- 1 A través de los Acuerdos 10, de Septiembre 29 de 1961 y 11, de Septiembre 27 de 1961, el Consejo Directivo de la Universidad del Valle, modificó y actualizó, respectivamente, los Planes de Estudios para los 4 últimos semestres de las orientaciones en Economía Agrícola y Economía Industrial.
- 2 Acta 83 de Consejo de Facultad de Ciencias Económicas, Abril 29 de 1964.
- 3 Los cursos de Matemáticas, Humanidades y Física, para estos dos primeros semestres, corresponden a los requerimientos del Programa de Estudios Generales, vigente en la Universidad.
- 4 La naturaleza y operación del sistema de mercado y precios con orientación a los problemas colombianos.
- 5 Utilidad, precios y teoría de la distribución.
- 6 Formas sociales de solución de problemas de uso y conservación de recursos, producción y distribución.
- 7 Aplicación de las matemáticas y la Estadística como contenido empírico de la Economía.
- 8 Análisis del capitalismo, comunismo y fascismo.
- 9 Cuentas del Ingreso Nacional y análisis Macroeconómico.
- 10 Naturaleza de la Ciencia Política, Análisis de democracia y totalitarismo.
- 11 Principios y Práctica con énfasis en interpretación de datos contables en la administración y en el proceso de decisión.
- 12 Tributación, política y presupuesto fiscal.
- 13 Acuerdo Consejo Directivo número 5 de 21 de Abril de 1966.
- 14 El principal aporte de esta Reforma, fue la introducción de un sistema de electivas complementarias a distintos semestres, que continuaría para todos los planes de estudio posteriores. En esta reforma, se ofrecían electivas como: Administración de Fincas; Cultivos; Relaciones Industriales; Producción Industrial; Economía de la Tierra; Instituciones Rurales; Mercados; Política Agraria; Política de Negocios Crédito y Cooperativas Agrícolas; para el año 1971, se introdujeron electivas como Epistemología y Teoría del Conocimiento. Estas materias se ofrecían como opción complementaria, no solamente para los estudiantes del Plan de Economía sino para los que aun cursaban las orientaciones en Economía Agrícola y Economía Industrial.
- 15 Para 1o y 2o Semestres corresponde a las materias de Estudios Básicos.
- 16 Para estudiantes que ingresan a partir de Octubre de 1973, mediante Resoluciones de Consejo Directivo número 255, de Septiembre 26 de 1974 y 326 de Noviembre 4 de 1976.
- 17 Estas dos resoluciones se consideran como una unidad de Reforma, en la medida en que se refirieron al mismo contenido curricular básico.
- 18 Las electivas ofrecidas en esta Reforma eran, entre otras: Contabilidad de Costos; Contabilidad Administrativa; Teoría Económica Marxista II; Relaciones Internacionales; Pensamiento Político; Partidos Políticos; Finanzas; Agricultura I y II; Mercado; Sociología Colombiana; Integración Económica.
- 19 En esta reforma se introduce este curso de Evaluación de Proyectos, cuyo objetivo general es enseñar a los estudiantes un método que utiliza criterios económicos para determinar la viabilidad de las inversiones públicas, usualmente bajo el esquema de Costo Beneficio.
- 20 Para estudiantes que ingresaban a partir de Febrero de 1983, mediante Resolución 071 de Abril 21 de 1983 de Consejo Académico. Un cambio importante de esta reforma fue al aumentar en un semestre la duración del programa, introducir materia nueva obligatorias como Historia Económica General, Historia Económica de Colombia I y II, Geografía Económica de Colombia y la obligación de realizar un Proyecto obligatorio de grado. De igual manera se estableció el número de ULAS por curso, los cuales no aparecen en el contenido de esta Resolución.
- 21 Este ajuste se hizo mediante Resolución 111 de Consejo Académico de fecha Junio 15 de 1989, dirigida a estudiantes que hubieran ingresado a partir de Febrero de 1987. El ajuste rescató el Curso de Humanidades para los tres primeros semestres, incluyó Deporte Obligatorio en el Primer Semestre y también el Curso de Investigación de Operaciones para el octavo semestre.

- Asignaturas que conforman la sub área de Investigación.
- En esta reforma se introduce este curso de Teoría del Bienestar, que partiendo de las construcciones neoclásicas de la teoría de la elección del consumidor y de la teoría de la firma en mercados competitivos, construye una situación ideal en materia de asignación de recursos en la economía, que supera limitaciones impuestas por los análisis desarrollados en una perspectiva de equilibrio parcial.
- En esta reforma se introduce este curso de Economía Descriptiva, que pretende que los estudiantes asimilen y manejen técnicas descriptivas utilizadas frecuentemente en el sistema socio demográfico colombiano. Fundamentalmente, se trata de definir y calcular indicadores socioeconómicos utilizando cifras estadísticas disponibles.
- Un aporte importante de esta Reforma, fue la reubicación de las electivas en los últimos tres semestres del Plan de Estudios, cuyo contenido se encontraba, a partir del tercer semestre, saturado de este tipo de cursos que no guardaban orientación definida y se exigían a un estudiante que no había logrado una formación académica básica. Las electivas se ofrecen en 5 grandes áreas: Teoría Económica, Política Económica, Administrativa y Contable, Estudios Regionales y Urbanos y Derecho.
- Esta intensidad horaria es equivalente a dos cursos.
- Resoluciones de Consejo Académico números 117 de fecha Junio 30 de 1994 y 027 de fecha Abril 27 de 1995.
- De aquí en adelante, los Planes de Estudio quedan incluidos en la opción Científico Social, con el requisito para el estudiante, de haber aprobado un mínimo de **sesenta** créditos en el Ciclo de Fundamentación y **setenta y cinco** en el Ciclo Profesional, para un total de **135** Créditos.
- Para escoger en las áreas de Humanidades, Ciencias Naturales y Artísticas.
- Electivas profesionales son cursos pertenecientes a campos de profundización, ampliación y aplicación de los componentes propios de la profesión y Opción, que abarcan áreas como Teoría y Política Económica, Macro y Micro economía y Monetaria; Economía Aplicada y Estructura Económica y Social; Economía Laboral de los sectores público y externo; Desarrollo, Planificación y Proyectos; Historia y Geografía Económicas; Estudios Regionales, Urbanos y de Coyuntura; Desarrollo Rural, Economía Solidaria y Pequeña y Mediana Industria; Estudios de Población y Medio Ambiente; Antropología, Filosofía y Matemáticas aplicadas a la Economía; Contabilidad, Finanzas y Administración; Ecología, Derecho e Informática; Métodos, procedimientos y prácticas de la Investigación.
- Resolución de Consejo Académico número 065 de fecha Abril 15 de 1999.
- Este ajuste del Programa Académico de Economía perteneciente a la Opción Científico Social, define que se otorgará el título de Economista a los estudiantes que hayan aprobado por lo menos 71 Créditos en el Ciclo de Fundamentación y 76 en el Ciclo Profesional, para un total de **147** Créditos.
- Semestres que contienen Créditos pertenecientes al **Ciclo de Fundamentación**.
- Semestres que contienen Créditos pertenecientes al **Ciclo Profesional**.
- Resolución de Consejo Académico número 150 de Diciembre 12 de 2002, que adecua el Plan de Estudios de Economía a las reglamentaciones del Acuerdo 009 de 2000 de Consejo Superior y de la Resolución 027 del Consejo Académico que definió el Sistema de Créditos.
- Esta adecuación del Plan de Estudios de Economía, define 5 áreas temáticas para el logro de sus objetivos: 1) Área de Teoría Microeconómica 2) Área de Teoría Macroeconómica y Política Económica 3) Área Cuantitativa 4) Área de Profundización e Investigación y Área de otros saberes, que cubre la formación cultural, tecnológica y Ética. Ver Artículo 3o de la Resolución 150 de 2002. En este Ajuste, se introduce un tercer Curso Macroeconómico (III) que tiene contenidos temáticos enfocados en la economía dinámica y el tratamiento de los modelos de crecimiento económico, consumo, inversión y ciclos reales.
- Equivalente a la antes llamada Economía Neoclásica.

DESARROLLO HISTÓRICO CURRICULAR DEL PLAN DE MAESTRÍA EN ECONOMÍA APLICADA							
Creación del programa 1989 ¹		Primera reforma 1994 ⁵		Segunda reforma 1997 ⁷		Tercera reforma 2003 ⁹ Actualmente vigente	
Semestre I	H. S.	Semestre I	Créd.	Semestre I	Créd.	Semestre I ⁹	Créd.
Microeconomía	96	Microeconomía Avanzada I	4	Microeconomía Avanzada I	5	Microeconomía I	4
Macroeconomía	96	Macroeconomía Avanzada I	4	Macroeconomía Avanzada I	5	Estadística Matemática	4
Econometría	96	Econometría Avanzada I	4	Econometría Avanzada	5	Matemáticas	4
Semestre II	H. S.	Semestre II	Créd.	Semestre II	Créd.	Semestre II ⁹	Créd.
Taller de Investigación	40	Microeconomía Avanzada II	4	Microeconomía Avanzada II	5	Microeconomía II	4
Electiva I ²	-	Macroeconomía Avanzada II	4	Macroeconomía Avanzada II	5	Macroeconomía	4
Electiva II ²	-	Econometría Avanzada II	4	Economía Matemática	5	Econometría I	4
Electiva III ²	-						
Semestre III	H. S.	Semestre III	Créd.	Semestre III	Créd.	Semestre III ¹⁰	Créd.
Evaluación Social de Proyectos	80	Seminario de Investigación de Tesis	4	Seminario de Investigación I	5	Seminario de Profundización ¹¹	4
Planeación Económica	96	Electiva I ⁶	6			Microeconometría	4
Seminario de Tesis	32	Electiva II ⁶	6			Electiva de Investigación I	4
		Electiva III ⁶	6				
Semestre IV	H. S.	Semestre IV	Créd.	Semestre IV	Créd.	Semestre IV ¹⁰	Créd.
Marco Socio productivo Regional	16	Electiva IV ⁶	3	Seminario de Investigación II	5	Electiva de Investigación II	4
Electiva IV ³	-	Electiva V ⁶	3	Trabajo de Tesis	10	Electiva de Investigación III ¹²	4
Tesis ⁴	32	Trabajo de Tesis	6			Trabajo de Grado	4

H. S. → Intensidad horaria semestral.

Créd. → Créditos por materia.

I. H. → Intensidad horaria semanal.

Códigos → AB: Asignatura Básica. OL: Obligatoria por ley. EC: Electiva Complementaria de libre opción escogida dentro de la Universidad. AP: Asignatura Profesional. AE: Electiva Profesional.

DESARROLLO HISTÓRICO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN ECONOMÍA AGRÍCOLA		DESARROLLO HISTÓRICO CURRICULAR DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO DE AGROINDUSTRIAS RURALES		DESARROLLO HISTÓRICO CURRICULAR DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ECONOMÍA SOLIDARIA	
1967 ¹⁶ Actualmente suspendido ¹⁷		1994 ¹³ Actualmente suspendido		1994 ¹⁴ Actualmente suspendido ¹⁵	
Semestre I	I. H.	Cuatrimestre I	Créd.	Semestre I	Créd.
Agricultura I	3	Producción Agroindustrial	2	Teorías Económicas de la Solidaridad I	3
Microeconomía Avanzada	3	Sociología Rural	2	Mercadeo	1
Macroeconomía Avanzada	3	Microeconomía de la Empresa Agrícola	2	Instrumentos Cuantitativos de la Investigac.	2
Estadística I	3	Gestión Contable y Financiera	2	Finanzas	1
Administración Rural	3			Seminario sobre Salud	2
Tesis I	-				
Semestre II	I. H.	Cuatrimestre II	Créd.	Semestre II	Créd.
Agricultura II	3	Tecnología Pos Cosecha	3	Teorías Económicas de la Solidaridad II	3
Economía de la Producción Agrícola I	3	Desarrollo y Planificación de Agroindustrias		Evaluación de Proyectos Solidarios y de Impacto Ambiental	
Estadística II	3	Rurales	2	Derecho e Instituciones Solidarias	2
Economía de la Tierra	3	Evaluación Económica y Social de Proyectos			2
Mercadeo Agrícola	3	Gestión Administrativa	2		
Tesis II	-		2		
Semestre III	I. H.	Cuatrimestre III	Créd.	Semestre III	Créd.
Finanzas Agrícolas	3	Ecodesarrollo	3	Modelos Económicos de la Solidaridad	3
Economía de la Producción Agrícola II	3	Mercadeo e Investigación de Mercados	2	Administración y Producción	2
Política Agraria	3	Proyecto	1	Electiva	2
Seminario de Problemas Agropecuarios	3				
Sociología Rural	3				
Tesis III ¹⁸	-				

NOTAS AL MARGEN

- Resolución de Consejo Académico, número **196** de Noviembre 30 de 1989 por la cual se define el Currículo del Programa de Maestría en Economía Aplicada. Resolución de Consejo Superior, número **158** de Diciembre 12 de 1989, por la cual se aprueba la creación del Programa de Maestría en Economía Aplicada.
- En el segundo semestre, las electivas I, II y III, eran autorizadas por el Director del Plan, del grupo de de asignaturas siguientes: Inflación y Agricultura; Mercado de Trabajo; Determinación de Precios y Asignación de Recursos; Tipo de Cambio y Comercio; Distribución y Redistribución de Ingreso.
- En el cuarto semestre, la Electiva IV era autorizada por el Director del Plan, de las Siguientes Asignaturas: Planeación y Proyectos Agroindustriales; Planeación y Proyectos de Servicios Públicos.
- Para obtener la Maestría era necesario aprobar un examen de comprensión de Lectura en Inglés.
- Primera Reforma, mediante Resolución de Consejo Académico Número **163** de Noviembre 3 de 1994. Al contenido curricular se le asignó un total de **49** Créditos y se definieron dos cursos previos nivelatorios en Matemáticas y dos en Economía.
- Con asistencia del director de la Maestría, el estudiante escogía principalmente entre las electivas programadas fundamentalmente por profesores de la Facultad y subsidiariamente por docentes de otras Facultades.
- Mediante Resolución **018** de Consejo Académico, de fecha Febrero 6 de 1997. En esta reforma se suprimió un Curso de Econometría Avanzada y se incorporó uno de Economía Matemática. Además, se suprimieron los Cursos electivos.
- Mediante Resolución 078 de Julio 3 de 2003, del Consejo Académico.
- Semestres que cubren el Área Básica.
- Semestres que cubren el área de Especialización.
- Es el Curso obligatorio o básico de cada área de profundización, que son: Economía Laboral, Teoría de Juegos y Conflicto, Crecimiento Económico, Introducción a la Economía Regional y Urbana y, Racionalidad y Lógica de la Economía.
- La Electiva III puede ser elegida en cualquier área.
- Aprobado respectivamente por las Resoluciones **040** de Mayo 5 y **037** de Mayo 25 de 1994, de Consejo Académico y Consejo Superior.
- El programa fue aprobado por los Consejos Académico y Superior de la Universidad, que emitieron respectivamente las Resoluciones **080** de Junio 30 y **065** de Octubre 31 de 1994. El programa fue suspendido para nuevas admisiones en el año 2000.
- Este programa fue ajustado tres años después, a través de la Resolución de Consejo Académico **025** de Febrero 27 de 1997, con el fin de extenderlo a todas las sedes de la Universidad del Valle y en Convenio con la Universidad Nacional de Colombia, sede Palmira y para ofrecerlo bajo modalidades presencial, semipresencial y desescolarizada.
- Por Acuerdo 7 de Diciembre 21 de 1967, el Consejo Directivo autoriza a la División de Ciencias Sociales y Económicas a establecer un Plan de Estudios de Magister en Economía Agrícola.
- El programa se suspendió en el año 1973 para nuevas admisiones.
- El tiempo límite para presentar la Tesis después de terminado el programa curricular, era de dos semestres académicos.

II. EL DISCURSO ACADÉMICO EN EL CAMPO DE LA SOCIOLOGÍA

Las áreas temáticas que a lo largo de 35 años han estructurado los contenidos curriculares del plan de estudios de Sociología, son:

- Teoría, que engloba pensamiento social y teorías sistemáticas.
- Metodología, que contiene diseños y apoyos.
- Campos del conocimiento profesional en ciencias sociales.
- Campos complementarios contenidos en los cursos electivos.

Dentro de las experiencias académicas e investigativas del Departamento de Ciencias Sociales también se había venido configurando una nueva área denominada intervención social que, como tal, «[...] *no había encontrado aún un lugar independiente específico en la malla curricular del programa*»³⁷⁹, pero que a finales del año 2009, se concreta en un programa de especialización, a nivel de posgrado.

379. Información aportada por el profesor Jorge Hernández Lara, en entrevista concedida el 16 de octubre de 2012.



Primeros planes de estudios para la obtención del título de Sociólogo, 1978-1989

Se trataba, entre otras cosas, de una reivindicación de un campo del saber que había sido cuestionado por su potencialidad crítica y de compromiso con el conocimiento de la realidad nacional.

Hasta principios del año 1978, y a pesar de la existencia y el protagonismo docente e investigativo del Departamento de Ciencias Sociales, en la División de Ciencias Sociales solo existía un plan de estudios, el conducente al título de economista. Por muchas circunstancias conocidas, no se había dado la oportunidad histórica de iniciar un programa académico como el de Sociología, pero entonces, veinte años después de la apertura de los primeros programas establecidos en Colombia en este campo, estaban dadas las condiciones para su puesta en marcha. Este nuevo programa vino a llenar el vacío que implicaba la ausencia de un plan de estudios de pregrado en este campo en el suroccidente del país. Como bien lo expresa Luis Aurelio Ordóñez, *«se trataba, entre otras cosas, de una reivindicación de un campo del saber que había sido cuestionado por su potencialidad crítica y de compromiso con el conocimiento de la realidad nacional [...]»*³⁸⁰.

Las discusiones sobre la creación de este plan se habían iniciado en 1971, pero solo a partir del año 1974, durante la rectoría de Álvaro Escobar Navia, se desarrollaron con mayor intensidad y profundidad³⁸¹. Aunque el programa de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia fue siempre un referente para los proyectos académicos sobre ese tema en el país, el grupo de profesores del Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad consideró que era el momento de introducir unos cambios fuertes de enfoque y trascender la formación de sociólogos fundamentalmente teóricos. Se planteó, en cambio, como lo indica el profesor Álvaro Guzmán, utilizar la teoría *«[...] como un medio para abrirle campo a una sociología empírica que permitiera hacer análisis de contextos regionales, nacionales e incluso mundiales, para la cual la recolección de datos ha sido siempre fundamental [...]»*³⁸².

380. ORDOÑEZ, Luis Aurelio. *Op. cit.*, p. 138.

381. Ver documento consignado en el Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas: UNIVERSIDAD DEL VALLE. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. *Proyecto de creación de un plan de estudios en Sociología*. Cali, 1 de julio, 1977.

382. ENTREVISTA con Álvaro Guzmán. Cali, 3 de octubre de 2012.

En ese orden de ideas, el propósito era dar un salto innovativo en la formación de estudiantes para el oficio de sociólogo, con una combinación óptima de aspectos metodológicos y aspectos teóricos, de tal manera que, al igual que en otras carreras, como la Física y la Economía, por ejemplo, se desarrollaran conceptos que identificaran esa profesión. Es entonces cuando surge la idea de que en el campo de la formación teórica del estudiante se debía hacer no un análisis por autores, sino por conceptos; emergen así en la discusión los temas de la estructura, de la ideología, del estado, de las clases sociales y del poder. Se consideraba, por lo tanto, dice el profesor Guzmán, que el proceso de formación teórica tenía tres momentos: «[...] *el momento de los autores, como Max Weber y Emile Durkheim; el momento de las categorías, y el momento cuando éstas se ponen en juego en el desarrollo de sociologías especiales y seminarios particulares de investigación*»³⁸³.

Acorde con ese esquema, los planes de estudios se fueron diseñando de forma tal que asumieran ese proceso, buscando que los cursos en semestres superiores finalmente se enrutaran hacia opciones electivas que significaran categorías operativas producto de procesos de investigación, culminando debidamente con la elaboración de un trabajo o tesis de grado por parte del estudiante.

En síntesis, para la mayoría de los profesores, la enseñanza de la sociología se concebía dinámicamente como un «debate» en el que competían tanto los funcionalistas como los marxistas, rebatiendo de esa manera



Sociólogo Álvaro Guzmán Barney, profesor del Departamento de Ciencias Sociales, 1975-2010
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

la idea de algunos sociólogos que pensaban «[...] *que esta disciplina solo cabía en los marcos estrechos del marxismo, que en ese momento estaba en todo su esplendor*»³⁸⁴. La fortaleza de este tipo de enfoque tuvo incluso sus efectos en las variaciones que desde entonces, en ese mismo sentido, se comenzaron a introducir en el plan mismo de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia.

La profesora Myriam Zúñiga, entonces docente del Departamento de Currículo de la División de Educación³⁸⁵, sintetizaba así los objetivos del nuevo plan:

- Impulsar la investigación sociológica para incrementar el conocimiento sobre las leyes que rigen las relaciones sociales desde perspectivas científicas que superen la tradición clásica positivista.

383. Álvaro Guzmán, entrevista citada.

384. ENTREVISTA con el profesor Jesús Alberto Valencia G. Cali, 19 de octubre de 2012.

385. Carta dirigida a Álvaro Guzmán, con fecha septiembre 13 de 1978, consignada en el Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.



*Sociólogo Renán Silva Olarte, profesor del
Departamento de Ciencias Sociales, 1985-2006*
Archivo particular

- Estudiar los fenómenos sociales que se inscriben en diferentes campos que resultan de la complejidad de la vida moderna.
- Responder al acelerado proceso de desarrollo del Valle del Cauca, el cual ha generado un conjunto de transformaciones sociales, políticas y económicas que requieren la investigación y planeación social dirigida por profesionales en el área.
- Formar profesionales que puedan asesorar a instituciones sociales en la planeación, desarrollo y evaluación de programas de acción social.

El programa, creado por Resolución n.º 167 de abril 27 de 1978 del Consejo Directivo, con una duración de diez semestres, se inició a principios del siguiente año, en 1979. Incorporaba ejes temáticos de teorías sociales, teoría económica clásica, historia socioeconómica, lógica matemática,

pensamiento social de Max Weber y Emile Durkheim, y materias cuantitativas de apoyo, como Matemáticas y Estadística. A partir del sexto semestre, el plan incluía seis cursos de especialización y la elaboración de una tesis de grado.

Además de la evaluación que se acostumbraba a realizar semestralmente con profesores y estudiantes, este primer plan fue examinado colectivamente en varias ocasiones³⁸⁶ y modificado y ajustado parcialmente por el Departamento de Ciencias Sociales, lo que se fue reflejando en los distintos contenidos curriculares, hasta la fecha. Algún día, dice el profesor Renán Silva, «[...] cuando se miren los trabajos de los profesores de esos años, los programas de clases y las actas de las reuniones designadas como “retiros espirituales”, se verá aparecer, en términos de temáticas, la novedad: campesinos, obreros, negros, indígenas, clases medias, género –que se llama ahora–, medios de comunicación, jóvenes, entre otros, mientras que en otras partes seguían hablando en abstracto sobre el “Estado nación” como objeto de la sociología y sobre “la crisis epistemológica de la sociología”. Pero, además, en contra de la idea de que si algo está bien debe dejarse quieto, había allí la convicción de la necesidad de cambios permanentes del contenido del programa de estudios, siempre incorporando nuevos elementos y dándole formas más actuales y concretas»³⁸⁷.

Con respecto a esas reuniones del Departamento, el profesor Lugardo Álvarez recuerda que «[...] estos llamados “retiros espirituales” de los profesores del Departamento de Ciencias Sociales eran una

386. Seminario de Silvia (11-13 de julio, 1980) y Seminario de Coconuco (9-11 de marzo, 1981). Mencionados en el documento citado UNIVERSIDAD DEL VALLE. DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. *Plan de estudios de Sociología*. Op. cit.

387. ENTREVISTA con el profesor Renán Silva. 1 de diciembre de 2012.

práctica que a mi llegada a la Facultad, en el año 1979, encontré institucionalizada y que siempre me pareció muy sana. La costumbre era irnos a algún sitio fuera de la ciudad, dotado con algunas facilidades, y encerrarnos unos tres o cuatro días a analizar distintos aspectos del desarrollo de los planes y de los cursos. Se discutían, incluso en detalle, las guías y los contenidos, y de manera muy coordinada y amistosa se repartían las cargas. Esa fue para mí una extraordinaria experiencia de trabajo en equipo»³⁸⁸.

Las primeras reflexiones sobre el plan de estudios se refirieron a dos grandes temas: el modelo pedagógico, que incluía lo relativo a cursos compartidos, prácticas e investigación, y el tema de los objetivos del ciclo básico, que cubría las relaciones entre la sociología e historia de la sociología, entre historia y otras áreas del plan; y, adicionalmente, el tema del curso de lógica matemática³⁸⁹.

El primer ajuste del plan fue aprobado por Resolución n.º 113 del Consejo Directivo de julio 29 de 1982. En él se conservaron todos los cursos contenidos en el plan original, pero se realizó un cambio en la denominación anterior de especialización, reemplazándola por la de electiva profesional, a partir del quinto semestre. Las nuevas áreas electivas profesionales fueron seleccionadas dentro de ocho tipos de problemas de índole sociológica: el espacio urbano y rural; la industria y el trabajo; las instituciones sociales; los movimientos sociales; el desarrollo de la sociología, la ideología y la cultura; el desarrollo socioeconómico; la ayuda instrumental, y la planificación social.



Reunión Departamento de Ciencias Sociales, Yanaconas, 1997. De pie: Carlos Mejía, Fabio Velásquez, Fernando Urrea, Pedro Quintín y Beatriz Castro. Sentados: Jorge Hernández, Jesús A. Valencia, Álvaro Guzmán, Elías Sevilla y Luis C. Castillo
 Archivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas



Reunión Departamento de Ciencias Sociales, Cali, 2012. De pie: José Fernando Sánchez, Mario Luna, María del Carmen Castrillón, Fernando Urrea, Jesús Alberto Valencia, Pedro Quintín, Jeanny Posso y Luis Carlos Castillo. Sentados: Carlos Mejía, Sandra Patricia Martínez, Beatriz Castro, María Eugenia Ibarra, María Gertrudis Roa y Jorge Hernández.
 Archivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

388. ENTREVISTA con el profesor Lugardo Álvarez. 6 de diciembre de 2012.

389. Ver documento consignado en el Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas: LUNA, Mario y DE RESTREPO, María (Relatoría general). Conclusiones y Recomendaciones Generales. En: *Seminario de Evaluación del Plan de Estudios de Sociología* (11-13, julio, 1980: Silvia, Cauca).



*Sociólogo Fabio Velásquez, profesor del
Departamento de Ciencias Sociales, 1984-1998*
Archivo particular

Una vez aprobado definitivamente el programa por parte del Icfes, y con base en la experiencia de la realización del IV Congreso Nacional de Sociología en la Universidad del Valle³⁹⁰, en el Seminario Yanaconas I se dio un nuevo examen del plan en su conjunto³⁹¹. Las principales observaciones que le fueron hechas tenían que ver con temas como:

- La sociología en su relación con las demás ciencias sociales, de lo cual surge la incorporación de nuevas disciplinas como la antropología y el psicoanálisis.
- La necesidad de relativizar el peso del área de la historia, haciéndola más contemporánea y, en ese mismo sentido, evitando la tendencia hacia una visión rígida y decimonónica del pensamiento social.

- El fortalecimiento de la formación para la investigación con cursos de estrategias y metodología instrumental.
- El avance en la consecución de mayor flexibilidad curricular, de tal manera que se pudiera dar respuesta a las inquietudes intelectuales de los estudiantes y a sus expectativas profesionales.

En esta ocasión fueron acordadas varias importantes modificaciones que tenían que ver con la reducción de la cantidad de los cursos dedicados al estudio de la economía política y con la apertura a otras disciplinas del campo de las ciencias sociales, como el psicoanálisis y la antropología. Se aprueba, entonces, una primera reforma sustancial al plan de estudios, plasmada en la Resolución n.º 017 de febrero 3 de 1984. En la nueva norma, los cursos electivos se enmarcaron dentro de subáreas como: teorías sociológicas, metodología y ayudas instrumentales, y sociologías especiales. Dentro de estas últimas se ventilaban temas como: problemas del espacio urbano y rural, de la industria y el trabajo, de las instituciones sociales, de los movimientos sociales, de la mujer y la familia, y de empleo, fuerza de trabajo y población. De igual manera, se cubrían aspectos de planificación social urbana y regional y de desarrollo socioeconómico³⁹².

Por supuesto que en el campo de los cursos electivos los intereses específicos y las experiencias de los docentes eran definitivos

390. Los días 4-6 de agosto de 1982 en la Sede Meléndez, en Cali.

391. Seminario Yanaconas I (5, diciembre, 1983: Cali, Valle). Cali: Universidad del Valle. En este seminario se aprueba el documento de COLLINS, Charles; LUNA, Mario y DE CAMACHO, Nora. *Notas de Discusión realizadas por la Comisión para el Área de Electivas Profesionales*. Cali, 5 de diciembre, 1983. [Localizado en el Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas].

392. Ver documento consignado en el Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas: UNIVERSIDAD DEL VALLE. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. *Cambios y Ajustes en el plan de estudios de Sociología, Documento para el Comité Central de Currículum*. Cali, enero, 1984.

para su conformación y contenido. En ese sentido, el profesor Fabio Velásquez expresa que «[...] *quizás su aporte más significativo en este campo de las electivas fue la apertura de dos temas inéditos en la Facultad y, probablemente, en la Universidad: el tema de la ciudad como objeto sociológico y el tema de la participación ciudadana. Ahí estuve siempre al tanto del estado del arte en los temas que abordé, a fin de avanzar y no repetir*»³⁹³.

La incorporación del curso obligatorio de Psicoanálisis tuvo que ver no solo con la visión de ampliar el horizonte enciclopédico del estudiante, sino como un fruto de la época, cuando en el medio local este campo venía cobrando gran importancia. Por otra parte, se tenía conocimiento de su existencia habitual en los planes de estudios de otras lejanas y cercanas latitudes, como por ejemplo en la mayoría de las universidades de París y en la New School de Nueva York, donde presumiblemente se consideraba como un elemento estratégico en la formación del estudiante, así no reportara rendimientos inmediatos directos en la formulación de proyectos de investigación³⁹⁴.



Planes de estudios para la obtención del título de sociólogo, 1990-2013

La reforma del plan de estudios, aprobada en el año 1984, continuó sin modificaciones importantes hasta principios del año 1987, cuando todavía se estaban graduando algunos estudiantes de la primera promoción y varios otros enfrentaban dificultades metodológicas para realizar sus trabajos de grado. Se decidió, entonces, discutir de nuevo el plan en forma integral, durante dos ocasiones³⁹⁵, alrededor de algunas preocupaciones que emergieron en relación con los proyectos de monografía de grado³⁹⁶, la relativa rigidez de los prerrequisitos de varias materias y la necesidad de flexibilizar y simplificar el contenido curricular, reduciendo el número de semestres. La metodología adoptada

393. ENTREVISTA con el profesor Fabio Velásquez. 25 de enero de 2013.

394. ENTREVISTA con el profesor Jesús Alberto Valencia G. Cali, 19 de octubre de 2012.

395. Seminario Yanaconas II (11-13, febrero, 1987) y Seminario Farallones (diciembre, 1988). Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. *Plan de estudios de Sociología. Op. cit.*

396. Por medio de la Resolución n.º 03 de 1985 el Consejo de la Facultad había reglamentado lo referente al trabajo de grado para los estudiantes de Sociología. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Resolución n.º 03 (5, febrero, 1985).

para ello fue la discusión de distintos documentos elaborados por profesores del Departamento en los que presentaban sus reflexiones sobre determinados temas³⁹⁷. De igual manera, los estudiantes de cuarto semestre aportaron un texto crítico del plan vigente³⁹⁸.

De esa estratégica reunión se extrajeron conclusiones importantes³⁹⁹, entre las cuales cabe destacar:

- Sobre el tema de la flexibilización del currículo, se pensó necesario replantear el esquema con miras a hacerlo menos rígido, e incluso prescindiendo del enfoque semestral, de tal manera que desde un principio hubiera posibilidad de vinculación de los estudiantes a procesos de trabajo regional. Para ello, se sugería clasificar las materias en obligatorias, optativas y electivas. Por otra parte, se consideró que la enseñanza de cursos clásicos, autores y materias del área metodológica debería tener en cuenta las vivencias de los estudiantes, privilegiando así un enfoque más inductivo.
- Respecto al área de teorías, su discusión se dio vinculada a problemas como: su enseñanza, su ubicación dentro del plan, su mayor contemporización, y su papel y ubicación en el plan de las teorías sistemáticas, así como a la posibilidad de ampliarlas o de sustituirlas por otras nuevas. Aunque los cursos de Marx, Durkheim y Weber como autores del núcleo básico teórico, al igual que los de Parsons y los funcionalistas debían mantenerse; lo fundamental en este punto radicaba en profundizar en la modernización de esta área, abordando teorías sociológicas contemporáneas. De esta manera, la sociología se podía presentar como un debate no solamente con otras ciencias, sino entre diferentes enfoques teóricos.
- Se propuso inicialmente reubicar las teorías de la estructura social al comienzo de la franja en el quinto semestre, con lo cual se permitiría,

.....
 397. Presentados en el mencionado Seminario Yanaconas II (11-13, febrero, 1987), consultados en el Archivo de la Coordinación Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas: *Reflexiones en torno a los problemas metodológicos que viven los estudiantes del plan de Sociología* (no figura el nombre del autor); *Propuesta no moderada sobre el área de teoría en el plan de Sociología* (Jorge Hernández Lara); *Notas sobre la formación del sociólogo a nivel de pregrado en las diversas ciencias sociales* (Fernando Urrea Giraldo); *Notas sobre el plan de Sociología, desde la otra mitad del cielo* (Nora Segura); *Antropología en las ciencias sociales* (Eliás Sevilla Casas); *Agronomía y Sociología* (Gustavo De Roux Rengifo); *Reflexiones sobre el espíritu del plan de estudios de Sociología: pasado, presente y futuro* (Raúl Castro); *Sobre el área de metodología: reflexiones cortas y propuestas entusiastas* (Fabio Velásquez); *Sobre Sociología e Historia* (Renán Silva Olarte); *Observaciones sobre el plan de estudios de Sociología* (Álvaro Guzmán Barney).

398. A propósito de la reforma del plan, UNIVERSIDAD DEL VALLE. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. ESTUDIANTES DE 4.º SEMESTRE DE SOCIOLOGÍA. *Reflexiones acerca del plan de Sociología y su práctica cotidiana*, 11 de febrero, 1987.

399. Documento consignado en el Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, realizado por el director del plan de estudios de Sociología: ÁLVAREZ A., Lugardo. *Conclusiones Seminario de Evaluación del Plan de Estudio de Sociología. Yanaconas [II]*, febrero, 11, 12 y 13 de 1987. Cali, marzo, 1987.

a partir de ese concepto, introducir temas como vida cotidiana, individuo y sociedad, y teoría de la dominación –esta última cubriendo una teoría del Estado. Por otra parte, la posibilidad de contemporizar el área de teorías se podría canalizar a través de las electivas.

- En cuanto a la relación entre la sociología y las demás ciencias sociales, se pensó que la formación del sociólogo no se podía limitar al campo de la teoría y de los métodos, y que era necesaria una combinación de los enfoques de la sociología con otras disciplinas como la historia, la antropología (en el campo de la etnología), el psicoanálisis y la geografía.
- En relación con proyectos y monografías, se señalaron una serie de puntos críticos sobre los cuales habría que trabajar de forma más detallada. Por ejemplo, que el objetivo del plan no se podía circunscribir a la capacitación puntual para realizar un proyecto o monografía, pues éste debía ser parte de todo un proceso que creara en el estudiante una toma de posición frente a la vida y desarrollara su capacidad de pensar, imaginar y crear, conquistando de esa manera una cierta autonomía intelectual.

Sin embargo, se señaló, entre otras cosas, el hecho de que los estudiantes tenían, en este terreno, dificultad para relacionar el tema de investigación con los cursos de teoría y metodología vistos, lo que tampoco contribuía a la delimitación del objeto de investigación.

- En lo que respecta a las metodologías, se consideró que los problemas en este campo debían visualizarse a lo largo del plan,



Emile Durkheim (1858-1917), sociólogo y filósofo francés, teórico en el campo de la sociología



Max Weber (1864-1920), sociólogo alemán, teórico en el campo de la sociología

es decir, desplegando en investigaciones concretas las distintas formas de abordar los objetos de investigación, logrando familiarizar al estudiante con la práctica básica del quehacer científico.

Estas reflexiones alimentaron finalmente la propuesta de una segunda reforma sustancial del plan, la cual se oficializó a través de la Resolución n.º 164 del Consejo Académico de noviembre 22 de 1990. Mediante esta norma

se realizó un cambio fundamental en la estructura del plan, al reducir su duración a ocho semestres. Se incluyeron también nuevos cursos, como Teorías de la Dominación, Sociología Colombiana, dos niveles de Inglés y un Taller de Lectura y Escritura –que se consideraban básicos–, y se suprimió la obligatoriedad de los cursos de Matemáticas, Lógica Matemática y Psicoanálisis. En relación con los cursos electivos, se establecieron tres categorías en las cuales se agruparon varias de las materias existentes en el anterior plan de estudios: electivas en historia, con obligación de cursar tres de ellas, dentro de las cuales se debía incluir el primer nivel de Historia de Colombia; electivas en ciencias sociales, con obligación de cursar tres, las opciones eran Antropología, Psicoanálisis⁴⁰⁰, Lingüística, Geografía, Demografía y Economía, y electivas en sociología: con obligación de cursar seis, enmarcadas dentro de las subáreas de a) teorías sociológicas, b) metodología y ayudas instrumentales, y c) sociologías especiales⁴⁰¹.

Teniendo en cuenta la vigencia, desde al año 1992, de la Ley 30 de educación superior, y concomitantemente el Acuerdo n.º 001 del Consejo Superior de 3 de febrero de 1993, se consideró que el contenido y estructura del plan de estudios de Sociología debía responder a esos lineamientos, por lo cual el Departamento de ciencias sociales se dio a esa tarea. La reflexión sobre la necesidad de un cambio acorde con la nueva normativa nacional tomó varias etapas de cuidadosa planeación. Ya desde el año 1992, algunos meses después de la aparición de la Ley 30, el comité del plan de Sociología había presentado al comité del Departamento de Ciencias Sociales unos primeros puntos de reflexión, por una parte, sobre el cambio de enfoque del trabajo docente en pregrado y posgrado como una premisa para la reestructuración curricular y, por otra, en torno al tema de una verdadera flexibilidad curricular que llevara al establecimiento de planes no uniformes, pero que garantizaran los objetivos de la formación de sociólogos⁴⁰².

Después de dos años de discusiones, se elabora en junio de 1994 un primer esquema de reestructuración del plan⁴⁰³, con el

.....
400. Como puede notarse, aunque el de Psicoanálisis fue suprimido como curso obligatorio, se consideró oportuno continuar con la opción de abordarlo como materia electiva. De todas maneras, de la observación de su desarrollo histórico en el plan de estudios se desprende la intrascendencia tanto de su inclusión como de su supresión.

401. Al menos cuatro de las seis electivas en Sociología deberían ser escogidas entre las que ofrecían los profesores del Departamento de Ciencias Sociales.

402. SEVILLA CASAS, Elías. *Notas sobre la reestructuración del plan de pregrado en Sociología*. Cali, 12 de mayo, 1992. [Documento del director del plan].

403. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. *Estructura Curricular del Plan de Sociología, Pregrado*. Cali, junio, 1994.

cual se inicia una nueva etapa de discusiones tanto en el seno del Departamento como en el Consejo de la Facultad. Este proceso tuvo una maduración de casi tres años e incorporaba ya los elementos del Acuerdo n.º 001 de 1993 del Consejo Superior, tales como: sistema de créditos, opción científico-social, ciclos de fundamentación y profesional, componentes y electivas.

A finales del año 1996, se envió finalmente al Comité Central de Currículo una propuesta formal de reforma al plan de estudios⁴⁰⁴, la cual se plasmó inicialmente en la Resolución n.º 083 del Consejo Académico de junio 19 de 1997⁴⁰⁵, posteriormente complementada por las resoluciones n.º 042 de abril 16 y n.º 161 de diciembre 3, ambas de 1998, en las cuales se definió la opción de científico-social para el programa y se determinó que el título de sociólogo se otorgaría a los estudiantes que hubieran aprobado por lo menos 60 créditos en el ciclo de fundamentación y 60 en el ciclo profesional.

La última reforma, actualmente vigente, se da mediante Resolución n.º 029 del Consejo Académico de marzo 7 de 2002, dirigida a ajustar la estructura del plan al mandato contenido en el Acuerdo n.º 009 de mayo de 2000 del Consejo Superior, que incluía un elemento nuevo, referido a los procesos de autoevaluación y acreditación, basados en la autorregulación permanente de sus actividades académicas y procesos de formación.



Desarrollos teóricos y metodológicos del discurso académico en el Departamento de Sociología

Al iniciar esta sección, es pertinente resaltar que una práctica concertada y generalizada en el desempeño docente de los profesores del Departamento es que ninguno de ellos asume permanentemente determinados cursos correspondientes a las áreas de teoría, metodología y ciencias sociales. Esto quiere decir que cada uno de ellos debería estar en condiciones de dictar cualquiera de los cursos del programa, salvo en los casos en que se imponía alguna

404. El plan de estudios vigente correspondía en ese momento al aprobado en la Resolución n.º 164 de 1990 del Consejo Académico. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO ACADÉMICO. Resolución n.º 164 (22, noviembre, 1990).

405. Norma transitoria necesaria dirigida a los estudiantes de las promociones que iniciaron estudios en los años 1993, 1994 y 1995.



*Sociólogo Jorge Hernández Lara,
profesor del Departamento de Ciencias Sociales*
Archivo particular



*Sociólogo Luis Carlos Castillo Gómez,
profesor del Departamento de Ciencias Sociales*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

barrera como, por ejemplo, en relación a los diseños cuantitativos que requieren cierto tipo de especialización. Esto implica, como lo expresa el profesor Jesús Alberto Valencia Gutiérrez, que los profesores «[...] *se deben rotar constantemente al frente de diferentes cursos, evitando que estos se conviertan en algo parecido a feudos personales, cosa que*

*ocurre cuando un mismo profesor dicta un mismo curso durante varios años»*⁴⁰⁶, lo cual podría señalarse como una de las diferencias de enfoque de la práctica docente entre este Departamento y el de Economía.

Como una característica relevante del Departamento de Ciencias Sociales, es preciso señalar que tanto el contenido teórico del discurso como la forma de presentarlo a los estudiantes ha sido motivo de permanente preocupación y, por lo tanto, tema de discusión por parte de los profesores. Sin embargo, podría afirmarse que en el Departamento «[...] *los avances logrados en la historia del programa de Sociología han alimentado más las prácticas de enseñanza-aprendizaje que realizamos en la brega por formar jóvenes profesionales de la sociología y no tanto el discurso académico»*⁴⁰⁷.

Es por ello que a lo largo del proceso de desarrollo del plan las áreas teóricas y metodológicas han sido abordadas de manera sincrónica tanto en los campos del conocimiento básico como en el profesional y el complementario. De hecho, uno de los acuerdos metodológicos alcanzados al interior del Departamento ha sido que «[...] *la teoría debe enseñarse en torno a problemas concretos, entendiendo que lo concreto lo es, porque es la síntesis de múltiples determinaciones. Por lo tanto, la categoría «problema» se vuelve trascendental»*⁴⁰⁸.

En esa línea metodológica, los nuevos profesores que llegaron al Departamento, después de varios años de desarrollo del plan de estudios, encontraron grandes novedades

406. ENTREVISTA con el profesor Jesús Alberto Valencia G. Cali, 19 de octubre de 2012.

407. ENTREVISTA con el profesor Jorge Hernández Lara. 16 de octubre de 2012.

408. ENTREVISTA con el profesor Luis Carlos Castillo. 19 de octubre de 2012.

con relación al discurso académico docente en el cual habían sido formados. Como lo expresa el profesor Renán Silva, «[...] *la primera de esas novedades se relacionaba con el hecho de que el Departamento, manteniendo una firme relación con los clásicos como Marx, Durkheim y Weber, hacía algún tiempo se había orientado hacia una definición más concreta y menos enciclopédica de la sociología. Por eso, el programa de estudios, que en principio había sido pensado para diez semestres, se reduciría a ocho, excluyendo muchos cursos importantes, pero inútiles para una formación de pregrado. De otro lado, en el año 1984 ya había empezado de manera muy temprana la crítica de la idea de que el marxismo era la única ciencia social posible*»⁴⁰⁹. Los cursos, entonces, no se estructuraron entorno a las ideas de autores y pensadores, sino alrededor de determinados problemas, presentando, de acuerdo a esa concepción, la teoría entrelazada a las investigaciones centradas en dichos problemas.

Los cursos, entonces, no se estructuraron entorno a las ideas de autores y pensadores, sino alrededor de determinados problemas, presentando, de acuerdo a esa concepción, la teoría entrelazada a las investigaciones centradas sobre dichos problemas.

A juicio del profesor Jorge Hernández, los avances metodológicos logrados en este contexto se han consolidado en por lo menos dos importantes contribuciones que el plan de estudios de Sociología ha hecho a la comunidad sociológica nacional. En primer lugar, «[...] *la concepción de la teoría sociológica como un conjunto de campos en los cuales se forman teorías regionales, intermedias o sistemáticas, lo que implica una crítica o, al menos, una relativización de las concepciones de la teoría social como un acumulado único global o como una suma de perspectivas singulares propuestas por grandes autores*». En segundo lugar, «[...] *la concepción de los métodos de investigación social como un conjunto de diseños de investigación, etnográfico, documental, de sondeo o de datos agregados, cada uno de los cuales ofrece diversas herramientas con las cuales un investigador puede diseñar sus propias estrategias*»⁴¹⁰.

Según lo expresa la profesora María Eugenia Ibarra Melo, en el aspecto metodológico de la enseñanza de la sociología podría mencionarse otro punto de avance, que es el «[...] *haber planteado las teorías en el modo de categorías: individuación y subjetivación; representaciones e ideología; acción y estructura; clases sociales e identidades colectivas, y poder,*

409. ENTREVISTA con el profesor Renán Silva. 1 de diciembre de 2012.

410. Esta alternativa implica una crítica y un intento de superación de la dicotomía convencional entre métodos *cuantitativos* y *cualitativos*. ENTREVISTA con el profesor Jorge Hernández Lara. 16 de octubre de 2012.



*Socióloga Maria Eugenia Ibarra Melo,
profesora del Departamento de Ciencias Sociales*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



*Antropóloga Beatriz Castro Carvajal,
profesora del Departamento de Ciencias Sociales*
Archivo particular

Estado y dominación, categorías éstas con las cuales se han podido orientar investigaciones en distintos campos»⁴¹¹.

Todos estos desarrollos en el manejo del discurso académico en el campo de las ciencias sociales han tenido, por supuesto, importantes insumos que los han enriquecido. Sobre este

punto, el profesor Renán Silva comenta que «[...] de alguna forma, pero no sé exactamente de cuál forma precisa, el Departamento de Sociología, mucho más que el de Economía, mantuvo por una buena cantidad de años una fuerte vinculación con sociólogos de varios países de Europa y de Estados Unidos, lo que le daba un carácter muy cosmopolita y muy informado. Con nosotros tuvimos en esos años sociólogos visitantes de Estados Unidos, Alemania, Francia y de Brasil, y como los profesores del Departamento salían de manera constante a Estados Unidos, y a Francia sobre todo, se trataba, entonces, de gente muy informada que, con más o menos fortuna y con los errores que deberían esperarse, tenía mucha disposición a convertir en perspectivas de investigación las cosas nuevas que se hacían en teoría social en el mundo»⁴¹².

De acuerdo con la profesora Beatriz Castro Carvajal, «[...] dentro del discurso académico de algunos cursos no se ha dado una sintonía absoluta con los desarrollos teóricos y metodológicos de las principales corrientes sociológicas en el mundo, especialmente de aquellas que se suelen ubicar en el marco del “post modernismo”. De esos contenidos, ha habido algunos que generan dudas, especialmente en lo que tiene que ver con sus metodologías de trabajo y acción, por lo cual las lecturas correspondientes no se asignan a los estudiantes como ejes teóricos temáticos, aunque sí se traen y se discuten en clase. De todas maneras, el conjunto profesoral del Departamento ejerce una alta presión intelectual para todos sus miembros, pues esos temas se discuten en el Departamento en forma recurrente, lo que ha sido especialmente enriquecedor»⁴¹³.

411. ENTREVISTA con la profesora María Eugenia Ibarra. 13 de noviembre de 2012.

413. ENTREVISTA con la profesora Beatriz Castro Carvajal. 25 de noviembre de 2012.

Algo importante de anotar, según la profesora Castro, es que «[...] en la medida en que se jubilan unos profesores e ingresan nuevos al Departamento, hay temas de su interés que, podría decirse, “se van con ellos”, pero hay otros que se incorporan al discurso docente, lo cual va renovando la visión de las ciencias sociales, aunque de todas maneras se conserven los ejes fundamentales del discurso en este campo»⁴¹⁴.

Los programas de posgrado en Sociología

Uno de los avances derivados de la experiencia del programa de pregrado de Sociología fue la creación de tres programas de posgrado que partieron de los mismos fundamentos teóricos y metodológicos. Estos programas extienden la oferta de formación a dos campos especializados de desempeño profesional: la investigación social y la intervención social. Se trata, pues, de la Maestría en Sociología, la Especialización en Métodos de Investigación en Sociología y, recientemente, en el año 2009, la Especialización en Procesos de Intervención Social. Actualmente se encuentra en desarrollo el diseño de un programa de doctorado.

De acuerdo con el concepto de varios profesores del Departamento, las maestrías tuvieron el efecto de acotar el alcance del programa de pregrado, que durante diez meses ofrecía a los estudiantes una formación que incluía algunos contenidos catalogables como propios de un posgrado. De hecho, en el año 1990, cuando se creó la Maestría en Sociología, simultáneamente, como es bien sabido, se llevó a cabo una segunda reforma al programa de pregrado, en la que uno de los cambios notables fue la reducción de su duración, a ocho semestres. Para los estudios de sociología en la Facultad, se señalaron, entonces, dos ciclos: el del pregrado y el de la maestría.

Maestría en Sociología

El primer plan de estudios de Maestría en Sociología se aprobó mediante las resoluciones n.º 077 de mayo 14 del Consejo Académico y n.º 062 de mayo 21 del Consejo Superior, ambas del

414. *Ibíd.*

año 1990, y fue diseñado para cubrir seis trimestres de doce semanas cada uno, lo cual implicaba una duración total de dos años. El contenido curricular se basaba fundamentalmente en seminarios de investigación, seminarios de teoría y talleres⁴¹⁵. Después de siete años de desarrollo de este currículo, se realizó una primera reforma parcial a través de la Resolución n.º 124 de octubre 9 de 1997 del Consejo Académico, con ésta se cambiaba la denominación de algunos seminarios y utilizaba otras unidades de descripción curricular. Por ejemplo, los diferentes niveles de Seminario de Teoría se llamarían ahora Seminario de Sociología y, en concordancia con el Acuerdo n.º 001 de febrero 3 de 1993 del Consejo Superior de la Universidad, el contenido curricular se expresaría ahora en número de créditos, que para el caso del nuevo contenido sumaban un total de 45,5.

Cinco años después, el Departamento de Ciencias Sociales consideró pertinente hacer énfasis en que el objetivo de la maestría debía ser la formación de investigadores en ciencias sociales conforme los desarrollos contemporáneos de esas disciplinas, especialmente de la sociología. Se esperaba que los egresados de este programa, con sólida formación teórica, tuvieran la capacidad de participar en programas de desarrollo social, con énfasis en el conocimiento de la sociedad colombiana a partir de los diferentes contextos regionales. Se impulsó, entonces, una segunda reforma, a través de la Resolución n.º 039 del Consejo Académico de abril 12 de 2002, que definió para el currículo un total 43 créditos.

Los cambios más relevantes de esta reforma en su esquema curricular fueron, en primer lugar, la realización del programa en cuatro semestres, pues lo estipulado en los anteriores currículos eran seis trimestres. En segundo lugar, la fijación de cuatro áreas en las que se distribuyen los seminarios durante esos cuatro semestres de estudio: área teórica, que ofrece conocimientos sustantivos de la teoría sociológica moderna para orientar la construcción del problema de investigación y análisis; área metodológica, que capacita al estudiante en el uso de métodos cuantitativos y cualitativos para el análisis práctico social como, por ejemplo, los diseños documental, etnográfico, de sondeo y de agregados. Se trataba de que los problemas en consideración fueran bien delimitados y que en su planteamiento y análisis se aprovecharan

.....
415. El contenido de los seminarios ofrecidos por el plan se puede consultar en el Diagrama de Desarrollo Curricular del programa de Maestría en Sociología.

tanto el recurso permanente de información existente como las bases de datos acopiados históricamente por el programa y el Departamento. La tercer área fue la de seminarios temáticos, que ofrece elementos para la investigación a partir de perspectivas teóricas y metodológicas que se concretan en ejemplos de alto contenido heurístico, y, por último, el área de trabajo de grado, que desde el comienzo del programa establecería el contacto del estudiante con sus docentes investigadores. De esta manera, la práctica investigativa se inicia con la elaboración de un proyecto de grado, donde el estudiante debe ser capaz de plantear un problema y procesar analíticamente resultados empíricos.

Después de diez años de funcionamiento, y en el marco de las disposiciones del Ministerio de Educación, especialmente el Decreto 0808 de 2002⁴¹⁶, el Departamento de Sociología adelantó una tercera reforma del programa, actualmente vigente, que responde a los objetivos de la política curricular de la Universidad de actualizar permanentemente los programas académicos de formación. Esta reforma se llevó a cabo mediante la Resolución n.º 37 del Consejo Académico de abril 19 de 2012.

Aunque permanecían las cuatro áreas definidas en el currículo anterior, los principales tres cambios introducidos en esta reforma fueron:

1. Los seminarios temáticos y la asignatura Trabajo de Grado reciben ahora, respectivamente, el nombre de área de seminarios temáticos electivos y Trabajo de Investigación; pero con las siguientes precisiones:
 - El área de seminarios temáticos electivos se desarrolla a través de seminarios temáticos de sociología y de talleres metodológicos, cuyo objeto es ofrecer el conocimiento de campos específicos de problemas y la experimentación de técnicas concretas de investigación, derivadas del trabajo acumulado por los grupos de investigación que sustentan el programa.
 - En el área de Trabajo de Investigación el estudiante se involucra directamente en la práctica investigativa en torno al trabajo del grupo de investigación al cual sea más afín el problema

.....
 416. Enrichido y derogado por el Decreto 2566 de 2003. Ver PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto 2566. *Op. cit.*

que ha planteado, con el fin de darle forma a su proyecto y realizarlo en ese marco. Lo que eran cuatro proyectos de grado, más el Trabajo de Grado, se concentran ahora en Trabajo de Investigación I y II, reduciendo su equivalencia a 8 créditos.

2. El área de metodologías se aborda directamente con capacitación en tres tipos de diseño: etnográfico, de sondeo y en uno de los dispuestos como electiva, a saber, diseño documental o de datos agregados.
3. El número de créditos asignados al contenido curricular, es ahora de 37.

Como puede observarse, el énfasis del posgrado está orientado al fortalecimiento de la capacidad investigativa del estudiante.

Especialización en Teoría y Métodos de Investigación en Sociología

De acuerdo con la información dada por el profesor Jesús Alberto Valencia Gutierrez, este programa nació en el Departamento de Ciencias Sociales como un complemento a la estructura curricular del primer plan de maestría, debido a que fueron muchos los estudiantes que al terminar sus cursos dejaban pendiente el trabajo de grado o no siempre lo terminaban. Se trataba, entonces, de ofrecer al estudiante la opción de finalizar por lo menos un plan de especialización, quedando aún con la oportunidad de elaborar su trabajo de grado para optar por el título de magíster.

Este programa fue creado mediante las resoluciones n.º 047 de mayo 12 del Consejo Académico y n.º 038 de mayo 25 del Consejo Superior, ambas del año 1994. Su currículo se planteó para cuatro trimestres y con un total de 40 créditos; pero, un año después de su iniciación, el Comité Central de Currículo consideró que su intensidad en tiempo y en número de créditos excedían las exigencias establecidas en la Universidad del Valle para programas de especialización. Por esta razón, el Consejo Académico expidió la Resolución n.º 062 de agosto 31 de 1995, por medio de la cual reestructuraba el contenido, reduciéndolo a tres trimestres y con una equivalencia total a 30 créditos. Básicamente lo que hizo esta resolución fue suspender el cuarto trimestre con sus respectivos cursos, junto con un curso denominado Taller II, que se había contemplado para el tercer trimestre.

Unos años después, a través de la Resolución n.º 038 del Consejo Académico de abril 3 de 2003, el programa fue ajustado a los requerimientos del nuevo sistema de créditos por curso, pero conservando el mismo contenido para tres trimestres. El programa de especialización operó aproximadamente durante ocho años, hasta que, debido a un problema de información interna dentro de la dirección académica de la Universidad, se presentaron problemas burocráticos para la renovación del registro ante el Icfes y, en consecuencia, para la admisión de nuevos estudiantes. Incluso, esto llevó a que varios estudiantes que aún cursaban el programa no pudieran obtener oportunamente su título. Aunque el problema académico fue subsanado, el programa se suspendió, especialmente porque el Departamento de Ciencias Sociales consideró que con la reforma del año 2002 hecha al programa de maestría se había corregido la situación que existía, referente a la postergación de la elaboración de los trabajos de grado, situación que, como se dijo anteriormente, había llevado a la creación de esta especialización.

Especialización en Procesos de Intervención Social

Uno de los frutos de la experiencia del Departamento de Ciencias Sociales en los casi veinte años de desarrollo del programa de Maestría en Sociología fue la creación del programa de Especialización en Procesos de Intervención Social. Después de un prolongado y fructífero debate interno sostenido por varios años, se decidió la constitución y puesta en marcha de este nuevo programa académico, en el marco del Acuerdo n.º 007 de 1996 del Consejo Superior⁴¹⁷ y del Decreto 1001 de 2006 del Ministerio de Educación⁴¹⁸.

Como lo expresa el profesor Carlos Mejía⁴¹⁹, «[...] *luego de discurrir por campos que privilegiaban la teoría frente a la investigación empírica, finalmente muchos de los debates planteados han sido superados por el ejercicio mismo de la labor sociológica, lo que quizás ha conducido a una nueva fase de institucionalización y reconocimiento de la disciplina, pues no se discute ya la necesidad de vincular el ejercicio teórico social a las tareas de interpretación y transformación de la sociedad presente*».

417. Por el cual se modifica la reglamentación de los programas académicos de posgrado. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO SUPERIOR. Acuerdo n.º 007. *Op. cit.*

418. COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. De 418. COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1001 (3, abril, 2006). Por el cual se organiza la oferta de programas de posgrado y se dictan otras disposiciones.

419. MEJÍA, Carlos (comp.). *Sociedad, intervención social y Sociología*. Cali: Universidad del Valle, junio, 2012, Prólogo a la edición del XI Coloquio colombiano de Sociología, p. 15.



*Sociólogo Carlos Mejía Sanabria,
profesor del Departamento de Ciencias Sociales*
Archivo particular

Este programa, diseñado para dos semestres, fue creado mediante Resolución n.º 102 del Consejo Académico de noviembre 11 de 2009, con el objetivo de formar especialistas con alto nivel de idoneidad para contribuir al diseño, seguimiento, evaluación, sistematización y ejecución de proyectos de intervención social. En este contexto, se concibe la intervención social «[...] como un proceso de acción social compleja, en el cual, quienes participan, movilizan recursos, uno de los cuales es justamente el saber experto interdisciplinario, para contribuir a transformar la situación de los sujetos considerados vulnerables, frente a los efectos generados por las dinámicas generales de la economía y la sociedad, con el fin de mejorar esa situación»⁴²⁰.

Coloquios y seminarios en el Departamento de Sociología⁴²¹

Como parte importante de su quehacer académico, ha sido costumbre en el Departamento de Ciencias Sociales que sus profesores realicen encuentros periódicos de investigadores, como sociólogos, antropólogos, historiadores y economistas, entre otros, con el objeto de discutir temas relacionados con la situación social del país y la manera en que este campo del conocimiento responde al reto de la exploración e interpretación de esa realidad. De estos eventos, los principales han sido los congresos nacionales de sociología y los coloquios.

El Departamento de Ciencias Sociales organizó en Cali dos de los diez congresos celebrados en Colombia: el cuarto, en agosto del año 1982, cuyo tema central fue «La sociedad colombiana y la investigación sociológica», y el decimosegundo, en noviembre de 2011, cuya convocatoria fue «Herencia y ruptura en la sociología colombiana contemporánea», el cual fue organizado conjuntamente con las universidades Icesi y del Pacífico.

En relación con los coloquios, estos escenarios han sido siempre una fuente de conocimiento para alimentar el proceso de desarrollo del discurso académico en el Departamento, en la medida en que, de una manera u otra, los temas que traen y las reflexiones que suscitan tienen que ver con los compromisos docentes e investigativos de sus profesores. Cada uno de estos coloquios se ha organizado bajo la responsabilidad

420. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO ACADÉMICO. Resolución n.º 102 (11, noviembre, 2009), artículo 2.º: Objetivo General.

421. La mayor parte de esta información se extrajo de la obra de VALENCIA GUTIÉRREZ, Alberto (comp.). Exclusión social y construcción de lo público en Colombia. Bogotá: Cerec, etc., 2001.

de un profesor del Departamento, quien a su vez tiene la misión de compilación y publicación de las respectivas memorias.

La **primera** versión de estos eventos se remonta al año 1981, cuando de manera discreta, y en un apartado salón de la Universidad, se reunió un grupo de profesionales, sociólogos en su gran mayoría, para reflexionar desde la experiencia y percepción de cada quien sobre el sentido de «hacer sociología» en Colombia. Se trataba, sin duda alguna, de un tema que forjó los fundamentos de la naturaleza de los posteriores coloquios. En 1985, quizás con más ritualidad y formalismo, y utilizando escenarios de mayor amplitud, un **segundo** evento se celebró, contando con la abierta participación de estudiantes e investigadores y el concurso de un nutrido núcleo de ponentes, abordando como tema central el papel de la sociología en la Colombia de hoy. Dos ponencias presentadas acogieron plenamente el tema de la convocatoria y se refirieron a la coyuntura del momento, especialmente en relación con la apertura democrática y el auge de la violencia. Otras abordaron temas relacionados con el mundo rural, la cuestión urbana, la relación sociología-literatura, las recientes tendencias demográficas y la investigación acción participativa (IAP). La edición y compilación de estas dos primeras versiones de los coloquios: *Hacer sociología en Colombia* (mayo, 1982) y *La Colombia de hoy: sociología y sociedad* (enero, 1986), estuvieron a cargo del profesor Álvaro Camacho Guizado.

En 1987, el fracaso de los regímenes militares en América Latina y el recrudecimiento de la violencia en nuestro país habían traído de nuevo a colación la construcción de la democracia como asunto de alta prioridad



IV Congreso Nacional de Sociología (4-6, agosto, 1982: Cali). De izquierda a derecha: sociólogos Álvaro Camacho G. y Rodrigo Parra S.; Dr. Francisco Tafur B., secretario de Educación de Cali; el rector encargado Orlando Márquez C., y dos invitados no identificados

Archivo particular



Carátulas de algunas entregas de Coloquios de Sociología

para las ciencias sociales. El tema escogido para este **tercer** encuentro fue, entonces, la relación entre democracia y sociedad; se abordaron, entre otros temas, la Iglesia y la religión; los nuevos movimientos sociales y el poder local; la familia y la mujer; el trabajo de niños y jóvenes; la pobreza; el sindicalismo; la



Sociólogo Álvaro Camacho Guizado †, profesor
del Departamento de Ciencias Sociales, 1972-1990
Archivo particular

salud; la colonización; la violencia, y el Estado. Estuvo a cargo de la profesora Nora Segura de Camacho, compilado bajo el título *Colombia: democracia y sociedad* (c1988).

Tres años después, en 1990, se celebró un **cuarto** coloquio, cuya convocatoria apuntaba hacia «predecir el futuro». Era el tiempo de la crisis del socialismo y de las grandes transformaciones geopolíticas mundiales, que en nuestro país se expresaban en la instauración de un modelo económico neoliberal y la convocatoria de una asamblea constituyente para la «reforma» de la Constitución. De este evento, organizado y compilado por el profesor Fabio Velásquez, quedó al menos un buen balance de lo que se hacía en campos como violencia, narcotráfico, mujer y sociedad, democracia local y descentralización, entre otros.

La relación entre territorios, regiones y sociedades fue el tema propuesto para el **quinto** coloquio, celebrado en el año 1993, organizado y también compilado por el

profesor Renán Silva en el libro *Territorios, regiones, sociedades* (1994). La colonización de zonas de frontera, la «contrarreforma agraria resultado de la conversión de un sector de narcotraficantes en nueva clase terrateniente» y los cambios en las «formas de la vida urbana», habían dado lugar a acelerados procesos de reconstrucción del territorio y a una especie de «refundación de la sociedad». Once ponencias asumieron juiciosamente la orientación del evento, enfocando diversos problemas, como la etnicidad, violencia, narcotráfico, y teniendo en cuenta la situación de regiones cruciales en la vida nacional, como Urabá, Guajira, Amazonía, Sumapaz, Bajo Cauca antioqueño, suroccidente colombiano y zonas de presencia guerrillera.

En el año 1996, en pleno auge de la irrupción del narcotráfico en diversos escenarios de la vida política y económica nacional, *ad portas* de una de las mayores recesiones que el país haya conocido y en el umbral del agravamiento de la violencia existente en Colombia, se realizó el **sexto** coloquio, con el tema *Cambios, crisis y alternativas en la sociedad colombiana* –como se titularon sus memorias. La propuesta era llamar la atención sobre «la creciente complejidad que la sociedad colombiana había adquirido en los últimos tiempos» en todos los órdenes. En esta ocasión, se dio participación a ponentes provenientes de Chile y Argentina, con el fin de dar mayor énfasis a la comparación entre Colombia y otros países de la América Latina. Se volvieron a tratar temas como la violencia y el conflicto, pero se introdujeron nuevos como política, globalización, ética y sociedad, entre otros. Esta reunión fue organizada y compilada por el profesor Jorge Hernández.

El **séptimo** coloquio, encargado al profesor Jesús Alberto Valencia Gutiérrez, se celebró en mayo de 2000, sus memorias se reúnen en el libro *Exclusión social y construcción de lo público en Colombia* (2003), el cual describe su temática, referente a asuntos centrales para las ciencias sociales en América Latina. Tres años después, el **octavo** coloquio, realizado durante los días 1, 2 y 3 del mes de octubre de 2003, fue responsabilidad del profesor Luis Carlos Castillo, quien compiló las investigaciones bajo el título *Colombia a comienzos del nuevo milenio: VIII Coloquio Nacional de Sociología* (2004). El siguiente evento, el número **nueve**, a cargo del profesor Pedro Quintín, tuvo lugar los días 19, 20 y 21 de octubre del año 2005, éste versó sobre el tema *La sociología en Colombia: balance y perspectivas* (2005).

Los dos últimos coloquios realizados fueron el **décimo**, bajo la responsabilidad de la profesora Beatriz Castro Carvajal, se llevó a cabo durante los días 10 y 11 de abril de 2008 y se acopió bajo el título *Sociedad colombiana: cifras y tendencias* (2009), y el **onceavo**, a cargo del profesor Carlos Mejía, realizado los días 21 y 22 de octubre de 2010, fue convocado también alrededor del tema que describe el título de sus memorias: *Sociedad, intervención social y sociología: XI Coloquio colombiano de Sociología* (2012). Este coloquio tuvo lugar a menos de un año de iniciado el programa de posgrado de Especialización en Procesos de Intervención Social, que, por supuesto, se nutrió de las experiencias y reflexiones recogidas en el evento.

Las memorias de cada uno de estos encuentros, que representan sin lugar a duda parte importante del patrimonio intelectual



VII Coloquio Nacional de Sociología. (3-5, mayo, 2000: Cali).
Profesor Álvaro Guzmán Barney, rector Dr. Oscar Rojas Rentería
y profesor Jesús Alberto Valencia Gutiérrez
Archivo particular



Grupo de asistentes al VII Coloquio Nacional de Sociología: profesor Boris Salazar Trujillo, economista Gabriel Misas Arango, profesor Jesús Alberto Valencia Gutiérrez, profesora Nora Segura Escobar, profesor Álvaro Camacho Guizado y profesor Rodrigo Romero Rengifo
Archivo particular

del Departamento de Ciencias Sociales, se encuentran disponibles para consulta en la Biblioteca Mario Carvajal Borrero de la Universidad del Valle.



III. LA INTERRELACIÓN ENTRE EL DISCURSO ACADÉMICO DE LA ECONOMÍA Y LAS OTRAS CIENCIAS SOCIALES

La interlocución efectiva entre las ciencias sociales dentro de la Facultad: un propósito vigente

La construcción de una unidad académica que integrara el conjunto de las ciencias sociales, incluyendo la economía, fue una idea forjada en los mismos albores de la recién fundada Facultad de Ciencias Económicas. Hasta donde se tiene información, es actualmente la única Facultad en Colombia en la cual coexisten unidades académicas de Economía, Sociología y otras ciencias sociales. Por supuesto que el carácter y la identidad de esta unidad académica lo imponía el tipo de disciplina que ella asumía, orientada a resolver los problemas de asignación y manejo de recursos industriales y agropecuarios en la región, para lo cual había que formar sólidamente a sus estudiantes en las técnicas del cálculo económico, estadístico y organización empresarial, entre otras, pero también con una amplia visión de lo social y humanístico.

La construcción de una unidad académica que integrara el conjunto de las ciencias sociales, incluyendo la economía, fue una idea forjada en los mismos albores de la recién fundada Facultad de Ciencias Económicas.

Debe recordarse que en esos primeros años se conformaron los departamentos docentes de Economía, Sociología y de Ciencias Políticas, y que posteriormente, en 1966, la Facultad se transforma en División

de Ciencias Sociales y Económicas, hecho que cristaliza en primera instancia la idea primigenia. El elemento metodológico que subyacía en el imaginario de sus impulsores era, por supuesto, la presunción implícita de que la creación de una unidad académica conformada por docentes e investigadores formados en distintas disciplinas sociales, como sociología, antropología, economía, ciencias políticas, e incluso en el campo mismo de la historia, debería tener como tendencia inherente a su quehacer académico la integración de sus respectivos criterios e instrumentos de análisis en un escenario de controversia intelectual alrededor de un mismo hecho socioeconómico. Quizás esto entrañaba una desiderata que implicaba trascender la simple comunicación interdisciplinaria que aporta diferentes enfoques, de manera tal que pueda apreciarse la realidad en su diversidad, pero al mismo tiempo en su unidad⁴²².

Sin embargo, desde un principio fue evidente que esas disciplinas, cada una de las cuales era ejercida por docentes con intereses teóricos e investigativos diferentes, estaban inclinadas a la utilización casi específica e individual de los instrumentos de cada campo del conocimiento. Con el correr del tiempo esa tendencia se fue fortaleciendo, ya que parte fundamental de la labor académica de los distintos departamentos dentro del esquema de servicio a otros planes de estudios de las diferentes facultades de la Universidad⁴²³ se centraba en la docencia de sus respectivos cursos. Esta situación se reforzaba, por cuanto en el campo de las ciencias sociales existía solo un programa de estudios, que era el de Economía, situación que permaneció inalterada hasta finales de la década de los setenta, cuando tuvo lugar la creación del Cidse y del plan de estudios de Sociología.

En opinión del profesor Henry Arboleda, «[...] a principios de los años setenta, época en la cual yo era profesor de tiempo completo en la División de Ciencias Sociales y Económicas, no hubo realmente una interrelación entre los dos departamentos, simplemente porque, al no haber un plan de estudios de sociología, no había un punto de convergencia. La razón, a mi juicio, es que la labor de los sociólogos

422. «[...] La propia complejidad del mundo en que vivimos nos obliga a valorar los fenómenos interconectados. Las actuales situaciones físicas, biológicas, sociales y psicológicas no actúan, sino interactúan recíprocamente. La descripción del mundo y de los fenómenos actuales nos exige una nueva forma de valoración desde una perspectiva más amplia, con una nueva forma de pensar que reclama encontrar un nuevo paradigma capaz de interpretar la realidad actual. A esto nos lleva la concepción transdisciplinaria». PEREZ MATOS, Nuria Esther y SETIÉN QUESADA, Emilio. *La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias: una mirada a la teoría bibliológico-informativa* [en línea]. La Habana, 2008. Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol18_4_08/aci31008.htm> [citado en 2013-04-04].

423. La Universidad del Valle siempre se ha distinguido por el esfuerzo que sus directivas han puesto en el fortalecimiento de los campos social y humanístico en la formación de sus estudiantes.

en aquel entonces se reducía a dictar cursos de servicio al resto de la Universidad. Pero tampoco en aquel momento había fuerza institucional suficiente para crear el plan, pues era claro que la imagen del sociólogo era la de un pensador con conciencia de transformación social, y eso se constituía en un peligro de revueltas para las élites locales»⁴²⁴.

De acuerdo con el profesor Jaime Humberto Escobar, «[...] se podría decir que, en efecto, en la vida académica de la Facultad ha habido aportes al análisis integral de problemas, pero no ha sido algo generalizado. A manera de ejemplo, se podría citar una experiencia muy particular que evidencia que ese tipo de interacción disciplinar alrededor de un objeto de estudio puede ser funcional. Contribuciones de la economía, la sociología, la geografía, la antropología, entre otras, se hicieron evidentes en el programa de investigación orientado al análisis de las comunidades afrocolombianas en Cali, programa que derivó en la realización de muchos proyectos de investigación y de trabajos de grado en pregrado y posgrado. Los resultados gruesos de este programa de investigación, en el que participó también el Instituto de Investigación para el Desarrollo (IRD), de Francia, son un referente nacional e internacional y su impacto se sostiene, con un efecto importante en las esferas de debates y formulación de políticas públicas relacionadas con el tema de la discriminación racial»⁴²⁵.

De todas maneras, a pesar de la creación del plan de estudios de Sociología, las cosas no han cambiado radicalmente desde



Economista Henry Arboleda Home, profesor del Departamento de Economía, 1972-1995
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

entonces, debido también a la existencia permanente de fuertes corrientes académicas «profesionalizantes», que a nivel nacional e internacional han reforzado esa situación y, al menos en la práctica, siguen marcando una tendencia al desarrollo de discursos autónomos e independientes que responden, de una u otra manera, a campos del conocimiento cada vez más especializados y, algunas veces, descontextualizados socialmente.

Este estado de cosas no ha tenido históricamente en la Facultad un comportamiento homogéneo y lineal, y para interpretarlo habría que identificar dos escenarios donde el discurso académico de los profesores de distintas disciplinas se ha desarrollado de manera cotidiana y con su propia especificidad. Ellos son, el contenido programático docente de los planes de estudios de pregrado y posgrado, y el quehacer en las distintas investigaciones socioeconómicas desarrolladas por los profesores, mediatizados

424. ENTREVISTA con Henry Arboleda, profesor jubilado de la Universidad del Valle. Cali, 18 de diciembre de 2012.

425. ENTREVISTA con el profesor Jaime Humberto Escobar Martínez. 8 de noviembre de 2012.



Sociólogo José María Rojas Guerra, profesor
del Departamento de Ciencias Sociales, 1977-1996
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

dichos escenarios por el tipo y alcance de la formación ideológico-académica de los docentes de economía y de las otras ciencias sociales, lo que indudablemente se expresa, también, en los énfasis de sus respectivos discursos.

En relación con el primer escenario, relativo al contenido de los planes de estudios de pregrado, es claro que en las primeras tres décadas de la existencia de la Facultad hubo un mayor grado de apertura hacia una formación profesional de los estudiantes de Sociología y Economía enriquecida con cursos interdisciplinarios en ciencias sociales, economía, humanidades e historia, de tal manera que sus egresados tuvieran un bagaje complementario cercano a la economía política. Esto, por supuesto, como lo expresa el profesor José María Rojas, tenía como trasfondo una «[...] evidente tensión entre dos tradiciones intelectuales dentro de la Facultad: una proclive a la interdisciplinariedad en la

formación complementaria de los estudiantes y otra más conservadora y tendiente a no trascender los esquemas rigurosos de la teoría y de los instrumentos de análisis específicos de cada uno de los dos campos»⁴²⁶.

En relación con el segundo escenario, el profesor José María Rojas piensa que «[...] es posible que, en su momento, el problema de la falta de interacción de discursos haya llevado de manera consecuente a buscar en el campo de la investigación el terreno más propicio para esa interlocución»⁴²⁷. La incursión de la Facultad en este terreno de la interlocución en el campo de la investigación implicaba para ella el inicio de su proyección social y comunitaria a través del ejercicio práctico de sus saberes y de la profunda observación y análisis interdisciplinarios de la realidad de los fenómenos socioeconómicos.

En este contexto se gesta la creación del Cidse, y no es gratuito que el primer número de prueba de su primera serie de publicaciones, el número «cero» del denominado *Boletín de Coyuntura Socioeconómica*, editado en noviembre del año 1979, hubiese sido enviado a la dirigencia empresarial, gremial y política de la región, y al público en general, con el propósito de sondear el interés existente en los principales problemas sociales y económicos de la región. El mensaje que subyacía en ese intento de contacto social, recuerda el profesor Rojas, era la consideración de que «[...] la interlocución con los sectores sociales, políticos y económicos que representaban concreciones de poder en la ciudad o en la región, se debía canalizar través de análisis puntuales y de reflexiones contemporáneas

426. ENTREVISTA con José María Rojas. 22 de octubre de 2012.

427. *Ibid.*

sobre lo que estaba pasando y la única manera, entonces, de llevar eso a cabo era realizando investigaciones empíricas en un contexto económico y social»⁴²⁸. En otras palabras, «[...] debía haber consistencia entre hacer investigación y pronunciarse hacia afuera, lo cual tendría la ventaja de plantear la discusión no solamente en el terreno ideológico, sino de la realidad social, económica y política»⁴²⁹.

La respuesta sorprendió gratamente. El diario *El País*, de Cali, se refirió ampliamente al documento, asimismo, se recibieron comunicaciones de apoyo a la iniciativa por parte de la Federación de Cafeteros, la Sociedad Económica de Amigos del País y el Capítulo de Cali de la Cámara Colombiana de la Construcción (Camacol). Los profesores e investigadores de la Facultad estaban, pues, empeñados en establecer, a través del Cidse, un puente de comunicación y de diálogo con las distintas fuerzas sociales de la comunidad, con «el convencimiento de que uno de los papeles importantes de la Universidad era aportarle a la sociedad los análisis sobre aquellos problemas de la coyuntura económica y social que demandaban soluciones, o al menos algún tipo de intervención serena, razonada y democrática»⁴³⁰. Parte de ese esfuerzo, aunque no tuvo continuidad, fue el inicio, en el año 1987, de una publicación del Cidse denominada *Debates de Coyuntura Regional*, auspiciada por la Fundación Friedrich Ebert de Colombia (Fescol).

Esta discusión nunca se ha dado a fondo y de manera sistemática en la Facultad, lo cual en manera alguna significa que no haya sido captada por un núcleo de profesores. Como lo advierte el profesor Gustavo de Roux, «[...] en el tema de la interdisciplinariedad no ha habido en la Facultad una política institucional deliberada dirigida hacia ese propósito, pues lo que se ha logrado en ese campo ha emergido a partir de intereses investigativos comunes e iniciativas de algunos profesores de ambos departamentos encauzados a través del Cidse. Por ejemplo, lo que se dio, entre otros, en los dos trabajos de evaluación del Programa DRI y en los análisis de coyuntura. Esta ausencia de interlocución e interdisciplinariedad formal, a

En el tema de la interdisciplinariedad no ha habido en la Facultad una política institucional deliberada dirigida hacia ese propósito, pues lo que se ha logrado en ese campo ha emergido a partir de intereses investigativos comunes e iniciativas de algunos profesores de ambos departamentos encauzados a través del Cidse.

428. *Ibíd.*

429. *Ibíd.*

430. Ver ROJAS, José María. Presentación del Boletín de Coyuntura Socioeconómica. En: *Boletín de Coyuntura Socioeconómica*. Cali: Universidad del Valle, División de Ciencias Sociales y Económicas (Cidse), mayo, 1980, n.º 1.



*Ingeniero agrónomo Gustavo De Roux Rengifo,
profesor del Departamento de Ciencias Sociales, 1985-1997*

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



*Sociólogo Raúl Castro García, profesor
del Departamento de Ciencias Sociales, 1979-1997*

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

mi juicio, ha dificultado en la Facultad la formación y consolidación de escuelas de pensamiento»⁴³¹.

El profesor Renán Silva piensa que, «[...] en lo que tiene que ver con el pasado, se puede

decir que hubo interrelación e interlocución entre los dos departamentos, resaltando la segunda, pues ese intercambio, por una parte, se originaba o por lo menos no estaba separado de las relaciones de amistad tendidas en la Universidad o forjadas con anterioridad en la Universidad Nacional o en otros centros universitarios. Pero, por otra, venía también de las hipótesis básicas que todos, con mayor o menor énfasis, sosteníamos sobre las relaciones entre “sociedad” y “economía”, sobre la existencia de bases sociales de la política, y sobre las interrelaciones entre la sociedad y las formas culturales»⁴³².

En este contexto, comenta el profesor Raúl Castro, «[...] no es difícil entender cómo, a mediados de los años noventa, la propuesta del entonces rector, Jaime Galarza Sanclemente, de fusionar en una sola Facultad los departamentos de Economía, Ciencias Sociales, Historia, Psicología y Trabajo Social, tuviera una rotunda oposición de parte de los respectivos profesores»⁴³³.

El profesor Fernando Urrea es, en cierto sentido, optimista en este campo, pues piensa que en el fondo permanece, de alguna manera, una interrelación e interlocución entre ambos departamentos, en dos escenarios: el primero, la publicación de producción intelectual y, el segundo, la realización de estudios y trabajos de coyuntura socioeconómica y otros temas interdisciplinarios. En el primer caso, recuerda el profesor Urrea, «[...] la interrelación se mantiene, a pesar de que los contenidos y las metodologías se hayan separado un poco más por el proceso de formalización y el uso

431. ENTREVISTA con el profesor Gustavo De Roux. 14 de noviembre de 2012.

432. ENTREVISTA con el profesor Renán Silva. 1 de diciembre de 2012.

433. ENTREVISTA con el profesor Raúl Castro. 27 de noviembre de 2012.

de modelos matemáticos. Es fundamental, por ejemplo, ver cómo, a pesar de algunas resistencias, tenemos una revista en común donde pueden aparecer artículos de los economistas, historiadores, sociólogos y antropólogos. Además, que es la única que tiene esas características en Colombia, aunque en alguna época las tuvo la revista Desarrollo y Sociedad, publicada por el CEDE de la Facultad de Economía de la Universidad de Los Andes, especialmente en la década de los ochenta durante la dirección de José Antonio Ocampo, cuando estuvo muy abierta a la historia y a la antropología. Allí se publicaron, entre otros, artículos clásicos de historiadores como René de la Pedraja»⁴³⁴.

Ahora, en relación con los estudios conjuntos realizados en la Facultad, Fernando Urrea recuerda que «[...] Alberto Corchuelo y Álvaro Camacho fueron los primeros en iniciar e impulsar ese tipo de trabajos a principios de los años ochenta, pero recientemente también ha habido otros espacios mucho más especializados, donde personalmente he trabajado y publicado con Carlos Humberto Ortiz, Jaime Escobar, Inés María Ulloa, Carlos Viáfara y Juan Byron Correa –que es el econometrista de la Facultad. Recuerdo también el trabajo que hicimos para el Ideam con Harvy Vivas, sobre la cuenca del Magdalena, donde hay un enfoque sociológico y al mismo tiempo se aplican modelos económicos relativamente sofisticados»⁴³⁵.

Diferente percepción tiene el profesor Edgar Vásquez Benítez, cuando considera que en su experiencia dentro de la Facultad



*Sociólogo Fernando Urrea Giraldo,
profesor del Departamento de Ciencias Sociales*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna



*Profesores Alberto Corchuelo Roza
y Álvaro Camacho Guizado*
Archivo particular

esa interlocución la sintió como aquella que se da en una cafetería entre dos contertulios, donde, «después de ese encuentro, la sociología siguió siendo sociología y la economía siguió siendo economía, y entonces Max Weber no tiene nada qué ver con ésta, cuando resulta que sí tiene mucho

434. ENTREVISTA con el profesor Fernando Urrea Giraldo. 3 de noviembre de 2012.

435. *Ibíd.*



*Sociólogo Lugo Álvarez Agudelo, profesor del
Departamento de Ciencias Sociales y décimo
sexto decano de la Facultad, 1991-1995*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

que ver. En otras palabras, no ha habido en la Facultad una política institucional de integración, pues ha sido más administrativa que conceptual. Incluso, me atrevo a pensar que los trabajos conjuntos que se hacen entre sociólogos y economistas, a pesar de que allí se dan discusiones, en la práctica el sociólogo hace su análisis sociológico y el economista su análisis económico, y luego los pegan para producir el informe»⁴³⁶.

El profesor Lugo Álvarez va un poco más allá en su crítica y considera que, «[...] a pesar de haberse conformado un aparato de investigación interdisciplinaria como el Cidse, éste no ha tenido una pertinencia de conjunto desde el punto de vista social y político que institucionalmente tenga que ver, por ejemplo, con los asuntos y temas de fondo del municipio y del departamento, verbigracia de la defensa de valores generales. Además, en mi opinión

personal, a pesar de los buenos trabajos de investigación que se han hecho, su impacto ha sido muy modesto, pues me parece haber percibido en nosotros una tendencia al enconchamiento, a una endogamia un poco curiosa, que no ha permitido siempre a la Facultad tener más audacia para salir con fuerza a distintos escenarios. Pongo como ejemplo la presencia indiscutible que tienen en la comunidad y en la sociedad en general institutos o centros académicos como el Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI) de la Universidad Nacional o el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de Los Andes. Lo que acá hemos tenido es una especie de romance extraño entre dos departamentos, que fue algo que percibí especialmente a través de mis funciones como decano de la Facultad, período en el cual tuve la colaboración, o la tolerancia quizás, de uno y de otro Departamento, lo cual no quiere decir que las relaciones internas se dieran en completa armonía»⁴³⁷.

En esta misma línea crítica, el profesor Renán Silva Olarte concuerda en que la creación del Cidse fue una innovación mayor, pero tiene la percepción de que ha ido perdiendo proyección. «En el Cidse, durante un buen tiempo, se reunían muchas de las experiencias y tradiciones del CIDE de la Universidad Nacional y, en cierta medida, de la tradición “ignorada y olvidada hoy” de la Contraloría General de la República. Se hacían muchas cosas parecidas a las del CIE de la Universidad de Antioquia y del CEDE de Los Andes, dialogadas bajo la forma

436. ENTREVISTA con el profesor Edgar Vásquez. 3 de enero de 2013.

437. ENTREVISTA con el profesor Lugo Álvarez. 6 de diciembre de 2012.

de convenios, encuentros e intercambios de informaciones entre investigadores. Lo que ocurre es que ha habido cambios estructurales, donde la culpa no es de nadie, pues se han combinado tres tendencias. Primero, se esfumó el “objeto” “economía colombiana” en el marco de la globalización, que iba de Antonio García al primer José Antonio Ocampo, pasando por gentes como Alberto Corchuelo o Gabriel Misas. Segundo, algo que se explica en términos de las correlaciones de fuerza, se impusieron los grandes centros de consultoría tipo Fedesarrollo, que no tienen ataduras docentes y que son, de manera exclusiva, centros de consultoría, de investigación contratada, con todas sus limitaciones y virtudes potenciales, en términos de costo de oportunidad. Tercero, está surgiendo una clase de investigador super especializado que hoy domina en el panorama de las ciencias sociales, condición que le impide establecer conexiones entre las diversas dimensiones de la sociedad, como las que exigiría un estudioso al estilo de Albert Hirschman»⁴³⁸.

La idea de una Facultad integrada por ciencias sociales, incluyendo la economía, fue siempre una buena idea. Para hablar de nuevo del pasado, se citan las palabras del profesor Boris Salazar: «[...] cuando yo fui estudiante, o fuimos estudiantes, tuvimos la posibilidad de ver esa integración de una manera más cercana, pues, por ejemplo, teníamos un excelente seminario que nos dictaba Álvaro Camacho, con contenido de historia económica de Colombia y movimientos sociales, donde había una integración real de por lo menos dos disciplinas, aunque hay que admitir que eso



Profesores del Dpto. de Economía y Ciencias Sociales, años noventa: Diego Azqueta, José María Rojas, Jorge Vallejo y Carlos H. Ortiz
Archivo particular



Profesores del Dpto. de Economía, años noventa: Jaime Humberto Escobar, Diego García y Max Nieto
Archivo particular

dependía mucho de quien lo quisiera hacer y lo diseñara de esa manera. Por eso, pienso que en la Facultad no hay institucionalizada una interdisciplinariedad, y creo, incluso, que hay una separación que tiende al desconocimiento mutuo y de algunos

.....
438. ENTREVISTA con el profesor Renán Silva. 1 de diciembre de 2012.

instrumentos, quizás porque no hacen parte de su horizonte teórico o de su caja de herramientas»⁴³⁹.

La relativa escasa interlocución de discursos, que sí se ha dado en algunos trabajos de investigación y de consultoría en el marco del Cidse, ha sido afortunada y muestra que es un terreno propicio a fortalecer, aunque no de manera fácil.

Pese a todo, la relativa escasa interlocución de discursos, que sí se ha dado en algunos trabajos de investigación y de consultoría en el marco del Cidse, ha sido afortunada y muestra que es un terreno propicio a fortalecer, aunque no de manera fácil. A ese respecto, se podrían resaltar tres de los trabajos interdisciplinarios más representativos realizados por economistas y sociólogos. Inicialmente, los dos estudios del sector rural contratados por el Programa DRI a finales de los años ochenta y principios de los noventa, en el primero de los cuales participaron varios centros de investigación de universidades como la de Antioquia, de Los Andes, del Valle y la Nacional de Colombia; el segundo es el estudio denominado «El Cali que queremos», trabajo realizado en el año 1990 y patrocinado por la Cámara de Comercio de Cali⁴⁴⁰, donde se consignaron los puntos de vista de un buen número de profesores investigadores del Cidse y de la Facultad de Humanidades, y, en tercer lugar, el «Informe sobre desarrollo humano del Valle del Cauca»⁴⁴¹, estudio reciente dirigido por el profesor Gustavo de Roux, cuya estructura muestra una cierta convergencia de disciplinas.



Las coberturas y los énfasis en los discursos

En este terreno sinuoso y contradictorio de la interlocución de disciplinas dentro de la Facultad, históricamente subyacen elementos que matizan y al mismo tiempo complejizan el desarrollo de esa interlocución, que son: el tipo de formación de los docentes, su experiencia profesional e investigativa, y la influencia cíclica de

439. ENTREVISTA con el profesor Boris Salazar. Cali, 23 de enero de 2013.

440. ORTIZ Q., Carlos Humberto, *et al.* Puntos de vista sobre «El Cali que queremos». En: *Documentos de Trabajo*. Cali: Universidad del Valle, mayo, 1990, n.º 2. En esta publicación el Cidse presenta los puntos de vista de 13 profesores que intervinieron en ese estudio, quienes a través de doce artículos analizaron aspectos parciales de la problemática económica y social de Cali.

441. PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). *Hacia un Valle del Cauca incluyente y pacífico: informe regional de desarrollo humano 2008* [en línea]. Cali, 2008. Disponible en: <http://pnudcolombia.org/IDH_Valle-del-Cauca_2008_completo.pdf> [citado en 2013-04-13]. En este informe participaron los investigadores de la Universidad del Valle: Álvaro Guzmán B., Carlos Humberto Ortiz Q., Fernando Urrea G., Jorge Hernández I. y José Ignacio Uribe G.

las corrientes teóricas y del manejo de los métodos cuantitativos que las acompañan.

Es de común sentir, entre los profesores y exprofesores de ambos departamentos, que dentro de las etapas tempranas y medias del desarrollo de la Facultad la interlocución entre disciplinas era más frecuente y había un mayor acercamiento entre ellas. Eso es claramente evidente a finales de la década de los setenta, especialmente después de la creación del plan de estudios de Sociología, cuando, según el profesor Mario Luna, «[...] *había concepciones de la economía y de la sociología que permitía los cruces entre ambas disciplinas a nivel de los contenidos de los dos planes de estudios. De hecho, dominaba la concepción de que el campo de la economía había que examinarlo en el contexto de la economía política, y por lo tanto los estudiantes de este plan recibían obligatoriamente cursos sobre el Estado, y orden, y cambio social, entre otros, y para los estudiantes de Sociología las cátedras de economía eran centrales en la parte de su formación teórica*»⁴⁴². Sin embargo, aunque esa coyuntura permitió introducir en el plan de Sociología materias como Micro y Macroeconomía, parece no haber tenido la fuerza suficiente para inducir análisis interdisciplinarios de un mismo fenómeno social.

La brecha comienza a ampliarse cuando, al cumplir los requisitos de jubilación, iniciaron su retiro algunos de los profesores de economía y de ciencias sociales, que estaban conceptualmente inscritos en el ámbito de la economía política. Adicionalmente, la Ley 30 de 1992 impulsó con sus reformas en el campo de la autoevaluación y de los



*Sociólogo Mario Luna Benítez,
profesor del Departamento de Ciencias Sociales
Archivo particular*

elementos de excelencia un mayor esfuerzo de los docentes en la profundización y cimentación de la “especificidad” de sus disciplinas, que ha fortalecido, creemos, una tendencia ya existente a la especialización y a la utilización aislada de los considerados “instrumentos propios” de cada profesión.

En este marco histórico, parece surgir un aspecto adicional que problematiza y agudiza las tensiones presentes en el discurso académico, y es el tema de los énfasis en los componentes mismos de ese discurso, que se expresa en la existencia de posiciones intermedias y también extremas en el interior de cada disciplina. Respecto a la economía, por ejemplo, el profesor José Ignacio Uribe piensa que, en el contenido del plan de estudios, «[...] *la aplicación de métodos de contrastación de hipótesis, la mayoría de ellos basados en la econometría, es al mismo tiempo un avance y un problema, porque esta disciplina se ha convertido en un fin en sí mismo, y de herramienta pasa, entonces, a convertirse en*

.....
442. ENTREVISTA con el profesor Mario Luna. 7 de octubre de 2012.

razón de ser, lo que parece ser un rasgo característico actual de este campo del conocimiento a nivel mundial y nacional»⁴⁴³.

Se percibe, indudablemente, la presencia de dos extremos. Por una parte, hay en muchos economistas una tendencia al refinamiento de los métodos estadísticos y econométricos –lo cual parecería positivo–, pero al mismo tiempo, como lo expresa el profesor Renán Silva, se debilita la intuición y profundización en economía política y se convierte en un «[...] *deslizamiento hacia una especie de “álgebra social” que le restaba todo interés a la economía y excluía de la discusión a los que no deseaban o no podíamos hablar ese lenguaje matemático. Pero algunos de los que se mantuvieron hasta años recientes en el núcleo de la economía política y en el análisis de la industrialización, terminaron aun volviendo ese tipo de estudios una forma especializada y poco contextualizada*»⁴⁴⁴. En esta misma línea, el profesor Harvy Vivas Pacheco afirma que «[...] *otrra, más que la belleza y estética del instrumento estadístico o econométrico, había una profunda mirada a los problemas sociales y económicos. Hoy, en general, importa más la estética del modelo y a veces éste se utiliza mecánicamente sin explotarlo en todas sus dimensiones. En otras palabras, la estética del modelo a veces aniquila la profundidad del razonamiento*»⁴⁴⁵.

Esta tendencia ocasionalmente ha llevado a que un razonamiento económico planteado con rigor desde el punto de vista argumentativo y socioeconómico, y apoyado quizás en un procedimiento econométrico fácil de comprender, tenga que ser forzosamente presentado a través de demostraciones matemáticas complejas y de última generación; pues, de otra manera, podría no ser académicamente aceptado, especialmente en las revistas indexadas del campo de la economía.

Al respecto, la profesora María Bonilla de Restrepo considera que uno de los problemas tradicionales en la concepción del campo de conocimiento de la economía es «[...] *que se ha tratado de crearle un cierto lenguaje amarrado fundamentalmente a modelos econométricos cada vez más complejos, y todo por el afán de querer presentarla como una ciencia supuestamente exacta y primordialmente cuantitativa. Se olvida, entonces, que esta disciplina está dirigida a resolver problemas, y que, aunque tienen que ver con el manejo de recursos,*

443. ENTREVISTA con el profesor José Ignacio Uribe. 15 de octubre de 2012.

444. ENTREVISTA con el profesor Renán Silva. 1 de diciembre de 2012.

445. ENTREVISTA con el profesor Harvy Vivas. Martes 23 de octubre de 2012.

debe enfrentar situaciones donde siempre están involucrados seres humanos que tienen demandas y necesidades, y que además exhiben particularidades y racionalidades diferentes. Por eso, considero que esas fronteras rígidas entre el discurso de la economía y los de las diferentes ciencias sociales son muchas veces artificiales»⁴⁴⁶.

Sin embargo, como lo dice el profesor Vivas, en la orilla opuesta, especialmente en algunos núcleos docentes del campo de la sociología, «[...] *tradicionalmente se le suele asignar baja ponderación a los instrumentos cuantitativos, privilegiando el uso exclusivo de métodos cualitativos, debido a que se asocian los primeros con el positivismo lógico*⁴⁴⁷. Por esta razón, infortunadamente no he encontrado interlocución con los sociólogos, con excepción de algunos trabajos en el tema de segregación socioespacial en Cali, lo que en el contexto general representa un diálogo muy tibio»⁴⁴⁸.

No es ésta, por supuesto, una práctica generalizada, pero valdría la pena reflexionar sobre el alcance de estas posiciones en el discurso académico de las ciencias sociales. La historia del Departamento de Ciencias Sociales ha mostrado, sin embargo, que aquellos profesores que han intervenido en trabajos de investigación interdisciplinarios han aceptado el uso de instrumentos cuantitativos, por considerarlos procedimientos de apoyo para sus razonamientos y conclusiones. No obstante, y paradójicamente, el prejuicio antipositivista de alguna manera dificulta la interdisciplinariedad y refuerza las tensiones existentes entre los énfasis que distintos docentes han dado a los desarrollos teóricos, metodológicos o instrumentales de su discurso académico; por lo anterior, se podría afirmar que la tradicional falta de interlocución entre las distintas disciplinas de la Facultad se estaría reproduciendo en el interior mismo de cada disciplina, donde el nivel de comunicación podría estar decayendo. En manera alguna, esto significa la existencia de una actitud consciente y deliberada en pro de esta dinámica, por cuanto constituiría más bien el resultado de una inercia que conduce hacia una mayor fragmentación de los saberes, alimentada por algunas de las nuevas normas de la educación superior en Colombia.

.....
446. Entrevista profesora María Bonilla de Restrepo, sostenida el 15 de noviembre de 2012.

447. A propósito del positivismo lógico, Bertrand Russell decía que «[...] Un filósofo es positivista lógico si sostiene que no hay un modo especial de conocer que sea peculiar a la filosofía, sino que las cuestiones de hecho sólo pueden ser decididas por los métodos empíricos de la ciencia, mientras que las cuestiones que pueden ser decididas sin recurrir a la experiencia son matemáticas o lingüísticas» Ver RUSSELL, Bertrand. Positivismo lógico. En: Actas del Primer Congreso Nacional de Filosofía (1949: Mendoza). Buenos Aires: Universidad Nacional de Cuyo, 1950, tomo II, pp. 1205-1232. Versión electrónica disponible en: <<http://www.filosofia.org/aut/003/m49a1205.htm>> [citado en 2013-04-02].

448. ENTREVISTA con el profesor Harvy Vivas. Martes 23 de octubre de 2012.

Una mirada hacia el futuro

El tema de la interrelación de saberes es muy importante y debería ser objeto de reflexión en el presente, revisando lo anterior y mirando hacia adelante. Definitivamente, una fortaleza notable de la Facultad ha sido la existencia de departamentos compuestos por disciplinas de las ciencias sociales; entonces, su espacio de encuentro o de convergencia debería ser el de la economía política. Este campo teórico común propiciaría la colaboración intelectual formal. Como dice el profesor Renán Silva Olarte, la ubicación espacial común en la Facultad es también muy importante, «[...] porque facilita el diálogo en los comités de Departamento y, en general, la conversación informal en los pasillos o



Antropólogo Elías Sevilla Casas, profesor del Departamento de Ciencias Sociales, 1985-2006
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

en la sala del café, la visita en la oficina, la pequeña celebración, aunque eso no descarte la elaboración de trabajos muy individuales, y hasta individualistas, de otros profesores de los dos departamentos, y las divergencias, a veces grandes, en las formas de hacer las cosas»⁴⁴⁹.

En este sentido, el profesor Elías Sevilla comentaba que en el homenaje que le brindó la comunidad antropológica en el XIV Congreso de Antropología celebrado en el mes de octubre del 2012 en Medellín, había expresado que, a diferencia de otros colegas exclusivamente inmersos en sus propia comunidades, departamentos o institutos de antropología, él había tenido la fortuna de haber laborado en un Departamento y en una Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. *«Mi experiencia fue tan enriquecedora que, a pesar de las diferencias y puntos de vista a veces divergentes, en términos de mi formación personal yo me sentía muy beneficiado y feliz de poder conversar con sociólogos, historiadores como Renán Silva, economistas, demógrafos como Alberto Bayona y politólogos. Pienso, además, que mucho del trabajo que realizaba se beneficiaba de ese intercambio informal que se hacía tomando un café o discutiendo con un colega en un comité, lo que en muchas oportunidades le abría a uno perspectivas. Esa convivencia espacial e intelectual ampliamente nos favorecía»⁴⁵⁰.*

Finalmente, el profesor Fabio Velásquez reafirma lo anterior, cuando expresa que *«[...] la característica de la Facultad, de estar integrada por un Departamento de Ciencias Sociales y otro de Economía, fue muy favorable, porque facilitó la integración de sociólogos*

449. ENTREVISTA con el profesor Renán Silva. 1 de diciembre de 2012.

450. ENTREVISTA con el profesor Elías Sevilla. 22 de noviembre de 2012.

La característica de la Facultad, de estar integrada por un Departamento de Ciencias Sociales y otro de Economía, fue muy favorable, porque facilitó la integración de sociólogos y economistas en proyectos de investigación compartidos.

y economistas en proyectos de investigación compartidos. Pienso que, en esa perspectiva, el diálogo fue permanente, así haya disminuido en los últimos años, y reconozco que desde que ingresé a la Facultad, a finales de los años setenta, esa conversación entre sociólogos y economistas y, en mi caso personal, también con profesores de otras facultades como Arquitectura, Administración y Humanidades, fue mi mejor escuela de aprendizaje como profesor joven y entusiasmado por la academia. Los réditos de esa relación se vieron en la producción intelectual de unos y otros, en las publicaciones realizadas por la Facultad y/o por la Universidad, y en la propia docencia, donde sentí que de verdad estaba aportando a la formación de mis estudiantes»⁴⁵¹.

Estamos, entonces, convencidos de que se requiere un esfuerzo enorme para comenzar a cambiar algunos elementos de la actual estructura académica de la Universidad. El discurso académico en la Facultad, en general, está muy fragmentado y se ha ido perdiendo la interdisciplinariedad que potencia los saberes individuales. Parte de la agenda para fortalecer esta interrelación podría ser revisar aspectos de la política de vinculación de nuevos profesores, en el sentido de seguir buscando en los candidatos altos niveles académicos en teoría, metodología y conocimientos sólidos de los instrumentos cuantitativos particulares de análisis en cada disciplina, pero con una



Grupo profesores, finales de años ochenta: Edgar Vásquez Benítez y Diego Roldán Luna, del Departamento de Economía; Álvaro Camacho Guizado, Departamento de Ciencias Sociales
Archivo particular

formación en los temas que tienen que ver con la rigurosa contextualización social del uso de todas esas áreas. Por supuesto que la convergencia de disciplinas en el terreno de la investigación sigue siendo una opción vital en el logro de este propósito. Otro escenario que debería aprovecharse es el terreno de las normas en el interior de la Universidad como, por ejemplo, el parágrafo 3 del artículo 8 del Acuerdo n.º 008 de diciembre 18 de 2006, «por el cual se define y reglamenta el Sistema de Investigación de la Universidad del Valle-SIUV», cuyo texto dice que: «Para impulsar la interdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad se propiciará la interacción en áreas estratégicas de Grupos de Investigación con temáticas afines».

Ciertamente, el enfoque metodológico de la interrelación de los discursos debe darse en un contexto de compromiso con la realidad social del país, de la cual la Facultad no

451. ENTREVISTA con el profesor Fabio Velásquez. 25 de enero de 2013.

puede estar alejada. De acuerdo con el profesor Boris Salazar, «[...] esta Facultad está acercándose a una situación de alejamiento, siendo una unidad académica que debería tener un impacto en lo social, en lo económico y fuerte en lo político. Nos parece que hace falta cimentar y fortalecer una política, por decirlo así, de extensión y de relación con el medio y las comunidades. Pienso que la Facultad se ha desarrollado en términos académicos hacia adentro y lo ha hecho muy bien, porque la gente que se especializa está sólidamente preparada y lo hace bien en su campo, y eso tiene una dinámica propia que hace que se reproduzca de esa manera, por lo cual, buscar la pertinencia, o la relevancia, o relacionarse con el medio, no es fácil»⁴⁵².

Finalmente, no se podría dejar de lado un aspecto fundamental de la formación del futuro profesional, correspondiente a la capacidad de expresar y formalizar un discurso a través de textos coherentes y con alta dosis de sindéresis. En las últimas décadas, es evidente que una apreciable proporción de los estudiantes que ingresan a la Facultad, por ejemplo, encuentran en el uso del lenguaje y la composición escrita una barrera que obstaculiza su desempeño académico y, por supuesto, posteriormente el desarrollo de su vida profesional. Esto seguramente tiene que ver en gran medida con su experiencia en la educación primaria y secundaria en Colombia.

La magnitud del problema la trae a colación de manera elocuente el profesor Harvy Vivas Pacheco, cuando, en relación con las teorías argumentativas del pensador británico Stephen Toulmin⁴⁵³, comentaba cómo en las ciencias sociales «[...] operan muy bien los moduladores y las salvedades, porque como no son ciencias experimentales es preciso que el andamiaje discursivo contenga al menos cuatro o cinco de esas piezas argumentativas. Pero lo que hoy está sucediendo es que un muchacho no puede escribir una bendita página sin derramar una ecuación, porque cuando introduce el respaldo de los hechos y se va a apoyar en una garantía, ineludiblemente tiene que acudir al álgebra simbólica o a la especificación de un modelo econométrico»⁴⁵⁴. Lo cual, por supuesto, tiene que ver con el problema arriba enunciado.

Pero lo que hoy está sucediendo es que un muchacho no puede escribir una bendita página sin derramar una ecuación, porque cuando introduce el respaldo de los hechos y se va a apoyar en una garantía, ineludiblemente tiene que acudir al álgebra simbólica o a la especificación de un modelo econométrico.

452. ENTREVISTA con el profesor Boris Salazar. Cali, 23 de enero de 2013.

453. TOULMIN, Stephen Edelston. *Los usos de la argumentación*. Madrid: Península, 2006.

454. ENTREVISTA con el profesor Harvy Vivas. Martes 23 de octubre de 2012.

[illegible]

INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA: EJES DE LA INTERACCIÓN CON EL SECTOR PÚBLICO, SECTOR EMPRESARIAL Y LA COMUNIDAD. 1958-2013

En este capítulo, se reseña el proceso de proyección de profesores y estudiantes de la Facultad en los fenómenos socioeconómicos del país y de la región, desarrollado a partir de la investigación, la reflexión, la interpretación y la publicación de resultados. Muchos de los requerimientos de investigación que se han planteado a la Facultad han sido canalizados a través de proyectos de investigación académica o de consultoría, que felizmente han aportado soluciones a ciertos aspectos de la problemática nacional y regional.



Marco general de la política de investigaciones en la Universidad del Valle

Desde un principio fue claro para las directivas y el profesorado de la Facultad y de la Universidad que las actividades de investigación realizadas en una unidad académica debían tener las siguientes características:

- Articuladas a sus actividades docentes, de tal manera que sus resultados las retroalimenten y fortalezcan.
- Orientadas al análisis y posible solución de problemas pertinentes a sus respectivos campos de estudio, en función de las comunidades locales, regionales y nacionales.

- Realizadas por equipos interdisciplinarios de profesores y estudiantes.

La primera norma sobre política de investigaciones en la Universidad del Valle fue expedida en el marco de la Ley 30 de 1992, cuando el Consejo Superior emitió el Acuerdo n.º 02 de febrero 3 de 1993, en el cual creó el «Estatuto para la Investigación en la Universidad del Valle», que definió conceptos tales como el *proyecto*, concebido como la unidad básica; el *profesor*, con la colaboración de sus estudiantes, como el sujeto de la actividad, y los *centros e institutos*, como sus actores principales.

Dado el grado de madurez y avance logrado por la Universidad en este campo, y basándose en las experiencias del profesorado de las distintas facultades, centros e institutos dedicados a esta actividad, el Consejo Superior, con el propósito de avanzar en la construcción de una cultura investigativa que fortaleciera las interacciones de la investigación con la docencia y la extensión, decidió estructurar el sistema de investigación, destinado a institucionalizar esta actividad como una práctica académica permanente. Los primeros pasos en esa dirección los dio el Consejo Superior, al expedir el Acuerdo n.º 003 de marzo 21 de 2001, por el cual se establecieron los principios y propósitos que caracterizan y orientan los esquemas docentes y organizativos necesarios para el desarrollo interno de la investigación. El cambio fundamental logrado con la expedición de esta nueva reglamentación consistió en la transformación operativa de la Universidad, que se consolidó en una institución, además de docente, de investigación.

Transcurridos cinco años de aplicación de esta nueva norma, se propuso su actualización y el avance en este tema fundamental de la vida académica de la Universidad, para lo cual el Consejo Superior expidió dos normas complementarias: la Resolución n.º 045 de junio 30 de 2006, «por la cual se adopta en la Universidad del Valle la Política Institucional de Investigaciones», y el Acuerdo n.º 008 de diciembre 18 de 2006, «por el cual se define y reglamenta el Sistema de Investigación de la Universidad del Valle-SIUV»⁴⁵⁵, este último

.....
455. Posteriormente, por medio de la Resolución n.º 027 de 2012, el Consejo Superior, en virtud de la expedición de la Ley 1286 de enero 29 de 2009, denominada «Ley de Ciencia y Tecnología», determinó que la Política Institucional de Investigaciones, de ahora en adelante, se denominará «Política de Investigación y Producción Intelectual, en las Ciencias, las Artes, las Tecnologías y la Innovación de la Universidad del Valle». Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO SUPERIOR. Resolución n.º 027 (6, julio, 2012).

reemplaza y enriquece el anterior Acuerdo n.º 003 de marzo 21 de 2001 del Consejo Superior.

Antes de la promulgación de estas normas, no existía una frontera clara entre las actividades de investigación, consultoría y extensión propiamente dichas, especialmente cuando algunas de éstas se desarrollaban buscando respuestas y soluciones a ciertos problemas del sector público y privado, aunque todas implicaban procesos rigurosos y exhaustivos de elaboración y profundización. Por esa razón, complementando las anteriores normas, mediante la Resolución del Consejo Superior n.º 028 de julio 6 de 2012 se establecen los principios, propósitos y modalidades de la proyección social y la extensión en la Universidad del Valle, donde entran también las actividades de consultoría, asesoría y asistencia técnica.

De todas maneras, vale la pena subrayar que todas las actividades que se llevaron a cabo en este campo con anterioridad a las mencionadas normas tuvieron siempre la impronta de la misión que las leyes de educación superior le asignaban a la Universidad, que, por una parte, instalaban la investigación y la consultoría –entendidas dentro del principio del conocimiento y de la praxis– como actividades fundamentales de la educación superior y, por otra, exigían su vinculación a la docencia.

En relación con este tema, algunas tensiones entre las actividades de investigación y de consultoría fueron emergiendo a finales de la década de los años ochenta. El problema radicaba en que muchas firmas de consultores en distintos campos del conocimiento técnico resentían la «competencia desleal» y asimétrica que constituía para ellas la participación de las universidades públicas en estos ámbitos, especialmente por el hecho de estar estas últimas financiadas por el Estado en la parte de funcionamiento. Para debatir sobre este asunto y escuchar distintas posiciones de representantes de algunas de esas firmas, la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, en cabeza del Cidse, organizó en el mes de febrero de 1991 un foro sobre «Relaciones universidad-sector productivo: investigación o consultoría». En esta reunión participaron, entre otros, Alberto Villate París y Miguelángel Roldán Luna –el primero, director y, el segundo, responsable de la elaboración del registro de consultores del Fondo Financiero de Proyectos de Desarrollo (Fonade)–; Pedro Pablo Morcillo Dosman, profesional involucrado en la prestación

de estos servicios por parte del sector privado; el ingeniero sanitario Jorge Enrique Ángel; el vicerrector de Investigaciones de la Universidad del Valle, en aquella época el profesor Carlos Corredor P., y el profesor Diego Roldán Luna, entonces decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Aunque no se lograron acuerdos o conclusiones de trascendencia, el evento sirvió para conocer las posiciones de las partes, que empezaron a enriquecer este debate que hoy en día subsiste en el país.

En el presente capítulo, al referirse a líneas y trabajos de investigación, no se hace, en general, una distinción explícita entre estas dos categorías de consultoría e investigación.

Sin embargo, a partir de la Ley 30 de educación superior, de 1992, y en el marco de las actividades y responsabilidades de Colciencias, el Cidse considera como *asesorías* aquellos estudios realizados por encargo de entidades nacionales e internacionales, tanto públicas como privadas, financiados total o parcialmente por éstas, según el interés público que conlleven.

Un punto que vale la pena mencionar es el papel que hoy en día juegan en el financiamiento de proyectos de investigación en la Universidad tanto la convocatoria anual interna de la Vicerrectoría de Investigaciones como el apoyo de la Facultad a través de las convocatorias internas del Cidse.



Foro «Universidad - Empresa» febrero 15 1991. Participantes de izquierda a derecha: el ingeniero sanitario Jorge Enrique Ángel, el Dr. Pedro Pablo Morcillo Dosman, profesional involucrado en la prestación de estos servicios por parte del sector privado, el entonces Vicerrector de Investigaciones de la Universidad del Valle, profesor Carlos Corredor P., el Dr. Alberto Villate París, entonces director del Fondo Financiero de Proyectos de Desarrollo, FONADE y el decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas en aquella época, profesor Diego Roldán Luna

Archivo del autor

Creación del Cidse, consolidación histórica del proceso de investigación en la Facultad y su compromiso con el desarrollo de la región

En marzo del año 1959, el decano Antonio J. Posada anunció al Consejo de Facultad la creación de un Departamento de Investigaciones Económicas, el cual podría considerarse como el germen de la actividad investigativa de la Facultad. Una de las primeras tareas que abordó esta dependencia fue la coordinación del censo agropecuario preliminar del departamento del Valle del Cauca⁴⁵⁶, interesante labor que comenzó en junio de 1959 y terminó en los primeros meses de 1962⁴⁵⁷.

El censo se inició en el municipio de Jamundí, escogido como zona piloto del ejercicio, y fue financiado por el Banco de la República, el DANE, la CVC, la ANDI, Asocaña y la Fundación Rockefeller. En cooperación con la CVC, también se llevó a cabo un estudio del puerto de Buenaventura y un análisis de costos de producción de varios cultivos en el Valle del Cauca.

Una de las principales dificultades que desde un principio enfrentó la actividad de investigación en la Facultad fue la falta efectiva de recursos, debido especialmente a que no existía, aún, un fuerte vínculo entre la actividad empresarial local y la Universidad que hubiera creado la suficiente confianza en la academia para ahondar en el conocimiento, manejo y solución de algunos de sus principales problemas y retos. El establecimiento de una cultura de relaciones bilaterales o multilaterales institucionales en función de la solución de problemas productivos, socioeconómicos y políticos del entorno, tomó una buena cantidad de tiempo, mientras la Facultad misma organizaba de manera sistemática recursos financieros y humanos dirigidos hacia ese objetivo, y el Estado, a su vez, implementaba políticas de fomento y apoyo efectivo a estas actividades.

.....
456. UNIVERSIDAD DEL VALLE. *Censo agropecuario del Valle del Cauca, 1959*. Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Económicas, 1963. Versión electrónica disponible en: <ftp://190.25.231.247/books/LD_4026_1959.PDF> [citado en 2013-02-12].

457. En el año 1954, la FAO había llevado a cabo un censo preliminar a partir de una muestra al azar, consignado en la publicación: MALAPPA SANKPAL, Gangaram. *Censo agropecuario del Valle del Cauca: investigación estadística por el sistema de Muestreo al azar bajo la dirección técnica de la F.A.O. (N.U.)*. Cali: Secretaría de Agricultura y Ganadería, 1954, n.º 131. Serie Boletín-Departamento del Valle del Cauca, Secretaría de Agricultura y Ganadería.



Economista Jaime Mejía, profesor del Departamento de Economía. 1963-1968

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

En el año 1966, aprovechando la semilla que había sembrado Antonio J. Posada con su Departamento de Investigaciones Agrarias, fue creado el Centro de Investigaciones sobre Desarrollo Económico (CIDE), cuyo primer director fue el profesor Jaime Mejía Arango, quien tuvo como colaboradores a Sergio Muñoz, profesor chileno especialista en Mercadeo y docente del Magister de Administración Industrial de la Facultad, y a Leonor Paredes y Lucy Guerra, recién egresadas del plan de estudios de Economía. El profesor Jaime Mejía manifestaba que «[...] este centro se había creado con el fin de establecer un vínculo o comunicación con la comunidad, y, como consecuencia de ese puente tendido, se contrataron con la Facultad algunos estudios, entre ellos, uno bastante importante con la empresa Gillette de Colombia, dirigido por Sergio Muñoz. Además, se hicieron algunos estudios financieros del proyecto de la Ciudad Universitaria de Meléndez, que en

*ese momento estaba en desarrollo»*⁴⁵⁸. El profesor Mejía recuerda que el ingeniero Luis Emilio Sardi Garcés, en ese entonces alcalde de Cali, solía pasar algunos ratos en las oficinas del CIDE, interesado en conversar sobre problemas regionales y locales.

Este centro se financió básicamente con dineros provenientes de una donación de 10 000 dólares que la Fundación Rockefeller había ofrecido al decano Antonio Posada desde el año 1959, y complementariamente con otros recibidos por la ejecución de estudios y consultorías. El CIDE funcionó con algunas interferencias hasta el año 1967 y, posteriormente, a principios de 1969, fue reactivado a través del nombramiento de un comité que debía presentar propuestas sobre el enfoque investigativo, conformado por los profesores Alfredo Roa, Rolando Castañeda, Luis H. Fajardo y Henry Villa. De todas maneras, los acontecimientos de 1971 y 1972 afectaron notablemente sus actividades.

En abril de 1969, en la División de Ciencias Sociales y Económicas, se encontraban en desarrollo las investigaciones reseñadas a continuación con sus respectivos responsables⁴⁵⁹:

Departamento de Ciencias Políticas

«Sistemas de partidos en Colombia», Rafael Rivas Posada; «Análisis de las elecciones de 1968 en Colombia», Judith de Campos; «Investigación bibliográfica y documental sobre política en Colombia», adelantada por varios profesores del Departamento, con financiación de la Fundación Rockefeller.

458. ENTREVISTA con Jaime Mejía Arango. Cali, 19 de noviembre de 2012.

459. Nota encontrada en el Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

Departamento de Economía

«Análisis económico de la política agraria en Colombia», Gerald Trant y María Eugenia Silva; «Registro y administración de fincas», Cesar Tulio Ayora; «Estadística sobre el desarrollo industrial del Valle», Nohra Peñaranda de Vargas y Javier Fernández Riva; «Estructura de mercado de granos en el Valle del Cauca», Hugo Torres; «Estudio para la Union Carbide, sobre mercadeo de pilas», para el lanzamiento de una nueva marca, bajo la responsabilidad de un grupo interdisciplinario de la Facultad.

Departamento de Sociología

«Descripción y análisis de la población del Valle del Cauca», Irving Webber, Augusto Narváez y Alvaro Mondragón, con financiación de la Fundación Rockefeller; «Estudio sobre efectos sociales y políticos de las juntas de acción comunal en el Valle del Cauca», Luis Heber Fajardo, también con financiación de la Fundación Rockefeller.

Departamento de Administración

«Investigación sobre mercado de capitales en Colombia», Hugo Restrepo, José Manuel Arenas y Pedro Dueñas, con financiación del BID; «Investigación sobre actitudes de ejecutivos latinoamericanos», José Miguel Bernal, Alberto Pardo y Alberto Merlano; «Investigación sobre el mercado del papel en Colombia y Latinoamérica», Octavio García (coordinador), Alí Romero, Aníbal Palacios, Alberto León, Nancy Laws y Dean Wilson (colaboradores), con financiación de la Corporación Financiera del Valle, el IFI y el Ingenio Riopaila.

Ocho años más tarde, en 1976, superadas las dificultades derivadas de los hechos ocurridos en los años 1971 y 1972, que llevaron a una disminución del número de profesores, se logró diseñar un perfil adecuado de unidad de trabajo investigativo y se puso en marcha el Centro de Investigación y Documentación Socioeconómica (Cidse), adscrito a la División de Ciencias Sociales y Económicas, creado mediante Resolución n.º 110 del Consejo Directivo de la Universidad, expedida el 13 de abril de ese mismo año, que en su artículo segundo le asignó las siguientes funciones:

- Establecer una política de estímulos a la investigación.
- Coordinar, analizar y explorar fuentes de recursos económicos de soporte para estas actividades.
- Mantener vinculación con otros centros de investigación, académicos, gubernamentales y privados, tanto nacionales como extranjeros.
- Informar de sus labores a través de publicaciones y mantener un flujo permanente de documentación para la investigación y la docencia.



*Profesor Harvy Vivas Pacheco,
actual director del CIDSE*
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

De acuerdo con el artículo tercero de esta norma, el Cidse sería coordinado por un Comité de Investigaciones liderado por un director ejecutivo, con funciones, entre otras, de estudiar mecanismos mediante los cuales los proyectos y sus resultados se incluían en los programas docentes de la Facultad. Su primer director fue el profesor

Álvaro Camacho Guizado, acompañado de los profesores Diego Azqueta y Augusto Libreros, como integrantes del comité. Hasta la fecha, los directores del Cidse han sido, en su orden, los profesores: Álvaro Camacho Guizado, José María Rojas Guerra, Charles David Collins, Alberto Corchuelo Roza, Eduardo Lora Torres, Álvaro Guzmán Barney, Edgar Vásquez Benítez, Carlos Humberto Ortiz Quevedo, Jaime Humberto Escobar Martínez, Luis Carlos Castillo Gómez, Jeanny Lucero Posso Quiceno y, el actual, profesor Harvy Vivas Pacheco.

El enfoque organizativo de las actividades profesoriales de investigación en el Cidse no siempre respondió a criterios unánimes dentro de la Facultad. A principios de la década de los ochenta, surgió un movimiento liderado por algunos profesores de ciencias sociales, quienes pretendían que el centro fuera un instituto de investigación dedicado exclusivamente a esa actividad y que los profesores investigadores que conformaran su planta no tuvieran que invertir parte de su tiempo en docencia. Por supuesto, la controversia se dio ampliamente, pues muchos otros profesores consideraban que eso iba en detrimento de la articulación de la investigación con la docencia y dificultaba la participación misma de estudiantes dentro de la actividad. Afortunadamente, esa fragmentación no se logró imponer y hoy en día la articulación entre docencia e investigación ha favorecido algún nivel de interrelación e interlocución entre distintas disciplinas de la Facultad.

Transcurridos seis años, el Consejo de la Facultad aprueba el documento *Políticas de investigación y reorganización del CIDSE*,

presentado por el profesor Eduardo Lora Torres⁴⁶⁰. En ese momento se propusieron nueve áreas integradas, derivadas de los intereses del profesorado, a saber: **desarrollo y organización industrial**, profesores Augusto Libreros, Carlos Fernando Cuevas y Rubén Darío Cubides; **desarrollo agropecuario y problemas rurales**, profesores José María Rojas, José Ignacio Uribe, Neftalí Tellez y Diego Roldán; **planificación y problemas de desarrollo regional y urbano**, profesores Fabio Velásquez, Max Nieto y Carlos Alberto Orozco; **población y empleo**, profesores Fernando Urrea, Edgar Vásquez, Nora Segura de Camacho y María de Restrepo; **relaciones internacionales**, profesores Orlando Márquez, Israel Fainboim y Eduardo Lora Torres; **organización y políticas del Estado**, profesor Charles Collins; **historia, política y procesos sociales**, profesor José Escorcía Soto; **investigación para la docencia**, destinada al mejoramiento docente y asuntos metodológicos, y **cuantificación y sistemas**⁴⁶¹, profesor Carlos Castellar Palma.

Estas áreas no se conservaron como tales a lo largo de la vida de la Facultad, pero algunos de sus temas fueron incluidos en las líneas de investigación identificadas en esta unidad académica a lo largo de los últimos 37 años, a las cuales se hace referencia en la sección «Líneas de investigación y principales aportes al conocimiento del país y de la región», de este capítulo.

Como parte de sus actividades cotidianas de extensión, el Cidse, desde hace aproximadamente quince años, ha programado semanalmente la reuniones



*Profesores Jesús Alberto Valencia, Boris Salazar y Harvy Vivas.
Comité de Investigaciones, 2013
Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna*



*Una sesión de «Charla de los Viernes», año 2003. En la mesa central, los profesores, Jaime Escobar Martínez, José Ignacio Uribe, Harvy Vivas y Carlos Humberto Ortiz
Archivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas*

denominadas «Charlas de los viernes», en las que profesores de la Facultad y otros invitados desarrollan temas y foros de coyuntura nacional o regional considerados de interés general. Este evento es abierto a estudiantes y a otras personas de la comunidad, y se desarrolla a partir de una exposición, seguida de una sesión de preguntas y discusión.

460. Ver UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 21 (13, septiembre, 1983).

461. Esta área se concibió como apoyo a las otras áreas, lo cual incluía el manejo del centro de cómputo.

Las celebraciones en el Cidse

Los primeros 25 años de existencia del centro de investigaciones de la Facultad se celebraron durante los días 17, 18 y 19 de octubre del año 2001, inicio de un nuevo milenio, que significó para Colombia y para los países suramericanos nuevos retos y desafíos, *«debido especialmente a las nuevas reglas de juego determinadas por los recientes arreglos institucionales, que descubrieron de manera más clara las debilidades de las regiones para enfrentar esos retos que imponen relaciones económicas cada día más influenciadas por el comportamiento de variables internacionales. Como resultado de ello, las economías regionales se han visto sometidas a cambios bruscos en sus respectivas estructuras productivas, de lo que se han derivado balances nada favorables en el orden social»*⁴⁶².

Si se acepta que Colombia es un país de regiones ¿cuáles deberían ser los criterios de un nuevo ordenamiento territorial? Si en efecto lo que requiere el país es un nuevo arreglo sobre el ordenamiento del territorio ¿a qué criterios debería obedecer ese nuevo ordenamiento? ¿Cuál debería ser el arreglo institucional requerido para un adecuado funcionamiento tanto de las regiones como del país en su conjunto? Alrededor de estas preguntas giraron las discusiones y conferencias programadas para ese evento, denominado *CIDSE 25 años: una mirada al país desde la región*, llevado a cabo en el Auditorio de la Cámara de Comercio de Cali; en él se contó con la participación, además de los investigadores del Cidse, de los siguientes invitados nacionales e internacionales, quienes presentaron sus respectivas conferencias:

- Arquitecto Fernando Carrión, director FLACSO Quito, «Región y globalización en América Latina».
- Profesor Harvy Vivas Pacheco, «Estructura territorial y ordenamiento del territorio en la macrocuenca Magdalena-Cauca». Comentarista: Adolfo Meisel Roca, gerente Banco de la República sucursal Cartagena.

.....
462. Tomado del plegable publicado por el Cidse alusivo a esta celebración, el cual circuló por esas fechas.

- Profesor Carlos Humberto Ortiz Quevedo, «Apertura, crecimiento y desarrollo regional». Comentarista: profesor Alberto Corchuelo Rozo.
- Profesores Carlos Enrique Castellar Palma, Ignacio Uribe García, «Participación Laboral en el área Metropolitana de Cali» Comentarista: Norberto Rojas Delgadillo, Subdirección de Empleo y Seguridad Social (SESS) del Departamento Nacional de Planeación.
- Profesor Boris Salazar Trujillo, «Regiones y conflicto armado en Colombia» Comentarista: Álvaro Camacho Guizado, director del Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales de la Universidad de Los Andes.
- Profesores Fernando Urrea Giraldo y Héctor Fabio Ramírez, «Perfiles sociodemográficos de la población afrocolombiana en contextos urbano-regionales del país a comienzos del siglo XXI». Comentaristas: Claudia Steiner, profesora del Departamento de Antropología de la Universidad de Los Andes; Jaime Perea, abogado.
- Mesa redonda: «Descentralización y ordenamiento del territorio» Participantes: Jaime Castro, abogado, exalcalde de Bogotá, constituyente; Alberto Maldonado, economista, consultor del DNP; profesor Fabio Velásquez Carrillo; profesor Harvy Vivas Pacheco.
- Mesa Redonda: «Investigación en las regiones: la mirada de los exdirectores» Participantes: Álvaro Camacho Guizado, José María Rojas Guerra, Alberto Corchuelo Rozo, Álvaro Guzmán Barney, Edgar Vásquez Benítez, Carlos Humberto Ortiz Quevedo.

Lanzamiento de nuevas publicaciones de la Facultad:

- Revista *Sociedad y Economía*, 2001, n.º 1; *Anuario de Investigaciones* del Cidse, 2001; libro *La hora de los dinosaurios: conflicto y depredación en Colombia*, de los profesores Boris Salazar Trujillo y María del Pilar Castillo, coedición Cidse-Cerec, 2001.
- *Memorias del VII Coloquio de Sociología «Exclusión Social y Construcción de lo Público en Colombia»*, coedición Cidse-Cerec, 2001.



Celebración 25 años del CIDSE, grupo 1: profesor Jaime Humberto Escobar Martínez; arquitecto Fernando Carrion, director de FLACSO, Quito; profesor Jesús Alberto Valencia Gutiérrez, y Adolfo Meisel Roca, economista, gerente Banco de la República, sucursal Cartagena
 Archivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas



Celebración 25 años del CIDSE, grupo 1: profesor Álvaro Guzmán Barney, profesor Jesús Alberto Valencia Gutiérrez, arquitecto Fernando Carrion director de FLACSO, profesor Fabio Velásquez Carrillo y profesora Beatriz Castro Carvajal
 Archivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

En el año 2006, se celebraron en la Facultad los 30 años de existencia del Cidse, motivo por el cual, durante los días 23 y 24 de noviembre, en el Auditorio Carlos Restrepo de la Universidad del Valle, con la presencia del rector de la Universidad Iván Enrique Ramos Calderón y la vicerrectora de Investigaciones Carolina Isaza de Lourido, se organizó el seminario: «La Investigación Social y Económica en la Región y en Colombia», donde participaron como panelistas los directores o representantes de diferentes centros de investigación: el profesor Francisco Alberto Ortega Martínez, del Centro de Estudios Sociales (CES), y el profesor Darío Germán Umaña Mendoza, del Centro de Estudios para el Desarrollo (CID), de la Universidad Nacional; el profesor Guillermo Hoyos Vásquez, del Instituto Pensar, de la Pontificia Universidad Javeriana; el profesor Álvaro Camacho Guizado, del Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales (CESO), y el profesor Fabio Sánchez, del Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE), de la Universidad de Los Andes; la profesora Lucelly Villegas, del Instituto de Estudios Regionales (INER), y el profesor Ramón Javier Mesa, del Centro de Investigaciones Económicas (CIE), de la Universidad de Antioquia; el profesor Adolfo Meisel Roca, del Centro de Estudios Económicos Regionales Banco de la República sede Cartagena; el profesor Fernán González, investigador del Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep), y el profesor Luis Carlos Castillo, del Cidse, de la Universidad del Valle.

El día 23, en el auditorio del Centro Cultural Comfandi, el profesor Clemente Forero Pineda, exdirector de Colciencias,

presentó la conferencia «La investigación en América Latina: Formas Organizativas». El día 24, fueron presentados los libros: *Sociedad y Economía: el Valle del Cauca y Colombia-CIDSE 30 años*, compilado por el profesor Luis Carlos Castillo Gómez; *Ensayos de economía aplicada al mercado laboral*, compilado por el profesor José Ignacio Uribe García; *Informalidad laboral en Colombia 1988-2002: evolución, teorías y modelo*, de José Ignacio Uribe García y Carlos Humberto Ortiz Quevedo.

En esta ocasión, la Gobernación del departamento del Valle del Cauca, en cabeza del Dr. Angelino Garzón, confirió al Cidse la Orden del Mérito Vallecaucano, en categoría «Al mérito científico» y en el grado de «Caballero».

Coincidiendo con el año de celebración de los 60 años de fundación de la Universidad del Valle, conjuntamente el Cidse, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso) y el Programa de Investigación Comparativa sobre Pobreza (CROP), organizaron en la sede de Meléndez, durante los días 23 a 25 de noviembre de 2005, el seminario internacional sobre «Pobreza, Exclusión Social y Discriminación Étnico-racial en América Latina y el Caribe». Los trabajos presentados en esta ocasión analizaron de diversas formas la discriminación étnico-racial en el contexto latinoamericano y caribeño, y en particular su rol en los procesos de producción y reproducción de pobreza y de desigualdad social. Participaron como ponentes: Jorge

Enrique Horbath, de México; Marta Rangel, del Ecuador; Maria Gabriela Hita y Livio Sansone, de Brasil; Ana Gabriela Contreras García y Georges Midré, de Guatemala; Osmundo Pinho, de El Salvador; María del Carmen Zabala Argüelles y Lázaro Israel Rodríguez Oliva, de Cuba; Juan Manuel Arbona, de Bolivia; Eduardo E. Domenech y María José Magliano, de Argentina; Siri Damman, de Noruega. Por Colombia participaron Carlos Augusto Viáfara López, Olivier Barbary, Alexander Estacio Moreno, Donny Meertens, Mara Viveros, Luz Gabriela Arango y Jeanny Posso⁴⁶³.



Profesor Jaime Humberto Martínez, rector Iván Ramos Calderón y Hans Egil Offerdal, representante de CROP. Seminario Pobreza, Exclusión Social y Discriminación Étnico-Racial en América Latina y el Caribe (23-25, noviembre, 2005)

Archivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

463. Sobre este seminario se encuentra el libro de ZABALA ARGÜELLES, María del Carmen (comp.). *Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, 2008. 480 p.

La investigación en la formación de los estudiantes de la Facultad

En el desarrollo de las investigaciones que se realizan en la Facultad, es un hecho que buena parte de la formación profesional de los estudiantes se ha complementado a través de su participación en la mayoría de los proyectos realizados por los profesores. Esta vinculación se ha dado mediante la asignación de monitorías remuneradas, de acuerdo a tarifas definidas por el Consejo Académico de la Universidad. Si bien esto ha significado alguna ayuda económica para ellos, lo importante ha sido la oportunidad de tener entrenamiento en los quehaceres mismos del trabajo investigativo y, sobre todo, en los análisis cuantitativos y los procedimientos estadísticos y econométricos requeridos, así como en el manejo de *software* especializado. Aunque esta oportunidad no la puede tener la mayoría de los estudiantes, un porcentaje significativo de ellos sí logra acceder a estos trabajos, sobre la base de su desempeño académico y de su interés explícito en estas actividades.

Este ejercicio de participación de los estudiantes en la investigación ha fortalecido, indudablemente, los procesos de búsqueda y ordenamiento de información como, por ejemplo, la consulta de los boletines del DANE, la construcción de bases de datos, el desarrollo del trabajo de campo y la formulación y aplicación de encuestas, entre otros. Esto ha hecho que muchos jóvenes investigadores egresados de la Facultad hayan llevado consigo a muchas organizaciones a las cuales se vinculan para prestar sus servicios profesionales mucho de lo que han aprendido del «saber hacer» de la investigación.

En el caso específico de la investigación en el terreno de la sociología, la antropología y la historia, de acuerdo con el profesor Jesús Alberto Valencia Gutiérrez, «[...] *la enseñanza y el entrenamiento de los estudiantes en la concepción de los métodos de investigación social como un conjunto de diseños etnográfico, documental, de sondeo y de datos agregados, ha ofrecido diversas herramientas con las cuales un investigador puede diseñar sus propias estrategias, alternativa*

que implica una crítica y es un intento de superación de la dicotomía convencional entre métodos cuantitativos y cualitativos»⁴⁶⁴.

Aunque podríamos citar a muchos estudiantes de economía y de sociología que a través de la historia de la Facultad han tenido la oportunidad de participar activamente en esos proyectos, a manera de ejemplo queremos compartir con el lector el testimonio espontáneo ofrecido por uno de ellos, actualmente director técnico de la Dirección de Metodología y Producción Estadísticas del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), Eduardo Efraín Freire Delgado, quien así quiso reconocer los beneficios, para su desempeño profesional, derivados de sus actividades como monitor en la Facultad.

El economista Efraín Freire, cuenta cómo, a partir de su experiencia formativa en la Facultad, logró vincularse a una importante entidad oficial productora de datos y estadísticas como el DANE, en la cual pudo capitalizar su experiencia estudiantil como monitor en el manejo de datos y estadísticas, utilizados en distintas investigaciones en las cuales participó:

Soy egresado de la Universidad del Valle, Facultad de Economía, promoción 1992. Realicé mis primeras actividades como estudiante, monitor y como profesional en el centro de investigaciones Cidse, al lado de profesores como Alberto Corchuelo, Carlos Castellar, Gentil Rojas, Diego Roldán, Alberto Bayona y Carlos Ortiz, entre otros, y de compañeros estudiantes como Harvy



Economista Eduardo Efraín Freire Delgado, egresado promoción 1992, actualmente es el director técnico de la Dirección de Metodología y Producción Estadística del DANE

Archivo particular

Vivas Pacheco y Huber Galeano. El profesor Alberto Corchuelo, confiando en mis capacidades, propició mi ingreso al sector público, al proponer mi nombre al entonces subdirector del DANE, Héctor Maldonado Gómez, como candidato a director territorial del DANE Suroccidental (Valle, Cauca y Nariño.) Esta organización gubernamental ha sido mi primera y única experiencia de trabajo, en la cual he tenido una trayectoria de permanente crecimiento personal y profesional, que se inició con la responsabilidad de cumplir el programa de producción de información asignado a esa entidad territorial y la ejecución del presupuesto correspondiente.

Posteriormente, hacia 1997, por convenio con la Universidad del Valle, fui designado como encargado del diseño, desarrollo y aplicación del nuevo

464. ENTREVISTA con el profesor Jesús Alberto Valencia G. Cali, 19 de octubre de 2012.



Monitores de investigación año 1989: Eduardo Efraín Freire Delgado, Huubert Alonso Gallego Quijano y Harvy Vivas Pacheco
 Archivo particular

IPC o IPC-98, que fue ganador del Premio Regional sobre la Innovación y Desarrollo Estadístico en América Latina, otorgado por el Banco Mundial, en el año 2003. En este lapso tuve la oportunidad de completar mi formación profesional especializada en la Agencia Estadística de Canadá -Statistics Canada-, a partir de lo cual asumí la responsabilidad de dirigir el diseño y funcionamiento de todo el programa de precios del DANE, que hoy día cuenta con todos los indicadores que una agencia estadística puede producir en este campo y que se necesitan como referentes de inflación.

Hacia el año 2002, fui promovido como director técnico de la Dirección de Regulación, Planificación Estadística y Normalización (Dirpen), siendo responsable de la

coordinación del sistema estadístico nacional, así como de los procesos de planificación estadística y normalización estadística, junto con las otras instituciones del orden nacional, territorial y local. Desde 2005 soy el director técnico de la Dirección de Metodología y Producción Estadística del DANE, con la responsabilidad de diseñar y producir casi el 90% de las estadísticas que el DANE genera. En ese período, he tenido la oportunidad de desarrollar funciones asociadas como coordinador nacional de Andestad, representante del DANE y del país en foros internacionales, OIT, Cepal, CAN. De igual manera, he estado encargado en múltiples ocasiones, y por periodos amplios y cortos, de la Subdirección de Departamento. Finalmente, contando con un equipo de colaboradores y el apoyo de los diferentes directores y subdirectores en el DANE, he sido partícipe del mayor proceso de fortalecimiento de la producción estadística que el DANE ha tenido en las últimas décadas, dentro del cual se puede mencionar el aumento en la cobertura del IPC, el diseño del IPP, el aumento en la cobertura geográfica de la encuesta sobre mercado laboral (GEIH), asumiendo la producción oficial de los indicadores de pobreza en el país, liderando el traslado del Sistema de Información de Precios del Sector Agropecuario (Sipsa) del Ministerio de Agricultura al DANE, así como las encuestas correspondientes, diseñando y aplicando las relativas al desempeño institucional, uso del tiempo, convivencia y seguridad ciudadanas y fortaleciendo las de tipo económico, para ámbitos nacionales y territoriales.

Las publicaciones en la Facultad

Una vez creado el Cidse en el año 1976, se consideró importante establecer un medio escrito de comunicación con el entorno y la comunidad, que proyectara y diera salida al contenido de los trabajos de investigación, consultoría y producción intelectual de los profesores. Muy pronto, el Consejo de la División apoyó la decisión del Cidse de desarrollar una política de publicaciones sustentada en dos premisas fundamentales:

- a) La publicación y divulgación de su producción intelectual es parte integral de la actividad de los profesores.
- b) Los resultados de la investigación deben recibir adecuadas comunicación y divulgación hacia la comunidad.

A partir de la creación del Cidse se pueden identificar los siguientes tipos de publicaciones:

Publicaciones seriadas del Cidse

Uno de los primeros intentos de divulgación de los trabajos de los profesores de la Facultad fue la serie *Monografías*, la cual publicaba en cada número un trabajo de uno de los profesores. Esta publicación fue impresa y editada plenamente en la Facultad, utilizando la combinación de instrumentos artesanales de la época como la mecanografía y el mimeógrafo. Se alcanzó a registrar trece números, publicados entre 1982 y 1985⁴⁶⁵.

Paralelamente, a partir de finales del año 1979 y durante un período de veinte años, se editaron otras dos series de publicaciones: el *Boletín de Coyuntura Socioeconómica*, que le daría paso luego al *Boletín Socioeconómico*, en ambos, prácticamente todos los profesores de la Facultad y algunos invitados externos hicieron sus aportes intelectuales de análisis, reflexión, resultados de trabajos de campo o transcripciones de ponencias presentadas.

.....
⁴⁶⁵. No se localizó el n.º 11. Los otros números pueden ser consultados en el Centro de Documentación Socioeconómica (Cendoc), ubicado en el edificio de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad del Valle, Sede Meléndez en Cali.



Fascímil Carátula Boletín Socioeconómico Número 1



Fascímil Carátula Boletín Socioeconómico Número 31

La primera de estas dos series se comenzó a publicar a finales del año 1979, tuvo una duración de tres años, con un total de nueve ediciones, desde la inaugural, denominada número «0», hasta el número 8, correspondiente a septiembre de 1982. Terminada esta serie, el Comité de Investigaciones decidió ampliar el horizonte

de la proyección intelectual profesoral, incluyendo artículos y temas de otras disciplinas sociales de la Universidad, como historia, psicología y filosofía, entre otras, con planteamientos referidos a problemas teóricos, históricos y metodológicos. Comenzó así la serie *Boletín Socioeconómico*, con el inicial –número 9–, y dejó, entonces, «[...]de ser una publicación especializada en el estudio de la coyuntura social, económica y política, para convertirse en un órgano de expresión de puntos de vista más amplios sobre el panorama socioeconómico»⁴⁶⁶. Este primer número de la nueva serie, con fecha de agosto de 1983, fue dedicado a la memoria del entonces recientemente fallecido Dr. Antonio J. Posada Franco, primer decano de la Facultad de Ciencias Económicas. Después de 16 años de circulación, el Boletín Socioeconómico publicó su edición final, el número 31, en mayo de 1999.

Es de resaltar que el conjunto de las ediciones 20 a la 31 final del *Boletín Socioeconómico*, durante nueve ininterrumpidos años fueron diseñadas, diagramadas y pintorescamente ilustradas, en la carátula y en su interior, por el profesor del Departamento de Economía, hoy jubilado, Max Enrique Nieto Warnken, quien entusiastamente asumió esta ardua tarea encomendada por el Cidse. Esta colaboración, que nunca agradeceremos suficientemente, incluía la concepción ilustrada de la carátula⁴⁶⁷, la dirección editorial y la coordinación misma de la impresión, preparación y publicación final. Paralelamente con este boletín, el Cidse había iniciado, en el mes de marzo de

466. Nota de Presentación. En: *Boletín Socioeconómico*. Cali: Universidad del Valle, agosto, 1983, n.º 9.

467. Algunas ilustraciones de las carátulas de estos números pueden apreciarse en el portal web de la Facultad. UNIVERSIDAD DEL VALLE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. *Boletín Socioeconómico* [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://socioeconomia.univalle.edu.co/index.php/boletin-socioeconomico?limitstart=0>> [citado en 2013-04-20].

1990, la serie *Documentos de Trabajo*, que al mes de febrero de 2013 había publicado el número 148⁴⁶⁸.

Finalizadas estas dos primeras series, a partir del año 2001, el Cidse produjo una publicación que denominó *Anuario de Investigaciones*, que durante tres años, hasta el 2003, recogió los resultados de varios trabajos realizados en años anteriores, los cuales se consideró relevante reimprimir.

En mayo del año 2007, el Cidse creó la publicación trimestral denominada *El Observador Regional*, con formato tipo folleto, siguiendo el esquema internacional de las *newsletter*. Esta publicación revive los análisis de la coyuntura económica social y política de la región y el estudio de problemas que se presentan en este ámbito. Los análisis planteados por los profesores en el *El Observador Regional* tienen la pretensión de apoyar los resultados de los estudios realizados por los actuales siete grupos de investigación adscritos al Cidse: Acción Colectiva y Cambio Social; Economía Regional y Ambiental; Conflicto, Aprendizaje y Teoría de Juegos; Desarrollo Económico, Crecimiento y Mercado Laboral; Estudios Étnico-Raciales y del Trabajo en sus Diferentes Componentes Sociales; Sociedad, Historia y Cultura, y Macroeconomía Aplicada y Economía Financiera.

Hasta el mes de marzo de 2003, *El Observador Regional* ha publicado 25 ediciones, con los siguientes artículos⁴⁶⁹:



Profesor Max E. Nieto Warnken, durante 10 años diseñador y editor del *Boletín Socioeconómico*
Archivo particular



Fascíml Carátula «Documento de trabajo» Número 1



Fascíml Carátula «Documento de trabajo» Número 145

468. Estos documentos pueden ser consultados en: *Ibíd. Documentos de Trabajo* [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://socioeconomia.univalle.edu.co/index.php/documentos-de-trabajo>> [citado en 2013-04-20].

469. Todos los artículos de esta publicación, pueden ser consultados en *Ibíd. El Observador regional* [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://elobservador.univalle.edu.co>> [citado en 2013-04-20].

2007

«La crisis perpetua»; «La recuperación económica: ¿sostenible y equitativa?, un primer acercamiento»; «Delincuencia real, oculta y denunciada en Cali, 2006»; «La Deserción universitaria: un problema que se debe afrontar en varias dimensiones»; «¿Qué explica la violencia homicida en Cali»; «¿Qué debemos aprender de los desertores?: deserción y decisión racional en la Universidad del Valle»; «El movimiento de los partidos en el Valle del Cauca»

2008

«La coyuntura laboral en el área metropolitana de Cali entre los años 2006 y 2007»; «Calidad del empleo en el área metropolitana de Cali, 2006 y 2007»; «¿Para qué sirve ingresar a la Universidad?»; «Agua, tierra, vivienda, salario y libertad: la sociedad regional se mueve»; «El Dr. Frankenstein, los economistas y la crisis financiera»; «¿Qué tan perverso puede llegar a ser un sistema de incentivos?»

2009

«¿Por qué son convenientes las políticas de acción afirmativa para la población negra o afrodescendiente?»; «Cómo abordan la criminalidad el Estado, los académicos y los ciudadanos?»; «La paradoja del azúcar en Colombia»; «La deserción de los estudiantes que ingresaron por condición de excepción indígena a la Universidad del Valle en 2001-II-2006»; «Algunas reflexiones en torno al problema de la deserción en la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle»; «Aportes del análisis espacial al fenómeno de deserción estudiantil».



Fascimil Carátula «El Observador Regional» Número 23

2010

«El desastre de la guerra contra las drogas»; «Comentarios rápidos sobre la evolución del mercado laboral en el área metropolitana de Cali 2001-2006»; «Educación y desigualdad absoluta: nuevas evidencias, viejas moralejas»; «Usos de remesas en estratos dos y tres de Cali».

2011

«Trabajo, paz, calidad de vida y otras reivindicaciones: acciones de protesta en el Valle del Cauca, 2010»; «Los productos de la investigación en la Universidad pensados como un bien público»; «Gran acuerdo nacional por una educación de calidad»; «¿Cómo se busca y cómo se encuentra empleo en el área metropolitana de Cali?: un recuento para los segundos trimestres de 2009 y 2010».

2012

«Efectos del conflicto armado sobre la población civil en el Valle del Cauca durante el primer decenio del siglo XXI»; «La seguridad

en Cali: de la indiferencia a la resignación»; «Sector minero en Colombia: ¿el auge para quién?»; «Algunas anotaciones preliminares sobre el proyecto de reforma tributaria 2012»; «Análisis del proyecto de ley estatutaria n.º 125 de 2012».

2013

«Estado de la educación superior en Iberoamérica y en Colombia. Informe CINDA 2011»

Publicaciones especiales

En 1997, el Cidse consideró importante crear una publicación que pudiera informar sobre recordatorios, eventos, situaciones o personajes, cuyo conocimiento se considerara importante para la vida académica de la Universidad, la región y la comunidad en general y que, por su contenido, de carácter particular, podrían no ser de interés para el lector corriente de las otras publicaciones. Nace, pues, *Documentos Especiales*, cuyo formato folleto es de lectura ágil, y su contenido ilustrativo, de cualquiera de los temas arriba considerados. El documento número 1, publicado en septiembre de 1997, fue dedicado a resaltar la obra académica e investigativa del profesor Alberto Corchuelo Rozo, quien en ese año se retiró de la Facultad, para acceder a su jubilación. El número 2, publicado en febrero de 1998, tuvo como punto de referencia el tema «Soñar en voz alta la investigación», como una recordación de la semana del 1 al 5 de septiembre de 1997, así denominada por considerarla una de las más fructíferas en intercambio académico. Su contenido fue dedicado a la divulgación de proyectos en desarrollo o en su etapa final. El número 3, publicado a finales del año 2008, se dedicó a la divulgación de los



Fascímil Carátula «Documentos Especiales» Número 4

documentos presentados por investigadores nacionales y directores de los principales centros de investigación del país, durante la celebración de los 30 años de creación del Cidse. El número 4 fue publicado en mayo de 2012 y fue dedicado a la divulgación de un importante escrito titulado *Ahora le toca al Valle*, elaborado por Rodrigo Escobar Navia, académico, promotor de empresas, político, hombre público y visionario ilustre de la comarca, quien 37 años atrás hizo una interesantísima propuesta relativa a la transformación estructural de la región. El profesor José María Rojas Guerra escribió para este número una semblanza de la vida y obra de este intelectual, querido y admirado por sus coterráneos y muchos otros de allende las fronteras.

Actualmente se prepara la edición del número 5, que en homenaje a Antonio J. Posada Franco, primer decano de la Facultad de Ciencias Económicas, contendrá la reedición del libro *Bases para un desarrollo armónico del departamento del Valle*,



Fascíml Carátula «Debates de Coyuntura Regional»
Número 4 1987

que escribió en el año 1982 con su esposa Beatriz Castro y fue editado por Plazas y Perry Ltda., Cali.

Publicaciones ocasionales

Durante los años 1987 a 1989, el Cidse produjo una publicación denominada *Debates de Coyuntura Regional*, auspiciada por la Fundación Friedrich Ebert de Colombia (Fescol), y dedicada a análisis económicos sobre el Valle del Cauca. Aunque no tuvo continuidad dentro de la Facultad, permanece en la órbita de la Subgerencia de Estudios Económicos del Banco de la República, bajo la responsabilidad del Centro Regional de Estudios Económicos (CREE)⁴⁷⁰.

Argumentos y Debates nació en la Facultad a raíz de la crisis institucional y

financiera de la Universidad del Valle de finales de los años noventa, que tuvo su estallido en junio de 1998. La publicación surgió por iniciativa de un pequeño grupo de profesores de ambos departamentos y algunos de otras facultades⁴⁷¹, quienes no solamente escribían el artículo mensual, sino que con sus propios recursos financiaban todas las ediciones. Esta especie de boletín, editado en formato de dos páginas, tenía como objetivo compartir con el resto de profesores y empleados de la Universidad, las posiciones críticas de economistas, sociólogos y antropólogos, sobre temas que se consideraban de alto interés para la comunidad universitaria. El primer número salió a la luz en febrero de 1999, luego, apareció ininterrumpidamente durante seis años, llegando a su edición final con el número 75, de junio del año 2005. *Argumentos y debates* despertó el interés de los profesores de la Universidad, hasta el punto de suscitar en muchos de ellos reacciones de apoyo, pero también posiciones contrarias a su contenido. Aunque los primeros temas tenían que ver con los problemas que en esos años vivía la Institución, la publicación continuó abordando otros de la vida diaria académica⁴⁷².

Finalmente, desde el primer semestre del año 2012, la Facultad inicio un boletín electrónico semestral de noticias, denominado *Vida Académica*, que busca consignar las principales actividades académicas de la Facultad de Ciencias

470. Los distintos números del *Boletín de Coyuntura Socioeconómica*, de la revista *Sociedad y Economía*, y del *Anuario de Investigaciones*, así como Artículos de opinión, *Documentos de Trabajo*, *Monografías* y algunos libros de profesores, pueden consultarse en línea en la sección «Publicaciones» del portal web de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas: <<http://socioeconomia.univalle.edu.co>> [citado en 2013-04-20].

471. Los siguientes fueron los profesores organizadores y participantes en la elaboración de los artículos publicados en los 75 números: Carlos Castellar, José Ignacio Uribe, Harvy Vivas, Jorge Hernandez, Diego García, Jaime Escobar, Carlos A. Mejía, Gilberto Loaiza Cano, Guillermo Sánchez, Renán Silva, Carlos H. Ortiz, Álvaro Guzmán, Luis Carlos Castillo, José Dario Saenz y J. Robledo.

472. La serie completa de los 75 números de *Argumentos y Debates* puede ser consultada en el Centro de Documentación Socioeconómica (Cendoc), ubicado en el edificio de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad del Valle, Sede Meléndez, Cali.

Sociales y Económicas de la Universidad del Valle. Este boletín informa a la comunidad universitaria y a las personas interesadas, los hechos y actividades más relevantes de la Facultad en cada período, tanto en el plano de la investigación y la consultoría como en el de participación de los profesores en congresos internacionales, trabajos de pre y posgrado, los procesos de formación de jóvenes investigadores, entre otros. Además, próximamente, este boletín incluirá una sección denominada «Argumentos y Debates», donde, a través de un artículo breve, se darán a conocer reflexiones sobre temas considerados de interés para el medio académico

Nuevo enfoque de las publicaciones en la Facultad

En el año 2001, al celebrarse los 25 años de la creación del Cidse, el Consejo de la Facultad consideró pertinente hacer un cambio en el enfoque de la divulgación de la producción intelectual de los profesores, y al mismo tiempo invitar a otros pensadores e investigadores de la Universidad y de otras organizaciones educativas e investigativas interesados en aportar a una temática más amplia. Se decidió, entonces, iniciar la revista semestral *Sociedad y Economía*, de amplio contenido, a nombre de la Facultad y bajo la dirección del decano respectivo. Esta publicación, dirigida y orientada por un Comité Editorial conformado por un destacado número de docentes e investigadores de prestigiosas universidades colombianas, iberoamericanas y europeas, hace parte de un grupo de revistas indexadas



Fascimil «Argumentos y Debates» Número 1, febrero 1999



Fascimil «Argumentos y Debates» Número 76, junio 2005

por Colciencias en el Índice Nacional de Publicaciones Seriadadas Científicas y Tecnológicas⁴⁷³. Esta publicación ha quedado indexada por Colciencias en la categoría A2, hasta el 31 de junio del 2014.

473. Ver SISTEMA REGIONAL DE INFORMACIÓN EN LÍNEA, PARA REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA, EL CARIBE, ESPAÑA Y PORTUGAL (LATINDEX). *Revista Sociedad y Economía. Descripción* [en línea]. Disponible en: <<http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?folio=13876&opcion=1>> [actualizado en 2013-05-13].



Fascimil Carátula Revista «Sociedad y Economía» Número 1
septiembre de 2001



Fascimil Carátula «Desequilíbrio»

La nueva revista *Sociedad y Economía* abarca campos de la economía, la sociología, y, en general, de las ciencias sociales; publica, además, artículos inéditos producto de la investigación académica. Es una revista arbitrada, cuya evaluación anónima es realizada por expertos en estas áreas del conocimiento. Hasta el presente, han sido

publicados 24 números, el último corresponde al período enero-junio de 2013⁴⁷⁴.

Publicaciones estudiantiles

En el segundo semestre del año 2000, por iniciativa de un grupo de estudiantes, fue creada la revista *Desequilíbrio*, que abrió un espacio de discusión de sus ideas e inquietudes, propiciando debates surgidos en la academia y que podían, también, generar investigaciones. La iniciativa fue apoyada en todo momento por la Decanatura de la Facultad y contó con ayuda financiera de la Fundación General de Apoyo a la Universidad del Valle y la Fiduciaria FES. Contó igualmente con la colaboración de profesores de la Facultad, en los comités editorial y técnico.

El primer número, denominado «cero», incluyó artículos escritos por algunos estudiantes y dos traducciones del inglés de textos de Paul Krugman, «*Lo que los economistas debemos aprender de los teóricos evolutivos*», y de James K. Galbraith, «*Cómo se equivocan los economistas*». Otros temas que fueron abordados por estudiantes y algunos profesores tenían que ver con el tipo de cambio, la inestabilidad del sistema financiero, puntos críticos del modelo sobre el discurso de Pierre Bourdieu, desarrollo y problemática ambiental, capital humano, contratación temporal, política monetaria, sector informal pasivo y funcional, funciones de producción de los hogares, el comercio intraindustrial, toma de decisiones de los sembradores de cultivos ilícitos, entre otros.

474. Los distintos números de la Revista *Sociedad y Economía*, pueden consultarse en el portal web de la revista: <<http://dintev.univalle.edu.co/revistasunivalle/index.php/SyE>> [citado en 2013-04-20].

Esta publicación solo alcanzó tres ediciones: el número «0», en el año 2000; el número 1, en el año 2002, y el número 2, en el año 2005, pues, infortunadamente, los entusiastas gestores de la idea terminaron sus estudios en la Facultad y no hubo claramente quién tomara sus banderas⁴⁷⁵.

Producción intelectual profesoral en formato libro

Aunque en los últimos años no ha sido política del Cidse la publicación de libros, puesto que de ello se encarga el Programa Editorial de la Universidad, el solo hecho de constituir producción intelectual de los profesores alienta a mencionarlos en este trabajo. Ejemplares de diversos títulos y autores se encuentran actualmente disponibles para consulta en la Biblioteca Mario Carvajal Borrero de la Universidad del Valle, e incluyen, también, informes finales de investigaciones. En el anexo B de este capítulo se encuentra el listado de estas publicaciones.

Líneas de investigación y principales aportes al conocimiento del país y de la región

La actividad investigativa en la Facultad se realiza en dos niveles:

- Investigaciones que se realizan con base en la obtención de datos primarios, especialmente a través de encuestas u observaciones de campo, complementadas con información estadística.
- Investigaciones documentales que basan sus indagaciones y análisis en datos secundarios, especialmente artículos de otros autores, series estadísticas o bases de datos y noticias periodísticas.

475. Los ejemplares de estas tres ediciones pueden ser consultados en el Centro de Documentación Socioeconómica (Cendoc), ubicado en el edificio de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad del Valle, Sede Meléndez, Cali.

En un colectivo profesoral existen necesariamente intereses individuales o grupales, usualmente inscritos en la categoría de *líneas de investigación*, y que están en relación no solo con la profundización y avance en el conocimiento de la realidad social y los problemas de la comunidad, sino también con los temas socioeconómicos y políticos de otras latitudes que puedan tener injerencia directa o indirecta con lo que regional o localmente les atañe.

Una línea de investigación «*es una estructura temática que resulta del desarrollo de programas y proyectos caracterizados por su coherencia y relevancia académica y por sus impactos social, económico y cultural*»⁴⁷⁶.

En la práctica, se podrían mencionar como líneas amplias de investigación aquellas definidas históricamente dentro de la Facultad, que agrupan temas conexos desarrollados por un considerable número de profesores e investigadores, tanto de los Departamentos de Economía y Ciencias Sociales como de otras unidades académicas de la Universidad. Actualmente existen definidos siete grupos de investigación, cuyos temas, de alguna manera, hacen parte de estas líneas históricas.

Un examen de los distintos trabajos de investigación realizados históricamente en la Facultad permite identificar las siguientes once líneas de investigación:

- Desarrollo rural y agroindustria.
- Desarrollo y crecimiento económico, empleo, cambio técnico, sociología del trabajo, mercados de trabajo y sector informal.
- Salud, demografía, migración y urbanismo.
- Conflicto, violencia, cambio social.

.....
476. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO SUPERIOR. Acuerdo n.º 008. Op. cit., artículo 30, parágrafo 4.

- Estudios étnico-raciales, religiosos y prácticas de curanderismo.
- Narcotráfico y sociedad.
- Género y sexualidad.
- Economía regional y urbana, medioambiente y recursos naturales.
- Sociedad, historia y cultura.
- Educación, aprendizaje.
- Macroeconomía aplicada y economía financiera.

Ante la dificultad de abordar *in extenso* el cúmulo de trabajos y estudios realizados en la Facultad durante estos 55 años, en esta sección se presentan breves reseñas de algunos de ellos, que podrían considerarse ilustrativos de las líneas de investigación desarrolladas, procurando, al mismo tiempo, incluir todos los autores y algunas tesis de grado. Aunque varios de esos artículos o estudios corresponden a ponencias presentadas por profesores en diversos eventos, tienen, de hecho, íntima relación con trabajos de investigación realizados alrededor de esos temas, de los cuales la ponencia ofrece análisis y conclusiones relevantes⁴⁷⁷.

Muchos de los temas acá reseñados se inscriben, hoy en día, en las líneas de investigación de Colciencias, que corresponden al campo de las ciencias sociales.

477. Gran parte de los trabajos cuyas reseñas se presentan en esta sección han sido identificados en las tres ediciones publicadas del *Anuario de Investigaciones* (2001, 2002, 2003), el *Boletín Socioeconómico*, los *Documentos de Trabajo* y la revista *Sociedad y Economía*. Estas publicaciones pueden consultarse en línea en la sección «Publicaciones» del portal web de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas: <<http://socioeconomia.univalle.edu.co>> [citado en 2013-04-20].

Desarrollo rural y agroindustria

Mientras hubo profesores interesados en el tema, este campo tuvo protagonismo dentro de la Facultad, especialmente durante los años ochenta y principios de los noventa. Incluso, a finales de los ochenta se estuvo tratando de organizar un área de economía agrícola, sin que tuviera mucho eco en el Departamento de Economía. Más adelante la Facultad acogió una Especialización en Desarrollo de Agroindustrias Rurales que, aunque generó algunos proyectos de grado, no trascendió estrictamente al campo de la investigación.

Valdría la pena mencionar algunos de los trabajos realizados en la Facultad en esta línea:

«Los trabajadores de la caña y la contratación indirecta». María Bonilla de Restrepo⁴⁷⁹

Realizado durante la década de los setenta, este trabajo es resultado de un estudio encuestal sobre los trabajadores indirectos de los ingenios, fundamentalmente los corteros de caña nortecaucanos. El estudio muestra cómo el sistema de contratación indirecta constituye un mecanismo particular para incrementar el nivel de explotación de la fuerza de trabajo, fundamentado en el aparato jurídico-legal, en las relaciones de producción capitalista y en las condiciones estructurales de la región estudiada.



Grabado: Edouard Francois André.
«Paisaje en el Valle del Cauca, cerca de Cali»⁴⁷⁸

478. WIENER, C. et al. *AMÉRICA PINTORESCA: descripción de viajes al nuevo continente por los más modernos exploradores*. Barcelona: Montaner y Simón, 1884, p. 709.

479. Artículo publicado en: *Boletín Socioeconómico*. Cali: Universidad del Valle, 1985, n.ºs 14-15.

Investigaciones realizadas para el Programa de Desarrollo Rural Integrado (DRI). Equipos de trabajo interuniversitario

Dos de los trabajos de mayor proyección institucional nacional contratados por el Programa DRI fueron, uno, el realizado durante los años 1986 y 1987, y el otro, al comienzo de los años noventa. En el primero de ellos, el objetivo fue realizar un diagnóstico a fondo del alcance de ese programa a nivel nacional, que examinaba la forma y el contenido de la acción institucional emprendida a través de diferentes organizaciones del Estado allí involucradas, como el ICA, SENA, Caja Agraria, Cecora, Incora, CVC, entre otras. Al equipo de la Facultad, conformado por los docentes sociólogos José María Rojas Guerra y Luis Carlos Castillo Gómez, y economistas Luis Carlos Burbano Zambrano y Diego Roldán Luna, le correspondió el estudio de los departamentos de Nariño y el Cauca.

En relación con el segundo trabajo, el Programa DRI, con el fin de preparar un ejercicio de examen de su entonces nuevo programa, 1991-1996, abrió una convocatoria a distintos centros de investigación universitarios colombianos para presentar una propuesta de desarrollo de una metodología de evaluación del impacto que el programa tendría en el próximo quinquenio. La Universidad del Valle, representada por el Cidse, y la Universidad de Los Andes, representada por el CEDE, recibieron la adjudicación del proyecto en octubre de 1990, y su desarrollo se extendió hasta principios del año 1992. El establecimiento de esta línea de base incluía un trabajo de investigación exploratorio nacional de diagnóstico productivo económico y sociológico, y su correspondiente análisis estadístico, acompañado del diseño metodológico de un modelo econométrico, necesario para el ejercicio comparativo después de cinco años⁴⁸⁰. Este ejercicio, coordinado por Diego Roldán Luna, profesor e investigador del Cidse, fue un testimonio muy interesante de trabajo interinstitucional e interdisciplinario de los equipos de ambas universidades, conformados por econométricos, estadísticos, economistas, sociólogos, antropólogos e ingenieros de sistemas.

.....
480. Por la Universidad del Valle, adscritos al Cidse, participaron los profesores: Diego Roldán Luna, José María Rojas Guerra, Carlos Castellar Palma, José Ignacio Uribe Gómez, Harold Banguero Lozano y Héctor Angulo. Por la Universidad de Los Andes, la profesora Karen Marie Mokate y los profesores Camilo Rubio Pardo, Leonardo García, Alonso Cardona y Roberto Pinilla P. El equipo de asistentes de la Facultad estuvo conformado por los estudiantes de Economía: Harvy Vivas Pacheco, Rubén Darío Sabogal Liévano, Claudia Fernanda Rojas Nuñez, Luis Alfredo López Cárdenas, Johanna Rodríguez, Luisa Silva, y el estudiante de Sociología Fernando Navarro Vargas. Como asistente administrativo se desempeñó el estudiante de economía Ernesto Cuadros Cuadros.

A través de estos estudios se tuvo la oportunidad no solo de ofrecer un esquema de evaluación, sino de enriquecer al mismo tiempo el análisis histórico, económico y sociológico de las sociedades campesinas colombianas.

«La actividad cafetera en el proceso de desarrollo económico del Valle del Cauca: una breve perspectiva histórica». Alberto Corchuelo R.⁴⁸¹

Sobre la base de la investigación realizada en el año 1988 titulada «Impacto de la economía cafetera y de la Federación de Cafeteros en el desarrollo económico y social del Valle del Cauca», se muestra cómo, aunque el desarrollo azucarero en la región, sin lugar a dudas, fue el protagonista esencial en la definición del patrón «urbanizante» de su desarrollo, la actividad cafetera no fue tan solo un actor complementario, sino que creó y ambientó ese escenario. El sistema de transporte, por ejemplo, que integró internamente al territorio vallecaucano y lo articuló con los mercados interno y externo, resultó de esta actividad, que se extendía más allá de las fronteras regionales. Por otra parte, promovió su poblamiento y contribuyó a la expansión de la producción agrícola.

«Procesos, políticas y coyunturas regionales y sus efectos sobre el campesinado». Gustavo De Roux R. y Ana Claudia Yunda⁴⁸²

En este estudio, los profesores Yunda y De Roux muestran cómo tres eventos históricos acaecidos en la región nortecaucana colombiana, han tenido que ver con procesos sociales en los cuales está involucrado el campesino: el cimarronaje en el contexto de la esclavitud, la crisis cacaotera y el cultivo industrial de la caña de azúcar como factor de descomposición campesina.

«Descomposición de la economía campesina y condición de la mujer en el norte del Cauca». Maritza Caicedo Riascos⁴⁸³

Tomando como opción metodológica la de reconstruir historias de vida de personaje locales a partir del relato de informantes, la profesora Caicedo muestra cómo la mujer cabeza de hogar es quien más se afecta en los procesos de descampesinización de una zona

.....
481. Artículo publicado en: *Anuario de Investigaciones*. Cali: Universidad del Valle, 2001.

482. *Ibíd.*

483. *Ibíd.*

rural. Es ésta una de las razones para abordarla como sujeto de un proceso de desarrollo rural.

«Aproximaciones a la situación social de la fuerza de trabajo disponible y de la población total». José M. Rojas G. y María Teresa Findji⁴⁸⁴

En este artículo, los profesores Findji y Rojas demuestran que la comunidad páez no corresponde a una raza fosilizada localizada en un punto de su territorio ancestral y condenada a desaparecer. Por el contrario, constituyen una comunidad articulada de seres que habitan desde las riveras del río Paéz –donde los encontraron los cronistas–, hasta la vertiente occidental de la Cordillera Central y la vertiente oriental de la Cordillera Occidental, donde hoy se los puede encontrar. En otras palabras, lo que define su territorio no son los linderos que se hayan trazado, sino el sistema de relaciones que permite el movimiento dentro de un espacio territorial.

«Algunas reflexiones sobre el enfoque institucional del desarrollo rural integrado: implicaciones socioeconómicas del Programa DRI en Colombia». Diego Roldán Luna⁴⁸⁵

En este artículo se habla de sociedades y no de economías campesinas, en la medida en que los asentamientos humanos en zonas de ladera han correspondido históricamente a grupos de carácter heterogéneo, que poseen cada uno de ellos identidades étnicas y culturales, y que tienen su propio esquema de reproducción social y económica; pero que están ligados orgánicamente al resto de la economía, especialmente en el plano del mercado con relaciones de doble vía. El enfoque productivista del Programa DRI, que considera al campesino exclusivamente como un actor económico, lo ha llevado a promover acciones institucionales destinadas fundamentalmente a la solución individual de problemas de producción a través de asistencia técnica y crédito, marginando la solución de problemas regionales y comunales. Como consecuencia de esta visión sesgada, muchas de las soluciones ofrecidas tienden a proveer al campesino de paquetes tecnológicos modernizantes que eleven su productividad, pero sobre la base de un esquema de transferencia de prácticas ya

484. Este artículo es extraído del trabajo titulado *Territorio, economía y sociedad páez*, realizado por estos autores en el resguardo de Jambaló, Cauca, en el año de 1985. Ver *Ibíd.*, 2001.

485. Este texto es fundamentalmente fruto de las experiencias colectivas adquiridas por el equipo de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas en el trabajo de investigación realizado para la evaluación del Programa DRI en Cauca y Nariño, durante los años 1986 y 1987. Artículo publicado en: *Boletín Socioeconómico*. Cali: Universidad del Valle, 1989, n.º 19.

aplicadas a la agricultura moderna, lo cual, las más de las veces, ha llevado a la dificultad de utilizarlas por parte del campesino o a su fracaso cuando éste ha tratado de implementarlas.

«Modelos de crecimiento y discriminación contra el sector agropecuario».
Gentil Rojas Libreros⁴⁸⁶

Con la aplicación de distintos modelos de desarrollo, la política económica colombiana de las últimas décadas no parece haber discriminado severamente al sector agropecuario. No solo las complementariedades frente a ese sector, la industria y la construcción han resultado en beneficios mutuos por el lado de la demanda, sino que, además, el tipo de cambio –con la amplitud y el poder que usualmente se le atribuyen– no ha transmitido efectos perversos sobre ese sector. De hecho, la revaluación ha tenido efectos favorables sobre el costo del componente importado y ha recaído sobre el segmento transable, que se estima es una proporción minoritaria del total de la producción. El programa de apertura económica que en ese entonces se establecía, se pensaba, tendería a suavizar aún más los efectos discriminatorios sobre la producción agropecuaria en el mediano plazo, especialmente en la agricultura moderna, mas no así sobre la tradicional, que quizá resultaría negativamente afectada.

Se considera importante mantener una política cambiaria relativamente libre de grandes distorsiones y tratar de que el sector público recupere su capacidad de inversión y de orientación con criterios de rentabilidad, privada, económica y social, despojando al gasto público agropecuario de su carácter de variable residual de ajuste macroeconómico. Por otra parte, la profunda y mutua interdependencia sectorial plantea a la política económica el reto de reducir al mínimo los conflictos entre protección industrial y evolución de las exportaciones agropecuarias, y entre protección agropecuaria, exportaciones y crecimiento industrial, en general.

.....
486. *Ibid.*, 1990, n.º 21.

«Formación de un sector de clase social: la burguesía azucarera en el Valle del Cauca durante los años treinta y cuarenta». Charles D. Collins⁴⁸⁷

En este trabajo se ha tratado de indicar algunas de las condiciones estructurales dentro de las cuales, en el sector azucarero, se realiza la integración de clase, junto con los pasos iniciales de su organización gremial. Este proceso, por supuesto, ha estado lleno de contradicciones y tensiones entre los intereses individuales empresariales y los del sector; ha entrado en fases de colaboración y contradicción política con la dirección estatal, todo esto dentro de un contexto conflictivo con otros grupos sociales. Vale la pena advertir que, si bien se ha avanzado en este análisis socioeconómico político, quedan aún tareas por realizar, especialmente en el terreno de las expresiones ideológicas de los propietarios de los ingenios, de las circunstancias más inmediatas que llevaron a la creación de Asocaña, e igualmente falta ahondar en un estudio más detenido y biográfico de los principales actores en el proceso formativo de la burguesía azucarera.

«El Proyecto Salvajina y la evaluación de proyectos». Israel Fainboim y Alberto Corchuelo Rozo⁴⁸⁸

Después de múltiples y encendidas polémicas, el Gobierno nacional, por mediación de la CVC, adoptó la decisión de poner en ejecución el proyecto de regulación de aguas y generación de energía denominado «Salvajina». Las contradicciones giraron inicialmente en torno a su conveniencia, a la distribución de sus costos entre los «distintos beneficiarios» y a la determinación de las formas de pago por parte de los agricultores. El objetivo de este estudio es realizar un breve examen de los elementos claves en estas polémicas, para tratar de esclarecer cuáles fueron los principales factores que incidieron en la decisión de la ejecución del proyecto y la distribución de los costos.

487. *Ibid.*, 1985, n.º 14-15.

488. *Ibid.*, 1982, n.º 7.

Desarrollo y crecimiento económico, empleo, cambio técnico, sociología del trabajo, mercados de trabajo y sector informal

Dentro de esta línea de investigación, que en la práctica reúne y relaciona los intereses y trabajos de grupos de profesores de la Facultad, se ha desarrollado, entre otros, un grupo en particular, que desde hace algunos años ha resultado de la fusión de dos campos muy cercanos: el crecimiento económico y los mercados laborales, cuyos estudios han sido liderados, respectivamente, por los profesores Carlos Ortiz Quevedo y José Ignacio Uribe. El camino de contrastar hipótesis ligadas a la explicación tradicional neoclásica del desempleo, aún en boga, se ha ido abandonando, en la medida en que, de acuerdo al profesor Carlos Ortiz, «[...] el problema tendría que ver con la estructura de la economía, más que con la remuneración en el sector laboral, y eso, a su vez, con la capacidad de desarrollo del país»⁴⁸⁹.

El camino de contrastar hipótesis ligadas a la explicación tradicional neoclásica del desempleo, aún en boga, se ha ido abandonando, en la medida en que, de acuerdo al profesor Carlos Ortiz, «[...] el problema tendría que ver con la estructura de la economía, más que con la remuneración en el sector laboral, y eso, a su vez, con la capacidad de desarrollo del país».



Grabado de Mr. Kilbert and «Tarbell»
«Puente sobre el río Monongahela», Pittsburgh, PA, 1857

489. ENTREVISTA con el profesor Carlos Humberto Ortiz Quevedo. 18 de octubre de 2012.

Relacionado con ese tema, hay en la Facultad un trabajo acumulado de muchos años, alrededor del cual se han producido trabajos y estudios de investigación que focalizan la atención sobre los dos polos del problema laboral: los sectores formales e informales en Colombia, que con sus distintas variantes se condicionan en forma dialéctica y constituyen una unidad históricamente generadora de ingresos laborales.

Por otra parte, hay en desarrollo una vertiente sociológica sobre el tema del trabajo que ha resultado de la interacción entre investigadores de la Facultad, como el profesor Fernando Urrea, y otros externos, como Rainer Dombois, catedrático-investigador de la Universidad de Bremen, Alemania; Anita Weiss, socióloga colombiana; Enrique de la Garza Toledo, sociólogo mexicano; Julio Cesar Neffa, economista argentino, y Michel Agier, etnólogo y antropólogo francés, director del Instituto de Investigación para el Desarrollo (IRD). En esta línea, se podrían mencionar los siguientes trabajos realizados en la Facultad:

«Informalidad laboral en el área metropolitana de Cali 1992-1998».

Carlos H. Ortiz y José I. Uribe G.⁴⁹⁰

Este estudio, con fecha del 2000 y que aborda la década de los años noventa, pretendía contribuir al conocimiento del sector informal en el área metropolitana de Cali, con énfasis en la actividad laboral. El trabajo retoma los conceptos tradicionales de trabajador formal e informal, formalidad e informalidad, y recuerda la dificultad de medición que en este segundo escenario existe, precisamente por la falta de información. El análisis de la informalidad en el área metropolitana de Cali permite afirmar que el mercado laboral era, en ese entonces, más precario que en las diez áreas metropolitanas principales del país, es decir, que tanto el desempleo como la tasa de informalidad eran en esa década mayores en Cali.

«Dimensiones del mercado laboral en Cali».

Carlos H. Ortiz Q. y Fernando Urrea G.⁴⁹¹

Este ejercicio, tomado de un trabajo de investigación de los autores⁴⁹², muestra que la demanda por fuerza de trabajo presenta sesgos sociales; uno hacia el empleo mejor remunerado –quintiles

490. Artículo publicado en: *Anuario de Investigaciones*, 2001. Op. cit.

491. *Ibíd.*

492. ORTIZ Q., Carlos Humberto y URREA G., Fernando. *Patrones socio demográficos, pobreza y mercado laboral en Cali*. Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, 1999. 102 p.

4 y 5-, se encuentra en actividades relacionadas con la agricultura; el gas; la electricidad y las obras hidráulicas; el transporte; el sector financiero, y las comunicaciones. Hacia el empleo con remuneración media, el sesgo se presenta en los sectores de alimentos y bebidas; industria manufacturera de minerales y producción de maquinaria; sustancias químicas; caucho y plásticos. Con sesgo hacia ocupaciones con menor remuneración se encuentra en los sectores de textiles, cueros, comercio, restaurantes y hoteles. Algunas otras actividades, concernientes a los sectores de la madera, el papel, la construcción y otros servicios, se encuentran más o menos distribuidas homogéneamente entre los tres tipos mencionados de empleo.

«Industria manufacturera y crecimiento económico nacional».

Jaime Humberto Escobar M. y Carlos Humberto Ortiz Q.⁴⁹³

Este trabajo de los profesores Ortiz y Escobar, que incluyó un comentario del hoy desaparecido profesor Alberto Corchuelo Roza, se presentó como ponencia en el vigésimo quinto aniversario de la creación del Cidse, en 2001. El estudio se inicia afirmando que en los diez años siguientes a la apertura comercial, Colombia se desindustrializa y su economía crece más lentamente que en décadas anteriores. Este comportamiento, dicen los autores, se enmarca en lo que parece ser una relación directa entre industrialización y crecimiento económico de largo plazo. Algunas de las conclusiones preliminares de este estudio sugieren, en primer lugar, que no se puede rechazar la hipótesis de que haya una relación de causalidad directa entre el desempeño de la industria manufacturera y el crecimiento económico a largo plazo y, en segundo lugar, que en los niveles nacional y regional la apertura acentuó el efecto de las ventajas comparativas naturales como factor de asignación de recursos.

«Trabajo y tecnología en la fase actual de desarrollo del capitalismo».

Carlos Alberto Mejía S.⁴⁹⁴

Este estudio de 2002, que hace parte de una investigación mayor en desarrollo denominada «Reorganización empresarial, nuevas tecnologías y flexibilización laboral en la gran industria del Valle del Cauca: 1990-2002», recrea, como marco general, la hipótesis de que los cambios tecnológicos y las nuevas formas de organización empresarial han conducido a crecientes reducciones de puestos de

493. Artículo publicado en: *Anuario de Investigaciones*, 2002. *Op. cit.*

494. *Ibid.*

trabajo en la gran industria, e intenta identificar, de modo tentativo, algunas de las grandes tendencias del desarrollo capitalista global en el mundo contemporáneo, que parecen incidir sobre la realidad de la industria y la empresa, local y regional.

Después de mostrar retrospectivamente las diferentes formas de desarrollo tecnológico que han afectado los métodos de producción y moldeado el perfil del hombre trabajador, y que tuvieron su expresión en la industria en diversos períodos del siglo XX, el autor muestra un proceso evolutivo productivo y organizacional que aplica estrategias modernas que superan el paradigma de la producción masiva de bienes estandarizados. El panorama es ahora, entre otros, de fabricación de piezas o productos terminados altamente diversificados y ajustados a las necesidades coyunturales de su demanda efectiva, con un esquema conocido como «lo justo y justo a tiempo».

«Eslabonamientos interindustriales, aprendizaje en la práctica y crecimiento endógeno». Carlos Humberto Ortiz Q.⁴⁹⁵

Este estudio toma como referente evidencias empíricas de importantes trabajos, realizados en la década de los ochenta y noventa, que respaldan la hipótesis de que la apertura sin industrialización no necesariamente produce un crecimiento sostenido y exitoso. El modelo aplicado, bajo los supuestos de que los bienes primarios y los manufacturados son buenos sustitutos; de que las actividades manufactureras inducen una mayor acumulación de capital humano que las primarias, en razón del aprendizaje en la práctica, y de que la interdependencia tecnológica entre sectores es tal que la distribución de la fuerza de trabajo se inclina hacia el sector manufacturero, encuentra que las tasas de crecimiento a largo plazo del bienestar económico, tienden a aumentar en la senda de la industrialización.

«La participación en el mercado de trabajo: componentes micro y macroeconómico». Carlos E. Castellar P., José Ignacio Uribe G.⁴⁹⁶

Este estudio, realizado en el año 2000, tiene como objetivo presentar y contrastar un enfoque microeconómico para la participación en el mercado de trabajo, que permite la identificación

.....
495. *Ibid.*, 2001. Contiene la introducción y las conclusiones del segundo capítulo de la tesis doctoral del autor: *Estructura industrial y crecimiento económico: ensayos sobre el impacto de la estructura económica y la apertura sobre el desarrollo*, presentada en 1993 en la London School of Economics.

496. Se trata de un análisis econométrico que utilizó una base de datos del proyecto «Determinantes de la duración del desempleo en el área metropolitana de Cali», cofinanciado por Colciencias y el Cidse. Este artículo incluye comentarios de Norberto Rojas Delgadillo, subdirector de Empleo del Departamento Nacional de Planeación. *Ibid.*, 2002.

de los efectos micro y macro, y la posterior modelación de este último. Uno de los resultados de este estudio señala que el análisis de la participación en el mercado de trabajo permite descomponer la tasa de esa participación en dos efectos: uno microinducido, por las decisiones individuales, y otro de naturaleza macroeconómica, que es común a todos los individuos de un período. El componente micro está asociado en forma significativa, por una parte, con características personales de educación, experiencia, posición en el hogar, sexo e ingresos no laborales percibidos y, por otra, con variables relativas al hogar, como la tasa de desempleo del hogar e ingreso del resto de sus miembros. Con relación al componente macro, se propone la hipótesis de que éste se mueve de acuerdo con el diferencial entre el crecimiento de la economía local (PIB del área metropolitana) y el crecimiento de la fuerza de trabajo.

«La tasa de desempleo equivalente como indicador de la subutilización de la fuerza de trabajo: una aplicación al área metropolitana de Cali».

Victoria E. Soto R.⁴⁹⁷

Este artículo, basado en el trabajo de grado de la autora (2002), se centra en una medición complementaria que incluye el desempleo oculto y el subempleo visible, que constituyen modalidades de subutilización del recurso mano de obra que el indicador tradicional no analiza. Por lo tanto, se requiere una tasa de desempleo equivalente que mida mejor la intensidad de la pérdida en la economía y no genere conclusiones sesgadas con respecto a las realidades del mercado laboral, pues se podría afirmar que existe una subestimación del fenómeno que se desea explicar. Como resultado, el estudio construye y propone un indicador de tasa de desempleo equivalente, ya que demuestra que hay modalidades de ajuste en el mercado laboral que no son analizadas a través de la tasa de desempleo abierto.

«Características del desempleo en Medellín y el Valle de Aburrá: 1988-2000». Juan Correa Fonnegra⁴⁹⁸

El objetivo central de este trabajo es el análisis de la tasa de desempleo en la ciudad de Medellín y el Valle de Aburrá, y de la estructura de la tasa de entrada y la duración media del desempleo de los individuos. Uno de los hallazgos es que los fuertes aumentos en la tasa de desempleo durante el período 1995-2000 fueron causados

497. *Ibíd.*, 2002.

498. *Ibíd.*, 2003.

por incrementos en la probabilidad de quedar desempleado, mientras que las personas que van entrando al desempleo son muy eficaces en la búsqueda de empleo, llevando esto a mantener casi constante el tiempo medio de búsqueda.

«¿Qué tan segmentado era el mercado laboral colombiano en la década de los noventa?» José Ignacio Uribe G.,
Javier Andrés Castro H. y Carlos Humberto Ortiz Q.⁴⁹⁹

La teoría del capital humano suele analizar el mercado laboral como cualquier otro mercado, en el cual la flexibilidad de precios y la libre movilidad permiten lograr el equilibrio del pleno empleo. Por el contrario, las teorías de la segmentación postulan que en la economía no existe un único mercado laboral, sino que lo componen segmentos o submercados entre los cuales no existe plena movilidad. En este documento que analiza esta cuestión para Colombia en la década de los noventa, se encuentra que con mayor nivel educativo se tienen mejores condiciones laborales y satisfacción con el puesto de trabajo, de la misma forma que se han identificado barreras económicas a la movilidad entre segmentos. Igualmente se observa que los elementos institucionales no presentan el mismo efecto en la segmentación del mercado.

«Búsqueda de empleo y duración del desempleo en el área metropolitana de Cali: un recuento para los segundos trimestres de 2009 y 2010». Diana Marcela Jiménez⁵⁰⁰

Tanto ocupados como desempleados buscan empleo, principalmente por los canales informales. Su elección concuerda con el hecho de que estas estrategias de exploración sean las más eficientes, por relacionarse con menores duraciones del desempleo, y las más efectivas, en términos de permitir a un participante del mercado laboral encontrar empleo. Utilizando la información de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH), para el área metropolitana de Cali, en los segundos trimestres de 2009 y 2010, se encuentra, además, que los canales formales de búsqueda de empleo son menos eficientes que los informales, pero más que los informales moderados.

499. Este artículo corresponde a: *Documentos de Trabajo*. Cali: Universidad del Valle, diciembre, 2004, n.º 78.

500. Artículo publicado en: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, enero-junio, 2012, n.º 22.

«Crédito, dinero e inflación en la estrategia de reactivación del plan de desarrollo» Eduardo Lora Torres⁵⁰¹

En la estrategia global del plan de desarrollo del gobierno de Belisario Betancur (1982-1986), y dentro de un marco de estabilidad monetaria, que se constituye en la piedra angular de esa estrategia, se pretende la sustitución del déficit fiscal por crédito al sector privado y por aumentos en el ahorro y disminución de las tasas de interés, asunto que este estudio se propone analizar. Entre las conclusiones a las cuales se llega, la primera apunta a que si el nivel de producción en el corto plazo se considera dependiente del crédito real, éste debe determinarse con autonomía de la demanda. En situación de holgura monetaria y de recesión, esta última condición no se cumple, porque las expectativas de demanda pueden restringir las solicitudes o el otorgamiento del crédito, y esto se obviaría si hubiera flexibilidad en las tasas de interés, lo cual no corresponde al caso colombiano. La segunda conclusión es que el Gobierno, al haber acudido básicamente a la ampliación del crédito productivo, cuyo carácter es endógeno, ha perdido la autonomía buscada sobre la oferta de dinero. La tercera conclusión indica que una mayor autonomía sobre las variables monetarias podría conseguirse, estimulando el crédito de bienes de consumo, en particular de los duraderos. La mayor demanda resultaría en mayor uso del crédito productivo y en movilización de recursos adicionales propios, efecto que no se consigue al financiar el gasto público.

«Equilibrio, desempleo, demanda efectiva». Jesús Antonio Nivia⁵⁰²

Las funciones de demanda de factores productivos se derivan normalmente de las condiciones de maximización de ganancias. En la perspectiva de la teoría general de Keynes, la demanda de empleo no escapa a esta forma, sin embargo, la forma de hacerlo no concuerda con el procedimiento acostumbrado por la teoría neoclásica. De acuerdo con la demanda esperada, se planea el nivel de oferta y se decide el volumen de producción. El encuentro de tal volumen con las circunstancias técnicas, da la pauta para implementar el nivel de empleo rentable. De esta manera, la función de ocupación solamente difiere de la función de oferta global por cuanto es, de hecho, su función inversa. Ahora bien, para que el incremento en la demanda efectiva estimule aumentos en la ocupación, debe cumplirse la condición de que las ganancias sean crecientes respecto

501. Artículo publicado en: *Boletín Socioeconómico*. Cali: Universidad del Valle, 1983, n.º 10. *Op. cit.*

502. *Ibíd.*, 1991, n.º 22.

del nivel de ingreso y, por tanto, de empleo; de otra manera, no se justifican los incrementos del monto de empleo. Estas condiciones se cumplen si se establece una formalización de la función de oferta global propuesta por Keynes, de tal forma que puedan extraerse conclusiones acerca de las condiciones en las cuales la demanda no suscita aumentos de empleo, lo que no se ha hecho adecuadamente. Contribuir a la realización de esta tarea es el objetivo de la presente investigación teórica.

«Cambio técnico, competencia y liderazgo en el sector de artes gráficas». Diego Roldán Luna y Fernando Urrea Giraldo⁵⁰³

Con la realización de este trabajo se obtienen algunos hallazgos interesantes. El primero de ellos deja ver que en la empresa líder estudiada el cambio técnico está estrechamente ligado con el factor competencia y direccionado a la obtención de productos diferenciados para conquistar nuevos mercados. Con respecto a los efectos del cambio en la estructura ocupacional y en la organización de la fuerza de trabajo, se detectan algunas variaciones notables en el contenido y grado de calificación de las ocupaciones, y en el número de puestos de trabajo en varias de ellas, especialmente a nivel de operarios y técnicos. Finalmente, es importante resaltar que la modernización tecnológica no ha reducido el empleo, sino que, por el contrario, ha aumentado la presencia de otras modalidades, como la subcontratación y el trabajo a domicilio.

«¿Cómo eligen las mujeres?: un estudio sobre la participación laboral femenina». Diana Marcela Jiménez Restrepo y Lina María Restrepo Plaza⁵⁰⁴

El estudio de la decisión de participación y, más aún, la elección de los tipos de empleo en los que un individuo puede desempeñarse, puede ser concluyente en la dinámica de los procesos de movilidad social que se generan dentro de una población. Este documento analiza los determinantes de la participación femenina en cuatro tipos de ocupación, considerando tales elecciones para tres categorías socioeconómicas: estratos bajo, medio y alto. El modelo estimado en el trabajo permitió dar cuenta de la forma

503. Este texto hace parte de un estudio titulado «Tendencias del cambio tecnológico y sus efectos sobre la estructura ocupacional y del empleo en los sectores modernos del Valle del Cauca», realizado conjuntamente por el SENA, la Universidad del Valle y el Icfes, durante el segundo semestre del año 1985 y primero de 1986. Coordinado por el sociólogo Fernando Urrea Giraldo. *Ibíd.*, 1986, n.º 16.

504. Este documento surgió de las discusiones en el curso de Economía Laboral de la Maestría en Economía Aplicada, con la tutoría del profesor José Ignacio Uribe y los aportes de los compañeros de curso. Este artículo corresponde a: *Documentos de Trabajo*. Cali: Universidad del Valle, diciembre, 2009, n.º 124.

en que eligen las mujeres, reconociendo que aquellas de estratos más bajos y menos educadas eligen empleos menos remunerados, siguiendo la lógica del trabajador añadido. Quienes pertenecen a un segmento social más alto, lo hacen bajo la lógica del trabajador alentado, escogiendo los mejor calificados y remunerados.

«Informalidad regional en Colombia, evidencia y determinantes».

Gustavo Adolfo García Cruz⁵⁰⁵

Este trabajo estudia las diferencias regionales relativas al grado de informalidad laboral en Colombia, utilizando las dos principales fuentes teóricas que abordan este fenómeno: la estructuralista y la institucionalista. Los resultados muestran que el sector informal es grande y que mantiene su importancia en el mercado laboral, con alrededor del 60 % de los empleos generados en Colombia en los últimos quince años. En su mayoría, la informalidad se ubica en el sector terciario, principalmente en los servicios personales y en el comercio, con tasas de informalidad del 100% y 78 %, respectivamente, para el año 2006. La principal fuente de empleo informal es «de cuenta propia» o actividades llamadas «de rebusque», con un peso en el empleo urbano del 26,5% para el 2006.

«Calidad de vida, pobreza y desigualdad en el Valle del Cauca: un análisis basado en la Encuesta de Calidad de Vida DANE 2003».

Fernando Urrea Giraldo, Juan Byron Correa Fonnegra, Jaime Escobar Martínez e Inés María Ulloa Villegas⁵⁰⁶

Este capítulo corresponde a una síntesis de los análisis realizados sobre la pobreza y la desigualdad presentados en la versión final del informe del estudio realizado por el Cidse, apoyados en microdatos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida del DANE para el año 2003 en el Valle del Cauca. Aquí se presentan: análisis del índice de calidad de vida (ICV) y de la pobreza medida por necesidades básicas insatisfechas (NBI) e ingresos; caracterización de los hogares pobres y no pobres; mediciones sobre desigualdad en términos de ingresos y de composición del gasto –este último por quintiles de ingresos–, y, finalmente, los análisis de la percepción de pobreza o pobreza subjetiva.

505. *Ibid.*, febrero, 2008, n.º 112.

506. Los autores de este texto integran el Grupo de Investigación sobre Pobreza y Desigualdad. Adicionalmente, colaboraron: Héctor Fabio Ramírez, estadístico investigador del Cidse; el estudiante de Sociología Edgar Gómez, como asistente de investigación, y los monitores Niní Johana Serna, Alejandra Rengifo y Paula Andrea Lezama, estudiantes de Economía. Fue publicado en el libro de CASTILLO, Luis Carlos (comp.). *Sociedad y Economía: el Valle del Cauca y Colombia: Cidse, 1976-2006, 30 Años*. Cali: Universidad del Valle, 2007, pp. 201-239. Disponible para consulta en el Cendoc.

Salud, demografía, migración y urbanismo

El intercambio y comunicación entre Medicina y Ciencias Sociales, Historia y demás programas de Humanidades del campus de Meléndez, no fueron afortunados dentro de la Universidad, en general, por los prejuicios existentes, especialmente alrededor de la Sociología, a lo cual seguramente contribuyeron algunas posiciones personales. Sin embargo, en el campo de algunos estudios e investigaciones, sí hubo, a juicio personal, intereses comunes entre docentes e investigadores de ambas unidades académicas.

El profesor Elías Sevilla Casas, antes de vincularse a la Facultad a principios de los años ochenta, ya había incursionado en trabajos relevantes en el tema de la salud. Menciona, por ejemplo, cómo, en los estudios realizados sobre desnutrición de los indígenas de Tierradentro, recibió asesoría de Alberto Alzate Sánchez, epidemiólogo de la División de Salud, y luego, en reciprocidad, el profesor Sevilla lo apoyó en el programa de Maestría en Epidemiología de Enfermedades Tropicales, financiado por la Organización Mundial de la Salud⁵⁰⁷.

Con estos antecedentes de trabajo conjunto y en correspondencia con la iniciativa de varios profesores de salud, arquitectura, ingeniería y ciencias sociales de la Universidad, interesados en estos temas, el Consejo Superior creó, en el año 1986,



Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

507. ENTREVISTA con el profesor Elías Sevilla. 22 de noviembre de 2012.

el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Salud (Ceucs), del cual fue su primer director el profesor Sevilla, posteriormente reemplazado por Cecilia Balcázar de Boucher. El profesor Raúl Castro cuenta que a este centro, «[...] cuyas áreas de trabajo eran salud sexual y reproductiva, sexualidad, culturas médicas tradicionales y enfermedades tropicales, pertenecieron, además de Elías Sevilla, los profesores, sociólogos Fernando Urrea y Raúl Castro. Con la llegada de estos al Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad, se intentó incorporar este nuevo centro como parte de la Facultad, pero, dada la existencia del Cidse y las posibilidades, además, de integrar estos campos de trabajo a su estructura investigativa, la idea tuvo resistencia en el Departamento y no fructificó, por lo cual, el Ceucs siguió funcionando bajo la responsabilidad de la Vicerrectoría de Investigaciones. Finalmente, en el año 1998, debido a las dificultades financieras de la Universidad y a la falta de continuidad de los intereses de trabajo conjunto entre profesores de salud y de ciencias sociales, este centro fue clausurado por las directivas de la Institución»⁵⁰⁸.

Dentro de esta línea de investigación desarrollada en la Facultad se pueden mencionar, entre otros, los siguientes estudios:

«Los mutilados del oprobio: estudio sobre la lepra en una región endémica de Colombia». Elías Sevilla Casas⁵⁰⁹

Corresponde a la traducción del inglés de un informe rendido a la OMS sobre un proyecto de estudio de la antropología y epidemiología de la lepra en el departamento de Santander, Colombia, proyecto que ganó el Premio Nacional de Antropología Social y Cultural, de Colcultura, en 1994. El estudio trata de las condiciones sociopsicológicas que rodean la epidemiología de la lepra en una región endémica de Colombia y las enormes dificultades que llevan a que esta enfermedad vergonzante se mantenga en la región. En el fenómeno estudiado se distinguen tres entidades superpuestas: (1) la infección por una bacteria que afecta el sistema nervioso, cuyos efectos en la insensibilidad periférica permite la (2) generación de lesiones y discapacidades físicas (llagas, amputaciones, etc.) que son la manifestación corporal visible de la infección bacteriana; (3) la entidad social

508. ENTREVISTA con el profesor Raúl Castro. 27 de noviembre de 2012.

509. SEVILLA CASAS, Elías. *Los mutilados del oprobio: estudio sobre la lepra en una región endémica de Colombia*. Bogotá: Tercer Mundo, 1994.

y psicológica, de muy fuerte contenido cultural tradicional, hace que las personas afectadas y sus familias sean rechazadas por la sociedad y los afectados traten de aislarse o invisibilizarse socialmente. El estudio muestra que es muy difícil el manejo adecuado de esta enfermedad, ya que, aunque la entidad 1 es hoy tratada con quimioterapia, se complica mucho porque las entidades 2 y 3 mantienen sus efectos. Se trata, pues, de un círculo vicioso que hace que la lepra se mantenga endémica en Santander.

«Human Mobility and Malaria Risk in the Naya River Basin of Colombia»
(Movilidad humana y riesgos de malaria en la cuenca del río Naya en Colombia). Elías Sevilla Casas⁵¹⁰

Este documento desarrolla y examina una metodología para el estudio del nivel y la forma en que la movilidad humana puede estar asociada con los riesgos de contraer malaria dentro de un área endémica. El documento presenta resultados entomológicos, epidemiológicos y de movilidad obtenidos de información macro y micro. Los resultados indican que la malaria está concentrada en el delta de la cuenca del río Naya, sobre el océano Pacífico, zona donde la circulación de la gente, por razones económicas, se da en épocas de densidad alta del vector. Esto quiere decir que esta última, combinada con una alta densidad humana y con picos altos de pluviosidad, incrementa el riesgo de infección en los adultos, siendo la playa el sitio más expuesto a las picaduras del vector. Una conclusión es que el análisis micro del comportamiento, cuando está ligado a la información epidemiológica, es particularmente útil para definir y localizar áreas y grupos de más alto riesgo, lo cual es menos costoso que tratar de controlar el vector en zonas más extensas.

«Estar enfermo de hansen en Colombia: una forma de exclusión social». Raúl Castro García⁵¹¹

El documento señala que todavía existe una distancia significativa entre los resultados de la investigación biomédica y la investigación en ciencias sociales y su integración real en los sistemas de salud, donde existe el predominio de un modelo científico-administrativo

.....
510. Esta investigación, publicada únicamente en inglés, fue financiada por el programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); el Banco Mundial; la Organización Mundial de la Salud, a través de su Programa Especial para Investigación y Entrenamiento en Enfermedades Tropicales (ID 850108). Participaron como investigadores de campo: J. C. Hurtado, Wilson Ruiz, Luis Carlos Castillo, José Félix Riascos, L. Caviedes, Myriam Cecilia Mora, Adriana Espinosa, Germán Vásquez, D. Romero, F. Valderrama y J. Becerra. SEVILLA CASAS, Elías. Human mobility and malaria risk in the Naya river basin of Colombia. En: *Social Science and Medicine*, 1993, vol. 37, n.º 9, pp. 1155-1167. Disponible para consulta en el Cendoc.

511. Artículo publicado en la revista *Avances en Medicina Social*. Cali: Universidad del Valle, 1998, vol. 8, n.º 1. Esta revista es una publicación científica de la Escuela de Salud Pública de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle.

que privilegia el manejo clínico y farmacológico de la enfermedad, con poco espacio para el tratamiento social de la dolencia. Los programas de control de hansen se han propuesto disminuir el estigma social de la enfermedad, pero su impacto ha sido muy reducido, porque no se ha dado una atención integral al paciente. A lo largo de la historia, en Colombia el grueso de los pacientes de hansen registrados en los programas se ubica en los estratos más pobres, más desprotegidos y con menos posibilidades de acceso a los beneficios sociales. Es poco, pues, lo que un programa puede hacer por los pacientes para modificar significativamente lo social a nivel macro en contextos donde se manifiestan algunas formas sociales de integración o exclusión. Pero, al nivel micro de la autoestima y de la existencia de redes de apoyo familiar y comunitario, sí puede tener incidencia en evitar la exclusión social proveniente de las discapacidades y deformidades surgidas de un diagnóstico tardío y el manejo inadecuado. El texto describe el proceso que se estaba adelantando para establecer en Cali el diseño científico-administrativo de un programa que no fuera excluyente entre lo biomédico y lo social, recurriendo para ello a las posibilidades dadas por el nuevo sistema de Seguridad Social en Salud en Colombia puesto en marcha en 1993, de tal forma que el programa no solo diagnosticara la enfermedad, suministrara medicamentos y proporcionara algunas curaciones, sino que garantizara una atención integral para los pacientes de hansen.

«Puntos de vista sobre “El Cali que queremos”»⁵¹²

Este documento presenta las contribuciones hechas a partir del diagnóstico presentado por varios investigadores vinculados al Cidse en lo referente a aspectos parciales de la problemática económica y social de Cali a finales de la década de los ochenta, como aporte al programa institucional de la Cámara de Comercio de la ciudad, denominado «El Cali que queremos». Las contribuciones comentan los principales problemas que en cada caso definieron otros expertos convocados previamente por la Cámara de Comercio, y además proponen soluciones. Estas contribuciones, en su orden, fueron de: Carlos H. Ortiz Quevedo, «Industria manufacturera del área metropolitana Cali-Yumbo»; Neftalí Téllez Ariza, «La situación del sector comercio en Cali y sus perspectivas y planteamiento de políticas para la década de 1990»; José Ignacio Uribe Gómez, «Problemas y perspectivas del desarrollo

512. Este artículo corresponde a: *Documentos de Trabajo*. Cali: Universidad del Valle, mayo, 1990, n.º 2.

del sector tránsito y transporte en Cali»; Alberto Bayona Nuñez, «Sector salud»; Max E. Nieto Warnken, «Aspectos culturales para un plan de desarrollo para Cali»; Henry Arboleda Home, «La tercera edad en la ciudad de Cali»; Jorge Hernández Lara, «Comentarios al taller de expertos convocados por la Cámara de Comercio para identificar y describir los problemas de la educación en la ciudad»; Stella Galindo, «Comentarios al taller de expertos convocados por la Cámara de Comercio para identificar y describir los problemas de la recreación en la ciudad»; Álvaro Camacho Guizado, «La inseguridad en Cali: breve diagnóstico y sugerencia de políticas»; Nora Segura Escobar, «La mujer en Cali»; José Hleap, «Análisis de la priorización de problemas y formulación de propuestas para el sub sector comunicación»; Elsa Strauss Cortisoz y Eugenio Rengifo, «Introducción a la caracterización de la problemática de los jóvenes caleños» -una propuesta metodológica de trabajo.

«La población colombiana: dinámica y estructura».

Harold Banguero Lozano y Carlos E. Castellar Palma⁵¹³

El artículo hace un análisis retrospectivo y una proyección prospectiva de ciertas variables tradicionales demográficas que hacen parte de la dinámica de la población en Colombia. Estas son: la estructura de la población, la mortalidad, la fecundidad, la migración internacional, la migración del campo a la ciudad, la oferta laboral, la población en edad escolar y la población en la tercera edad. Uno de los aportes del estudio lo constituye el dato del crecimiento poblacional de Colombia entre 1938 y 1985, que pasó de 8 701 816 habitantes a 30 062 200, y, adicionalmente, la estimación del total en el año 2025, que sería de 54 680 217 habitantes.

«Variables de opinión de los pobladores sobre la acción comunal y otros aspectos de la vida ciudadana». Álvaro Guzmán Barney, Mario Luna Benítez y Beatriz del Castillo V.⁵¹⁴

Este artículo, tomado del trabajo de los autores *La acción comunal y los pobladores de Cali*, de mayo de 1994, trata de encontrar las relaciones que hay entre las opiniones sobre la existencia o no de influencia política en la acción comunal y las perspectivas que el poblador planteaba para el movimiento comunal. Lo que subyace en el fondo de las opiniones es que, aquellos que piensan que no hay

513. Este artículo es tomado del proyecto de estos autores: BANGUERO LOZANO, Harold y CASTELLAR PALMA, Carlos E. *La transición demográfica en Colombia 1938-2025*. Cali: Universidad del Valle, 1991. 174 h. Artículo publicado en: *Anuario de Investigaciones*, 2001. *Op. cit.*

514. *Ibíd.*

influencias políticas, tienen una visión más amplia de los objetivos económicos de la acción comunal; en tanto aquellos cuya visión es más estrecha afirman que sí la hay, restringiéndose a objetivos de infraestructura, por ejemplo.

«Percepción de problemas, actitudes y aspiraciones».

Fabio E. Velásquez Carrillo⁵¹⁵

Este artículo, trata de mostrar cuál es la percepción que los habitantes del municipio tienen de sus propios problemas, hacia dónde miran sus aspiraciones y cuál es su actitud ante los problemas de su alrededor y hacia las autoridades encargadas de administrar la cosa pública. En sus conclusiones, este trabajo muestra que las respuestas de los ciudadanos, dejan entrever, entre otros, aspectos importantes de su situación socioeconómica, de sus expectativas y sus reservas sobre la actuación de los funcionarios públicos.

«La estructura y ejercicio del poder urbano». Álvaro Camacho Guizado⁵¹⁶

El artículo, tomado del trabajo del autor *Ciudad y Política: el poder y los trabajadores callejeros* (1986), trata sobre la naturaleza fundamental de la estructura de poder en la ciudad de Cali. Apoyándose en estudios tradicionales de tipo estructural, es posible pensar en la ocurrencia de eventos que, por su magnitud, puedan rebasar los marcos del poder y suscitar reacciones imprevisibles. Si el pináculo del poder presenta cierto grado de concentración y si viene acompañado de una fuerte concentración de la riqueza, es forzoso pensar que en el otro extremo, en la base, se halla una gran masa de ciudadanos para quienes la fortuna no ha sido tan sonriente. El grado de conductividad que esa desigualdad crea, aunque por sí misma no explica la naturaleza y magnitud de eventos significativos, sí permite anticipar que, bajo circunstancias propicias no previsibles, pero empíricamente determinables, un evento que tienda a despertar ira y protesta popular tendrá mayor magnitud en condiciones de mayor desigualdad.

«El manejo del espacio urbano y la generación de ingreso efectivo».

Max Enrique Nieto Warnken⁵¹⁷

El propósito de este artículo es dar un paso hacia la identificación de factores que, en el contexto del espacio urbano, están detrás de

515. *Ibid.* Tomado de: ALCALDÍA DE GUACARÍ; UNIVERSIDAD DEL VALLE y COMITÉ DE ACCIÓN ECOLÓGICA (CAE). *Plan integral de desarrollo del municipio de Guacarí (PIDEGUA)*. Cali, mayo, 1985, pp. 208-241.

516. *Ibid.*

517. Artículo publicado en: *Boletín Socioeconómico*. Cali: Universidad del Valle, 1994, n.º 27.

la conformación del *ingreso efectivo* de la población y pueden ser afectados por decisiones de autoridad, unas veces a partir de procesos de planificación y otras en ausencia de estos. Sin embargo, para la población, el monto de su ingreso es solo condición parcial para poder acceder a la satisfacción de sus necesidades y deseos, pues otros factores objetivos, como la organización del espacio urbano, condicionan la forma y la oportunidad de la transformación del ingreso monetario en consumos específicos.

«Remesas y vulnerabilidad sociodemográfica en hogares de estratos medios-bajos de Cali». María Gertrudis Roa Martínez⁵¹⁸

El consumo de las remesas puede estar relacionado con estructuras socio-demográficas que revelan vulnerabilidad social, tales como altas tasas de dependencia demográfica y mayor dependencia económica. De acuerdo a la destinación que le dan a la remesa recibida, este artículo describe las características socio-demográficas y económicas de los hogares caleños ubicados en estratos dos y tres de Cali (ingresos medios-bajos). Los resultados muestran que los hogares más pobres utilizan las remesas para satisfacer necesidades básicas como alimentación, alquiler de vivienda y pago de servicios públicos. El consumo en salud y educación está relacionado con altas tasas de infancia y envejecimiento. Los hogares que destinan la remesa a la inversión y al ocio financian las necesidades básicas con sus propios ingresos.

«Discursos institucionales sobre la familia en Brasil y Colombia: ¿biologizar, nuclearizar, o reconocer su diversidad?». María del Carmen Castrillón Valderruten⁵¹⁹

Los discursos sobre familia contruidos en los circuitos institucionales de protección y asistencia para los niños, niñas y adolescentes pobres en Brasilia (Brasil) y en Cali (Colombia), se sitúan en un campo de conflictos ideológicos en torno a lo que es y debe ser la familia, en cuanto espacio de producción y conservación de vínculos sociales que permitan asegurar la garantía de los derechos ciudadanos, de la infancia y la adolescencia. Este artículo se ubica en este campo conflictivo, teniendo como ámbito de análisis los discursos de algunos sujetos institucionales que hacen parte del circuito de intervención: técnicos universitarios, agentes

518. Artículo publicado en: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, enero-junio, 2012, n.º 22. *Op. cit.*

519. Artículo publicado en la *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2007, vol. 5, n.º 1. Ejemplar disponible en la Biblioteca Mario Carvajal Borrero de la Universidad del Valle, Sede Meléndez, Cali.

comunitarios, niños, niñas y adolescentes institucionalizados. Si bien emergen en estos discursos signos que configuran a la familia dentro de una perspectiva democrática, se parte del principio de realidad que la envuelve, es decir, su diversidad en la forma de sus filiaciones. Todavía es categórica la defensa de su biologización y nuclearización, lo cual define las formas en que estas representaciones de la familia se vinculan a las prácticas tutelares, con profundos efectos simbólicos –sociales y morales– en la vida de los niños, niñas y adolescentes, institucionalizados en las diversas modalidades de protección y asistencia. Así construyen su infancia y su adolescencia, sitiados, entre otras cosas, por estas valoraciones casi míticas, pero tan modernas, de la familia consanguínea y nuclear, sin tener posibilidades de salir de la circularidad perversa de la protección y asistencia estatal, que no genera vínculos posinstitucionales dentro de una lógica de derechos ciudadanos.

«Relato de una experiencia de participación social en el distrito de Aguablanca de Cali, Colombia».

Raúl Castro García, Fernando Navarro y José Humberto Salas⁵²⁰

El documento original, que se presentó a la Organización Panamericana de la Salud (OPS) para su aprobación y que dio origen al proyecto de investigación, argumentaba cómo la contribución y fortalecimiento de los sistemas locales de salud (Silos) requerían de estrategias innovadoras que estimularan la participación de organizaciones de base comunitaria, instituciones del Estado, organizaciones no gubernamentales, asociaciones y gremios, en la producción social de la salud. El estudio precisó que, a pesar de los avances registrados en cuanto a la participación de la comunidad en salud, la debilidad de los procesos participativos reclamaba el desarrollo de metodologías que contribuyeran a su dinamización. En ese sentido, fue importante realizar esfuerzos investigativos orientados al afinamiento de metodologías y estrategias que cualificaran la participación. Tanto las hipótesis como los aspectos que orientaron el trabajo se sometieron a prueba en contextos sociales concretos, y en eso, precisamente, consistió el trabajo de investigación.

.....
520. Artículo publicado en el informe final de investigación: OMS/OPS; UNIVERSIDAD DEL VALLE; CEUCSA. Evaluación y ajuste de metodologías para incentivar la participación social como contribución al fortalecimiento de los sistemas locales de salud, particularmente del SILOS 5 de Santiago de Cali, Colombia. Cali, septiembre, 1993. En: *Avances en Medicina Social*, 1994, vol. 4, n.º 1. Disponible para consulta en el Centro de Documentación de la Escuela de Salud Pública de la Universidad del Valle, Sede San Fernando, Cali.

Conflicto, violencia y cambio social

Como lo expresa el profesor Luis Carlos Castillo, «[...] *la sociología que se hace en nuestra Facultad aporta teórica y metodológicamente al análisis del problema de la violencia. Se introducen categorías de análisis, como escenarios de violencia, actores; tipos de violencia, como política, social, de género, de Estado, contra minorías étnicas, entre otras. Una idea que entre nosotros se originó y es enriquecida por académicos de otras universidades, es que la violencia de la década de los ochenta es mayoritariamente social y no política*⁵²¹.

Una idea que entre nosotros se originó y es enriquecida por académicos de otras universidades, es que la violencia de la década de los ochenta es mayoritariamente social y no política.

Dentro de esta línea de investigación se incorporó recientemente un grupo creado en el Cidse y vinculado a Colciencias, denominado Grupo de Investigación Acción Colectiva y Cambio Social (Acaso), interesado en realizar estudios en tres áreas específicas: conflicto armado, violencia y criminalidad; entramados de acción, formación de Estado y estructuración social; procesos políticos, clivajes sociales y culturas políticas, y resistencia, interacción y marcos de significado.



Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

.....
521. ENTREVISTA con el profesor Luis Carlos Castillo. 19 de octubre de 2012.

Algunos de los trabajos realizados dentro de esta línea de investigación son:

«La paz es rentable: ciudad y violencia».

Álvaro Guzmán Barney y Fabio E. Velásquez C.⁵²²

Este artículo, tomado del proyecto de los autores *La Paz es rentable*, septiembre de 1997, maneja algunos indicadores que se superponen sobre dos conceptos que, aunque se relacionan estrechamente, se deben diferenciar: el de la delincuencia –delitos contra la propiedad– y el de la violencia –homicidios. Sobre estos dos aspectos, la información presentada en este trabajo indica altísima contingencia temporal y movilidad espacial, de manera que no se puede establecer una correlación simple entre urbanización o vida urbana, y violencia o delincuencia.

«Segregación urbana y violencia en Cali: los jóvenes del distrito de Aguablanca». Fernando Urrea G. y Pedro Quintín Q.⁵²³

Este artículo aborda el problema de la violencia, tratando de ver la articulación entre múltiples factores que la causan a partir de sus diferencias. Por esta razón, se delimita el estudio al sector conformado por el conjunto de barrios populares del oriente de la ciudad de Cali, que cuenta con presencia significativa de población negra. Aunque los autores aceptan las críticas a la explicación de la violencia a partir de la pobreza y de las situaciones de desigualdad como factores únicos o estructurales, quieren poner de nuevo su atención a la incidencia de estos dos factores, pero articulada a factores políticos e institucionales.

«Investigaciones en derechos humanos con énfasis en desplazamiento forzado». Leonardo Herrera⁵²⁴

Este informe de investigación presenta una serie de conclusiones que buscan aportar al ejercicio reflexivo que implica el diseño de políticas públicas de atención a la población desplazada. Entre ellas, se pueden mencionar: a) que las zonas rurales presentan mayores dificultades en términos económicos que afectan negativamente su mercado laboral, lo cual incide tanto en la permanencia como en el

522. Artículo publicado en: *Anuario de Investigaciones*, 2001. Op. cit.

523. *Ibid.*

524. Este estudio, tiene como referencia el informe final del proyecto concertado entre el Cidse y la Defensoría del Pueblo. Este informe fue presentado en noviembre del 2002 a la Defensoría del Pueblo, mediante contrato firmado con la Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello (Secab), elaborado por Martha Domínguez, Carlos Augusto Viáfara, Leonardo Herrera, Renata Moreno, Felipe Van der Huck, Liliana Zapata y María Eugenia Peláez. *Ibid.* 2003.

retorno de la población; b) las zonas urbanas han visto disminuir las condiciones de vida de su población, lo cual tiene mayor impacto para los residentes de menores ingresos; c) el conflicto armado se convierte en un catalizador del desplazamiento, porque obedece a elementos no solo de la lucha política, sino que además existen en su base aspectos económicos y sociales que llevan a determinados actores interesados por territorios a hacerlos suyos a través del mecanismo de expulsión de sus habitantes; d) finalmente, una conclusión importante tiene que ver con los niveles de organización de la comunidad antes del desplazamiento, que resultan ser bajos, y estos se reflejan en la ausencia de respuestas colectivas para buscar soluciones.

«Ciudadanía y violencia: algunas notas sobre la experiencia de Medellín». Jorge Orlando Melo González⁵²⁵

Este texto trata de ofrecer una visión sintética del proceso histórico que llevó a la encrucijada reciente y un esbozo de los diversos elementos que parecen configurar una trama diferente de la acción política urbana. Es una aproximación inevitablemente superficial y poco sistemática, pero se confía en que ayude a desarrollar una reflexión más sólida e integral sobre los problemas de nuestros ámbitos urbanos. La pobreza y la violencia que han despedazado a Medellín entre 1960 y 1990, no son heredadas del pasado, pues las han propiciado los habitantes de Medellín con las decisiones y las formas que escogieron para el «progreso», con los valores que se promovieron como representativos de la cultura y de la ciudad, y con la negligencia que impidió enfrentar desde mediados de siglo algunos problemas que empezaron a crecer desaforadamente. Desde los años sesenta, por ejemplo, empezaron a surgir los indicios de que el desarrollo urbano de Medellín empezaba a trabarse estrechamente con el surgimiento de grandes bandas delincuenciales, con el secuestro y, un poco después, con el tráfico de drogas.

**«Memoria y violencia: a los cincuenta años de "La Violencia en Colombia" de monseñor Guzmán et al.»
Jesús Alberto Valencia Gutiérrez⁵²⁶**

Este artículo hace una presentación e interpretación del libro escrito hace cincuenta años por monseñor Germán Guzmán

525. Este texto corresponde a la lección inaugural de los cursos de la tercera promoción de la Maestría en Sociología, 1994. Artículo publicado en: *Boletín Socioeconómico*. Cali: Universidad del Valle, 1995, n.º 29.

526. Artículo publicado en: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, julio-diciembre, 2012, n.º 23.

Campos, el sociólogo Orlando Fals Borda y el jurista Eduardo Umaña Luna. El objetivo es presentar las condiciones en las cuales este libro fue escrito, las fuentes en que se apoya, las características de sus autores, sus principales planteamientos, el tipo de análisis sociológico que propone y la interpretación que de este proceso elabora. Todo ello, en el marco de lo que representa este documento en el proceso de asimilación y construcción de la memoria colectiva de los años cincuenta en Colombia.

«Acción colectiva y región: Valle y Cauca». Álvaro Guzmán Barney⁵²⁷

A partir de una base de datos sobre «hechos de acción colectiva conflictiva regional» para el período 1995-1997, se proponen algunas características de la sociedad, sustentadas en un primer análisis cuantitativo de los datos. Entre ellas: el carácter fuertemente focalizado y violento del conflicto en torno a pocos temas; el predominio del conflicto urbano, marcado por una criminalidad diversa, pero especialmente organizada, y la debilidad de las acciones colectivas no institucionales articuladas a movimientos sociales.

«La práctica de la no violencia y su costo en dos episodios: una masacre paramilitar en San José de Apartadó y una toma guerrillera en Toribío». Jorge Hernández Lara⁵²⁸

Este artículo analiza un aspecto específico de la acción colectiva no violenta contra la guerra en Colombia, cual es el elevado costo que han debido pagar quienes la practican. Este análisis se hace a partir del examen de dos casos: el ataque paramilitar a la Comunidad de Paz de San José de Apartadó, en Antioquia, y la toma guerrillera de Toribío, en el Cauca, hechos producidos en el 2005. El autor se apoya en nociones provenientes de los campos de estudio sobre la *acción colectiva* y la *no violencia*, con base en el examen detenido de información primaria extraída de la prensa escrita y algunas fuentes complementarias.

«El M-19 en el contexto de las guerrillas en Colombia». Mario Luna Benítez⁵²⁹

Este artículo aborda, con sentido crítico, algunos argumentos de la sociología política en Colombia sobre las guerrillas en el país, en especial del período de su emergencia. Reformula los rasgos

527. *Ibíd.*, 2007, n.º 13.

528. *Ibíd.*

529. *Ibíd.*, 2006, n.º 10.

característicos de los grupos armados y los compara con los del M-19. Pone así en perspectiva el estudio sobre este último grupo y desarrolla como alternativa de enfoque su relación con varios contextos de violencia, reconociendo continuidades y rupturas con la violencia de los años cincuenta.

«Reflexiones teóricas y metodológicas sobre acción colectiva conflictiva». Álvaro Guzmán Barney⁵³⁰

En este artículo se ha tratado de señalar una ruta y unos retos para el análisis de la acción colectiva y los movimientos sociales. El primer paso implicó observaciones sistemáticas de las acciones colectivas conflictivas, a partir de las lecturas de prensa, incursionando en la posibilidad de asumir de manera más clara el tema del conflicto entre actores. Este trabajo reciente que analiza la información de esta manera recogida da sustento a afirmaciones relevantes para entender la sociedad regional, de las que se destacan tres: muestra una sociedad asediada por la violencia organizada, política o no política, y una movilización muy precaria de sectores sociales subalternos que no acuden a formas violentas de lucha, pero que confrontan respuestas estatales represivas; hay un Estado asediado por la violencia de distintos grupos, por las demandas de sectores sociales diversos y, de manera significativa, por sus propios empleados, pero que incurre, de manera repetida, en acciones y prácticas ilegales; se debe incursionar de manera más decidida con mejores teorías y metodologías en una sociología crítica de la criminalidad que logre mostrar la otra cara de la moneda de un proceso de civilización, en el que los movimientos sociales tienen su lugar ganado.

«El juicio político a Rojas Pinilla en el Congreso de la República 1958-1959 y la conspiración contra el Frente Nacional». Jesús Alberto Valencia Gutiérrez⁵³¹

Este artículo ofrece un panorama global de las características del juicio político que se siguió al general Gustavo Rojas Pinilla, expresidente de Colombia (1953-1957), en el Congreso de la República, durante el período comprendido entre el 18 de agosto de 1958 y el 2 de abril de 1959. Presenta, además, las características del marco político en que se desarrolló el juicio, que se llevó a cabo en el momento en que se puso en funcionamiento el pacto político del Frente Nacional, y se fraguó una amenaza de conspiración contra

530. Artículo publicado en: *Documentos de Trabajo*. Cali: Universidad del Valle, febrero, 2010, n.º 125.

531. Artículo publicado en: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, 2010, n.º 18.

este mismo pacto, alrededor del regreso del general al país después de su salida del Gobierno. El artículo se cierra con una serie de conclusiones relacionadas con los efectos del juicio y la construcción de la memoria colectiva de la época.

Estudios étnico-raciales, religiosos y prácticas de curanderismo

Esta línea se inicia con los trabajos que, en los años 1979 y 1980, se hicieron sobre indígenas y curanderos urbanos; el primero de ellos, sobre la red de curanderos ingas-kamsá, publicado en el *Boletín de Estadística* del DANE y en nuestro *Boletín Socioeconómico*. Cuenta el profesor Fernando Urrea Giraldo, que en 1989, en alguna reunión sobre el tema realizada en Silvia, Cauca, «[...] hubo una discusión interesante entre el antropólogo de la Universidad Nacional, Luis Guillermo Vasco⁵³², y yo, sobre el tema «indígenas urbanos», que planteé en esa ocasión. Luis Guillermo estaba indignado, pues para él era un escándalo que se hablara de «indígenas urbanos», refiriéndose a gente que estaba por fuera de los resguardos y de los territorios ancestrales, y que eso era una invención de un sociólogo, que no tenía sentido. Yo le

Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

532. «Antropólogo de la Universidad Nacional de Colombia, se vinculó a la docencia en 1970. Fue profesor titular en el Departamento de Antropología de la misma universidad y catedrático en las universidades de Antioquia, del Valle, Pedagógica Nacional, Santo Tomás, Colegio Mayor de Cundinamarca (Facultad de Trabajo Social) y Cooperativa de Colombia (Indesco). En los últimos años ha sido profesor invitado en la Universidad del Magdalena, en el área de Metodología de Investigación Etnográfica, y profesor de cátedra en el programa de [Antropología] de la Universidad Externado de Colombia. Su trabajo ha introducido elementos renovadores en la docencia universitaria (la pedagogía de la confrontación) y en la investigación académica durante varias décadas. Entre sus publicaciones hay que destacar los textos de construcción conjunta con los taitas Abelino Dagua Hurtado y Misael Aranda y otros dirigentes y maestros guambianos: «Guambianos. Hijos del [arcoiris] y del agua», «Korosraikwan isukun», «Somos raíz y retoño», «Calendario guambiano y ciclo agrícola», «Sembrar y vivir en nuestra tierra», «Srekollimisak. Historia del señor aguacero». Ver VASCO URIBE, Luis Guillermo. *Biografía* [en línea], 2010. Disponible en: <<http://www.luguiva.net>> [citado en 2013-03-21].

respondí que lo sentía mucho, pero que se podía comprobar que en algunas ciudades existían cabildos y que el movimiento indígena no los había rechazado»⁵³³.

Posteriormente, en los años noventa, dentro de las relaciones de algunos investigadores de la Facultad con colegas del Brasil, apareció el interés de trabajar también la temática afrodescendiente o afrocolombiana. En el año 1993, el profesor Fernando Urrea Giraldo, como autor de trabajos sobre indígenas urbanos, fue invitado como ponente a un seminario sobre pueblos indígenas y afrodescendientes, realizado en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, y organizado por el Centro Latinoamericano de Demografía (Celade). En esa ocasión, el etnólogo francés Michel Agier, entonces miembro del antiguo Institut Français de Recherche Scientifique pour le Développement en Coopération (ORSTOM) –hoy Institut de Recherche pour le Développement (IRD)–, sostuvo que hay condiciones para realizar un programa de interacción entre ese instituto y Colombia a través de la Universidad del Valle, con el objeto de trabajar la temática de la población negra en Colombia. Como resultado de esta idea, en el año 1995 se consolidó una propuesta de programa entre las dos instituciones.

En esta línea hay un nuevo programa, en cooperación con la Fundación Ford –que ha financiado cerca de 227 mil dólares–, dedicado solo al tema de estadísticas para afros e indígenas, por lo cual, su particularidad radica en que hay una integración de los temas afrodescendientes y el indígena.

Podríamos mencionar varios estudios e investigaciones realizadas en la facultad dentro de esta línea.

«Espacios regionales, movilidad y urbanización, dinámicas culturales e identidades en las poblaciones afrocolombianas del Pacífico sur y Cali: una perspectiva integrada». Michel Agier, Olivier Barbary, Odile Hoffmann, Pedro Quintín, Héctor Fabio Ramírez y Fernando Urrea⁵³⁴

Hoy en Colombia, más allá de las teorías culturalistas, las retóricas de discursos políticos marcados por estrategias populistas o comunistas, y la «sociología» espontánea de los medios de comunicación, hace falta

533. ENTREVISTA con el profesor Fernando Urrea Giraldo. 3 de noviembre de 2012.

534. Extractos de: HOFFMANN, Odile y QUINTÍN QUÍLEZ, Pedro. Organización Social, dinámicas culturales e identidades de las poblaciones afrocolombianas del Pacífico y sur occidente, en un contexto de movilidad y organización. En: *Anuario de Investigaciones*, 2001. Este artículo constituye una versión reducida y modificada del documento síntesis del proyecto Cidse-IRD-Colciencias. La versión original corresponde a: *Documentos de Trabajo*. Cali: Universidad del Valle, julio, 2000, n.º 52.

una información rigurosa y coherente sobre las condiciones de vida y las características sociodemográficas, socioeconómicas y culturales de las minorías «étnicas» o «raciales», sobre todo cuando sus pesos demográficos, sus dinámicas migratorias y sus emergencias en los escenarios social y político, las transforman en actores determinantes de las problemáticas nacional y regional. ¿Se ha convertido la etnicidad en uno de los elementos esenciales en torno de los cuales se conforma, organiza y reproduce la sociedad? Y, podría añadirse, ¿acaso ella se torna en una categoría de análisis de uso casi obligatorio en una amplia gama de temas y de trabajos en ciencias sociales, generando así una especie de «efecto de moda» a veces perverso y no siempre favorable al rigor científico? El propósito de esta discusión preliminar es aclarar nuestra posición en el debate ético en torno a las categorías de origen y volver explícitos algunos elementos de la «doctrina», que nos orientarán en la definición de estos conceptos.

«Perfiles sociodemográficos de la población afrocolombiana en contextos urbano-regionales del país a comienzos del siglo XXI».

Fernando Urrea G., Héctor F. Ramírez y Carlos A. Viáfara L.⁵³⁵

Los afrocolombianos, al igual que el resto de la población colombiana, presentan diferencias sociodemográficas según patrones regionales, los cuales tienen que ver con las estructuras sociales históricas en las diferentes regiones del país y las transformaciones que éstas han experimentado a lo largo del siglo XX, vía a la urbanización. Los asentamientos afrocolombianos históricos más importantes se encontraban ubicados, por lo menos hasta mediados del siglo XX, en cuatro grandes regiones geográficas específicas: tierras del litoral pacífico, incluyendo las cuencas de los ríos San Juan y Atrato, y el Urabá chocoano-antioqueño; el valle geográfico del río Cauca; el litoral atlántico y las sabanas y llanuras adyacentes, incluyendo regiones cenagosas de los principales ríos tributarios del mar Caribe; las áreas ribereñas del bajo y medio Magdalena y del bajo Cauca.

Uno de los hallazgos de este trabajo es que la población afrocolombiana es predominantemente urbana, la mayor parte vive en aglomeraciones superiores a 500 000 habitantes y está integrada a los procesos de modernización/modernidad, que conllevan de por sí producción de heterogeneidades sociales y de fragmentación en los espacios urbanos, con dinámicas de individuación creciente, al igual que el conjunto de la población colombiana.

.....
535. Artículo publicado en: *Anuario de Investigaciones*, 2002. *Op. cit.*

«Parentesco y memoria familiar entre migrantes de la costa pacífica en Cali». Jefferson Jaramillo Marín⁵³⁶

Este artículo describe las formas de organización y recomposición del parentesco y de la memoria familiar a lo largo de las trayectorias biográficas de redes familiares de migrantes en Cali procedentes del Pacífico. La investigación de base fue etnográfica, con análisis de caso a nivel micro, utilizados en otros estudios realizados en la Facultad y relacionados con el tema. La contribución de este estudio apunta a la comprensión de las complejas dinámicas que embargan a estos grupos migratorios, así como del sentido de sus vínculos y estrategias de construcción y reconstrucción del parentesco en los espacios urbanos, y a la orientación del saber genealógico y la memoria familiar en sus trayectorias vitales. Lo relevante, en todo caso, es que la aproximación conceptual y crítica realizada al concepto de organización familiar, así como la descripción de ciertas lógicas biográficas de algunos migrantes, incitan a evaluar los procesos de construcción de los lazos de parentesco en estas poblaciones.

«Las transformaciones del significado y la vivencia de la maternidad, en mujeres negras, indígenas y mestizas del suroccidente colombiano». Jeanny Lucero Posso Quiceno⁵³⁷

En este artículo se propone analizar cómo interpretan y viven la maternidad las mujeres indígenas, negras y mestizas pertenecientes a dos cohortes generacionales de municipios situados en el norte del Cauca y en el sur del Valle del Cauca. Se trata de establecer el contraste entre las visiones tradicionales de la maternidad provenientes de las prescripciones existentes en los grupos sociales de origen de las mujeres y las nuevas expresiones y vivencias de la maternidad.

«Dinámica etnohistórica y socio demográfica y presencia contemporánea del curanderismo ingano-kamsá en las ciudades colombianas.» María Clemencia Ramírez de Jara y Fernando Urrea Giraldo⁵³⁸

Este estudio resalta, en primer lugar, las fuertes diferencias sociodemográficas entre las dos etnias: tendencia al sedentarismo y estabilidad de los kamsá frente a la tendencia al nomadismo y migración en el caso inga. Sin embargo, esas diferencias no

536. Recoge uno de los tres ejes temáticos de la tesis del estudiante JARAMILLO MARÍN, Jefferson. *Trayectorias biográficas y sentidos territoriales de algunos de los migrantes procedentes de la Costa Pacífica en Cali*. Trabajo de Grado de Sociología. Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, 2000. Artículo publicado en: *Revista de Antropología y Sociología*. Manizales: Universidad de Caldas, vol. 1, n.º 1, pp. 87-101, 2002.

537. Artículo publicado en: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, 2010, n.º 18. *Op. cit.*

538. Artículo publicado en: *Boletín Socioeconómico*. Cali: Universidad del Valle, 1990, n.º 20.

comprometen la existencia para ambas de una tradición etnomédica amazónica andina desde la época prehispánica, que ha hecho del valle del Sibundoy un espacio sociogeográfico privilegiado de encuentro o, más bien, de continuidad, entre el bosque húmedo tropical de tierras bajas y altas andinas en el campo de las culturas médicas, a partir del manejo etnobotánico. El curanderismo ingano-kamsá debe también entenderse desde esta particular dinámica etnohistórica, la cual ha marcado los perfiles sociodemográficos de estas dos etnias.

«Reinvención de la identidad étnica, nuevas territorialidades y redes globales: el estado multiétnico y pluricultural en Colombia y Ecuador». Luis Carlos Castillo y Heriberto Cairo Carou⁵³⁹

El Estado unitario se transforma en varios países de América Latina. Este cambio está asociado con una triple crisis: legitimidad, participación y representación. En este artículo se examina comparativamente la forma en que los movimientos étnicos en Colombia y Ecuador, mediante la reinvención y uso estratégico de la identidad, desafiaron el imaginario de nación mestiza y contribuyeron a que en estos países se reconozca la diversidad étnica y cultural. Se muestra que en este proceso ha sido decisivo el giro de una política basada en la «clase» a una política de la «diferencia», que reivindica la identidad étnica y cultural.

«Cambio estructural y estratificación social entre grupos raciales en la ciudad de Cali-Colombia». Carlos Augusto Viáfara López⁵⁴⁰

Este artículo valora los efectos de las transformaciones socioeconómicas recientes en el proceso de estratificación social entre grupos raciales en Cali, Colombia. Se utilizó la muestra biográfica de la encuesta Cidse-IRD realizada en el segundo trimestre de 1998. Los resultados muestran que el cambio estructural en la economía ha inducido un incremento de las desigualdades entre grupos raciales, lo cual sucede en presencia de una mayor movilidad social a escala societaria.

539. Artículo publicado en: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, 2002, n.º 3.

540. *Ibid.*, 2008, n.º 15.

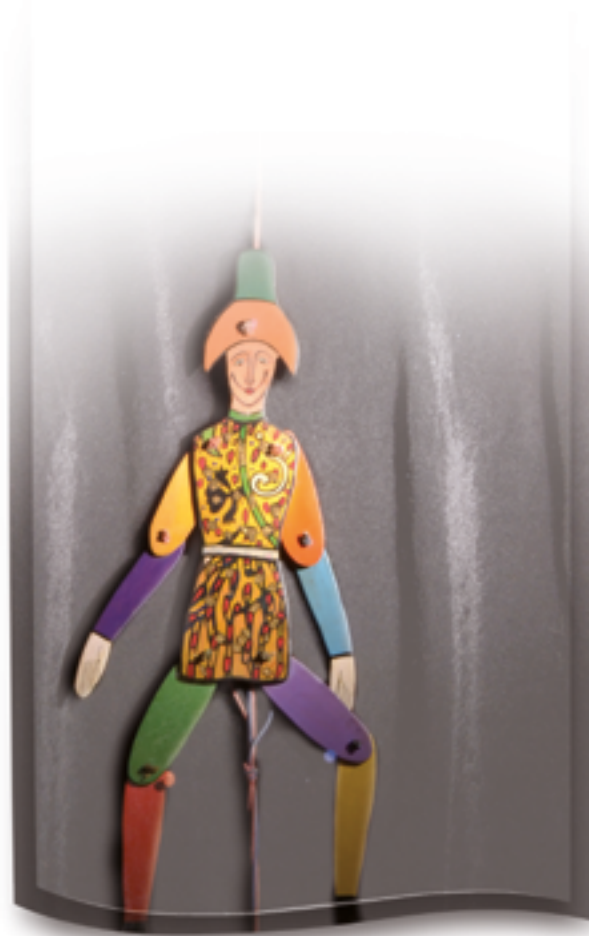
Narcotráfico y sociedad

El fenómeno del narcotráfico, presente con mayor fuerza en Colombia desde los años setenta, ha tenido enormes consecuencias negativas en la sociedad en general, en la política y en la economía, debido a su inmenso poder de compra y consecuente capacidad de corrupción y generación de violencia en todos los niveles.

La dinámica de este fenómeno ha sido de tal magnitud que ha podido penetrar hondamente en la sociedad y generar contundentemente una cultura que ha logrado deslizarse y arraigarse de muchas maneras, y con diferente alcance en las distintas capas sociales, políticas y económicas, hasta el punto de constituirse en una especie de socioeconomía paralela. No podía, entonces, la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, estar ajena a la reflexión y análisis que este avasallante fenómeno suscita a nivel de las ciencias sociales.

La dinámica de este fenómeno ha sido de tal magnitud que ha podido penetrar hondamente en la sociedad y generar contundentemente una cultura que ha logrado deslizarse y arraigarse de muchas maneras, y con diferente alcance en las distintas capas sociales, políticas y económicas, hasta el punto de constituirse en una especie de socioeconomía paralela.

Los siguientes son algunos de los trabajos realizados en este campo:



Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

«Narcotráfico y sociedad en Colombia: contribución a un estudio sobre el estado del arte». Álvaro Camacho Guizado⁵⁴¹

La producción y distribución de cocaína es uno de los fenómenos que más ha contribuido a configurar los rasgos centrales de la coyuntura actual colombiana. Este estudio planteaba que, probablemente, en la última década del siglo XX los colombianos comprenderíamos sus profundos efectos en nuestra estructura social. La manera en que se desenvolverían sus procesos asociados, sin duda determinaría, en buena parte, nuestro rumbo como sociedad en los años venideros, pero esta resolución, a su vez, dependería considerablemente de las diferentes definiciones que se formularan sobre sus causas y, en consecuencia, de los cursos de acción que de allí se infirieran. No hay que olvidar, por lo demás, que una de las principales fuentes de su complejidad radica en que el problema desborda los límites nacionales y coloca al país en el epicentro de un problema internacional; de manera que las eventuales opciones que se diseñen internacionalmente, en Colombia estarán mediadas por esa circunstancia.

«Impacto social del narcotráfico».

Jorge Hernández L. y Neftalí Téllez A.⁵⁴²

El impacto del narcotráfico sobre la sociedad regional ha sido profundo y será duradero. Una muestra de ello es el proceso de recomposición de la trama social a que ha dado lugar, con la conformación de nuevas fracciones de las clases superiores y el reacomodo de las capas medias urbanas en las ciudades grandes e intermedias. Dicho impacto es igualmente evidente si se observa el transcurso que han tenido durante los últimos años la cultura, la política y la vida social de los vallecaucanos, tal como se intenta demostrar en este artículo.

«Cali, "capital mundial" ... del narcotráfico: una imagen urbana que llegó de afuera». Camilo Adolfo Mayor⁵⁴³

Los medios locales no fueron protagónicos en la formación de una representación de Cali como ciudad del narcotráfico mundial. También las instituciones políticas y los grupos establecidos de la ciudad convivieron y fueron dóciles en el trato dado al narcotráfico:

541. Artículo publicado en: *Boletín Socioeconómico*. Cali: Universidad del Valle, 1992, n.ºs 24-25.

542. Artículo publicado en: *Anuario de Investigaciones*, 2001. *Op. cit.*

543. Profesor del Departamento de Comunicación y Lenguaje, Pontificia Universidad Javeriana, Cali. Artículo sobre su tesis: MAYOR, Camilo Adolfo. *Cali, capital deportiva, ciudad cívica y sede del narcotráfico, tres representaciones sociales urbanas*. Tesis de Maestría en Sociología. Cali: Universidad del Valle, 2008. Artículo publicado en: *Sociedad y Economía*, 2010, n.º 18. *Op. cit.*

toda la información aquí vertida mostró, a las claras, que la posición de los antiguos grupos impulsores de las imágenes urbanas sobre Cali fue pasiva con respecto a esa representación de Cali como ciudad del narcotráfico mundial. Ellos mismos lo señalan: el hecho de convivir con el delito y la impunidad da para que otros, finalmente, resulten señalando y generalizando a una ciudad como una urbe en poder del narcotráfico. Este estudio demostró que esa representación social de Cali se correspondía con una realidad de la ciudad, si bien no generalizada, sí explícita. Fue cierto que aquí hubo un fuerte grupo de narcotraficantes que derrochaba, asesinaba, sobornaba... convivía. Con ello, se tiene que no es posible reducir esta representación social a mera ideología y realidad falseada. Estos elementos de la realidad caleña impactaron el conocimiento y el sentido urbano; pero tampoco estos podían referirse al conjunto social, a la ciudad: aquí ni todo era narcotráfico ni todos eran narcotraficantes.

«Drogas: divergencia social y medidas correctivas».

Jaime H. Escobar Martínez⁵⁴⁴

Algunas conclusiones que se derivan de este trabajo son, en primer lugar, que, a pesar de que la concepción del problema social tiene sus orígenes en la demanda, los esfuerzos correctivos se han concentrado a contrarrestar la oferta, no quedando claras las relaciones de dependencia entre esas dos variables. En segundo lugar, la efectividad de las tareas represivas se ve seriamente afectada por el carácter disperso y atomizado en que se desarrolla la producción de cocaína e insumos correspondientes, y por los incentivos generados para aumentar la eficiencia en la distribución de la droga. En tercer lugar, la concentración de esfuerzos para restringir la oferta de cocaína ha llevado a la búsqueda de sustitutos y a la expansión de la producción de la droga, avivadas por los recursos que generan los altos precios derivados de la misma represión, lo cual lleva a unos mayores costos sociales. En cuarto lugar, una política de legalización no debe ser tomada apresuradamente como una alternativa, porque tanto la represión como la legalización tienden a afectar la oferta, y es muy claro que la identificación del problema social se centra en la demanda.

.....
544. Corresponde a una monografía que fue requisito parcial para la promoción en el Programa de Capacitación e Investigación en Análisis de Políticas Públicas, del Instituto Torcuato Di Tella-BID. Este artículo corresponde a: *Documentos de Trabajo*. Cali: Universidad del Valle, noviembre, 1993, n.º 15.

Género y sexualidad

Esta línea de investigación, también importante, que ha dado mucha visibilidad al Cidse, se inició conexas con la temática afrocolombiana. Los estudios e investigaciones en el campo de género y sexualidad comienzan a realizarse en la Universidad del Valle en la órbita del Centro de Estudios de Género, Mujer y Sociedad, creado el 8 de marzo de 1993 y actualmente adscrito a la Facultad de Humanidades⁵⁴⁶. El profesor Fernando Urrea comenta que en aquel entonces ese tema era bastante esotérico y «[...] se percibía cierto recelo en los colegas sociólogos, por su inclusión como campo de trabajo y reflexión en el Departamento de Ciencias Sociales»⁵⁴⁷.

La categoría *género*, introducida por el feminismo anglosajón, se refiere como tal a la construcción social de lo femenino y lo masculino, «privilegiando lo social y lo simbólico sobre lo biológico en la explicación de las diferencias entre hombres y mujeres»⁵⁴⁸.

La categoría «género», introducida por el feminismo anglosajón, se refiere como tal a la construcción social de lo femenino y lo masculino, «privilegiando lo social y lo simbólico sobre lo biológico en la explicación de las diferencias entre hombres y mujeres».

«La igualdad de género es un derecho fundamental»⁵⁴⁵

545. FEDERACIÓN DE INDUSTRIA DE COMISIONES OBRERAS. Industria de CCOO retoma la negociación del plan de igualdad de ABB [en línea], 3 de mayo, 2012. Disponible en: <http://www.industria.ccoo.es/industria/Informacion:Por_areas:Mujer:345274--Industria_de_CCOO_retoma_la_negociacion_del_plan_de_igualdad_de_ABB> [citado en 24-05-2012].

546. CENTRO DE ESTUDIOS DE GÉNERO, MUJER Y SOCIEDAD. *Historia* [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://genero.univalle.edu.co/centro.htm>> [citado en 2012-11-15].

547. ENTREVISTA con el profesor Fernando Urrea Giraldo. 3 de noviembre de 2012.

548. ARANGO, Luz Gabriela; LEÓN, Magdalena y VIVEROS, Mara. *Género e identidad: ensayos sobre lo femenino y lo masculino*. Bogotá: Ediciones Uniades, 1995, p. 22. Versión electrónica disponible en: <<http://www.bdigital.unal.edu.co/1384/2/01PREL01.pdf>> [citado en 2012-11-22].

Por lo tanto, abre nuevas perspectivas para el análisis de la situación de las mujeres, en la medida en que pone el énfasis «[...] *en las dimensiones relacionales y en el carácter cultural y cambiante de la diferenciación entre lo femenino y lo masculino, cuestionando las definiciones esencialistas o victimizantes*»⁵⁴⁹.

Según el profesor Urrea, el punto de arranque de este tipo de estudios en la Facultad se dio dentro de las relaciones del Cidse con los franceses del IDR, a raíz de una convocatoria internacional de la Fundación Carlos Chagas, de Sao Paulo⁵⁵⁰, para un proyecto sobre el tema de masculinidades, a la cual respondieron los profesores Fernando Urrea y Pedro Quintín, presentando una propuesta que finalmente fue seleccionada. Esto dio como resultado el surgimiento de una línea fuerte sobre sexualidades, raza, etnicidad y clases sociales.

Entre los trabajos realizados en esta temática se han reseñado los siguientes:

«Relaciones interraciales, sociabilidades masculinas juveniles y segregación laboral de la población afrocolombiana en Cali». Pedro Quintín, Héctor Fabio Ramírez y Fernando Urrea⁵⁵¹

Los tres artículos de este documento constituyen un complemento del estudio de la población afrocolombiana en Cali reunido en la serie Proyecto Cidse-IRD, cuya primera entrega, publicada en 1999, se tituló «Afrocolombianos en el área metropolitana de Cali: estudios sociodemográficos»⁵⁵². Los textos avanzan en tres temáticas y combina dos tipos de diseños metodológicos y enfoques disciplinarios. Una primera temática son las relaciones interraciales en la sociedad caleña, analizadas a través de la importancia de la población negra-mulata en la ciudad y las formas de segregación y discriminación racial de los sectores populares y clases medias negras. La segunda tiene que ver con las formas de construcción de las masculinidades de los jóvenes negros de barriada en la ciudad, en cuanto tipos de sociabilidades en un contexto de racismo y exclusión social. La tercera, la segregación laboral que enfrenta la población negra-mulata en Cali en sus oportunidades de empleo, en la peor coyuntura socioeconómica recesiva de alto desempleo que ha vivido la ciudad.

549. *Ibíd.*

550. La Fundación Carlos Chagas, con sede en Sao Paulo Brasil, fundada en 1964, es una institución privada sin fines lucrativos, dedicada a la evaluación de competencias cognitivas y profesionales y de investigaciones en el área de la educación. FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. *Histórico* [en línea], 2013. Disponible en: <<http://www.fcc.org.br/institucional/2010/09/06/historico>> [citado en 2013-02-21].

551. Este artículo corresponde a: *Documentos de Trabajo*. Cali: Universidad del Valle, julio, 2000, n.º 49.

552. Autores: Olivier Barbary, Fernando Urrea, Stéphanie Bruyneel y Héctor F. Ramírez. Este artículo corresponde a: *Ibíd.*, abril, 1999, n.º 38.

«Informe científico del Proyecto Razón y Sexualidad, Fase II».

Elías Sevilla Casas⁵⁵³

Este artículo presenta el último de los informes del Proyecto Razón y Sexualidad, realizado en convenio con Colciencias⁵⁵⁴. En relación con el resultado general del proyecto, en términos del propósito científico que se traía desde la primera fase, se puede responder que, con referencia a Cali, se logró avanzar en la comprensión de las lógicas complejas que rigen el manejo racional de la emocionalidad de los amores frente a los dos riesgos fundamentales que plantea la conquista del espacio íntimo de un *alter* dentro del juego amoroso: lograr un éxito en esa conquista y a la vez evitar resultados inconvenientes o, por lo menos, volver inocuos los efectos subsiguientes.

En la primera parte de este documento se reseñan cuatro ensayos: a) La producción de textos etnográficos sobre asuntos de amores: aspectos técnicos y metodológicos del conocimiento antropológico; b) Salsa, rumba y creaciones culturales negras en las lógicas sociales de identidad y exclusión de la ciudad de Cali; c) Prostitución y trabajo sexual en la ciudad de Cali; d) Deseo homosexual masculino: lenguaje moral y moral fenomenológica. En la segunda parte se presenta un ensayo etnográfico, que contiene a su vez cuatro ensayos sobre la condición de mujer en la ciudad de Cali en relación con sus amores, donde se trabaja la metáfora del espejo roto, tan recurrente en la literatura-arte sobre la condición femenina.

«Probabilidad de estar desempleado en el área metropolitana de Cali en diciembre de 1997: diferencias por género». Paola M. Roldán V.⁵⁵⁵

El modelo simple de búsqueda secuencial es una herramienta teórica útil para explicar los determinantes de la decisión de la población económicamente activa del área metropolitana de Cali de emplearse o no en el mercado de trabajo –en diciembre de 1997–, debido a lo sencillo de los supuestos. Dentro de ese modelo, la educación, la experiencia y su respectivo cuadrado, como factores explicativos del salario ofrecido en el mercado laboral, y el parentesco con el jefe de hogar y los ingresos no laborales, como factores que determinan el salario de reserva, son variables que permiten explicar

.....
553. Libro originario: SEVILLA CASAS, Elías. *El espejo roto: ensayos antropológicos sobre amores y condición femenina en la ciudad de Cali*. Cali: Universidad del Valle. 339 p. Colaboradores: Mónica Córdoba, Carlos de los Reyes, Luis A. Loaiza, Alejandra Machado, Ana Lucía Paz, Katherine Rosero, y Zoraida Saldarriaga. Este artículo corresponde a: *Documentos de Trabajo*. Cali: Universidad del Valle, junio, 2000, n.º 47.

554. Los informes anteriores están consignados en: *Documentos de Trabajo*. Cali: Universidad del Valle, n.ºs 23, 34, 37, 44, 46.

555. Artículo publicado en: *Anuario de Investigaciones*, 2002. *Op. cit.*

las decisiones de emplearse o no. La introducción de la variable sexo en estos salarios, permite observar la existencia de salarios de reserva y de mercado diferentes para hombres y mujeres.

«Las mujeres de la batea: oralidad y género en la localidad El Valle, departamento del Chocó». Juan Carlos Zuluaga⁵⁵⁶

Este texto intentó dar cuenta de algunas formas en que es percibida la masculinidad y la feminidad por las gentes de una población afrocolombiana del litoral pacífico, así como las dinámicas socioculturales, las relaciones de género y el valor singular que tiene el lenguaje en la construcción de las identidades individuales y colectivas. Si en primera instancia habíamos definido «la batea» como sinónimo de mujeres reunidas ejecutando la labor para la cual han sido educadas, no estábamos faltando a la verdad, pero sí nos encontrábamos aún distantes de todo su complejo significado. Efectivamente, allí se cumple un oficio asignado tradicionalmente a la mujer, pero al mismo tiempo se presenta como una oportunidad para compartir, en términos materiales y simbólicos, con otros individuos afines. Las mujeres que lavan en esa quebrada establecen redes solidarias de comunicación, no solo cuando se comparte un jabón, un balde, o cuando se lava ropa de la vecina enferma, sino también cuando se reconstruyen las imágenes de ellas como grupo y de su colectividad.

«Violencia doméstica: problema de la comunidad y del Estado».

Nora Segura Escobar⁵⁵⁷

En círculos intelectuales nacionales y del exterior, ha llamado la atención que en Colombia se haya desarrollado una especialización del análisis social conocido como la «*violentología*», y en verdad puede suponerse que ésta procede no solamente de una gran sensibilidad sobre estos fenómenos, sino de una escala de violencia particularmente impactante. Ahora bien, uno de los productos importantes de estos estudios ha sido la posibilidad de distinguir diferentes tipos de violencia, de actores sociales involucrados, de medios utilizados, de contenidos diferenciales en cada uno de ellos, e igualmente de avanzar en la identificación de muchas de sus consecuencias para distintos ámbitos de la vida colectiva.

556. *Ibid.*, 2003. Este artículo, tomado de la investigación realizada por el autor como trabajo de grado en Sociología, titulada *Oralidad y género: relatos de El Valle, Chocó*, Universidad del Valle, 2000, se ocupa específicamente de la exploración de un espacio exclusivamente femenino, que es el caso de la quebrada La Batea, donde las mujeres realizan el oficio de lavanderas.

557. Este artículo corresponde a una reelaboración parcial de un anexo incluido en la evaluación de la Primera Inspección para la Defensa de la Familia de Cali. Este trabajo fue desarrollado a petición de la Consejería de la Presidencia de la República para la Juventud, la Mujer y la Familia. Artículo publicado en: *Boletín Socioeconómico*, 1991, n.º 22. *Op. cit.*

Sin embargo, el conocimiento disponible relativo a la violencia familiar, que tiene que ver con los dramas de la cotidianidad de los hogares, es quizás más fragmentario, menos sistemático y de menor envergadura, porque proviene de estudios que han sido subproducto de los servicios profesionales prestados en hospitales, inspecciones de policía o en medicina legal.

«Vida conyugal y desigualdades de género en Cali».

Pedro Quintín Quílez⁵⁵⁸

Durante las últimas décadas se ha insistido en la democratización de las relaciones familiares, un proceso que estaría relacionado con la inserción de las mujeres en el mercado laboral y su papel en el sostenimiento de los hogares. El hecho es cierto, pero puede no ser una tendencia generalizable. En Cali, las esposas, aun con ingresos propios, se encargan en mayor grado de las tareas y responsabilidades domésticas, y su participación en la toma de decisiones y en la gestión del dinero familiar no es equiparable a la de sus esposos, aunque ambos cónyuges expresan similares niveles de satisfacción marital.

«Acciones colectivas de las mujeres en contra de la guerra y por la paz en Colombia». María Eugenia Ibarra Melo⁵⁵⁹

Este artículo describe y analiza las acciones colectivas de las mujeres en contra de la guerra y por la paz en Colombia. De igual modo, se estudia, con las categorías de género y acción colectiva, cómo esta participación política apoya otros procesos emancipatorios que implican interacciones estratégicas. La separación público-privado es un mecanismo que contribuye a la exclusión de las mujeres del ejercicio político. No obstante, como se constata en este artículo, cuando la violencia irrumpe en el hogar y vulnera sus derechos, esas mujeres marginadas, más presionadas por el dolor que por la convicción ideológica, participan en organizaciones que denuncian su vulnerabilidad. Como plantean las feministas, la guerra en el país ha despertado más la conciencia de género que el propio movimiento, a pesar de que el reto feminista es transformar los procesos de conciencia de las mujeres.

558. Artículo publicado en: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, 2008, n.º 14.

559. Este artículo es uno de los productos de su tesis: IBARRA MELO, María E. *Transformaciones identitarias de las mujeres como resultado de su participación política en las guerrillas y en las acciones colectivas por la paz en Colombia*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid, 2007. Artículo publicado en: *Sociedad y Economía*, 2007, n.º 13. *Op. cit.*

Economía regional y urbana, medio ambiente y recursos naturales

Esta línea de investigación se ha desarrollado en la Facultad en dos momentos históricos diferentes. El primero corresponde a las dos primeras décadas de existencia del Cidse, donde se elaboraron estudios cuya característica fundamental fue, por un lado, la retrospectiva histórica del desarrollo de organizaciones y empresas públicas o privadas que por alguna razón han sido emblemáticas dentro de un espacio regional o local; y, por otro, la visión transversal, en un período determinado, de espacios sociogeográficos o de recursos naturales, orográficos o fluviales, entre otros, incluyendo temas de cooperación regional internacional.

Un segundo momento, a partir de los años noventa, encierra la posibilidad de realizar, por ejemplo, estudios e investigaciones socioeconómicas regionales, locales o urbanas, sobre localización industrial, comercial, de servicios, de economía del transporte y de utilización de recursos naturales, a la luz de la nueva geografía económica y de la economía espacial. Por supuesto que este tipo de temáticas, así concebidas, se hacen posible, en buena parte, por el apoyo de instrumentos cuantitativos de análisis, como la econometría espacial y el uso de estadísticas georreferenciadas.

Se pueden reseñar, entre otros, trabajos realizados en ambos momentos:



Grabado: Edouard Francois André
«El puente de Cali»⁵⁶⁰

560. WIENER, C. et al. *AMÉRICA PINTORESCA: descripción de viajes al nuevo continente por los más modernos exploradores*. Barcelona: Montaner y Simón, 1884, p. 707.

«La Compañía Telefónica del Pacífico y la crisis del servicio: la década perdida 1930-1940». Edgar Vásquez Benítez., Alberto Corchuelo Rozo, Jaime H. Escobar Martínez y Alberto Bayona Nuñez⁵⁶¹

En este artículo se destaca el papel que ha representado la prestación de servicios públicos en la ciudad, en diferentes frentes. Con la generación y distribución de energía, por parte del sector público, se logró potenciar la productividad del sector industrial, que veía serias limitaciones en la vía de autogeneración de energía. En general, se advierte el papel de un gasto público capaz de generar complementariedades productivas que favorecieran niveles de crecimiento de gran dinamismo y, por lo tanto, mayores niveles de empleo y de crecimiento demográfico de la ciudad, por el carácter atractor de ésta. En ese contexto, a pesar de las limitaciones, el papel de Emcali ha sido fundamental, porque la prestación de servicios públicos logró un acceso más democrático al consumo de bienes que seguían siendo suntuarios, como acueducto, alcantarillado, energía y teléfonos.

«Estructura espacial y ordenamiento del territorio en la macrocuenca Magdalena-Cauca». Harvy Vivas P.⁵⁶²

Este trabajo analiza las principales características socioeconómicas en la macrocuenca de los ríos Magdalena y Cauca, asociadas con las disparidades en el desarrollo regional. La presencia de una estructura jerárquica de ciudades con diferentes potenciales de desarrollo adquirido y con profundos desequilibrios territoriales, constituye la condición inicial de desigualdad que restringe las posibilidades de desarrollo de las zonas más atrasadas del país, en un marco referencial de apertura económica e internalización de la economía. El estudio se apoya en las hipótesis de causación acumulativa y en los trabajos recientes de la nueva geografía económica. El estudio avanza hacia la consideración de criterios amplios de sustentabilidad y ordenamiento ambiental del territorio como marco de intervención necesarios para alterar el curso de los desequilibrios regionales y para garantizar el bienestar de las generaciones futuras.

561. Este artículo corresponde al estudio: VÁSQUEZ, E.; CORCHUELO, A. y ESCOBAR, J. (dirs.). *Retrospectiva urbana y servicios públicos en Cali 1900-1993*. Cali: Cidse-Emcali, 1995. Estudio realizado por los autores investigadores del Cidse y financiado por la Gerencia de Planeación y Desarrollo de las Empresas Municipales de Cali. Artículo publicado en: *Anuario de Investigaciones*, 2001. *Op. cit.*

562. Este artículo se deriva de la investigación adelantada en el marco del convenio Cidse-Ideam: «Elaboración de una regionalización de los municipios que conforman la cuenca de los ríos Cauca y Magdalena y elementos para el ordenamiento del territorio», en coordinación con la Subdirección de Asentamientos Humanos del IDEAM. Este trabajo tuvo la valiosa colaboración de la economista Luz Adriana Giraldo y el estadístico Héctor Fabio Ramírez; contó con la dirección científica del profesor Fernando Urrea Giraldo, y el apoyo de los asistentes de investigación María Alexandra Peralta y Leonardo Raffo. Artículo publicado en: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, 2001, n.º 1.

«Planeamiento de inversiones sociales y medio ambiente:
el caso del río Atrato». Jorge Vallejo Morillo⁵⁶³

Entre las consideraciones que se hicieron en este trabajo, con relación a las inversiones sociales y del medio ambiente, se pueden mencionar las siguientes: la planeación económica de orden regional debe regirse por criterios de concertación entre los intereses y capacidades de las regiones involucradas y los intereses globales de la nación; el desarrollo del Atrato debe ser concebido en términos de su propia configuración y en concordancia con sus mejores posibilidades bioambientales; las inversiones de capital social no solo deben rescatar lo perdido y conservar lo existente, sino –y en esto radica el problema central– garantizar que no se siga perdiendo más, todo medido en términos del ecosistema; todos deben estar encargados de la inmensa tarea de obtener del capital social global los mejores resultados para la conservación del medio ambiente y para mejorar las condiciones de vida de la colectividad; debe darse prioridad a aquellas obras cuyo impacto se haga sentir de manera positiva sobre el transporte regional y que garanticen que no se ha de seguir con el deterioro actualmente en curso. Esto quiere decir que la escala sugerida debe ser local antes que nacional.

«Desarrollo sostenible o la paradoja del rey Midas».
Henry Arboleda Home⁵⁶⁴

En Colombia existe suficiente base legal, aunque muy poco compromiso, con el concepto de desarrollo sostenible. El problema del desarrollo trasciende la tarea de refinar conceptos o indicadores, para volverse un problema de estructuración, de enfoque, de filosofía, de objetivos y, sobre todo, de práctica de vida. Al ver cómo la maquinaria creciente de producción necesita retroalimentarse a base de crear necesidades absolutamente artificiales, el contenido y calidad del crecimiento económico caen en un profundo vacío. La originalidad del concepto de desarrollo sostenible consiste en acercar la economía y la ecología, que no pueden seguir actuando como disciplinas independientes o contrapuestas, sino que tienen que vincular sus objetos, enfoques, procesos y resultados.

Tradicionalmente, el factor limitante del desarrollo económico ha sido la acumulación de capital físico artificial, pero ahora estamos

563. Estas notas corresponden a la monografía titulada *Características socioeconómicas del río Atrato*, que hace parte de la investigación emprendida por el Departamento de Fluidos de la Facultad de Ingeniería en colaboración con el Cidse, de la Universidad del Valle, como parte del proyecto de navegabilidad del mismo río. Artículo publicado en: *Boletín Socioeconómico*, 1990, n.º 20. *Op. cit.*

564. Artículo publicado en: *Boletín Socioeconómico*, 1995, n.º 29. *Op. cit.*

en la coyuntura, donde el factor limitante es el capital natural. Hay que, pues, bajarle el énfasis a los argumentos económicos de generación de empleo, inversión y valor agregado, contraponiendo la valoración de la calidad ambiental como parte esencial de lo que, en últimas, nos interesa medir y maximizar en el concepto moderno de desarrollo, cual es la calidad de vida de la población y de los ecosistemas naturales.

«La disputa por el Taller de Chipichape del Ferrocarril del Pacífico, en el final de la república conservadora y el ascenso de la república liberal». Carlos Alberto Mejía⁵⁶⁵

El presente artículo ilustra un debate técnico que expresa un momento de la lucha por el poder político en Colombia, motivado por el proyecto de construcción del Taller de Chipichape del Ferrocarril del Pacífico, en Cali, durante un período correspondiente al final de la década de los años veinte y comienzos de los años treinta del siglo XX. El fondo era la disputa entre el Gobierno nacional conservador, en declive, que pretendía que fueran técnicos extranjeros quienes lo construyeran, y el partido Liberal, en ascenso, que abogaba porque lo hicieran ingenieros colombianos. Finalmente, con la presentación de argumentos técnicos y nacionalistas, se logra lo segundo. En síntesis, esta construcción estuvo en el centro de las luchas políticas que significaron el cambio de rumbo del país en los años treinta; el desplazamiento de las compañías europeas por las norteamericanas en la construcción y dotación de ferrocarriles; el creciente auge de la ingeniería antioqueña y el reconocimiento de la capacidad de los ingenieros nacionales frente a los extranjeros; la posterior importancia de la carretera en desmedro del ferrocarril y, finalmente, el desconocimiento –por la agudeza de la pugna política– de la capacidad técnica de brillantes innovadores como Paul Dewhurst.

«Evaluación del desarrollo sostenible en la cuenca del río Tuluá: a propósito de los planes de ordenamiento y manejo de cuencas hidrográficas en Colombia». Fabio Alberto Arias A.⁵⁶⁶

Para este trabajo se construye un marco conceptual donde se identifican los recursos naturales con sus principales atributos y las relaciones de estos con el sistema humano. A la luz de este marco, se

565. El presente artículo es una versión modificada de un capítulo de la tesis de maestría del autor. Artículo publicado en: *Boletín Socioeconómico*. Cali: Universidad del Valle, 1997, n.º 30.

566. Este trabajo hace parte del proyecto de investigación «Análisis de modelos de desarrollo sostenible para la cuenca del río Tuluá», financiado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Valle, convocatoria interna, año 2005. Este artículo corresponde a: *Documentos de Trabajo*. Cali: Universidad del Valle, 2007, n.º 97.

discuten los enfoques de desarrollo sostenible que serían pertinentes para una cuenca hidrográfica y se evalúa en consecuencia el estado de sostenibilidad de esta cuenca.

«Regionalismo internacional contemporáneo». Doménico Mazzeo⁵⁶⁷

El presente artículo es una introducción a la propuesta de realizar una serie de estudios sobre cooperación regional. La primera parte evoca la evolución del fenómeno regionalista, en particular sus determinantes, resultados y problemas. La segunda, es una reflexión más personal sobre el concepto de cooperación internacional, donde se argumenta a favor de una redefinición de la variable dependiente, que incorpore asuntos relacionados con la construcción de la capacidad nacional de desarrollo, más que el fortalecimiento de la interdependencia *per se*.

«Imagen de región y procesos de construcción de ciudad en el Pacífico colombiano: los casos de Buenaventura y Tumaco».

Enrique Rodríguez y José Fernando Sánchez⁵⁶⁸

El Pacífico colombiano, como otras regiones del país, se ha constituido a través de complejas dinámicas sociales que han configurado los contornos desde los cuales se erige una imagen particular de región, a la cual han contribuido múltiples miradas que, a lo largo de casi dos siglos, propios y extraños han elaborado. Este artículo recoge algunas de esas imágenes, que constituyen un marco general donde convergen diferentes discursos generados en contextos históricamente distintos, complementarios e interdependientes, que de alguna manera dan cuenta del desarrollo y acontecer de esta importante región del país.

«Segregación residencial y distancia socioeconómica en Cali».

Harvy Vivas Pacheco⁵⁶⁹

El trabajo propuso y calculó una métrica de segregación espacial por sectores urbanos de Cali, con un indicador de densidad de capital humano de alta y baja calificación. Considera que la singularidad de las interacciones sociales de una comunidad local o barrial opera como restricción o condicionante de las escogencias individuales y afecta la formación de expectativas

.....
567. Artículo publicado en: *Boletín Socioeconómico*, 1991, n.º 22. *Op. cit.*

568. Artículo publicado en: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, abril, 2002, n.º 2.

569. Este trabajo fue presentado en el *Congreso Nacional de Sociología* (10: 2-4, noviembre, 2011: Cali, Valle). Cali: Universidad Icesi-Universidad del Pacífico-Universidad del Valle, cuya convocatoria fue «Herencia y ruptura en la sociología colombiana contemporánea». Sus memorias están sujetas a futura publicación.

y la dinámica de sus preferencias, de acuerdo con su posición relativa en los entornos socioeconómicos en los que se encuentran inmersos. La intensidad de tales efectos estaría relacionada con la fortaleza de los nexos intrabarriales y quedaría consignada en alguna métrica de la distancia social entre grupos o del grado de segregación urbana. Adicionalmente, el trabajo propone un enfoque metodológico para el estudio de los patrones de segregación espacial, acudiendo a técnicas y procedimientos de exploración espacial, con estadísticas georreferenciadas construidas a partir de los datos censales de 1993 y 2005.

«Potencial de logro educativo, entorno socioeconómico y familiar: una aplicación empírica con variables latentes para Colombia»

Harvy Vivas Pacheco, Jorge Andrés Domínguez y Juan Byron Correa⁵⁷⁰

Esta investigación propone una estrategia empírica de estimación del potencial individual de logro educativo para Colombia (PCE) a través de modelos de ecuaciones estructurales (SEM). El potencial de logro educativo es una variable latente que proviene de la combinación multidimensional de los efectos de vecindad y del *background* familiar. Un aporte de la investigación radica en la utilización de métodos bayesianos de estimación de las relaciones estructurales sugeridas por la teoría y en la comparación de los resultados con los obtenidos mediante técnicas de máxima verosimilitud. Estos resultados aportan evidencia de que la calidad de los entornos locales (efectos de vecindad) presentan los efectos más grandes sobre el PCE. Las estimaciones fueron consistentes por los dos métodos utilizados (estimación bayesiana y máxima verosimilitud, ML).

«Persistencia de la segregación residencial y composición de capital humano por barrios en la ciudad de Cali». Harvy Vivas Pacheco⁵⁷¹

La estrategia empírica se basa en el cálculo de índices locales y globales de segregación para los barrios, usando los censos de 1993 y 2005. La evidencia sugiere la existencia de dos clústeres, uno formado por las personas con elevada educación, que se localizan en el eje longitudinal central de la ciudad, y el otro, por la población afrocolombiana, que se localiza en la periferia de la ciudad. El trabajo

570. Artículo publicado en: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, 2011, n.º 21.

571. Trabajo presentado en: *Seminario de la Revista ESPE sobre Economía de las Ciudades* (9: 1-2, noviembre, 2012: Bogotá, Colombia). Bogotá: Biblioteca Luis Ángel Arango. El evento contó con la participación de los invitados especiales: Vernon Henderson, de la Universidad de Brown, y Diego Puga, del Instituto Madrileño de Estudios Avanzados (IMDEA). Se espera que próximamente el texto completo del trabajo sea publicado por el Banco de la República.

presenta resultados pertinentes: identifica las zonas homogéneas con alta correlación espacial, describe los cambios en la segregación residencial en Cali entre 1993 y 2005 y, finalmente, mediante modelos de regresión espacial, contrasta la hipótesis de persistencia de la segregación. Los resultados muestran que la segregación persiste en la ciudad.

Sociedad, historia y cultura

Esta línea de investigación existe de manera práctica hace más de una década, aunque sus integrantes tienen muchos más años dedicados a las tareas de la docencia y la investigación. Los diversos proyectos y artículos que aborda esta línea se entrecruzan en un eje mayor, correspondiente a la *historia social*. Los principales objetos de estudio dentro de esta gran línea son, entre otros, historia de la pobreza, la filantropía y las instituciones de atención social; historia y sociología de la cultura y de los intelectuales; familia, parentesco y reproducción social; sociedad global, migración internacional y cultura transnacional; prácticas sociales del derecho y relaciones de intervención, e historia de las prácticas y los procesos de individuación.

Algunos de los trabajos que integran esta línea son:



Fotografía: Alberto Lenis B., archivo de la Biblioteca Luis Ángel Arango, iluminación de C.A. Roldán Luna

«Los ilustrados de Nueva Granada, una comunidad de interpretación».
Renán Silva Olarte⁵⁷²

Estos constituían un grupo, por lo menos en el sentido elemental de un conjunto de gentes que se encontraba relacionado y conectado por un gran número de vínculos, que con el paso del tiempo, y en el proceso mismo de su actividad, fue adquiriendo solidez. Este artículo trata de mostrar de qué tipo de grupo se trataba, pero ante todo debe recordarse que los vínculos que permitieron su encuentro se basaron, en principio, en lazos de sociabilidad primaria, que eran de gran arraigo en esa sociedad y que remiten a una de sus instituciones básicas: la familia y, en general, las relaciones de parentesco. Muchos de los ilustrados granadinos pertenecían a la misma familia o, de manera más precisa, a los mismos grupos familiares. Sin embargo, en el grupo de los ilustrados se encuentra también un principio de *identificación regional*, de pertenencia regional, que, aunque permaneció, no obró como un principio de separación para ellos, sino, en cierta manera, como un principio de división territorial de su trabajo de geógrafos y naturalistas.

«Las culturas populares en Colombia durante la primera mitad del siglo XX. Fase II». Renán Silva Olarte⁵⁷³

Este documento constituye el informe final del proyecto financiado por el Banco de la República, en su primera fase, y Colciencias, en la segunda. A partir del análisis de la política cultural de la república liberal y de la encuesta folclórica nacional de 1942, se estableció la participación de los intelectuales en la construcción del concepto de cultura popular y se desarrolló un análisis antropológico de las comunidades rurales colombianas hacia los años cuarenta. El trabajo cubre cinco temas: república liberal y cultura popular en Colombia, 1930-1946; ondas nacionales, que trata de la cultura popular de masas y la creación de la Radiodifusora Nacional; la política de difusión del libro y la cultura en Colombia; la encuesta folclórica nacional de 1942, realizada por el Ministerio de Educación Nacional y poco mencionada en las historias colombianas de las ciencias sociales, y, por último, reflexiones sobre la cultura popular.

572. Tomado de: SILVA O., Renán. *Les éclaires de Nouvelle Grenade 1760-1808. Genealogie d'une communauté d'interprétation*. Tesis Doctoral. Université Paris I Panthéon-Sorbonne, cap. X, numeral 1. Artículo publicado en: *Anuario de Investigaciones*, 2001. *Op. cit.*

573. Informe final publicado en línea en: GRUPO DE INVESTIGACIÓN SOCIEDAD HISTORIA Y CULTURA. *Proyectos Terminados* [en línea], 2007. Disponible en: <<http://sociohistoria.univalle.edu.co/ProyectosEjecutados.html>> [citado en 2013-02-07].

«Más sabe el diablo..., una novela vallecaucana y sus tensiones familiares». Pedro Quintín Quílez⁵⁷⁴

Ernest A. De Lima, precursor de una prominente familia en Cali, publicó en 1948 una novela titulada *The Devil is wiser...* Su trama, contrastada con algunos datos de la vida del autor, plantea ciertos temas que vale la pena retomar. Además de hacer una peculiar descripción de la región vallecaucana de mediados del siglo XX, tal como era vista por un extranjero ya arraigado en ella, plantea un modelo de esa sociedad a partir de la oposición entre dos formas familiares, que permite tanto apreciar el contexto sociocultural de la época como su concepción de la familia. De Lima no solo ofrece una novela, sino una descripción de la sociedad del suroccidente colombiano de esa época, pero al hacerlo expresa sobre ella su mirada, llena de valoraciones, loas y críticas. Con todo ello, lo que pretende el autor es quedar bien ubicado: el empresario-autor, transfigurado en detective, ya no puede ser visto por los lectores sino como un miembro destacado de la comunidad local, deshacedor de entuertos y defensor de su virtud. Eso es más que un simple divertimento para entretener a la familia y a los amigos.

«Caridad y beneficencia en un contexto de pobreza, 1870-1930». Beatriz Castro Carvajal⁵⁷⁵

A finales del siglo XIX y principios del XX, en Colombia, país con precario desarrollo económico, la pobreza era entendida como un problema moral y los esfuerzos de asistencia fueron concebidos como estrategias de moralización. El trabajo, el ahorro, la educación, la familia y la higiene, fueron los cinco aspectos que generalmente se consideraron para adelantar las diferentes estrategias de caridad y beneficencia. La puesta en marcha gradual de esas estrategias significó un proceso de diferenciación de los pobres. Los pobres, *deseados e indeseados*, comenzaron a ser definidos con mayor precisión. Las estrategias de caridad y beneficencia fueron básicamente la institucional y el socorro a domicilio, complementadas por las sociedades de ayuda mutua, que se esparcieron como una estrategia de supervivencia de los pobres.

574. Artículo publicado en: *Anuario de Investigaciones*, 2003. *Op. cit.*

575. Resumen de la tesis doctoral presentada en 2001 a la Facultad de Historia Moderna de la Universidad de Oxford para obtener el grado de doctor en Historia. Artículo publicado en: *Anuario de Investigaciones*, 2001. *Op. cit.*

«La salsa en Cali: cultura urbana, música y medios». Alejandro Ulloa San Miguel⁵⁷⁶

Este ensayo se estructura a partir de una pregunta-problema, hilo conductor de una reflexión fundamentada en la visión interdisciplinaria que nos permite hoy el conocimiento desarrollado por las ciencias sociales sobre nuestra realidad histórica, local, regional y nacional: ¿por qué la salsa en Cali? Es ésta la pregunta que, transformada a lo largo de la exposición, lleva, en otro nivel, al análisis de un objeto cultural como la música popular latinoamericana, así como de las concepciones de las prácticas configuradas a su alrededor y de los usos que de ella hacen sectores específicos en una ciudad latino-suramericana como Santiago de Cali.

.....◎.....

**Educación, aprendizaje
y teoría de juegos**

Esta línea es relativamente reciente en el terreno de las investigaciones en la Facultad. De acuerdo con el profesor Boris Salazar Trujillo, la teoría de juegos, que engloba metodológicamente las teorías de redes y grafos, trata de encontrar patrones de relación entre los seres humanos, que permiten entender fenómenos colectivos. La teoría de los grafos es, específicamente, una teoría que utiliza líneas que unen puntos, y eso genera unos patrones con propiedades matemáticas que se pueden estudiar. La teoría de juegos, entonces, lo que ha hecho es explotar esa



Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

.....

576. Este artículo es una condensación del libro: ULLOA SAN MIGUEL, A. *La salsa en Cali: cultura urbana, música y medios de comunicación*. Cali: Universidad del Valle, 1987. Artículo publicado en: *Boletín Socioeconómico*, 1989, n.º 19. *Op. cit.*

disciplina, para estudiar y entender fenómenos del mundo real en la sociedad, como modas y revoluciones, entre otros. El fenómeno de las innovaciones en los procesos productivos, por ejemplo, se puede extender, siempre y cuando haya el número suficiente de personas que las demanden, y eso depende de que estén conectadas entre sí y, por consiguiente, de una situación de redes.

De esta línea de investigación se han reseñado los siguientes trabajos:

«La sombra racional del conflicto».

María del Pilar Castillo y Boris Salazar Trujillo⁵⁷⁷

Este estudio pretende iniciar una discusión acerca de las relaciones entre conflicto y racionalidad en los contextos de la teoría económica y la teoría de juegos. Hace énfasis en las implicaciones de modelar los agentes de un conflicto como individuos racionales, a la manera convencional de la teoría económica, o como organizaciones complejas. En ese mismo terreno, muestra las consecuencias positivas para el estudio de conflictos, como el colombiano, de usar los «equilibrios no miopes a la Brams⁵⁷⁸», es decir, aquellos donde los agentes son sensibles a los cambios en las estrategias del rival y desde donde ellos deciden si vale o no la pena moverse hacia otra situación. La decisión depende de cuánto pueden obtener en otros estados y de las consecuencias futuras de sus acciones, lo que se denomina racionalidad hacia adelante. Sus implicaciones para el estudio del conflicto son fundamentales: en lugar de los equilibrios miopes a la Nash⁵⁷⁹, los agentes en su interacción alcanzan a imaginar otros arreglos o a desechar movimientos inferiores, hasta alcanzar equilibrios no miopes.

577. Artículo publicado en: *Boletín Socioeconómico*. Cali: Universidad del Valle, 1999, n.º 31.

578. Steve Brams es un teórico de juegos y científico político de la Universidad de Nueva York. Es conocido por su utilización de la teoría de juegos y la teoría de la escogencia pública, para el análisis del sistema de votación y la distribución justa. THE WILF FAMILY DEPARTMENT OF POLITICS. *Steven Brams* [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://politics.as.nyu.edu/object/stevenbrams.html>> [citado en 2012-03-23].

579. John Forbes Nash Jr. fue un matemático estadounidense que recibió el Premio Nobel de economía en 1994, por sus aportes a la teoría de juegos y los procesos de negociación, junto a Reinhard Selten y John Harsanyi. BIOGRAFÍAS Y VIDAS. *John F. Nash* [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/n/nash_john_f.htm> [citado en 2012-03-23].

«Teoría de la utilidad neoclásica: un juego semántico de interacción estratégica». Boris Salazar Trujillo y Andrés A. Cendales Andrade⁵⁸⁰

El propósito de este artículo es responder a una pregunta: ¿es posible describir en términos analíticos la actividad de los economistas teóricos? Y, si lo es, ¿cómo se podría hacer? Para intentarlo, se ha considerado una de las actividades más comunes de los practicantes de la economía teórica en los últimos sesenta años: la construcción de funciones de utilidad para representar las preferencias de agentes racionales, en el contexto de la teoría de la utilidad neoclásica (TUNC). Siguiendo una pista del «último» Wittgenstein⁵⁸¹, se asume que la actividad realizada por los economistas teóricos cuando construyen funciones de utilidad, al estar dirigidas por reglas, puede estudiarse como un juego de lenguaje. En nuestro caso, el practicante de la TUNC, que construye funciones de utilidad para describir el comportamiento de agentes racionales en situaciones de elección, interactúa con un jugador ideal –que puede ser él mismo, o la naturaleza, o un científico rival, o un genio maligno– frente al cual debe encontrar una estrategia ganadora si quiere ser reconocido como un usuario competente de la teoría.

«Conflicto, depredación y territorios». Boris Salazar Trujillo⁵⁸²

¿A dónde van los que huyen de la guerra? Y los que permanecen en los mismos lugares ¿por qué lo hacen? Y unos y otros, ¿por cuáles razones están donde están? Se habla de razones, y no es fácil justificarlo, porque al fin y al cabo no es fácil aducirlas cuando lo que está de por medio es la amenaza de una guerra irregular que se extiende por todo el territorio nacional. La alternativa que se quiere plantear aquí es que la guerra contra la sociedad no proviene del exterior ni es conducida desde afuera. Se trata de una guerra contra la sociedad, conducida desde la sociedad misma. Usando el lenguaje de la teoría de juegos, se diría que la actual situación es un estado de equilibrio resultado de un proceso evolutivo que desembocó en la coordinación social que hoy se observa, donde tres tipos de estrategia se convirtieron en

580. Este documento es uno de los resultados esperados de la investigación «Juegos del lenguaje y generalizaciones simbólicas: Nash y Von Neumann y la Teoría de la Utilidad», financiado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Valle. Artículo publicado en: *Anuario de Investigaciones*, 2003. *Op. cit.*

581. Ludwig Wittgenstein (1889-1951) fue uno de los filósofos y lingüistas más influyentes del siglo XX. *Tractatus logico-philosophicus*, publicada en alemán en 1921, fue la extraordinaria y única obra que publicó en vida. Sin embargo, a comienzos de los años treinta se publicaron algunas de sus notas bajo el nombre de *Philosophical Remarks*, texto que representa una etapa en los cambios filosóficos del autor, usualmente denominada «segundo o último Wittgenstein». BRIGANTINUS BARBATUS, Carolus. L. *Wittgenstein: observaciones filosóficas* [en línea]. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filosóficas, 1997. Disponible en: <<http://librosylecturas.blogspot.com/2007/08/lwittgenstein-observaciones-filosoficas.html>> [citado en 2012-03-23].

582. Artículo publicado en: *Anuario de Investigaciones*, 2002. *Op. cit.*

parte permanente de la interacción social: la depredación, es decir, la apropiación por la fuerza de bienes, propiedades, capitales y dineros de los individuos que no pueden defenderlos; uso de la tecnología armada como fuente de poder y ejercicio permanente de éste; consolidación de las organizaciones armadas como forma efectiva de asociación para sobrevivir y ejercer poder en una sociedad en estado de guerra.

Finalmente, a manera de discusión, se podría afirmar que los contendientes de hoy no son solo las tres grandes organizaciones armadas que disputan el territorio visible, sino también muchas organizaciones, bandas, pandillas y milicias que se disputan el control de los barrios de las grandes ciudades. Como lo plantean teóricos en este tema, el crimen organizado requiere de monopolio territorial y resiente la presencia de organizaciones rivales en lo que considera su espacio natural o vital.

«¿Cómo se forman los mundos pequeños? individualismo metodológico y redes sociales». Leonardo Raffo López⁵⁸³

En este artículo se analiza el rol de los incentivos, de la racionalidad y de las elecciones, y el conocimiento de los agentes, en la formación de redes sociales y, en particular, en la emergencia de mundos pequeños. Proponiendo una definición de los mundos pequeños basada en los análisis de Duncan Watts y de John Kleinberg, se hace una reflexión metodológica en la que se precisa el papel del individualismo metodológico en la investigación sobre la manera en que emergen los mundos pequeños. Se concluye que éste actúa como una etapa metodológica complementaria al enfoque estructural de las redes sociales, en el que se parte de las decisiones individuales para explicar la emergencia de determinados equilibrios en red.

583. Artículo publicado en: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, 2009, n.º 16.

Macroeconomía aplicada y economía financiera

Esta línea, recientemente constituida en la Facultad, estudia temas relacionados con la macroeconomía aplicada y la economía financiera. Se trata fundamentalmente de avanzar en la implementación de herramientas modernas teóricas y empíricas que ayuden en la elaboración de políticas monetarias, fiscales y cambiarias óptimas.

Entre los trabajos realizados en esta línea, se pueden mencionar:

«Otro país exportador neto de petróleo y sus reacciones macroeconómicas ante cambios del precio: Colombia». Jorge Mario Uribe Gil e Inés María Ulloa Villegas⁵⁸⁴

Colombia responde ante los cambios de precios del petróleo en los mercados internacionales, de acuerdo con lo que cabría esperarse para un país exportador neto de este recurso. Ante un incremento, se presentan reducciones significativas en el desempleo, incrementos en el PIB y la producción industrial, presiones inflacionarias e incrementos en los índices bursátiles, al menos en el período 1980-2010. Sin embargo, si se estudia una muestra mensual de 2000 a 2010 y una trimestral de 1980 a 2010, tanto los efectos en las variables nominales como los tiempos de reacción de éstas no son los mismos. Se encuentra también evidencia de efectos asimétricos de esos cambios de los



Fotografía: Carlos Alberto Roldán Luna

584. Este artículo corresponde a: *Documentos de Trabajo*. Cali: Universidad del Valle, agosto, 2011, n.º 140.

precios: las respuestas son significativas ante incrementos y no así, ante su descenso

«Revisando la hipótesis de los mercados eficientes: nuevos datos, nuevas crisis y nuevas estimaciones». Jorge Mario Uribe Gil e Inés María Ulloa Villegas⁵⁸⁵

En este documento se revisa la relación teórica entre eficiencia informacional y eficiencia en la asignación. Igualmente, se proponen dos mejoras a la metodología empírica tradicional para medir la eficiencia en el sentido débil. La primera consiste en calcular el estadístico de eficiencia dinámicamente, lo cual enriquece el análisis y permite definir intervalos con distintos grados de eficiencia en el mismo mercado. La segunda consiste en evaluar la eficiencia a través de cópulas, las cuales son robustas ante la no normalidad y la no linealidad que exhiben las series de tiempo financieras.

«La medición del riesgo en eventos extremos: una revisión metodológica en contexto». Jorge Mario Uribe Gil e Inés María Ulloa Villegas⁵⁸⁶

En este documento se exploran varias metodologías para el cálculo del valor en riesgo (VeR) utilizadas actualmente en la regulación internacional y la administración de portafolios. Se exponen sus limitantes y las posibles consecuencias que conlleva el ignorarlas, ilustradas por la pasada crisis financiera global entre 2007 y 2009. Se estiman también medidas de pérdida esperada en las colas, basadas en la teoría del valor extremo, y se contrastan con las estimaciones del VeR, con el fin de generar un *ranking* de riesgo entre varios mercados accionarios del mundo. El estudio se realiza para varios países en Latinoamérica y algunos países desarrollados. Se corrobora la lección ampliamente señalada por la literatura académica de que el VeR no es adecuado para la medición del riesgo en momentos en los cuales el mercado se enfrenta a choques extremos. De esa forma, se resalta la necesidad de utilizar medidas más robustas enfocadas en las colas de la distribución para la medición del riesgo.

585. Artículo publicado en línea en: *Cuadernos de Economía*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2011, vol. 30, n.º 55, pp. 127-154. Disponible en: <<http://www.revista.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/28227>> [citado en 2012-03-25].

586. Artículo publicado en línea en: *Lecturas de Economía*. Medellín: Universidad de Antioquia, 2012, n.º 76, pp. 87-117. Disponible en: <<http://docencia.udea.edu.co/revistas/index.php/mat/article/view/142>> [citado en 2012-03-26].

REFLEXIONES PARA EL CAMINO

*No te olvides que el camino
es p'al que viene y p'al que va.
Alfredo Zitarrosa*

El sueño visionario académico de crear la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, integrada y así mismo enriquecida con campos fundamentales de las ciencias sociales, se hizo realidad y se ha fortalecido a través de estos 55 años de su existencia. Por ello, Gabriel Velásquez Palau, Tulio Ramírez Rojas, Pedro Pablo Morcillo Dosman, Antonio J. Posada Franco, Ernesto Arango Tavera, Samir Camilo Daccach Migdalani y todos aquellos, profesores, directivos y funcionarios en todas las áreas, cuyos nombres han sido plasmados en el presente testimonio histórico, serán siempre recordados como quienes asumieron y pudieron cumplir a cabalidad el papel que les fue encomendado. La primera reflexión que surge, entonces, de la lectura de este proceso es la necesidad de recordar que, quienes efectivamente dan vida, forjan y hacen que las instituciones y las organizaciones pertinentes lleven a cabo su misión social, son las personas. Universidad, facultad, departamento, plan de estudios y otros, son conceptos, categorías y abstracciones a través de las cuales se aprehende, se interpreta y se conduce la realidad que va creando la acción de todos esos personajes.

Como la de toda empresa humana, la historia de la Facultad y de la Universidad no ha estado exenta de procesos difíciles y contradictorios que sus miembros mismos han tenido que resolver, uno de los cuales fue la crisis acaecida entre los años 1971 y 1972,

cuando, en Colombia, el estamento estudiantil y sectores del profesoral expresaron su inconformidad con la razón de ser institucional, el gobierno y su gestión; lo que llevó, incluso, a producir durante años un desajuste entre las actividades de la Facultad y la visión que la comunidad y las fundaciones extranjeras tenían sobre ella.

En lo que respecta a las relaciones internas dentro de la Facultad, se suelen dar situaciones de distanciamiento, tensiones y confrontaciones de distinta intensidad, que, por supuesto, son inherentes a la gran complejidad del comportamiento humano y que, si bien no se convierten necesariamente en obstáculo para el buen desempeño académico e investigativo, sí representan dificultades para el logro de un ambiente ideal de trabajo. En algunos tiempos difíciles, las directivas de la Universidad tuvieron que intervenir para ayudar a resolver los conflictos resultantes; en otros, el fino humor y sabio gracejo de algunos profesores de la Facultad lograba de cuando en cuando paliar los grises efectos de tales vivencias, fabricando textos y figuras alusivas a los hechos, furtivamente colgados en las carteleras ubicadas en los corredores del edificio. Todas esas manifestaciones distensionantes, fruto de la malicia tropical, actuaron en muchos casos como un antídoto para el malestar que allí subyacía. Sin embargo, lo importante de subrayar es que, con base en su solidez institucional, la Facultad ha podido continuar su marcha y cumplir con sus responsabilidades académicas y sociales.

A finales de la década de los setenta, período en el cual, a nuestro juicio, la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas se consolidó como un conjunto de disciplinas en el campo de las ciencias sociales, entre ellas la economía, se dio comienzo a un largo y difícil proceso de maduración. La fundación del Cidse, en el año 1976, a partir de la cual han emergido investigaciones y consultorías realizadas por profesores de los departamentos de Economía, Ciencias Sociales y de otras unidades académicas de la Universidad y, posteriormente, la creación del programa de estudios de Sociología, en 1978, comenzaron a recomponer y a abrir nuevos caminos de vinculación de la Facultad con los sectores público y privado del país y la región, y con la comunidad en general, todo lo cual se ha reflejado en los resultados positivos de esos trabajos y en el enorme y valioso acervo de sus publicaciones. En ese contexto, profesores y estudiantes, sujetos activos de ese proceso académico, han tenido la oportunidad de repensar los planes de estudios y de ajustarlos permanentemente a la realidad teórica y formativa cambiante.

Por otra parte, la participación estudiantil, generalmente inconforme y contestataria, ha sido fructífera no solo en aquellos temas ligados con su bienestar, reivindicaciones económicas e intereses políticos, sino en relación con sus intereses académicos, como puede deducirse de su participación en los comités de planes de estudios, por supuesto, con variaciones en su intensidad y profundidad. De hecho, esa participación ha trascendido lo relativo a la actividad electoral ligada a los órganos de dirección de la Universidad, como los consejos Superior y Académico, y se ha comprometido también con temas como el contenido de los currículos de ambos programas y el desempeño docente de los profesores.

Los planes de estudios

Desde el punto de vista del discurso académico, a partir del año 1964 se introdujeron modificaciones en los planes de estudio, fruto de los debates y reflexiones críticas de sus profesores. Este proceso no ha tenido un objetivo distinto que el de lograr una formación sólida de los estudiantes, dando justa proporción a los componentes de carácter operativo y fortaleciendo la capacidad de analizar los fenómenos socioeconómicos, que justamente les permitirá comprender, asimilar y manejar tareas específicas en su vida profesional.

En la actualidad, y hasta el año 2014, los programas de pregrado en Sociología y Economía han recibido de parte del Ministerio de Educación Nacional, que acoge el concepto emitido por el Consejo Nacional de Acreditación, la acreditación de alta calidad. La Maestría en Sociología acaba de recibir dicha acreditación por un período de seis años, mediante la Resolución n.º 1972 del 28 de febrero de 2013; la Maestría en Economía Aplicada se encuentra realizando el proceso de autoevaluación para lograrla; y, a su vez, los dos programas de pregrado están en ese mismo proceso, con miras a su renovación en el año 2014.

Como sabemos, de acuerdo con las normas del Ministerio de Educación en ese campo, esa acreditación constituye el reconocimiento público de la excelencia de un programa académico, su organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social. En el segundo semestre del 2013, el Departamento de

Ciencias Sociales inició la preparación la propuesta para establecer en la Universidad del Valle el Doctorado en Sociología.

Investigación y documentación

Desde un comienzo, la investigación ha constituido un campo vital para el ejercicio docente y la formación de los estudiantes. Durante los primeros años de funcionamiento de la Facultad, el Centro de Investigaciones sobre Desarrollo Económico (CIDE), aún con escasos recursos, cumplió un papel modesto en ese campo, pero indudablemente preparatorio para el extraordinario avance que en la Facultad se ha logrado. A partir de su creación, el Centro de Investigaciones y Documentación Socioeconómica (Cidse) asumió con energía las tareas anteriores y los retos del momento, contando siempre con el respeto y la confianza de la comunidad. Hoy puede orgullosamente presentar un valioso y sólido acumulado de trabajos de investigación y consultorías realizados, que en su momento han ofrecido respuestas a problemas socioeconómicos nacionales y regionales, y son un referente importante de opinión para segmentos del sector público y privado. En la columna de opinión «Polémica» del periódico *El País*, de la ciudad de Cali, desde el año 2001, muchos profesores de la Facultad también han venido expresando sus opiniones sobre temas nacionales y regionales de interés ciudadano.

Entre las entidades nacionales e internacionales tanto públicas como privadas para las cuales se han realizado estudios y consultorías, pueden mencionarse: la Gobernación del Valle del Cauca, la Alcaldía de Santiago de Cali, el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Asociación Nacional para el Desarrollo (AID), la Fundación Ford, el Departamento Nacional de Planeación (DNP), el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), los Ministerios de Justicia y del Medio Ambiente, la Cámara de Comercio de Cali y de Tuluá, el Departamento Administrativo de Gestión del Medio Ambiente de Cali (Dagma), El Departamento Administrativo de Planeación del Valle del Cauca (DAPV), la Fundación Carvajal, el Ideam, la Defensoría del Pueblo, la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC), las Empresas Municipales de Cali, el Comité de Cafeteros del Valle y, particularmente, la evaluación nacional del Programa de Desarrollo Rural Campesino (DRI), realizado en

asocio con otras universidades colombianas durante la década de los años ochenta y principios de los noventa.

En el terreno de la producción intelectual de los profesores, donde participan también miembros de la comunidad académica de otras universidades del país y del exterior, la Facultad ha hecho una transición, desde análisis de coyuntura local y regional, pasando por temas y puntos de vista más amplios sobre el panorama socioeconómico, hasta llegar a abordar en su actual revista, *Sociedad y Economía*, campos de la economía, la sociología y, en general, de las ciencias sociales; esta publicación incluye, además, artículos inéditos producto de la investigación orientada académicamente. Es una revista arbitrada, de su evaluación se encargan expertos de las mencionadas áreas del conocimiento.

Para la divulgación y consulta de ese importante material elaborado y enriquecido durante más de cincuenta años, la Facultad cuenta con el Centro de Documentación Socioeconómica (Cendoc), que sirve de apoyo a la formación académica e investigativa de los estudiantes y hace parte de redes nacionales e internacionales de documentación. En la actualidad, maneja un interesante material documental que constituye la memoria y el patrimonio intelectual de la Facultad y, además, tiene a disposición de los usuarios los trabajos de grado de estudiantes de Economía presentados a partir del año 1989 y de Sociología, desde 1985.

El Cidse fue galardonado con el Premio Centro de Investigación de Excelencia en la convocatoria realizada por Colciencias en 1997, y en el año 2006, a raíz de la celebración de sus 30 años de existencia, recibió la Orden al Mérito Vallecaucano en categoría al Mérito Científico y en el grado de Caballero, por parte de la Gobernación del Valle del Cauca, y en el 2012 fue ratificado como centro de investigación por tres años.

Una mirada al futuro

Durante un periodo cercano a los 25 años, la actividad investigativa de los departamentos y de la Facultad, concretada en el Cidse, fue un modelo inspirador y propuso algunas imágenes importantes sobre la vida social y política en Colombia. Como lo expresa el profesor Silva, «[...] *no hay que olvidar el papel del Cidse en la segunda oleada de estudios modernos sobre la violencia en Colombia, las contribuciones al análisis del sector rural, del trabajo*

informal urbano y de la actividad industrial, e incluso algo sobre el sistema electoral, entre otros. Sin embargo, con todo esto dicho, hay que reconocer que en la actualidad la actividad investigativa académica e independiente de los poderes sociales no es una actividad ni estabilizada, ni favorecida en Colombia, y ni siquiera cultivada en gran escala por las universidades colombianas»⁵⁸⁷.

Un objetivo para profesores e investigadores del Cidse es, entonces, recuperar protagonismo en esos difíciles caminos de proyección regional, a los cuales se debe la Facultad. Para ello, debe replantear con los sectores públicos y privados la generación y concertación de proyectos pertinentes dirigidos a la identificación y solución de problemas que afectan a la región.

Actualmente, el Comité Central de Investigaciones está definiendo las estrategias de una política de investigación novedosa que inserte a la Universidad en la nueva dinámica de internacionalización y movilidad de profesores y estudiantes. Para el Cidse y los centros unidisciplinarios, esto constituye un nuevo reto.

Nuestros estudiantes y su formación

Si se nos pregunta sobre el origen socioeconómico de los estudiantes de la Facultad y de la Universidad, la percepción que se tienen es que en los últimos veinticinco años ha habido, en general, un aumento en la población de admitidos que proceden de estratos con mayores carencias y, por lo tanto, con menos capacidad para cubrir gastos de matrícula y de manutención. No es difícil pensar, entonces, que esa condición explicaría en parte la deserción estudiantil, tema crucial que, aunque ha sido inicialmente abordado por algunos profesores de la Facultad, constituye un tema de análisis inaplazable.

Durante muchos años, transcurridos desde la fecha de su fundación, en 1945, la única opción local para estudiar una carrera profesional o técnica era la Universidad del Valle, razón por la cual a ella acudían aspirantes de todos los estratos económicos de la ciudad y de la región, lo que entre otras cosas se reflejaba en una gran diferenciación del valor de las matrículas. Existían, también,

.....
587. ENTREVISTA con el profesor Renán Silva. 1 de diciembre de 2012.

la Universidad Santiago de Cali, fundada en 1958, en ese entonces especializada en la carrera de Derecho, y la Universidad Libre sede de Cali, creada en el año 1971, y que albergaba las facultades de Derecho, Administración y Contaduría.

A partir de finales de la década de los setenta, surgieron otras alternativas académicas universitarias; por ejemplo, las ofrecidas por importantes instituciones privadas como la Icesi, la Javeriana, la Autónoma de Occidente y la San Buenaventura, aunque el ingreso a ellas implicaba costos de matrícula sensiblemente mayores, lo que inducía a la selección de estudiantes provenientes de estratos económicos medianos y altos. Aunque estas instituciones no siempre han brindado el universo de carreras ofrecidas en la Universidad del Valle, representan opciones serias de formación y profesionalización.

Hoy en día, esa condición universitaria local ha abierto, en la práctica, a través de la Universidad del Valle, mayores oportunidades de acceso a la educación superior a estudiantes de estratos económicos bajos, desde dos puntos de vista: primero, una relativa menor competencia por cupos y, segundo, costos relativamente bajos de matrícula, conexos con facilidades y subsidios de alimentación.

Después de haber examinado en el capítulo segundo los avances teóricos en el discurso académico docente, uno podría preguntarse hasta dónde, desde el punto de vista de la adquisición de competencias profesionales, estos saberes serían pertinentes para dicha formación. Por consiguiente, con respecto al papel de la Facultad en el futuro profesional de sus estudiantes, vale la pena insistir que todo ese conjunto de cursos en diferentes áreas por los cuales ellos han transitado no debe ser considerado estrictamente y en toda su extensión como acervo de instrumentos puntuales de trabajo profesional, sino como el eje de su formación, que les permite ubicarse en un mundo donde razonar y actuar analíticamente es condición para aportar en la solución de problemas generales y específicos inherentes a la organización y marcha de la sociedad.

Por supuesto que los planes de estudio tanto de Economía como de Sociología incluyen materias profesionalizantes y métodos cuantitativos complementarios, que constituyen un apoyo fundamental para el ejercicio que el egresado debe enfrentar en la inmensa variedad de campos específicos dentro de los cuales, los propios emprendimientos personales, las empresas y diversas

organizaciones e instituciones sociales, públicas y privadas, requieren de sus conocimientos y servicios.

La planta docente, logística y administrativa

Administrativamente, la Facultad ha adquirido cada vez más fortalezas en relación a su ética institucional, cumpliendo siempre con la norma y teniendo cuidado en el manejo de todo lo que atañe al reglamento académico de profesores y estudiantes, y a los resultados de sus evaluaciones, al frente de lo cual han estado siempre las secretarías, en todas sus dependencias, y los secretarios y coordinadores académicos y administrativos, quienes, con sus respectivos equipos de apoyo humano y logístico, en todo tiempo han asumido con responsabilidad y pulcritud sus funciones.

Durante estos 55 años de existencia, los departamentos de Ciencias Sociales y Economía han vivido dos tipos de relevo profesoral. El primero se dio a comienzo de los años setenta, cuando un número de profesores con formación de posgrado, realizado con el apoyo de la Universidad y de fundaciones extranjeras, especialmente la Ford y la Rockefeller, se retiró al cumplir su compromiso de permanencia, algunos de ellos por tener nuevas oportunidades en otros sitios de trabajo y, otros, desmotivados o temerosos, como sucedió, por ejemplo, durante la crisis ya mencionada. El segundo relevo se dio en términos generacionales, cuando durante la década de los años noventa la mayoría de los docentes e investigadores que veinte años atrás habían iniciado en la Facultad su carrera profesoral, accede a su jubilación y es reemplazada paulatinamente por dos nuevas generaciones de profesores: los que iniciaron sus actividades docentes durante la segunda mitad de los años ochenta y principios de los noventa, y aquellos que fueron incorporados desde principios del nuevo milenio.

Nuestros egresados

No se ha completado aún un esquema de seguimiento de su vida profesional, pero, por distintas fuentes, se ha tenido conocimiento de que los egresados de esta Facultad han desempeñado

distintas actividades en los sectores público, privado, agencias no gubernamentales, instituciones educativas de educación superior, empresas de servicios, centros de investigación socioeconómica, organizaciones y entidades internacionales, no solamente en la región, sino a nivel nacional y en varios países. Otro buen número de ellos ha emprendido sus propias actividades independientes, entre las cuales se destacan empresas familiares, oficinas de consultoría y prestación de servicios en diversos campos de orden económico y social.

Con quienes se ha tenido la oportunidad de dialogar, se constata, en general, una posición objetiva y al mismo tiempo crítica frente al proceso de formación y aprendizaje de sus años de estudiantes, en la medida en que, a través de sus distintas experiencias laborales, han logrado percibir el papel fundamentalmente formativo y preparatorio para la vida profesional que la Facultad ha jugado. Incluso, varios de ellos, especialmente los de las primeras promociones, se convirtieron en profesores de la Facultad y han alcanzado posiciones directivas. Es de esperar que quienes dirijan y orienten administrativa y académicamente las actividades de la Facultad y definan su futuro, sean capaces de asumir la importante tarea de mantener un contacto permanente con sus egresados, de lo que seguramente se va a derivar un interesante esquema de mutua y provechosa retroalimentación en muchos aspectos.

La interdisciplinariedad en las ciencias sociales y la autonomía del discurso

A nuestro juicio, el objetivo planteado desde finales de los años sesenta, referente a establecer una integración estructural de las disciplinas sociales en la Facultad, continúa en un proceso difícil de consolidación, en el que se avanza, pero también se retrocede. Lograr una convergencia de distintas ramas del conocimiento en la actividad docente e investigativa, y en el estudio y análisis de los problemas y conflictos sociales, ha sido un reto permanente que en la práctica enfrenta muchas dificultades, especialmente cuando el esquema de metas e incentivos de calidad y de excelencia propuesto e impuesto por el Estado induce cada vez más a la individualización de las tareas docentes, investigativas y de difusión de las ideas. Esos incentivos cambiaron de alguna manera la forma de trabajar de todos, porque, como lo expresa

el profesor Boris Salazar Trujillo, «[...] *ahora trabajamos más que antes, pero conversamos menos y hay menos interacciones con los demás, porque estamos en “nuestro trabajo” y hay que hacer énfasis en investigar para publicar. Aunque, quizás, pienso, eso también pudiera hacerse interdisciplinariamente*».

Por ello, se podría afirmar que en la Facultad no ha habido generalizada y sistemáticamente un diálogo de saberes, sino el predominio de una convivencia pacífica de profesores de distintas áreas de las ciencias sociales, todos ellos cumplidores a cabalidad de sus responsabilidades docentes, investigativas y académico administrativas. Hay que admitir, sin embargo, que, cuando en algunas ocasiones el tema o el trabajo así lo han exigido, ellos asumen en conjunto y con eficacia tareas inherentes a sus propias disciplinas. De igual manera, como quedó evidenciado con la reseña sobre el desarrollo de la investigación en la Facultad, cierto número de tareas en este campo han sido abordadas interdisciplinariamente por profesores y estudiantes de los departamentos de Ciencias Sociales y Economía. Esto, sin lugar a dudas, ha sido favorecido por la ubicación de los profesores de ambos departamentos en el espacio común de la Facultad y estimulado por las relaciones de alianza o amistad que espontáneamente, o derivadas de anteriores experiencias académicas o investigativas, se han gestado entre profesores o grupos de ellos.

Queda, entonces, asumir, por parte de unos y otros, una gran cuota de reflexión acerca de la necesidad de analizar, en el contexto social donde se llevan a cabo, temas que han sido tradicionalmente considerados, por ejemplo, como «fenómenos exclusivamente económicos», pero cuya naturaleza, siendo eminentemente social, exigiría la transdisciplinariedad de los discursos en el terreno de las ciencias sociales, incluyendo la historia.

En relación con la denominada «autonomía universitaria», que incluye aspectos como la libertad de cátedra y la potestad administrativa en el manejo de sus recursos financieros, así estos provengan del Estado, aunque ella se ejerza en la cotidianidad del trabajo docente e investigativo de los profesores, existe, latente sobre estos, una presión institucional central estatal a través de los esquemas «voluntarios» de calidad, autoevaluación, evaluación por pares y ampliación de cupos, bajo los cuales subyace un elemento económico determinante, como es la competencia por recursos institucionales de

financiación, por una parte, y el logro de puntuaciones individuales para efectos salariales, por otra. Esto, independientemente de la calidad académica de los profesores, de alguna manera inhibe la comunicación interdisciplinaria en la Universidad, pues fomenta el ejercicio individual y la superespecialización en cada campo.

Algunos podrían reaccionar a la anterior afirmación, diciendo que el Estado, responsable y garante de la educación, como bien público que es, tiene la obligación de intervenir para salvaguardar los derechos ciudadanos a recibir una formación e instrucción de calidad. Eso se acepta plenamente, ya que no se trata, como bien lo define la Sentencia C-220 de 1997 de la Corte Constitucional, de que esa libertad de acción pueda extenderse «[...] *al punto de propiciar una universidad ajena y aislada de la sociedad de la que hace parte y, en el caso de la universidad pública, emancipada por completo del Estado que las provee de recursos y patrimonio*»⁵⁸⁸. Sin embargo, la inquietud universitaria con respecto a la autonomía tiene fundamentalmente que ver con la necesidad de mantener, a partir de la crítica interna y externa, un espacio de autoexamen que le permita ejercer su derecho a equivocarse y a dar saltos cualitativos en el proceso de avance del conocimiento, partiendo del reconocimiento y examen del error.

Un último tema, no por ello menor, que se quiere traer a colación con el ánimo de llamar la atención de directivos y profesores de la Facultad y de la Universidad, tiene que ver con el desaprovechamiento de los saberes y la experiencia acumulados de sus profesores retirados, que en general no encuentran espacio para realimentar el discurso académico y apoyar las investigaciones. Como nos lo recuerda el profesor Gentil Rojas Libreros, «[...] *en Estados Unidos y en Europa, los profesores retirados son llamados por las directivas de las universidades y se les ofrece la oportunidad de dar sus últimas lecciones, muchas de las cuales han resultado en libros interesantes*»⁵⁸⁹.

En la práctica, no existe en la Facultad ni en la Universidad una política deliberada de apertura de espacios, apoyo y estímulo a los aportes de sus docentes e investigadores jubilados, así fuera con

588. COLOMBIA. CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia C-220 (29, abril, 1997).

589. ENTREVISTA con el profesor Gentil Rojas Libreros, jubilado de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Cali, 7 de noviembre de 2012.

esquemas no siempre remunerados. Esto, a juicio de varios de los docentes retirados, constituye una notable omisión que priva a las actuales generaciones de estudiantes y profesores de la oportunidad de recibir aportes valiosos, entre otros, continua diciendo el profesor Rojas, sobre «[...] *aquellos elementos teóricos que siguen siendo o no útiles en la praxis profesional y también sobre elementos de su propia experiencia en su trasegar por los sectores productivos y su intervención en la gestión pública o privada*»⁵⁹⁰. De esta manera, se irían construyendo, por ejemplo, aproximaciones conceptuales a lo que es en la práctica el contenido de profesiones como la economía y la sociología. Dejamos esto como otro punto de reflexión para la comunidad universitaria.

Finalmente, quisiéramos expresar que, para quienes creen en el proyecto Universidad, cada día debe hacerse más evidente aquella frase de Freud consignada en el primer capítulo de su texto *El Porvenir de una Ilusión*: «*Y cuanto menos sabemos del pasado y del presente, tanto más inseguro habrá de ser nuestro juicio sobre el porvenir*». El camino recorrido, visto en perspectiva, debería animarnos a la reflexión permanente y a la autocrítica, cuyo efecto es siempre positivo, porque conduce necesariamente a la evaluación, rectificación, pero también a la consolidación de esfuerzos, siempre superables.

Diego Roldán Luna
Junio, 2013

.....
590. *Ibid.*

ANEXO 1

Listado de artículos escritos por profesores de la Facultad

Listado de artículos identificados escritos por los profesores de la Facultad y publicados en las series: *Boletín Socioeconómico*, *Documentos de Trabajo*, revista *Sociedad y Economía*, *Anuario de Investigaciones*, *Revista Universidad del Valle*, *El Observador Regional* y otras revistas externas 1979-2013*.

Lugardo Álvarez Agudelo			
Título	Revista	Título	Revista
Los estudiantes de la Universidad del Valle: sus prácticas académicas.	<i>Monografías</i> , 1985, n.º 13. <i>Boletín Socioeconómico</i> , 1985, n.º 13.	Los aspirantes a la Universidad del Valle: selección social, formas de regulación y visión de la Universidad.	<i>Monografías</i> , 1983, n.º 12.
«Los aspirantes a la Universidad del Valle: selección social, formas de regulación y visión de la Universidad» Coautor		Coautor	

Henry Arboleda Home			
Título	Revista	Título	Revista
Bahía Málaga: realidad o desastre?	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1996, n.º 26.	Evaluación ambiental en la nueva planeación del desarrollo.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1997, n.º 30.
Desarrollo sostenible o la paradoja del rey Midas.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1995, n.º 29.		

Fabio Alberto Arias Arbeláez			
Título	Revista	Título	Revista
Análisis económico de la conservación de las especies con agentes de racionalidad acotada.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2003, n.º 4.	Desarrollo sostenible y sus indicadores.	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2006, n.º 93.
La calidad de la vivienda en Bogotá: enfoque de precios hedónicos de hogares y de agregados espaciales.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2005, n.º 9.	Valoración de los impactos de seis proyectos del programa de apoyo a la convivencia y seguridad ciudadana de Cali.	<i>Documentos de Trabajo</i> , enero, 2007, n.º 94.
Instituciones, gobernanza y sostenibilidad en la política colombiana de ordenamiento territorial municipal.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2010, n.º 19.	Evaluación del desarrollo sostenible en la cuenca del río Tuluá: a propósito de los planes de ordenamiento y manejo de cuencas hidrográficas en Colombia.	<i>Documentos de Trabajo</i> , abril, 2007, n.º 97.
Determinantes del Estado de Salud de la Población Colombiana.	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 2005, n.º 82.	Coautor	

* La fuente de información para la elaboración de este listado de artículos, en lo que concierne a *Boletín Socioeconómico*, *Documentos de Trabajo*, *El Observador Regional*, *Anuario de Investigaciones* y revista *Sociedad y Economía*, es la que aparece en línea en el portal de la Facultad <<http://socioeconomia.univalle.edu.co>> [citado en 2013-05-20]. La relativa a la *Revista Universidad del Valle*, y algunas publicaciones recientes de profesores registradas en revistas externas, se tomó directamente de la página de internet de la Biblioteca Mario Carvajal Borrero <<http://biblioteca.univalle.edu.co>> [citado en 2013-05-20] y de los propios profesores.

Diego Azqueta Q.	
Título	Revista
El marco alemán: ¿fin de un mito?	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1981, n.º 5.

Harold Enrique Banguero L. **			
Título	Revista	Título	Revista
El impacto del proyecto de Cerrejón sobre los habitantes de la zona de influencia.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1981, n.º 3.	Proyecto de desarrollo de metodología de evaluación de impacto y levantamiento de línea de base del Programa de Desarrollo Integral Campesino (PDIC), Fondo DRL. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001
El proceso migratorio en Colombia: determinantes y consecuencias.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1985, n.º 13.	La población colombiana: dinámica y estructura. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001
Las ciudades intermedias como polos de crecimiento regional en el Valle del Cauca.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 19.		

Alberto Bayona Nuñez			
Título	Revista	Título	Revista
Desperdicio de vida y potencial de reducción de la mortalidad en el departamento del Valle.	<i>Documentos de Trabajo</i> , marzo, 1990, n.º 1.	Demografía del Valle en el siglo XX: anotaciones.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1992, n.º 23.
Tendencias, determinantes e implicaciones de la mortalidad en Colombia.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1985, n.º 13.	Planificación familiar: situación actual y perspectivas.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1995, n.º 26.
Estructura y crecimiento de la fuerza de trabajo en Colombia, 1951-1958.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1986, n.º 16.	Proyección de la población del Valle 1985-2000.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1995, n.º 29.
La población en la provincia de Páez en el siglo XVIII. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 20.	La Compañía Telefónica del Pacífico y la crisis del servicio: la década perdida, 1930-1940. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001

Rosa E. Bermúdez R.	
Título	Revista
Migración calificada e integración en las sociedades de destino.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2010, n.º 19.

María Bonilla de Restrepo			
Título	Revista	Título	Revista
Percepción, posición y propuestas de la comunidad frente a las actividades delictivas de las pandillas juveniles de Cali.	<i>Documentos de Trabajo</i> , n.º 12.	Aproximaciones teóricas al fenómeno de la pobreza.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001
Los trabajadores de la caña y la contratación indirecta.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1985, n.º 14-15.	Los trabajadores contratistas de la caña de azúcar en la región nortecaucana.	<i>Monografías</i> , 1984, n.º 19.

.....

** El profesor Banguero tiene una extensa producción intelectual. Aquí se consignan únicamente los artículos que escribió para revistas de la Facultad.

Álvaro Camacho Guizado			
Título	Revista	Título	Revista
Magia y movilidad social.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1980, n.º 1.	Despedida e inauguración. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1991, n.º 22.
La política social del PIN.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1980, n.º 2.	Narcotráfico y sociedad en Colombia: contribución a un estudio sobre el estado del arte	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1992, n.ºs 24/25.
Colombia en los años 80: hacia una caracterización de la coyuntura histórica colombiana. Coautor	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1981, n.º 4.	Qué sabemos, qué no sabemos y por qué: un intento de evaluación de la investigación sociológica en Colombia en la década de los ochenta. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , julio, 1990, n.º 3.
Notas para el estudio del sector informal.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1982, n.º 6.	La estructura y ejercicio del poder urbano.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001
El comercio organizado y el sector informal: voces desde una orilla.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1983, n.º 9.	Coyuntura socio-económica regional. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001
Notas introductorias sobre la identidad social en el sector informal.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1986, n.º 16.	No solo de política vive la violencia o lo contrario. Coautor	<i>Revista Foro</i> . Bogotá: Fundación Foro Nacional por Colombia, 1987.
Informalidad política, movimientos sociales y violencia en Colombia.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1988, n.º 18.	Democracia, democratización y violencia.	<i>Revista Nueva Sociedad</i> . Fundación Friedrich Ebert, 1989.
La violencia urbana en Colombia: síntesis de un estudio exploratorio en una ciudad colombiana. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 20.	Colombia: ciudad y violencia. Coautor	<i>Revista Foro</i> . Bogotá: Fundación Foro Nacional por Colombia, 1990, n.º 12.
Tendencias de la investigación sociológica en Colombia: contenido del primer coloquio de Sociología.	<i>Monografías</i> , 1981, n.º 3. Editor, compilador.		

Carlos Enrique Castellar Palma			
Título	Revista	Título	Revista
Una aproximación econométrica a la tasa de retorno social de la educación. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2001, n.º 1.	Capital humano y señalización: evidencia para el área metropolitana de Cali, 1988-2000. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2003, n.º 65.
Estructura y evolución del desempleo en el área metropolitana de Cali, 1988-1998: ¿existe histéresis? Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2002, n.º 3.	La tasa de retorno de la educación: teoría y evidencia micro y macroeconómicas en el área metropolitana de Cali, 1988-2000. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2003, n.º 66.
Capital humano y señalización: evidencia para el área metropolitana de Cali, 1988-2000. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2004, n.º 6.	Los ingresos en la aldea de Jacob: del modelo ingenuo al modelo simple.	<i>Documentos de Trabajo</i> , junio, 2003, n.º 67.
Determinantes de la duración del desempleo en área metropolitana de Cali, 1988-1998. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2006, n.º 11.	Presente, pedagogía y futuro de la econometría.	<i>Documentos de Trabajo</i> , junio, 2004, n.º 71.
Proyecto de desarrollo de metodología de evaluación de impacto y levantamiento de línea de base del Programa de Desarrollo Integral Campesino (PDIC), Fondo DRL. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.	Un marco teórico para las externalidades territoriales.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
El sistema de precios y la inflación colombiana: 70-79: un punto de vista estructuralista cuantitativo.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1981, n.º 5.	La participación en el mercado de trabajo: componentes micro y macroeconómico. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2002.

Continúa

Viene

Carlos Enrique Castellar Palma			
Título	Revista	Título	Revista
Características de la fuerza de trabajo en Cali.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1982, n.º 7.	La población colombiana: dinámica y estructura. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
La tasa de retorno de la educación en presencia de externalidades pecuniaras endógenas. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2000, n.º 55.	La pobreza en la sociedad rural colombiana: un modelo econométrico.	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1999, n.º 20.
Determinantes de la participación en el mercado de trabajo del área metropolitana de Cali en diciembre, 1998. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2001, n.º 56.	Notas de clase de Econometría.	<i>Monografías</i> , 1985, n.º 7.

Luis Carlos Castillo Gómez			
Título	Revista	Título	Revista
Reinvención de la identidad étnica, nuevas territorialidades y redes globales: el Estado multiétnico y pluricultural en Colombia y Ecuador. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2002, n.º 3.	Estado de la educación superior en Iberoamérica y en Colombia. Informe CINDA, 2011.	<i>El Observador Regional</i> , 2013, n.º 25.
El desarrollo rural y la participación campesina.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1989, n.º 19.	La planeación estratégica situacional en síntesis.	<i>Revista PES</i> . Caracas: Fundación ALTADIR, 1993, n.º 1.
CIDSE 30 años: una aproximación a un balance del trabajo investigativo en las tres últimas décadas.	<i>Documentos Especiales CIDSE</i> , n.º 3.	Investigación para la paz y la resolución de conflictos.	<i>Revista Sistemas</i> . Fundación Sistemas, septiembre, 2005, n.º 188.
Tras el velo de la pobreza: la pobreza rural en Colombia y los desafíos para el nuevo milenio: Misión Rural.	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1999, n.º 20.	Cali, una ciudad multirracial: historia y sociedad.	<i>Revista Localidad</i> . Cali: Colectivo Urbano Regional, 2001, n.º 1.

María del Pilar Castillo V.			
Título	Revista	Título	Revista
Las redes del conflicto: el caso del Valle del Cauca.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2004, n.º 7.	Repensando el papel de las organizaciones de ayuda humanitaria. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2009, n.º 123.
¿Qué tan eficientes son las organizaciones de ayuda a los desplazados? Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2009, n.º 16.	Un modelo de partículas para la revolución. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , abril, 2011, n.º 137.
Pagar o no pagar: el dilema de los ricos ante la violencia en Colombia. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , junio, 1996, n.º 24.	La sombra racional del conflicto. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1997, n.º 31.
Guerra irregular, interacción estratégica y conjeturas: ¿qué esperan ejércitos y civiles? Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2004, n.º 81.	Amartya Sen: el regreso de la relevancia. Coautor	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1999, n.º 20.
Pobreza urbana y exclusión social de los desplazados. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , agosto, 2007, n.º 106.	¿Qué explica la violencia homicida en Cali? Coautor	<i>El Observador Regional</i> , 2007, n.º 3.
Un modelo de redes sociales para la deserción. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , enero, 2009, n.º 119.	¿Qué tan perverso puede llegar a ser un sistema de incentivos?	<i>El Observador Regional</i> , 2008, n.º 8.

María del Carmen Castrillón Valderruten			
Título	Revista	Título	Revista
Discursos institucionales sobre la familia en Brasil y Colombia: ¿biologizar, nuclearizar o reconocer su diversidad?	<i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud</i> . Universidad de Manizales y CINDE (Cooperador Unesco), 2007, vol. 5, n.º 1. [Biblioteca Mario Carvajal Borrero].	¿Menores ciudadanos o sujetos de derechos tutelados? Discursividades institucionales sobre de los derechos de la niñez y la adolescencia en Brasil y Colombia.	<i>Campos</i> , revista de Antropología Social. Universidade Federal do Paraná, 2009, vol. 1.
Entre la minoridad y la ciudadanía: sensibilidades legales sobre la normatividad de protección y asistencia de la niñez y la adolescencia.	<i>Universitas Humanística</i> . Bogotá: Universidad Javeriana, 2012, n.º 73.	Entre teoterapias y laicoterapias: comunidades terapéuticas en Colombia y modelos de sujetos sociales.	<i>Psicologia & Sociedade</i> . Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPS), 2008, vol. 20, n.º 1.
Vulnerabilidad en sujetos en situación de prisión domiciliaria en el Distrito Federal, Brasil. Coautora	<i>Psicologia Desde El Caribe</i> . Barranquilla: Universidad del Norte, 2010, vol. 25.	Vozes tuteladas, ciudadanías esquivas: imagens discursivas de crianças e adolescentes no Brasil e na Colômbia.	<i>Revista de Ciências Humanas: RCH</i> . Universidade Federal de Campina Grande, 2008, vol. 42, n.ºs 1-2.

Javier Andrés Castro Heredia			
Título	Revista	Título	Revista
Un breve acercamiento a las políticas de acción afirmativa: orígenes, aplicación y experiencia para grupos étnico-raciales en Colombia y Cali. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2009, n.º 16.	¿Por qué son convenientes las políticas de acción afirmativa para la población negra o afrodescendiente?	<i>El Observador Regional</i> , 2009, n.º 9.
Histéresis en el desempleo en Colombia o presencia de cambio estructural. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 2006, n.º 87.	Technological Integration and Income Gaps. Coautor	<i>Lecturas de Economía</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas, n.º 68.
Dinámica del desempleo en Colombia: una propuesta de empalme de las encuestas de hogares con base en la tasa de desempleo. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 2006, n.º 88.	Una teoría general sobre la informalidad laboral: el caso colombiano. Coautor	<i>Economía y Desarrollo</i> . Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia, 2006, vol. 5, n.º 2.
Algunas anotaciones preliminares sobre el proyecto de reforma tributaria 2012.	<i>El Observador Regional</i> , 2012, n.º 24.	Una propuesta de empalme de las encuestas de hogares basada en la tasa de desempleo. Coautor	<i>Estudios Gerenciales</i> . Cali: Universidad Icesi, abril-junio, 2006, n.º 99.

Beatriz Castro Carvajal			
Título	Revista	Título	Revista
El servicio doméstico en Colombia a principios del siglo XX bajo la mirada de una mujer protestante.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2003, n.º 4.	Charity, self interest and welfare in the English past.	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1999, n.º 20.
Pierre Bourdieu y la miseria del mundo.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2003, n.º 4.	Charity, philanthropy and reform from the 1690s to 1850.	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1999, n.º 20.
Inicio y consolidación de la ayuda domiciliaria en Colombia.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2006, n.º 10.	Los inicios de la profesionalización de la enfermería en Colombia.	<i>Investigación en Educación y Enfermería</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, 2011, vol. 29, n.º 2.
Las visitas domiciliarias femeninas en Colombia: del trabajo voluntario a su profesionalización.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2008, n.º 14.	Los inicios de la asistencia social en Colombia.	<i>Revista CS</i> . Cali: Universidad Icesi, mayo, 2007, n.º 1.
La relación entre el Estado y la Iglesia católica en la asistencia social colombiana: 1870-1960.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2011, n.º 20.	Las sociedades de ayuda mutua en Colombia.	<i>Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura</i> . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2002, n.º 29.

Continúa

Viene

Beatriz Castro Carvajal			
Título	Revista	Título	Revista
Caridad y beneficencia en un contexto de pobreza, 1870-1930.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.	Caridad y beneficencia en Cali: 1848 1898.	<i>Boletín Cultural y Bibliográfico</i> . Bogotá: Banco de la República, 1990, vol. 27, n.º 22.
Clasificaciones sociales de la pobreza en Colombia a principios del siglo XX.	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1999, n.º 20.		

Raúl Castro G.			
Título	Revista	Título	Revista
Estar enfermo de hansen en Colombia: una forma de exclusión social.	<i>Avances en Medicina Social</i> . Cali: Universidad del Valle, Facultad de Salud, 1998, vol. 8, n.º 1.	Relato de una experiencia de participación social en el distrito de Aguablanca de Cali, Colombia.	<i>Avances en Medicina Social</i> , 1994, vol. 4, n.º 1. Informe final de investigación. Coautores: Fernando Navarro, José H. Salas, Piedad Ruiz E., Fernando Puerto y Gustavo De Roux.

Jesús H. Colmenares Vallejo			
Título	Revista	Título	Revista
Esquema para la evaluación socioeconómica del componente tecnológico en programas de desarrollo rural. Coautor	<i>Boletín Técnico</i> - ICA. Bogotá: Instituto Colombiano Agropecuario, División de Estudios Socioeconómicos, 1977, n.º 48.	Belice: agricultural sector study.	<i>Sectoral Studies Series</i> . San José, CRC: Inter-American Institute for Cooperation on Agriculture (IICA), Center for Programs and Investment Projects, 1995.
Inversión en regadío y capacitación en preparación de proyectos agrícolas.	<i>Seminario iberoamericano de riego y drenaje: conferencias y conclusiones</i> . Madrid: Secretaría General Técnica, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, 1986.	Anotaciones generales sobre los factores que afectan la competitividad.	SOLLEIRO, J.; DEL VALLE, M. y MORENO, E. (coords.). <i>Posibilidades para el desarrollo tecnológico del campo mexicano</i> . México, D. F.: Universidad Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas, 1996, pp. 37-54.

Charles David Collins			
Título	Revista	Título	Revista
Las empresas transnacionales en la programación automotriz andina. Coautor	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1980, n.º 1.	Formación de un sector de clase social: la burguesía azucarera en el Valle del Cauca durante los años treinta y cuarenta.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1985, n.º 14-15.
La prensa y el poder en Cali.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1980, n.º 2.		

Alberto Corchuelo Rozo			
Título	Revista	Título	Revista
La economía del Valle del Cauca: estancamiento, ilusión estadística o coyuntura recesiva?	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1979, n.º 0.	El proceso de apertura colombiano y la transformación de las relaciones laborales.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1993, n.º 26.
La dinámica del empleo en Cali.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1980, n.º 1.	A propósito de un libro: Entre la industrialización exitosa y la industrialización forzada.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1993, n.º 26.

Continúa

Viene

Alberto Corchuelo Rozo			
Título	Revista	Título	Revista
Monetarismo, estructura y política.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1981, n.º 3.	Los procesos de ajuste en los mercados rurales de trabajo. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , julio, 1990, n.º 4.
Colombia en los años 80: hacia una caracterización de la coyuntura histórica colombiana. Coautor	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1981, n.º 4.	El proceso de industrialización colombiano en las primeras fases de la apertura.	<i>Documentos de Trabajo</i> , junio, 1994, n.º 19.
El proyecto salvajina y la evaluación de proyectos. Coautor	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1982, n.º 7.	Determinantes de la productividad y competitividad en la cadena productiva de papel e imprentas.	<i>Documentos de Trabajo</i> , noviembre, 1996, n.º 29.
Las reformas tributarias: un análisis preliminar.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1983, n.º 9.	La actividad cafetera en el proceso de desarrollo económico del Valle del Cauca una breve perspectiva histórica.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Los determinantes del comportamiento de corto plazo de la economía del Valle del Cauca. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1989, n.º 19.	La Compañía Telefónica del Pacífico y la crisis del servicio: la década perdida, 1930-1940. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
La tienda en la actividad económica de la ciudad de Cali.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 20.	<u>Mercados de trabajo rurales. Coautor</u>	Ministerio de Agricultura, Departamento Nacional de Planeación, Misión de Estudios del Sector Agropecuario. Bogotá: Editorial Presencia, agosto, 1990, <u>cap. III</u> .
Capacidad de pago de las familias de Cali en servicios públicos.	<i>Monografías</i> , 1983, n.º 5.		

Juan Byron Correa Fonnegra			
Título	Revista	Título	Revista
Desigualdad étnico-racial en la distribución del ingreso en Colombia: un análisis a partir de regresión cuantílica. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2010, n.º 19.	Vecindades, background familiar y potencial de logro educativo. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2010, n.º 132.
Potencial de logro educativo, entorno socioeconómico y familiar: una aplicación empírica con variables latentes para Colombia. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2011, n.º 21.	¿Existe discriminación étnica racial en Cali?: un análisis a partir de regresión cuantílica.	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2012, n.º 144.
Análisis comparativo en la estimación de modelos de regresión.	<i>Documentos de Trabajo</i> , enero, 2004, n.º 70.	Características del desempleo en Medellín y el Valle de Aburrá: 1988-2000.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2003.
Histéresis en el desempleo en Colombia o presencia de cambio estructural. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 2006, n.º 87.	¿Cómo deciden los individuos en el mercado laboral?: modelos y estimaciones para Colombia. Coautor	<i>Lecturas de Economía</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas, 2006, n.º 64.
Dinámica del desempleo en Colombia: una propuesta de empalme de las encuestas de hogares con base en la tasa de desempleo. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 2006, n.º 88.	Una propuesta de empalme de las encuestas de hogares basada en la tasa de desempleo. Coautor	<i>Estudios Gerenciales</i> . Cali: Universidad Icesi, abril-junio, 2006, n.º 99.
Calidad de vida, pobreza y desigualdad en el Valle del Cauca: un análisis basado en la Encuesta de Calidad de Vida DANE 2003. Coautor	<i>Sociedad y Economía: El Valle del Cauca y Colombia: Cidse 30 Años</i> . Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2007.		

Gustavo De Roux Rengifo			
Título	Revista	Título	Revista
El negro en Colombia: en busca de la visibilidad perdida. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 1992, n.º 9.	Procesos, políticas y coyunturas regionales y sus efectos sobre el campesinado. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Orígenes y expresiones de una ideología liberal.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1991, n.º 22.	<i>Hacia un Valle del Cauca incluyente y pacífico: Informe Regional de Desarrollo Humano IDH-Valle 2008</i> . Director	Cali: PNUD, julio, 2008.
Relato de una experiencia de participación social en el distrito de Aguablanca de Cali, Colombia.	<i>Avances en Medicina Social</i> , 1994, vol. 4, n.º 1. Informe final de investigación. Coautores: Raúl Castro, Fernando Navarro, José H. Salas, Piedad Ruiz E. y Fernando Puerto.		

Jaime Humberto Escobar Martínez			
Título	Revista	Título	Revista
Modelo de ajuste estructural en Argentina: economía y política de un fracaso.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2002, n.º 3.	Coyuntura socio-económica regional. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Los procesos de ajuste en los mercados rurales de trabajo. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , julio, 1990, n.º 4.	La Compañía Telefónica del Pacífico y la crisis del servicio: la década perdida, 1930-1940. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Drogas: divergencia social y medidas correctivas.	<i>Documentos de Trabajo</i> , noviembre, 1993, n.º 15.	Industria manufacturera y crecimiento económico nacional. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2002.
Los determinantes del comportamiento de corto plazo de la economía del Valle del Cauca. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1989, n.º 19.	La deserción universitaria: un problema que se debe afrontar en varias dimensiones.	<i>El Observador Regional</i> , 2007, n.º 3.
Calidad de vida, pobreza y desigualdad en el Valle del Cauca: un análisis basado en la Encuesta de Calidad de Vida DANE 2003. Coautor	<i>Sociedad y Economía: El Valle del Cauca y Colombia: Cidse 30 Años</i> . Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2007.		

José Escorcía Soto	
Título	Revista
Industrialización y desarrollo regional. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1984, n.ºs 11-12.

Israel Fainboim	
Título	Revista
El Proyecto Salvajina y la evaluación de proyectos. Coautor	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1982, n.º 7.

Gustavo Adolfo García C.	
Título	Revista
Informalidad regional en Colombia: evidencia y determinantes.	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 2008, n.º 112.

Luz Adriana Giraldo	
Título	Revista
¿Influyó la Ley 100 sobre el bienestar de los hogares colombianos?	<i>Documentos de Trabajo</i> , noviembre, 2007, n.º 109.

Christian Gros			
Título	Revista	Título	Revista
Nacionalizar al indio, etnizar la nación: América Latina frente al multiculturalismo.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2005, n.º 9.	El mundo del trabajo en la agricultura capitalista. Coautor	<i>Monografías</i> , 1982, n.º 2.
Popayán dos años después: autopsia de un desastre.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1987, n.º 17.	Sobre el mercado de trabajo agropecuario y la reproducción de la fuerza de trabajo familiar campesina. Coautor	<i>Monografías</i> , 1983, n.º 4.
Proyecto étnico y ciudadanía: el caso latinoamericano.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1997, n.º 31.		

Álvaro Guzmán Barney			
Título	Revista	Título	Revista
Región, cambio social y conflicto.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2006, n.º 10.	Variables de opinión de los pobladores sobre la acción comunal y otros aspectos de la vida ciudadana. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Acción colectiva y región: Valle del Cauca: 1995-1997.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2007, n.º 13.	Cali: entre violencia organizada y desregulación.	<i>Sociedad y Economía: El Valle del Cauca y Colombia: Cidse 30 Años</i> . Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2007.
Sociología y violencia.	<i>Documentos de Trabajo</i> , marzo, 1991, n.º 7.	Delincuencia real oculta y denunciada en Cali, 2006. Coautor	<i>El Observador Regional</i> , 2007, n.º 2.
Diagnóstico sobre la violencia homicida en Cali, 1993.	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 1994, n.º 20.	El enclave agrícola de la zona bananera de Santa Marta. Coautor	<i>Cuadernos Colombianos</i> . Bogotá, 1977, n.º 11.
Reflexiones teóricas y metodológicas sobre acción colectiva conflictiva	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 2010, n.º 125.	Política y pobreza	<i>Revista Economía Colombiana</i> . Contraloría General de la República, 1987.
La acción comunal y los pobladores de Cali	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1982, n.º 8.	No solo de política vive la violencia o lo contrario. Coautor	<i>Revista Foro</i> . Bogotá: Fundación Foro Nacional por Colombia, 1987.
La violencia urbana en Colombia: Síntesis de un estudio exploratorio en una ciudad colombiana. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 20.	Democracia, democratización y violencia.	<i>Revista Nueva Sociedad</i> . Fundación Friedrich Ebert, 1989.
Despedida e inauguración Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1991, n.º 22.	Violencia urbana y seguridad ciudadana en Cali.	<i>Revista Foro</i> . Bogotá: Fundación Foro Nacional por Colombia, 1993.
Contribución al diseño de un programa de ciencias sociales y humanas. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1992, n.º 23.	Homicide, politique et criminalité en Colombie: 1958-2010.	<i>Problemes D'Amerique Latine</i> . Paris: L'Institut Choiseul pour la politique internationale et la géoéconomie, 2012.
Violencia urbana en Cali durante 1993: una primera aproximación	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1995, n.º 27.	Colombia: ciudad y violencia. Coautor	<i>Revista Foro</i> . Bogotá: Fundación Foro Nacional por Colombia, 1990, n.º 12.
La paz es rentable. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.		

Jorge Hernández Lara			
Título	Revista	Título	Revista
La práctica de la no violencia y su costo en dos episodios: una masacre paramilitar en San José de Apartadó y una toma guerrillera en Toribío.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2007, n.º 13.	Tendencias del desarrollo en Cali. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1989, n.º 19.
Formas de acción colectiva contra la guerra en el movimiento indígena del suroccidente colombiano.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2003, n.º 5.	Coyuntura socio-económica regional. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Clases sociales y estilos de vida: un comentario sobre <i>La distinción</i> de Bourdieu.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2003, n.º 4.	Impacto social del narcotráfico. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
La resistencia civil en caliente: una contribución a la pacificación del conflicto en Colombia.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2002, n.º 2.	El movimiento de los partidos en el Valle del Cauca.	<i>El Observador Regional</i> , 2007, n.º 4.
Qué sabemos, qué no sabemos y por qué: un intento de evaluación de la investigación sociológica en Colombia en la década de los ochenta. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , julio, 1990, n.º 3.	Agua, tierra, vivienda, salario y libertad: la sociedad regional se mueve.	<i>El Observador Regional</i> , 2008, n.º 7.
Contribución al diseño de un programa de ciencias sociales y humanas. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1992, n.º 23.	Trabajo, paz, calidad de vida y otras reivindicaciones: acciones de protesta en el Valle del Cauca, 2010.	<i>El Observador Regional</i> , 2011, n.º 17.

María Eugenia Ibarra Melo			
Título	Revista	Título	Revista
Acciones colectivas de las mujeres en contra de la guerra y por la paz en Colombia.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2007, n.º 13.	Movilizaciones de mujeres en contra de la violencia de género en Colombia. Coautor	<i>Perspectivas Internacionales</i> . Cali: Universidad Javeriana, 2011, vol. 6, n.º 1.
Acciones colectivas de mujeres por la verdad, la justicia y la reparación.	<i>Revista Reflexión Política</i> . Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2011, n.º 25.	Género y educación superior: un análisis de la participación de las mujeres como profesoras de la Universidad del Valle. Coautor	<i>La Manzana de la Discordia</i> . Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, Centro de Estudios de Género, Mujer y Sociedad, 2009, vol. 4, n.º 1.
Mujeres, verdad, justicia y reparación en Colombia.	<i>Universitas Humanística</i> . Bogotá: Universidad Javeriana, 2011, n.º 72.	Guerrilleras y activistas por la paz en Colombia: incursión política y rupturas identitarias.	<i>Género</i> . Florianópolis, BRA: Universidade Federal de Santa Catarina, Instituto de Estudos de Gênero, 2008, vol. 8, n.º 2.

Diana Marcela Jiménez R.			
Título	Revista	Título	Revista
Búsqueda de empleo y duración del desempleo en el área metropolitana de Cali: un recuento para los segundos trimestres de 2009 y 2010.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2012, n.º 22.	La satisfacción en el empleo: algunas consideraciones y algunas estadísticas para Colombia (2008 a 2011).	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2012, n.º 145.
La distribución del territorio antioqueño entre grupos armados ilegales: un modelo de estabilidad territorial y valoración estratégica.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2009, n.º 16.	¿Cómo se busca y como se encuentra empleo en el área metropolitana de Cali?: un recuento para los segundos trimestres de 2009 y 2010.	<i>El Observador Regional</i> , 2011, n.º ^{os} 19-20.
¿Cómo eligen las mujeres?: un estudio sobre la participación laboral femenina. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2009, n.º 124.	La informalidad laboral en América Latina: ¿explicación estructuralista o institucionalista?	<i>Cuadernos de Economía</i> . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, julio-diciembre, 2012, vol. XXXI, n.º 58.

Continúa

Viene

Diana Marcela Jiménez R.			
Título	Revista	Título	Revista
Búsqueda de empleo en las principales áreas metropolitanas de Colombia: ¿Cómo se hace? ¿Cuánto dura?: un análisis para los segundos trimestres de 2009 y 2010.	<i>Documentos de Trabajo</i> , noviembre, 2011, n.º 141.	La estabilidad del ELN en el departamento de Antioquia (1998-2004): una aplicación de las redes sociales.	<i>Controversia</i> . Bogotá: Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep), junio, 2008, n.º 190.
La búsqueda de información en el mercado laboral desde un enfoque alternativo: las redes sociales y el mercado laboral.	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2012, n.º 143.	¿Cómo se busca y cómo se encuentra empleo en las principales áreas metropolitanas de Colombia?: un recuento para los segundos trimestres de 2009 y 2010.	<i>Perfil de Coyuntura Económica</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, diciembre, 2011, n.º 18.

Eduardo Lora Torres			
Título	Revista	Título	Revista
Perspectivas del sector financiero y la política monetaria.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1979, n.º 0.	Las empresas transnacionales en la programación automotriz andina. Coautor	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1980, n.º 1.
Las elecciones de mitaca de 1980 en Cali. Coautor	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1980, n.º 1.	Crédito, dinero e inflación en la estrategia de reactivación del plan de desarrollo.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1983, n.º 10.
Revisión de las teorías mercantilista y clásica sobre el comercio internacional.	<i>Monografías</i> , 1982, n.º 1.		

Mario Luna Benítez			
Título	Revista	Título	Revista
El reconocimiento de sí mismo en los militantes del M-19.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2007, n.º 13.	Algunas anotaciones sobre la crisis de un modelo de la sociología clásica: una mirada desde los autores franceses de la acción social y otros contemporáneos.	<i>Documentos de Trabajo</i> , septiembre, 2001, n.º 57.
El M-19 en el contexto de las guerrillas en Colombia.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2006, n.º 10.	Variables de opinión de los pobladores sobre la acción comunal y otros aspectos de la vida ciudadana. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
La argumentación teórica y metodológica que sustenta la aproximación biográfica: una exploración en la obra de Franco Ferrarotti.	<i>Documentos de Trabajo</i> , septiembre, 1996, n.º 22.		

Franklin Manguashca Guevara	
Título	Revista
Industrialización y desarrollo regional. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1984, n.ºs 11-12.

Doménico Mazzeo	
Título	Revista
Regionalismo internacional contemporáneo.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1991, n.º 22.

Carlos Alberto Mejía Sanabria			
Título	Revista	Título	Revista
Paisaje industrial postfordista y rasgos de desempleo tecnológico en la industria del Valle del Cauca.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2005, n.º 9.	Trabajo y tecnología en la fase actual de desarrollo del capitalismo.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2002.
Organización de procesos de trabajo y formas de calificación de artesanos y operarios de alta tecnología microelectrónica en la industria metalmeccánica del Valle del Cauca: un estudio de caso.	<i>Documentos de Trabajo</i> , noviembre, 1997, n.º 35.	En memoria de Pierre Bourdieu: Reforma de la educación superior y reproducción social de la desigualdad: documentos sobre la equidad y la igualdad en la educación superior.	<i>El pensamiento Universitario</i> . Bogotá: Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), agosto, 2012, n.º 23.
La disputa por el taller de Chipichape del Ferrocarril del Pacifico en el final de la república conservadora y el ascenso de la república liberal.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1997, n.º 30.	La controversia técnica en la segunda mitad del siglo XIX en Colombia: el caso del ancho de la trocha de los ferrocarriles.	<i>Revista Colombiana de Sociología</i> . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 1996, vol. III, n.º 1, pp. 83-109.
Saber hacer artesanal y alta tecnología microelectrónica en la industria metalmeccánica del Valle del Cauca.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1997, n.º 31.	Molinos del postfordismo: trabajo y tecnología en una firma fabricante de alimentos del Valle del Cauca.	<i>Sociedad y Economía: El Valle del Cauca y Colombia: Cidse 30 Años</i> . Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2007.

Jorge Orlando Melo González***			
Título	Revista	Título	Revista
Colombia en los años 80: hacia una caracterización de la coyuntura histórica colombiana. Coautor	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1981, n.º 4.	Ciudadanía y violencia: algunas notas sobre la experiencia de Medellín.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1996, n.º 29.

Jorge Orlando Melo González			
Título	Revista	Título	Revista
Las perspectivas de cambio en Colombia: Mucho más de lo mismo, algunas cosas nuevas	<i>Boletín Socioeconómico</i> No. 24/25, 1992		

John Alexander. Méndez Sayago.	
Título	Revista
Un sistema de permisos negociables para el control de la contaminación de empresas con vertimientos a la red de alcantarillado. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2010, n.º 18.

Max E. Nieto Warnken			
Título	Revista	Título	Revista
De latas y botella.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> n.º 3, 1981	El manejo del espacio urbano y la generación de ingreso efectivo.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1993, n.º 27.
<u>Quien</u> debe hacer el dinero?: algo sobre la polémica no superada.	<i>Boletín Socioeconómico</i> n.º 21, 1990	Tendencias del desarrollo en Cali. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1989, n.º 19.

.....
 *** El profesor Jorge Orlando Melo tiene una extensa producción intelectual. Aquí se consignan únicamente los artículos que escribió para revistas de la Facultad.

Jesús Antonio Nivia Gil			
Título	Revista	Título	Revista
Marx vive por la existencia del capital.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1983, n.º 10.	Equilibrio, desempleo, demanda efectiva.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1991, n.º 22.

Carlos Humberto Ortiz Quevedo			
Título	Revista	Título	Revista
Aprendizaje en la práctica, gasto público y crecimiento económico: un modelo a la Matsuyama-Barro.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2001, n.º 1.	Para generar empleo formal hay que crear empresas modernas. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2010, n.º 129.
Stiglitz vs. el consenso de Washington.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2002, n.º 3.	Crecimiento endógeno, subsistencia y trampas de pobreza.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1999, n.º 27.
Aprendizaje manufacturero, dependencia tecnológica y crecimiento económico: el caso colombiano. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2007, n.º 12.	Un modelo agregado de crecimiento con diversificación productiva.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1994, n.º 28.
Informalidad y subempleo: un modelo <i>probit</i> bivariado, aplicado al Valle del Cauca. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2007, n.º 13.	La transformación de funciones de producción bruta en funciones de producción neta.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1999, n.º 29.
Production 'Roundaboutness' and Economic Growth: Some Empirical Evidence.	<i>Documentos de Trabajo</i> , noviembre, 1993, n.º 13.	Coyuntura socio-económica regional. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Economic Structure, Education and Growth.	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 1994, n.º 17.	Eslabonamientos interindustriales, aprendizaje en la práctica y crecimiento endógeno.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Contaminación atmosférica y salud: estimación de una función dosis-respuesta para Cali. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , octubre, 1996, n.º 27.	Dimensiones del mercado laboral en Cali. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Coyuntura económica del Valle del Cauca, 1996. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 1996, n.º 31.	Informalidad laboral en el área metropolitana de Cali: 1992-1998. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Sobre la situación del mercado laboral en Cali-Yumbo.	<i>Documentos de Trabajo</i> , octubre, 1997, n.º 34.	Industria manufacturera y crecimiento económico nacional. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2002.
Luchando infructuosamente contra la Hidra: un modelo sencillo del narcotráfico.	<i>Documentos de Trabajo</i> , noviembre, 2000, n.º 54.	La crisis perpetua.	<i>El Observador Regional</i> , 2007, n.º 1.
La guerra contra las drogas es contraproducente.	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2003, n.º 64.	Comentarios rápidos sobre la evolución del mercado laboral en el área metropolitana de Cali: 2001-2006.	<i>El Observador Regional</i> , 2010, n.º 14.
Learning-By-Doing, Government Spending and Economic Growth: A Model a la Matsuyama-Barro.	<i>Documentos de Trabajo</i> , junio, 2003, n.º 68.	La rentabilidad de la formación para el empleo en Colombia. Coautor	<i>Cuadernos de Administración</i> . Bogotá: Universidad Javeriana, 2011, vol. 24, n.º 43.
Industrialización, informalidad y comercio internacional. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , septiembre, 2004, n.º 75.	Empleo formal y empresas modernas. Coautor	<i>Perfil de Coyuntura Económica</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, n.º 16.
Una propuesta de conceptualización y medición del sector informal. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , octubre, 2004, n.º 76.	La desaceleración económica colombiana: se cosecha lo que siembra.	<i>Revista de Economía Institucional</i> . Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2009, vol. II, n.º 21.

Continúa

Viene

Carlos Humberto Ortiz Quevedo			
Título	Revista	Título	Revista
¿Qué tan segmentado era el mercado laboral colombiano en la década de los noventa? Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2004, n.º 78.	Transformación industrial, autonomía tecnológica y crecimiento económico: Colombia, 1925-2005. Coautor	<i>Archivos de Economía</i> . Bogotá: Departamento Nacional de Planeación, 2007, n.º 352.
Determinantes de las decisiones en el mercado laboral: la decisión del ser informal en Colombia: 1988-2000. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2004, n.º 79.	Technological Integration and Income Gaps. Coautor	<i>Lecturas de Economía</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas, n.º 68.
Características de la informalidad urbana en las diez principales áreas metropolitanas de Colombia: 1988-2000. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2004, n.º 80.	Hacia un modelo de desarrollo incluyente para el Valle del Cauca. Coautor	<i>Estudios Gerenciales</i> . Cali: Universidad Icesi, enero-marzo, 2007, vol. 23, n.º 102.
Input-Output Structure, International Trade and Economic Development.	<i>Documentos de Trabajo</i> , abril, 2005, n.º 84.	¿Cómo deciden los individuos en el mercado laboral?: modelos y estimaciones para Colombia. Coautor	<i>Lecturas de Economía</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas, 2006, n.º 64.
Aprendizaje en la práctica, crecimiento acelerado y cambio estructural	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 2007, n.º 95.	Una teoría general sobre la informalidad laboral: el caso colombiano. Coautor	<i>Revista Economía y Desarrollo</i> . Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia, 2006, vol. 5, n.º 2.
Informalidad y subempleo en Colombia: dos caras de la misma moneda. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , marzo, 2008, n.º 113.	Economic Structure, International Income Differentials and Long-Run Growth.	<i>Revista de Análisis Económico</i> . Santiago de Chile: Ilades-Georgetown University, junio, 2002, vol. 17, n.º 1.
Industrialization and growth: threshold effects of technological integration. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , abril, 2008, n.º 115.	Estructura económica, división internacional del trabajo y brechas de ingreso.	<i>Revista de Economía del Rosario</i> . Bogotá: Universidad del Rosario, junio, 2001, vol. 4, n.º 1.
Segmentación inter e intrarregional en el mercado laboral urbano de Colombia: 2001-2006. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , junio, 2008, n.º 117.	Expansión de necesidades básicas y crecimiento económico.	<i>El Trimestre Económico</i> . México, abril-junio, 1995, n.º 246, pp. 159-170.
Tamaño de planta y formación específica en el mercado laboral colombiano. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , abril, 2010, n.º 127.	Rendimientos a escala y rentabilidad en la industria manufacturera colombiana: análisis sectorial.	<i>Borradores de Economía</i> . Bogotá: Banco de la República, febrero, 1995, n.º 21.

Jeanny Lucero Posso Quiceno			
Título	Revista	Título	Revista
Las transformaciones del significado y la vivencia de la maternidad, en mujeres negras, indígenas y mestizas del suroccidente colombiano.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2010, n.º 18.	La migración colombiana hacia España, las redes de hogares transnacionales y los cambios en las relaciones de género.	<i>Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM</i> , 2007, n.º 14.

Pedro Quintín Quilez			
Título	Revista	Título	Revista
Vida conyugal y desigualdades de género en Cali.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2008, n.º 14.	Perspectivas sobre la conyugalidad: una revisión bibliográfica.	<i>Documentos de Trabajo</i> , septiembre, 2007, n.º 107.
Sobre el Fórum Universal de las Culturas (Barcelona, 2004).	<i>Sociedad y Economía</i> , 2004, n.º 6.	Reír en pareja: notas a propósito de un estudio en Cali.	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2009, n.º 121.
Qué le espera a la familia, según E. Beck-Gernsheim.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2003, n.º 5.	Segregación urbana y violencia en Cali: los jóvenes del distrito de Aguablanca. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.

Continúa

Viene

Pedro Quintín Quilez			
Título	Revista	Título	Revista
Una etnología de Argelia: primera incursión sociológica de Pierre Bourdieu.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2003, n.º 4.	Espacios regionales, movilidad y urbanización, dinámicas culturales e identidades en las poblaciones afro-colombianas del pacífico sur y Cali: una perspectiva integrada. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , agosto, 2000, n.º 52. <i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Imágenes de las culturas negras del Pacífico colombiano. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , junio, 1999, n.º 40.	Más sabe el diablo..., una novela vallecaucana y sus tensiones familiares.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2003.
Relaciones interraciales, sociabilidades masculinas juveniles y segregación laboral de la población afrocolombiana en Cali. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , julio, 2000, n.º 49.	Ser hombre negro y joven: construcción de identidades entre sectores populares excluidos en Cali (Colombia). Coautor	<i>Caderno</i> , revista del Centro de Recursos Humanos. Brasil: Universidad Federal de Bahía, 2000, vol. 32.
Los dramas de los lazos de sangre y de parentesco.	<i>Documentos de Trabajo</i> , julio, 2000, n.º 51.		

Mauricio Quiñones D.			
Título	Revista	Título	Revista
Rendimiento de la educación en las regionales colombianas, un análisis usando la descomposición OAXACA-BLINDER. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2010, n.º 128.	El índice de calidad del empleo, una propuesta alternativa aplicada a Colombia.	<i>Documentos de Trabajo</i> , marzo, 2011, n.º 136.
Canales de búsqueda de empleo y duración del desempleo en Colombia.	<i>Documentos de Trabajo</i> , noviembre, 2010, n.º 131. <i>Perfil de Coyuntura Económica</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, julio-diciembre, 2010, n.º 16.		

Leonardo Raffo López			
Título	Revista	Título	Revista
La teoría económica de los bienes ilegales: una revisión de la literatura.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2011, n.º 20.	Los incentivos para la guerra bilateral: un caso polar.	<i>Cuadernos de Economía</i> . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2008, vol. XXXVIII, n.º 49.
¿Cómo se forman los mundos pequeños?: individualismo metodológico y redes sociales.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2009, n.º 16.	Una discusión sobre la curva de Phillips de Friedman y la tasa natural de desempleo.	<i>Lecturas de Economía</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas, 2007, n.º 67.
Fundamentos microeconómicos de la macroeconomía del crecimiento desbalanceado.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2006, n.º 10.	El Modelo de Skaperdas y Syropoulos.	<i>Revista de Economía Institucional</i> . Bogotá: Universidad Externado, 2007, vol. 9, n.º 17, pp. 153-181.
Un juego bilateral de guerra y comercio.	<i>Documentos de Trabajo</i> , enero, 2008, n.º 111.	¿Existe cambio estructural en presencia de crecimiento exógeno?	<i>Cuadernos de Economía</i> . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, junio, 2005, n.º 42, pp. 49-87.
Quotas and Prices: Modelling the sugar market in Colombia.	<i>Documentos de Trabajo</i> , n.º 122, noviembre, 2009	¿Qué es la teoría de la preferencia revelada?	<i>Porik An</i> . Popayán: Universidad del Cauca, 2005, n.º 10.
Los problemas fundamentales de la economía walrasiana y su influencia en la enseñanza de la economía. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 2011, n.º 135.	Una nueva pregunta de investigación en la teoría del crecimiento económico.	<i>Utopía</i> . Popayán: Universidad del Cauca, 2004, n.º 20.
La paradoja del azúcar en Colombia.	<i>El Observador Regional</i> , 2009, n.º 11.	El papel de las expectativas inelásticas en el análisis de la preferencia por la liquidez.	<i>Utopía</i> . Popayán: Universidad del Cauca, 2004, n.º 19.

Continúa

Viene

Leonardo Raffo López			
Título	Revista	Título	Revista
El desastre de la guerra contra las drogas.	<i>El Observador Regional</i> , 2010, n.º 13.	Reseña sobre <i>El Modelo Propio</i> .	<i>Utopía</i> . Popayán: Universidad del Cauca, 2003, n.º 18.
Una reconstrucción milliana del modelo ricardiano de comercio.	<i>Cuadernos de Economía</i> . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2012, vol. XXXI, n.º 56.	Dinámica de las expectativas del tipo de cambio en un contexto de juegos evolutivos.	<i>Desequilibrio</i> . Cali: Universidad del Valle, Departamento de Economía, 2000. Revista estudiantil.
Narcotráfico y conflicto: ¿Por qué bajó el precio de la cocaína?	<i>Revista de Economía Institucional</i> . Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2011, vol. 12, n.º 23.	Optimización dinámica y modelos de crecimiento con consumo óptimo. Coautor	<i>Apuntes de Economía</i> . Cali: Universidad Icesi, noviembre, 2008, n.º 11.
The Sugar Market in Colombia and its Interactions with the USA Market.	<i>Revista de Economía y Administración</i> . Cali: Universidad Autónoma de Occidente, 2011, vol. 6, n.º 1.		

Héctor Fabio Ramírez Echeverry			
Título	Revista	Título	Revista
Afrocolombianos en el área metropolitana de Cali: estudios sociodemográficos. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , abril, 1999, n.º 38.	Perfiles sociodemográficos de la población afrocolombiana en contextos urbano-regionales del país a comienzos del siglo XXI. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2002.
Relaciones interraciales, sociabilidades masculinas juveniles y segregación laboral de la población afrocolombiana en Cali. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , julio, 2000, n.º 49.	Espacios regionales, movilidad y urbanización, dinámicas culturales e identidades en las poblaciones afrocolombianas del pacífico sur y Cali: una perspectiva integrada. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , agosto, 2000, n.º 52. <i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Espacios Regionales, Movilidad y Urbanización, Dinámicas Culturales e Identidades en las Poblaciones Afrocolombianas del Pacífico Sur y Cali. Una Perspectiva Integrada. 2000. Coautor	Documento de Trabajo No. 52, agosto de 2000		

Lina María Restrepo P.			
Título	Revista	Título	Revista
Decisiones individuales en procesos de desplazamiento: un modelo de teoría de juegos y redes sociales.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2009, n.º 16.	¿Cómo eligen las mujeres?: un estudio sobre la participación laboral femenina.	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2009, n.º 124.

María Gertrudis Roa M.			
Título	Revista	Título	Revista
Remesas y vulnerabilidad sociodemográfica en hogares de estratos medios-bajos de Cali.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2012, n.º 22.	La búsqueda de «El Dorado».	<i>Laredvista</i> . Red Alma Mater (universidades públicas del Eje Cafetero), 2010.
Usos de remesas en estratos dos y tres de Cali.	<i>El Observador Regional</i> , 2010, n.º 16.	Usos de remesas en la región pacífica colombiana procedentes de España.	<i>Revista CS</i> . Cali: Universidad Icesi, n.º 7.
Condiciones laborales y precariedad de los inmigrantes: el caso de los colombianos.	<i>Documentos CIDOB</i> . Barcelona: Fundación CIDOB, 2007, n.º 14.		

Gentil Rojas Libreros			
Título	Revista	Título	Revista
Precios y producción campesina de alimentos.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1986, n.º 16.	Inversión municipal y bancos de proyectos en el Valle del Cauca.	<i>Revista Economía Colombiana</i> . Contraloría General de la República, octubre, 1988, n.º 210.
Tipo de cambio y exportaciones agropecuarias.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1987, n.º 17.	Agroindustria del Valle del Cauca.	<i>Revista Agroindustria 2000</i> . Cali: Sociedad de Agricultores y Ganaderos, (SAG) del Valle del Cauca, 1986.
La agricultura como causal de la inflación: el caso colombiano.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1988, n.º 18.	Mercados de trabajo rurales. Coautor	Ministerio de Agricultura, Departamento Nacional de Planeación, Misión de Estudios del Sector Agropecuario. Bogotá: Editorial Presencia, agosto, 1990, cap. III.
Ventajas comparativas en la agricultura del Valle del Cauca.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 20.	Organización institucional y política económica para los proyectos de desarrollo rural.	<i>Tributación</i> . Santo Domingo, DOM: Instituto de Capacitación Tributaria (Incat), octubre-diciembre, 1979, vol. 5, n.º 20, pp. 291-308.
Modelos de crecimiento y discriminación contra el sector agropecuario.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 21.	Evolución y perspectivas de las exportaciones agropecuarias.	MACHADO, A. (ed.). <i>Problemas Agrícolas Colombianos</i> , 1986. Bogotá: Siglo XXI, 1987.
Evolución y perspectivas de las exportaciones agropecuarias.	En: Machado A. –editor– <i>Problemas Agrícolas Colombianos</i> , 1986. Editorial siglo XXI, 1987		

José María Rojas Guerra			
Título	Revista	Título	Revista
Estructura social, poder y clases sociales.	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 1995, n.º 21.	Tendencias del movimiento cooperativo colombiano. Coautor	<i>Cooperativismo y Desarrollo</i> . Bogotá, 1975, n.ºs 1-2.
Proyecto de desarrollo de metodología de evaluación de impacto y levantamiento de línea de base del Programa de Desarrollo Integral Campesino (PDIC), Fondo DRL. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.	Aproximaciones conceptuales a la formulación de la teoría de las clases sociales.	<i>Estudios Rurales Latinoamericanos</i> . Bogotá, septiembre-diciembre, 1978, vol. 1, n.º 3.
La modernización de la producción cafetera en la coyuntura actual.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1981, n.º 3.	El socialismo en la primera mitad del siglo XIX.	<i>Revista Universidad Nacional</i> . Sede Medellín, 1982, n.º 12.
Colombia en los años 80: hacia una caracterización de la coyuntura histórica colombiana. Coautor	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1982, n.º 4.	Trabajo asalariado y comunidad indígena entre los paeces de Jambaló.	<i>Estudios Rurales Latinoamericanos</i> . Bogotá, septiembre-diciembre, 1986, n.º 3.
Las elecciones presidenciales del 30 de mayo.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1982, n.º 7.	La contribución de Claude Lévi-Strauss a la teoría de la estructura social.	<i>Cuadernos de Economía</i> . Bogotá: Universidad Nacional, 1987, n.º 10.
Sobre el papel de los empresarios en la formación del sector azucarero.	<i>Boletín Socioeconómico</i> n.º 14-15, 1985	Conflicto regional y crisis nacional. comparación de dos periodos: 1926-1939, 1986-1990.	<i>Revista Foro</i> . Bogotá: Fundación Foro Nacional por Colombia, 1989, n.º 9.
Territorialidad y regionalización en el Cauca.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 19.	El clientelismo a la entrada del siglo XXI.	<i>Revista Universidad de Antioquia</i> . Medellín, 1991, n.º 224.
Agroindustria, economía campesina y movimiento indígena: Procelulosa en el Cauca.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 21.	Ocupación y recuperación de los territorios indígenas en Colombia.	<i>Revista Análisis Político</i> . Bogotá: Universidad Nacional, Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales, septiembre-diciembre, 2000, n.º 41.

Continúa

Viene

José María Rojas Guerra			
Título	Revista	Título	Revista
Estructuración del poder local y formación de regiones en Colombia.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1996, n.º 26.	La construcción de la IAP [investigación acción participativa]: una exploración en la obra del autor.	<i>CEPA</i> . Bogotá: Centro Estratégico de Pensamiento Alternativo (CEPA), agosto, 2009, n.º 9, pp. 84-93.
Intelectuales, campesinos e indios.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1997, n.º 28.	Sobre el mercado de trabajo agropecuario y la reproducción de la fuerza de trabajo familiar campesina. Coautor	<i>Monografías</i> , 1983, n.º 4.
Aproximaciones a la situación social de la fuerza de trabajo disponible y de la población total. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.	Estructura social y mercado de trabajo: una zona cafetera del norte del Valle.	<i>Monografías</i> , 1984, n.º 6.

Diego Roldán Luna			
Título	Revista	Título	Revista
El Plan de Desarrollo 2002-2006: hacia un Estado comunitario: algunas implicaciones para el conjunto de la economía y su proyección al campo colombiano.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2003, n.º 4.	La racionalidad económica familiar campesina en la teoría de Chayanov: descripción y aportes conceptuales.	<i>Estudios Rurales Latinoamericanos</i> . Bogotá, 1988, vol. 11, n.º 1-2.
Proyecto de desarrollo de metodología de evaluación de impacto y levantamiento de línea de base del Programa de Desarrollo Integral Campesino (PDIC), Fondo DRL. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.	Desequilibrio económico regional: perspectiva nacional y local de un problema de concentración, centralización y negociación de lo diverso. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 1.
Progreso técnico, crisis y perspectivas del sector azucarero colombiano.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1985, n.º 14-15.	El entorno y el desarrollo de las profesiones relativas a las ciencias agrícolas y afines.	<i>Revista Coyuntura</i> . Bogotá: CEGA, vol. 15, n.º 14, 1998, pp. 157-177.
Cambio técnico, competencia y liderazgo en el sector de artes gráficas. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1986, n.º 16.	Rasgos importantes del plan de desarrollo «Cambio para construir la Paz» y algunos comentarios desde la perspectiva del desarrollo rural y la actividad agropecuaria.	<i>Revista Coyuntura</i> . Bogotá: CEGA, vol. 15, n.º 14, 1998, pp. 119-143.
Características socioeconómicas de la unidad económica familiar campesina colombiana: rasgos generales y referencias de política económica.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1988, n.º 18.	El Estado, herencia cultural y perspectivas de lo local en la economía colombiana.	<i>Documento de Trabajo</i> , CEGA, 2000.
Algunas reflexiones sobre el enfoque institucional del desarrollo rural integrado: implicaciones socioeconómicas del programa DRI en Colombia.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 19.	Los indicadores en el contexto de los acuerdos de competitividad de las cadenas productivas.	<i>Colección Documentos IICA, Serie Competitividad</i> . Bogotá: IICA, diciembre, 2000, n.º 17.
<i>Cambio técnico y producción campesina: estudio para el desarrollo de un área panelera en Colombia: la hoya del río Suárez</i> . Coautor	Cali: Cenicaña, 1984, n.º 4. 206 p. Serie Técnica. Coautores: Jorge Ardila y Héctor López.	Teoría económica y contexto social: una reflexión sobre los denominados hechos económicos y la especificidad de su análisis.	ALMEDA, R. (prol.; comp.). <i>Economía Crítica</i> . Bogotá: Academia Colombiana de Ciencias Económicas (ACCE), 2005. Colección Aportes.
La pequeña propiedad parcelaria panelera y la reproducción de fuerza de trabajo campesina.	<i>Estudios Rurales Latinoamericanos</i> . Bogotá, 1981, vol. 3, n.º 2.	Algunos aspectos sobre la apropiación y renta de la tierra en Colombia.	Bogotá: ACCE, 7 de julio, 2005.

Boris Salazar Trujillo			
Título	Revista	Título	Revista
Colombia: guerra, poder y negociación.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2002, n.º 2.	Consumo y ampliación del mercado interno en Colombia.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1982, n.º 6.
El juego de las pirámides. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2009, n.º 16.	La estabilización como retórica: el caso de Latinoamérica.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 21.
Funciones de producción, cambio técnico y crecimiento.	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 1994, n.º 16.	La nueva teoría del crecimiento: ¿nada nuevo bajo el sol?	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1993, n.º 26. <i>Documentos de Trabajo</i> , noviembre, 1993, n.º 14.
Fábula y trama en el relato de la convergencia.	<i>Documentos de Trabajo</i> , junio, 1994, n.º 18.	Fábula y trama en el relato de la convergencia. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1998, n.º 27.
Pagar o no pagar: el dilema de los ricos ante la violencia en Colombia. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , junio, 1996, n.º 24.	Esperando a Mirowski.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1997, n.º 29.
Guerra irregular, interacción estratégica y conjeturas: ¿qué esperan ejércitos y civiles? Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2004, n.º 81.	La sombra racional del conflicto. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1997, n.º 31.
Pobreza urbana y exclusión social de los desplazados. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , agosto, 2007, n.º 106.	Conflicto, depredación y territorios.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2002.
Never ending irregular wars and information: a conjecture.	<i>Documentos de Trabajo</i> , octubre, 2007, n.º 108.	Teoría de la utilidad neoclásica: un juego semántico de interacción estratégica. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2003.
Un modelo de redes sociales para la desertión. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , enero, 2009, n.º 119.	La estrategia del valor.	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1980, n.º 8.
Repensando el papel de las organizaciones de ayuda humanitaria. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2009, n.º 123.	Amartya Sen: el regreso de la relevancia. Coautor	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1999, n.º 20.
Un modelo de partículas para la revolución. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , abril, 2011, n.º 137.	¿Qué explica la violencia homicida en Cali? Coautor	<i>El Observador Regional</i> , 2007, n.º 3.
¿Crisis después de la crisis?: el estado de la macroeconomía financiera después de la crisis global.	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 2013, n.º 147.	¿Qué debemos aprender de los desertores?: desertión y decisión racional en la Universidad del Valle.	<i>El Observador Regional</i> , 2008, n.º 7.
Cali y su plan de desarrollo: los apuros del urbanismo.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1981, n.º 3.	El Dr. Frankenstein, los economistas y la crisis financiera.	<i>El Observador Regional</i> , 2007, n.º 4.
Las formas de consumo en Colombia: el caso de Cali.	<i>Monografías</i> , 1985, n.º 8.	La seguridad en Cali: de la indiferencia a la resignación.	<i>El Observador Regional</i> , 2012, n.º 22.
«Las formas de consumo en Colombia: el caso de Cali»	Monografía No 8, 1985		

José Fernando Sánchez Salcedo			
Título	Revista	Título	Revista
El trabajo de producción simbólica de las organizaciones de empleados entre 1930-1940.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2011, n.º 21.	Las estrategias relacionales de los profesionales en Cali, Colombia: formas de regulación y mecanismos de protección.	<i>Revista de Estudios Sociales</i> . Bogotá: Universidad de Los Andes, 2009, n.º 32, pp. 172-183.
Relaciones y vida laboral de tres generaciones de profesionales en Cali-Colombia.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2011, n.º 20.	Empleados, prensa y organización social durante el régimen liberal.	<i>Reflexión Política</i> . Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2008, n.º 20.

Continúa

Viene

José Fernando Sánchez Salcedo			
Título	Revista	Título	Revista
Imagen de región y procesos de construcción de ciudad en el Pacífico colombiano: los casos de Buenaventura y Tumaco. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2002, n.º 2.	Cultura y sociabilidad política en Popayán: conocimientos, percepciones y prácticas.	<i>Observatorio Político</i> . Universidad del Cauca, 2008, n.º 8.
Gente bien, gente decente: fronteras simbólicas pertenecientes a las clases medias en Cali.	<i>Revista Guillermo de Ockham</i> . Cali: Universidad San Buenaventura, 2007, vol. 5, n.º 1.		

Nora Segura Escobar de Camacho			
Título	Revista	Título	Revista
La familia frente a la TV: hábitos y rutinas del consumo en Cali.	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 1991, n.º 8.	Violencia doméstica: problema de la comunidad y del Estado.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1991, n.º 22.
Cali: una sultana en vías de modernización.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1981, n.º 5.	Mujer y sociedad: estudios, balances y perspectivas.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1992, n.ºs 24/25.
Reproducción social, familia y trabajo: Cali: historia de caso.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1982, n.º 8.		

Elías Sevilla C.			
Título	Revista	Título	Revista
Las reglas del arte: génesis y estructura del campo literario.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2003, n.º 4.	Las verdades etnográficas, factuales y poéticas: el caso de San Pedro, Valle, Colombia.	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2007, n.º 100.
Salud y sociedad: estudios sobre SIDA en Cali.	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 1992, n.º 10.	Los animales mágicos en la arqueología de Tierradentro: ¿magia de quién?	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2007, n.º 101.
Prosa antropológica y otros estudios sobre sexualidad, erotismo y amor.	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 1996, n.º 23.	Los nasa de Tierradentro y las huellas arqueológicas, primera aproximación.	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2007, n.º 102.
Sociología de la sexualidad, variables de encuesta y perfiles nacionales: a propósito del dimorfismo de género en Colombia.	<i>Documentos de Trabajo</i> , noviembre, 1996, n.º 30.	La población en la provincia de Páez en el siglo XVIII. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 20.
Erotismo y racionalidad en la ciudad de Cali: informe científico del Proyecto Razón y Sexualidad, fase I. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , abril, 1997, n.º 32.	Indicadores de calidad de vida campesina: algunos problemas metodológicos.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1994, n.º 28.
Estudios sobre significación y comunicación en los amores caleños.	<i>Documentos de Trabajo</i> , septiembre, 1998, n.º 37.	De las relaciones íntimas: el caso de los lugares gay de la ciudad de Cali. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1997, n.º 31.
Cinco estudios antropológicos sobre el mal de amores.	<i>Documentos de Trabajo</i> , septiembre, 1999, n.º 44.	Álgebras y tramas en el cálculo de riesgos. Coautor	<i>Revista Colombiana de Antropología</i> , Bogotá: ICANH, 2004, n.º 40.
De amores, poetas y comunicación.	<i>Documentos de Trabajo</i> , marzo, 2000, n.º 46.	Modos y niveles de investigación en arte: comentarios desde la antropología.	<i>Entreartes</i> . Cali: Universidad del Valle, Facultad de Artes Integradas, 2004, pp. 46-59.
Informe científico del Proyecto Razón y Sexualidad, fase II.	<i>Documentos de Trabajo</i> , junio, 2000, n.º 47.	Mal de amores a la vuelta de ocho siglos.	<i>Nómadas</i> . Bogotá: Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos, 1999, n.º 11.

Continúa

Viene

Elías Sevilla C.			
Título	Revista	Título	Revista
Metaphor, Interpenetration and Ethnography: A Review Essay with Reflections on Northrop Frye's Ideas.	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 2002, n.º 58.	Dominación económica y fuerza laboral doméstica en una comunidad indígena colombiana.	<i>Estudios Rurales Latinoamericanos</i> . Bogotá, 1987, vol. 1, n.º 3.

Renán Silva Olarte			
Título	Revista	Título	Revista
La inmigración docente como posibilidad histórica: el caso de la Universidad Nacional de Colombia. 1930-1950.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2008, n.º 15.	Reforma cultural, Iglesia católica y Estado durante la república liberal.	<i>Documentos de Trabajo</i> , junio, 2007, n.º 104.
Relación de imprentas y tipografías en Colombia, 1935.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2004, n.º 6.	Pensamiento social y movimiento ilustrado.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1987, n.º 17.
La república liberal o la pasión por la estadística.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2003, n.º 5.	Por una historia social de las clases subalternas.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1988, n.º 18.
Testamentos indígenas de Santafé de Bogotá, siglos XVI-XVII.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2003, n.º 5.	Enfermedad, contagio y salud en el campo.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1992, n.º 23.
La lectura: una práctica cultural: debate entre Pierre Bourdieu y Roger Chartier.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2003, n.º 4.	Crítica, política y poética en los finales del siglo XVIII en la Nueva Granada.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1997, n.º 27.
La divulgación de los secretos de la tribu: a propósito de Homo Academicus.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2003, n.º 4.	Estructuración y disolución de un sistema de reclutamiento de elites: el caso de Santa Fe de Bogotá en Nueva Granada.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1997, n.º 27.
Libros y lecturas durante la república liberal: Colombia, 1930-1946.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2002, n.º 3.	Prácticas de lectura, ámbitos privados y formación de un espacio público moderno.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1997, n.º 31.
El sermón como forma de comunicación y como estrategia de movilización Nuevo Reino de Granada a principios del siglo XVII.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2001, n.º 1.	Saberes ilustrados, saberes prácticos, saberes populares.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1997, n.º 30.
Dos estudios de historia cultural [«El Correo Curioso de Santafé de Bogotá: formas de sociabilidad y producción de nuevos ideales para la vida social». La teoría del poder divino de los Reyes en Nueva Granada: una nueva lectura del «Vasallo instruido» de Joaquín de Finestrada].	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 1993, n.º 11.	Los ilustrados de Nueva Granada: una comunidad de interpretación.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
República liberal y cultura popular en Colombia, 1930-1946.	<i>Documentos de Trabajo</i> , noviembre, 2000, n.º 53.	Encuesta Folclórica Nacional, 1942: presentación de la encuesta y esbozos de un primer análisis.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Reflexiones sobre la cultura popular: a propósito de la Encuesta Folclórica Nacional de 1942.	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 2002, n.º 59.	La edición de las obras de Germán Colmenares.	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1999, n.º 20.
El periodismo y la prensa a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX en Colombia.	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2003, n.º 63.	La pobreza es otro cuento: percepciones de estudiantes y comunidades.	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1999, n.º 20.
Los maestros como etnógrafos.	<i>Documentos de Trabajo</i> , 2005, n.º 86.	El comercio del libro en la ilustración neogranadina.	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1997, n.º 16.

Judith Talbot de Campos	
Título	Revista
Las elecciones de mitaca de 1980 en Cali. Coautor	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1980, n.º 1.

Neftalí Téllez Ariza			
Título	Revista	Título	Revista
Acumulación de capital y condiciones de la oferta de fuerza de trabajo. Coautor	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1982, n.º 4.	Reproducción no salarial y parasalarial de fuerza de trabajo: una Interpretación.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Notas preliminares acerca de la crisis de la macroeconomía como una crisis de la gestión estatal de la demanda.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1985, n.º 13.	Estrategia agraria y economía campesina. Coautor	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1979, n.º 5.
Impacto social del narcotráfico. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.	Capitalismo y campesinado: economía campesina y mercado de trabajo.	<i>Monografías</i> , 1985, n.º 9.

Inés María Ulloa Villegas			
Título	Revista	Título	Revista
Otro país exportador neto de petróleo y sus reacciones macroeconómicas ante cambios del precio: Colombia. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , agosto, 2011, n.º 140.	Revisando la hipótesis de los mercados eficientes: nuevos datos, nuevas crisis y nuevas estimaciones. Coautor	<i>Cuadernos de Economía</i> . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, julio-diciembre, 2011, vol. XXX, n.º 55, pp. 127-154.
Aproximación a una evaluación socioeconómica del tren metropolitano para Cali. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1984, n.ºs 11-12.	La medición del riesgo en eventos extremos: una revisión metodológica en contexto. Coautor	<i>Lecturas de Economía</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas, enero-junio, 2012, n.º 76, pp. 87-117.
Demanda de inversión productiva privada y mercado de capitales en Colombia.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2002.	Impacto social del plan de vivienda.	<i>Economía Colombiana</i> . Bogotá: Contraloría General de la República, 1986, n.º 183.
Calidad de vida, pobreza y desigualdad en el Valle del Cauca: un análisis basado en la Encuesta de Calidad de Vida DANE 2003. Coautor	<i>Sociedad y Economía: El Valle del Cauca y Colombia: Cidse 30 Años</i> . Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2007.	Das Arbeitsangebot verheirateter Frauen im Lebenszyklus: Eine deskriptive Analyse einer Längsschnittstichprobe des Sozio-ökonomischen Panels.	RENDTEL, U. y WAGNER, G. (eds.). <i>Lebenslagen im Wandel: Zur Einkommensdynamik in Deutschland seit 1984</i> . Frankfurt/New York: Campus, 1991.

Jorge Mario Uribe G			
Título	Revista	Título	Revista
Mercado de acciones colombiano: determinantes macroeconómicos y papel de las AFP.	<i>Documentos de Trabajo</i> , abril, 2011, n.º 138.	La medición del riesgo en eventos extremos: una revisión metodológica en contexto. Coautor	<i>Lecturas de Economía</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas, enero-junio, 2012, n.º 76, pp. 87-117.
Otro país exportador neto de petróleo y sus reacciones macroeconómicas ante cambios del precio: Colombia. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , agosto, 2011, n.º 140	Los productos de la investigación en la universidad pensados como un bien público.	<i>El Observador Regional</i> , 2011, n.º 18.
Revisando la hipótesis de los mercados eficientes: nuevos datos, nuevas crisis y nuevas estimaciones. Coautor	<i>Cuadernos de Economía</i> . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, vol. XXX, n.º 55, julio-diciembre, 2011, pp. 127-154.		

José Ignacio Uribe			
Título	Revista	Título	Revista
Mercado de acciones colombiano: determinantes macroeconómicos y papel de las AFP	<i>Documentos de Trabajo</i> , abril, 2011, n.º 138.	La medición del riesgo en eventos extremos: una revisión metodológica en contexto. Coautor	<i>Lecturas de Economía</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas, enero-junio, 2012, n.º 76, pp. 87-117.
Otro país exportador neto de petróleo y sus reacciones macroeconómicas ante cambios del precio: Colombia. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , agosto, 2011, n.º 140.	Los productos de la investigación en la universidad pensados como un bien público.	<i>El Observador Regional</i> , 2011, n.º 18.
Revisando la hipótesis de los mercados eficientes: nuevos datos, nuevas crisis y nuevas estimaciones. Coautor	<i>Cuadernos de Economía</i> . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, vol. XXX, n.º 55, julio-diciembre, 2011, pp. 127-154.	Informalidad y subempleo en Colombia: dos caras de la misma moneda. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , marzo, 2008, n.º 113.
Informalidad y subempleo: un modelo <i>Probit bivariado</i> , aplicado al Valle del Cauca. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2007, n.º 13.	Duración del desempleo y canales de búsqueda de empleo en Colombia, 2006. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> marzo, 2008, n.º 114.
Determinantes de la duración del desempleo en área metropolitana de Cali, 1988-1998. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2006, n.º 11.	Segmentación inter e intrarregional en el mercado laboral urbano de Colombia, 2001-2006. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , junio, 2008, n.º 117.
Capital humano y señalización: evidencia para el área metropolitana de Cali, 1988-2000. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2004, n.º 6.	Tamaño de planta y formación específica en el mercado laboral colombiano. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , abril, 2010, n.º 127.
Estructura y evolución del desempleo en el área metropolitana de Cali, 1988-1998: ¿existe histéresis? Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2002, n.º 3.	Para generar empleo formal hay que crear empresas modernas. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2010, n.º 129.
Una aproximación econométrica a la tasa de retorno social de la educación. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2001, n.º 1.	La expansión urbana y la actividad constructora en Cali, 1970-1980. Coautor	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1981, n.º 3.
Proyecto de desarrollo de metodología de evaluación de impacto y levantamiento de línea de base del Programa de Desarrollo Integral Campesino (PDIC), Fondo DRL. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.	Revisión teórica sobre el mercado de trabajo: la controversia entre keynesianos y monetaristas.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1987, n.º 17.
La tasa de retorno de la educación en presencia de externalidades pecuniarias endógenas. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2000, n.º 55.	Desequilibrio económico regional: perspectiva nacional y local de un problema de concentración, centralización y negociación de lo diverso. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 21.
Determinantes de la participación en el mercado de trabajo del área metropolitana de Cali en diciembre, 1998. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2001, n.º 56.	Las microempresas en las ciudades intermedias del Valle y norte del Cauca.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1991, n.º 22.
Estructura y evolución del desempleo en el área metropolitana de Cali, 1988-1998: ¿existe histéresis? Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , octubre, 2002, n.º 60.	Informalidad laboral en el área metropolitana de Cali, 1992-1998. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Determinantes de la duración del desempleo en el área metropolitana de Cali, 1988-1998. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , marzo, 2003, n.º 61.	Modelos econométricos de duración, el análisis de supervivencia y su aplicación al estudio del desempleo en el área metropolitana de Cali.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Desempleo y buscadores de empleo en el área metropolitana de Cali, 1988-1998. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , marzo, 2003, n.º 62.	Estrategia agraria y economía campesina. Coautor	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1979, n.º 5.

Continúa

Viene

José Ignacio Uribe			
Título	Revista	Título	Revista
Capital humano y señalización: evidencia para el área metropolitana de Cali, 1988-2000. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2003, n.º 65.	Comentarios rápidos sobre la evolución del mercado laboral en el área metropolitana de Cali, 2001-2006.	<i>El Observador Regional</i> , 2010, n.º 14.
La tasa de retorno de la educación: teoría y evidencia micro y macroeconómicas en el área metropolitana de Cali, 1988-2000. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2003, n.º 66.	La rentabilidad de la formación para el empleo en Colombia. Coautor	<i>Cuadernos de Administración</i> . Bogotá: Universidad Javeriana, 2011, vol. 24, n.º 43.
Industrialización, informalidad y comercio internacional. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , septiembre, 2004, n.º 75.	Empleo formal y empresas modernas. Coautor	<i>Perfil de Coyuntura Económica</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, n.º 16.
Una propuesta de conceptualización y medición del sector informal. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , octubre, 2004, n.º 76.	Transformación industrial, autonomía tecnológica y crecimiento económico: Colombia, 1925-2005. Coautor	<i>Archivos de Economía</i> . Bogotá: Departamento Nacional de Planeación, 2007, n.º 352.
Canales de búsqueda de empleo en el mercado laboral colombiano, 2003. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2004, n.º 77.	Hacia un modelo de desarrollo incluyente para el Valle del Cauca. Coautor	<i>Estudios Gerenciales</i> . Cali: Universidad Icesi, enero-marzo, 2007, vol. 23, n.º 102.
¿Qué tan segmentado era el mercado laboral colombiano en la década de los noventa? Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2004, n.º 78.	¿Cómo deciden los individuos en el mercado laboral?: modelos y estimaciones para Colombia. Coautor	<i>Lecturas de Economía</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas, 2006, n.º 64.
Determinantes de las decisiones en el mercado laboral: la decisión del ser informal en Colombia, 1988-2000. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2004, n.º 79.	Una teoría general sobre la informalidad laboral: el caso colombiano. Coautor	<i>Revista Economía y Desarrollo</i> . Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia, 2006, vol. 5, n.º 2.
Características de la informalidad urbana en las diez principales áreas metropolitanas de Colombia: 1988-2000. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2004, n.º 80.	Duración del desempleo y métodos de búsqueda en Colombia. Coautor	<i>Revista de Economía Institucional</i> . Bogotá: Universidad Externado de Colombia, julio-diciembre, 2009, n.º 21.
Efectividad de los canales de búsqueda de empleo en Colombia en el año 2003. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2007, n.º 103. <i>Lecturas de Economía</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas, 2007, n.º 67.		

Fernando Urrea Giraldo			
Título	Revista	Título	Revista
Patrones sociodemográficos diferenciales en Bogotá y Cali, con base en el censo de 2005, y la presencia de clases medias negras en las dos ciudades. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2010, n.º 18.	Dinámica etnohistórica, sociodemográfica y presencia contemporánea de curanderismo ingano-kamsá en las ciudades colombianas.	<i>Boletín socioeconómico</i> , 1990, n.º 20.
Un breve acercamiento a las políticas de acción afirmativa: orígenes, aplicación y experiencia para grupos étnico-raciales en Colombia y Cali. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2009, n.º 16.	Cultos afrobrasileros y sistemas de cura: el caso del candombe en la sociedad brasilera de hoy.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 21.
Un libro para el debate teórico en las ciencias sociales contemporáneas: meditaciones pascalianas	<i>Sociedad y Economía</i> , 2003, n.º 4.	Nuevas tecnologías, modernización empresarial y estilos regionales de relaciones industriales en Colombia.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1992, n.º 23.
Afrocolombianos en el área metropolitana de Cali, estudios sociodemográficos. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , abril, 1999, n.º 38.	Religiosidad popular no oficial alrededor de la lectura del tabaco, instituciones sociales y procesos de modernidad en poblaciones negras de la costa pacífica.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1996, n.º 28.

Continúa

Viene

Fernando Urrea Giraldo			
Título	Revista	Título	Revista
Construcción de redes familiares entre migrantes de la costa pacífica y sus descendientes en Cali. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , julio, 2000, n.º 48.	Dimensiones del mercado laboral en Cali. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Relaciones interraciales, sociabilidades masculinas juveniles y segregación laboral de la población afrocolombiana en Cali. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , julio, 2000, n.º 49.	Segregación urbana y violencia en Cali: los jóvenes del distrito de Aguablanca. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Espacios regionales, movilidad y urbanización, dinámicas culturales e identidades en las poblaciones afrocolombianas del pacífico sur y Cali: una perspectiva integrada. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , agosto, 2000, n.º 52. <i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.	Perfiles sociodemográficos de la población afrocolombiana en contextos urbano-regionales del país a comienzos del siglo XXI. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2002.
Sector informal e ingresos en ciudades intermedias en Colombia.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1983, n.º 9.	La recuperación económica: ¿sostenible y equitativa?: un primer acercamiento. Coautor	<i>El Observador Regional</i> , 2007, n.º 2.
Reflexiones sobre el efecto de las condiciones de reproducción y movilidad de la fuerza laboral en la conformación de las clases trabajadoras.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1984, n.ºs 11-12.	¿Por qué son convenientes las políticas de acción afirmativa para la población negra o afrodescendiente? Coautor	<i>El Observador Regional</i> , 2009, n.º 9.
Cambio técnico, competencia y liderazgo en el sector de artes gráficas. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1986, n.º 16.	Efectos de la raza y el género en el logro educativo y en estatus socioocupacional para tres ciudades colombianas. Coautor	<i>Desarrollo y Sociedad</i> . Bogotá: Universidad de Los Andes, julio-diciembre, 2006, n.º 58.
Competencia y cambio técnico en el sector azucarero en la década del 80.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1988, n.º 18.	Ser hombre negro y joven: construcción de identidades entre sectores populares excluidos en Cali (Colombia). Coautor	<i>Caderno</i> , revista del Centro de Recursos Humanos. Brasil: Universidad Federal de Bahía, 2000, vol. 32.
Curanderismo indígena y antimodernidad en los espacios urbanos del suroccidente colombiano.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 19.	Calidad de vida, pobreza y desigualdad en el Valle del Cauca: un análisis basado en la Encuesta de Calidad de Vida DANE 2003. Coautor	<i>Sociedad y Economía: El Valle del Cauca y Colombia: Cidse 30 Años</i> . Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2007.

Jesús Alberto Valencia Gutiérrez			
Título	Revista	Título	Revista
Memoria y violencia: a los cincuenta años de «La Violencia en Colombia» de monseñor Guzmán <i>et al.</i>	<i>Sociedad y Economía</i> , 2012, n.º 23.	Los nuevos parámetros de la reflexión en las ciencias sociales contemporáneas.	<i>Aquelarre</i> . Ibagué: Universidad del Tolima, 2008, vol. 7, n.º 15.
El juicio político a Rojas Pinilla en el Congreso de la República (1958-1959) y la conspiración contra el Frente Nacional.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2010, n.º 18.	La violencia y la paranoia en las memorias de un suboficial del ejército de Colombia.	<i>Controversia</i> , revista del Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep), mayo, 2001, n.º 178.
<u>Norbert Elías</u> y la teoría del símbolo.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2004, n.º 7.	La filosofía kantiana como crítica de la sociología.	<i>Cuadernos de Sociología</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, 1981, n.º 2.
Violencia y constituyente: propuesta para un estudio de la violencia en Colombia.	<i>Documentos de Trabajo</i> , septiembre, 1996, n.º 25.	La estructura lógica del pensamiento sociológico de Emile Durkheim.	<i>Cuadernos de Sociología</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, 1982, n.ºs 3-4.
El quijote de Estanislao Zuleta.	<i>Al Margen</i> . Bogotá, junio, 2002, n.º 2.	Poesía y sociedad.	<i>Luciérnaga</i> , revista de literatura. Cali, julio, 1981, n.º 1.
Sartre y los problemas de método.	<i>Al Margen</i> . Bogotá, 2005, n.º 15.		

Jorge Vallejo Morillo			
Título	Revista	Título	Revista
El PIN y la acción económica del Estado.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1980, n.º 2.	Colombia: 7 días de violencia.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1982, n.º 6.
La expansión urbana y la actividad constructora en Cali, 1970-1980. Coautor	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1981, n.º 3.	Planeamiento de inversiones sociales y medio ambiente: el caso del río Atrato.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 20.
Tarifas, tarifas y más tarifas.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1983, n.º 4.	Economía y política en la cuestión agraria.	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1975, n.º 1.
Expansión urbana y servicios públicos.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1981, n.º 5.		

Edgar Vásquez Benítez			
Título	Revista	Título	Revista
Tecnología, sociedad y desarrollo alternativo.	<i>Documentos de Trabajo</i> , enero, 1991, n.º 6.	Tendencias del desarrollo en Cali. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1989, n.º 19.
La expansión urbana y la actividad constructora en Cali, 1970-1980. Coautor	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1981, n.º 3.	Historia del desarrollo histórico y urbano en Cali.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 20.
<u>Uni-Cosmos.</u>	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1982, n.º 6.	Individualismo y disolución de lo social.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1992, n.º 23.
El sector informal: limitaciones y posibilidades.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1982, n.º 8.	Coyuntura económica del Valle del Cauca, 1996. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1997, n.º 31.
La vida urbana y la modernidad.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1983, n.º 9.	La Compañía Telefónica del Pacífico y la crisis del servicio: la década perdida, 1930-1940. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.
Racionalidad y sector informal.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1984, n.º 11-12.	Colombia en la República: desarrollo socio-político de Colombia (1930-1957).	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1975, n.º 1.
Comentarios en torno al uso de la tecnología en las teorías económicas.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1987, n.º 17.	Progreso, crecimiento y desarrollo.	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1995, n.º 10.

Fabio Enrique Velásquez Carrillo			
Título	Revista	Título	Revista
Desarrollo local y globalización una reflexión sobre América Latina.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2001, n.º 1.	La investigación urbana en Colombia. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 19.
Percepción de problemas, actitudes y aspiraciones.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.	Vida local y opinión ciudadana. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1992, n.º 23.
El Consejo Municipal de Planeación en Cali: identidad y recursos.	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.	Descentralización y gestión municipal en busca de una alternativa democrática.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1992, n.º 24/25.
La paz es rentable. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2001.	Gestión de servicios públicos y participación en Colombia. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1995, n.º 29.
Cali y su Plan de Desarrollo.	<i>Boletín de Coyuntura Socioeconómica</i> , 1980, n.º 2.	Repensando la política social: a propósito del libro <i>Todos entran</i> : propuesta para sociedades incluyentes.	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1999, n.º 20.
La participación ciudadana en la planeación urbana: ¿trampa ideológica o posibilidad democrática?	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1986, n.º 16.	Los aspirantes a la Universidad del Valle: selección social, formas de regulación y visión de la Universidad. Coautor	<i>Monografías</i> , 1985, n.º 12.

Carlos Augusto Viáfara López			
Título	Revista	Título	Revista
Gestión de servicios públicos y participación en Colombia.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1995, n.º 29.	Duración del desempleo y canales de búsqueda de empleo en Colombia, 2006. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , marzo, 2008, n.º 114.
Desigualdad étnico-racial en la distribución del ingreso en Colombia: un análisis a partir de regresión cuantílica. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2010, n.º 19.	Perfiles sociodemográficos de la población afrocolombiana en contextos urbano-regionales del país a comienzos del siglo XXI. Coautor	<i>Anuario de Investigaciones</i> , 2002.
Un breve acercamiento a las políticas de acción afirmativa: orígenes, aplicación y experiencia para grupos étnico-raciales en Colombia y Cali. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2009, n.º 16.	¿Por qué son convenientes las políticas de acción afirmativa para la población negra o afrodescendiente? Coautor	<i>El Observador Regional</i> , 2009, n.º 9.
Cambio estructural y estratificación social entre grupos raciales en la ciudad de Cali-Colombia.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2008, n.º 15.	Efectividad de los canales de búsqueda de empleo en Colombia en el año 2003. Coautor	<i>Lecturas de Economía</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas, 2007, n.º 67.
Efectos de la raza y el sexo en el logro educativo y estatus ocupacional en el primer empleo en la ciudad de Cali Colombia.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2006, n.º 11.	Efectos de la raza y el género en el logro educativo y en estatus socio-ocupacional para tres ciudades colombianas. Coautor	<i>Desarrollo y Sociedad</i> . Bogotá: Universidad de Los Andes, julio-diciembre, 2006, n.º 58.

Harvy Vivas Pacheco			
Título	Revista	Título	Revista
Potencial de logro educativo, entorno socioeconómico y familiar: una aplicación empírica con variables latentes para Colombia. Coautor	<i>Sociedad y Economía</i> , 2011, n.º 21.	Vecindades, background familiar y potencial de logro educativo. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , diciembre, 2010, n.º 132.
Educación, desigualdad y democracia.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2009, n.º 16.	Investigación estudiantil: el pacto subregional andino y su incidencia en el crecimiento económico colombiano. Coautor	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1990, n.º 20.
Sistema y tecnología de transporte en un modelo intra-metropolitano estático de localización residencial.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2008, n.º 14.	Las microempresas y el desarrollo regional.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1995, n.º 28.
Consumo residencial de agua en el sistema de ciudades de Colombia.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2005, n.º 9.	Metodología de la economía y filosofía de la ciencia.	<i>Boletín Socioeconómico</i> , 1995, n.º 29.
Estructura espacial y ordenamiento del territorio en la macro-cuenca de los ríos Magdalena y Cauca.	<i>Sociedad y Economía</i> , 2001, n.º 1.	Perspectivas teóricas sobre la pobreza y la desigualdad.	<i>Revista Universidad del Valle</i> , 1999, n.º 20.
Perfiles de bienestar de los grupos vulnerables en Cali-Yumbo.	<i>Documentos de Trabajo</i> , septiembre, 1996, n.º 26.	Educación y desigualdad absoluta: nuevas evidencias, viejas moralejas.	<i>El Observador Regional</i> , 2010, n.º 15.
Fijación de precios en transporte urbano: transporte público y privado.	<i>Documentos de Trabajo</i> , abril, 2008, n.º 116.	Gran acuerdo nacional por una educación de calidad.	<i>El Observador Regional</i> , 2011, n.ºs 19-20.
Educación, desigualdad y democracia.	<i>Documentos de Trabajo</i> , agosto, 2008, n.º 118.	Empleo formal y empresas modernas. Coautor	<i>Perfil de Coyuntura Económica</i> . Medellín: Universidad de Antioquia, n.º 16.
Para generar empleo formal hay que crear empresas modernas. Coautor	<i>Documentos de Trabajo</i> , mayo, 2010, n.º 129.	Transformación Industrial, Autonomía Tecnológica y Crecimiento Económico: Colombia 1925-2005. Coautor	<i>Archivos de Economía</i> . Departamento Nacional de Planeación, 2007, n.º 352.

Continúa

Viene

Harvy Vivas Pacheco			
Título	Revista	Título	Revista
El desarrollo en 3D: algunas reflexiones sobre los motores del impulso social y económico de las regiones.	<i>Documentos de Trabajo</i> , octubre, 2010, n.º 130.		

Juan Carlos Zambrano J.			
Título	Revista	Título	Revista
Aproximación al fenómeno de histéresis en el mercado laboral para siete áreas metropolitanas en Colombia.	<i>Documentos de Trabajo</i> , febrero, 2013, n.º 148.	Determinantes de la informalidad laboral en el área metropolitana de Pasto.	<i>Tendencias</i> . Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, enero-junio, 2011, vol. XII, n.º 1.
Determinantes de la participación en el mercado de trabajo: un estudio para el área metropolitana de Pasto.	<i>Tendencias</i> . Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, enero-junio, 2010, vol. XI, n.º 1.		

Publicaciones en formato libro. Biblioteca Mario Carvajal Borrero

1. ÁLVAREZ A., Lugardo. *Relatos de una maga blanca: Marina de Segura*. Colombia, marzo, 1988. 265 p.
2. ÁLVAREZ A., Lugardo; VELÁSQUEZ C., Fabio y CALERO L., Lida. *Los aspirantes a la Universidad del Valle: selección social, formas de reproducción y visión de la universidad*. Cali: Universidad del Valle, 1984. 108 p.
3. BANGUERO L., Harold; ROJAS L., Gentil y CORCHUELO R., Alberto. *Exportaciones agropecuarias, seguridad alimentaria y agroindustria en el desarrollo del sector agropecuario*. Colombia, 1989. 105 h.
4. BARONA DE INFANTE, Noemí y ÁLVAREZ A., Lugardo. *Sociedad y salud*. Cali: Formas Precisas, 1991. 535 p.
5. BAYONA N., Alberto. *Cali: economía, población, expansión urbana y servicios públicos: un modelo de interrelaciones*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 1994. 127 h.
6. _____. *Planificación familiar y desarrollo social: un modelo para la evaluación de los servicios*. Cali: Universidad del Valle, 1989. 133 p.
7. BERMÚDEZ R., Rosa Elisa. *Mujeres obreras y construcción de identidades sociales: Cali, 1930-1960*. Medellín: Carreta, 2007. 191 p.
8. BERMÚDEZ R., Rosa Elisa et al. *Familia Juventud y región: estudio exploratorio sobre la juventud en el Valle del Cauca*. Cali: Libros Gobernación. Secretaría de Desarrollo Social, 2000. 69 p.
9. CAMACHO G., Álvaro. *Capital extranjero: subdesarrollo colombiano*. Bogotá: Punta de Lanza, 1972. 143 p.
10. _____. *Droga, corrupción y poder: marihuana y cocaína en la sociedad colombiana*, Cali: Universidad del Valle, 1981.
11. _____. *Droga y sociedad en Colombia: El poder y el estigma* Bogotá: Cerec/Cidse, 1988.
12. CAMACHO G., Álvaro y LEAL B., Francisco (comps.). *Armar la paz es desarmar la guerra: herramientas para lograr la paz*. Bogotá: Cerec, 1999. 442 p.
13. CAMPILLO, F. y JARAMILLO, J. E. *Colombia de hoy*. Cali: Universidad del Valle, etc., 1986. 263 p.
14. CASTILLO G., Luis Carlos (comp.). *Etnicidad, acción colectiva y resistencia: el norte del Cauca y el sur del Valle a comienzos del siglo XXI*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2010. 410 p.
15. _____. *Etnicidad y nación: el desafío de la diversidad en Colombia*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2008. 379 p.
16. CASTILLO G., Luis Carlos; MACHADO C., Absalón y SUÁREZ, Isauro. *Democracia con campesinos o campesinos*

- nos sin democracia*. Cali: Fondo DRI, IICA; Universidad del Valle, 1993. 130 p.
17. CASTILLO G., Luis Carlos y ROJAS G., José María. *Poder local y recomposición campesina*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 1991. 167 p.
 18. CASTILLO V., María del Pilar y SALAZAR, Boris. *La hora de los dinosaurios: conflicto y depredación en Colombia*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 2001. 182 p.
 19. CASTILLO V., María del Pilar; SALAZAR, Boris y PINZÓN, Federico. *¿A dónde ir?: un análisis del desplazamiento forzado*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2008. 103 p.
 20. CASTRO C., Beatriz. *Caridad y beneficencia: el tratamiento de la pobreza en Colombia, 1870-1930*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2007. 351 p.
 21. _____ (ed.). *Historia de la vida privada en Colombia: desde la Conquista hasta 1930*. Bogotá: Norma, 1996. 445 p.
 22. _____ *La asistencia social y la iglesia católica en Colombia, 1870-1960: el caso de las Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación*. Cali: Universidad del Valle, Grupo de Investigación Historia, Sociedad y Cultura, 2010. Informe técnico final del proyecto de investigación.
 23. _____ (comp.). *La sociedad colombiana: cifras y tendencias*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2009. 423 p.
 24. COLLINS CHARLES, David. *La prensa y el poder político en Colombia: tres ensayos*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 1981. 157 p.
 25. CORCHUELO, Alberto *et al.* *Impacto de la economía cafetera y de la Federación de Cafeteros en el desarrollo económico y social del Valle del Cauca* Informe Final Investigación. Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, 1988. 437 h.
 26. ESCOBAR, Jaime H. *et al.* *Cuatro ensayos de coyuntura: Valle y Cauca a finales del siglo XX*. Cali: Universidad del Valle, 2003. 329 p.
 27. ESCORCIA S., José. *Historia económica y social de Colombia siglo XX*. 2ª ed. Cali: Universidad del Valle, 1983. 198 p.
 28. GUZMÁN B., Álvaro *et al.* *Nuevas visiones sobre la violencia en Colombia*. Colombia: FESCOL, 1997. 101 p.
 29. GUZMÁN B., Álvaro y CAMACHO G., Álvaro. *Colombia ciudad y violencia*. Bogotá: Ediciones Foro Nacional por Colombia, 1990. 238 p.
 30. GUZMÁN B., Álvaro; LUNA B., Mario y DEL CASTILLO, Beatriz. *Acción comunal y los afiliados y directivos a las juntas del municipio de Cali*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 1985. 82 p.
 31. HERNÁNDEZ L., Jorge. *Dos décadas de sociología en Colombia 1950-1970*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 1983. 126 p.
 32. _____ *Los papeles de Camilo Torres Restrepo*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 1987. Informe de investigación.
 33. IBARRA M., María Eugenia. *Mujeres e insurrección en Colombia: reconfiguración de la identidad femenina en la guerrilla*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana, 2009. 240 p.
 34. LUNA B., Mario. *Condiciones sociales, económicas y culturales básicas de obreros de gran industria de Cali, 1989*. Colombia, 1991. 242 p.
 35. MEJÍA S., Carlos Alberto. *Innovación y cultura de las organizaciones en tres regiones de Colombia*. Colombia: Colciencias, 2000. 308 p.
 36. NIETO W., Max Enrique; ROJAS G., José María y CASTILLO, Luis Carlos. *Fortalecimiento de la capacidad de gestión de los entes territoriales en el ejercicio de la planificación del desarrollo: informe final*. Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, 1993. 153 h. Convenio Fondo de Cofinanciación para la Inversión Rural DRI y Cidse.
 37. ORTIZ Q., Carlos Humberto. *Condiciones socioeconómicas y laborales de la industria papelera en Colombia*. Cali: Universidad del Valle, 1983. 241 p.
 38. ORTIZ Q., Carlos Humberto y URIBE G., José Ignacio. *Informalidad laboral en Colombia, 1988-2000*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2006. 101 p.
 39. _____ *Características y determinantes de la informalidad en el mercado laboral colombiano en la década de los noventa: informe final*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 2004.
 40. _____ *Crecimiento económico, industrialización y empleo: una visión heterodoxa sobre el desarrollo de Colombia y del Valle del Cauca*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2012. 263 p.
 41. ORTIZ Q., Carlos Humberto; URIBE, José Ignacio y VIVAS PACHECO, Harvy. *Dependencia tecnológica, aprendizaje en la práctica y crecimiento económico: el caso colombiano: informe final de investigación CIDSE*. Cali: Universidad del Valle, 2009.
 42. ORTIZ Q., Carlos Humberto y URREA G., Fernando. *Patrones socio demográficos, pobreza y mercado laboral*

- en Cali. Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, 102 p. 1999.
43. POSSO Q., Jeanny Lucero. *Indígenas en la ciudad y estrategias de supervivencia en Cali*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 2008. 73 p.
 44. _____. *La inserción laboral de las mujeres inmigrantes negras en el servicio doméstico de la Ciudad de Cali*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2008. 386 p.
 45. QUINTÍN QUÍLEZ, Pedro. *Bienes y vida familiar en Cali: informe final del proyecto de investigación*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 2007. 250 h.
 46. _____. *Los dramas de los lazos de sangre y de parentesco*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 2000. 54 p.
 47. _____. *Regalo y dinero en la unión conyugal: una exploración en Cali*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2009. 206 p.
 48. QUINTÍN Q., Pedro y URREA G., Fernando. *Jóvenes negros de barriadas populares en Cali: entre masculinidades hegemónicas y marginales*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 2000. 289 p.
 49. ROJAS G., José María. *Campesinos e indios en el suroccidente colombiano*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2012. 259 p.
 50. _____. *Comunidad y liderazgo campesino en Colombia*. Cali: Universidad del Valle, 1994. 93 p.
 51. _____. *Empresarios y tecnología en la formación del sector azucarero en Colombia 1860-1980*. En: *Sociedad y Economía en el Valle del Cauca*, vol. 5. Cali: Universidad del Valle, 1983. 212 p. Serie Banco Popular, Textos Universitarios.
 52. _____. *Estructura social y mercado de trabajo: una zona cafetera del Norte del Valle*. Cali: Universidad del Valle, 1982. 2 vols. 166 p.
 53. _____. *La bipolaridad del poder local: Caldonio en el Cauca indígena*. Cali: Centro Editorial Universidad del Valle, 1993. 130 p.
 54. _____. *La estrategia del terror en la guerra de conquista 1492-1552*. Colombia: Hombre Nuevo Editores, 2011. 165 p.
 55. _____. *La estrategia insurreccional socialista y la estrategia de contención del conservatismo doctrinario: la década de los años veinte*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 1989. 789 p.
 56. _____. Prefacio. En: FALS BORDA, Orlando. *Antología*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2010. 387 p.
 57. ROJAS G., José María; CASTRO MURILLO, Raul y ARANGO FRANCO, Patricia. *Diseño de una estrategia participativa de reconstrucción económica y social del resguardo Jambaló, Cauca: informe final del proyecto*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 1988. 141 h.
 58. ROJAS G., José María y FINDJI, María Teresa. *Territorio, economía y sociedad Páez*. Cali: Universidad del Valle, 1985. 309 p.
 59. ROJAS L., Gentil. *Comercio, apertura y desarrollo agrícola en Colombia*. Cali: Universidad del Valle, 1992. 212 p.
 60. _____. *Conceptualización y métodos para la competitividad internacional*. Cali: Universidad Santiago de Cali, 2002.
 61. _____. *Evaluación social de proyectos aplicada al medio ambiente*. Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1996. 248 p.
 62. _____. *Lecciones breves sobre la economía colombiana*. Cali: Universidad del Valle, 1994. 155 p.
 63. _____. *Productividad de recursos, requerimientos de capital y oferta de crédito en la organización óptima de fincas en el Valle del Cauca*. Cali: Universidad del Valle, 1968. 149 p.
 64. _____. *Ventajas comparativas en la Agricultura del Valle del Cauca*. Cali: Universidad del Valle, 1989. 58 p.
 65. ROLDÁN LUNA, Diego. *Competitividad de la cadena de oleaginosas, aceites y grasas vegetales y animales: aspectos relevantes del diagnóstico*. [Bogotá]: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, IICA, 1998. 350 p.
 66. _____. *El perfil y la formación del profesional en ciencias agropecuarias y afines: un reto para Colombia en los próximos veinte años*. Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1999. 120 p.
 67. SALAZAR T., Boris. *Las formas de consumo en Colombia: el caso de Cali*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 1982. 118 p.
 68. SEVILLA C., Elías. *El espejo roto: ensayos antropológicos sobre amores y condición femenina en la ciudad de Cali*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2003. 329 p.
 69. _____. *Los mutilados del oprobio: estudio sobre la lepra en una región endémica de Colombia*. Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1995. 159 p.
 70. SILVA O., Renán. *A la sombra de Clío: diez ensayos sobre historia e historiografía*. Colombia: La Carreta, 2007. 314 p.
 71. _____. *Contribución a una bibliografía especializada de la Real Expedición Botánica en el Nuevo Reino de*

- Granada. Colombia: Instituto Colombiano de Cultura Hispánica, 1984. 88 p.
72. _____. *La ilustración en el virreinato de Nueva Granada: estudios de historia cultural*. Colombia: La Carreta Editores, 2005. 243 p.
 73. _____. *La reforma de estudios en el Nuevo Reino de Granada 1767-1790*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, 1981. 116 p.
 74. _____. *Las epidemias de viruela de 1782 y 1802 en el virreinato de Nueva Granada: contribución a un análisis histórico de los procesos de apropiación de modelos culturales*. Colombia: La Carreta Editores, 1990. 215 p.
 75. _____. *Los ilustrados de Nueva Granada, 1760-1808: genealogía de una comunidad de interpretación*. 2 ed. Colombia: Universidad EAFIT, 2008. 710 p.
 76. _____. *Prensa y revolución a finales del siglo XVIII: contribución a un análisis de la formación de la ideología de independencia nacional*. Colombia: La Carreta, 2004. 151 p.
 77. _____. *República liberal, intelectuales y cultura popular*. Colombia: La Carreta Editores, 2005. 303 p.
 78. _____. *Saber, cultura y sociedad en el nuevo Reino de Granada siglos XVII y XVIII*. Colombia: La Carreta Editores, 2004. 240 p.
 79. _____. *Territorios, regiones, sociedades*. Colombia: Presencia, 1994. 246 p.
 80. _____. *Sociedades campesinas, transición social y cambio cultural en Colombia: la encuesta folclórica nacional de 1942: aproximaciones analíticas y empíricas*. Colombia: La Carreta Editores, 2006. 258 p.
 81. _____. *Universidad y sociedad en el Nuevo Reino de Granada: contribución a un análisis histórico de la formación intelectual de la sociedad colombiana*. 2.^a ed. Colombia: La Carreta Editores, 2009. 374 p.
 82. SILVA O., Renán y MARTINEZ BOOM, Alberto. *Dos estudios sobre educación en la Colonia*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, 1984. 270 p.
 83. TALBOT DE CAMPOS, Judith. *El comportamiento electoral en Cali 1978*. Colombia: Editora Guadalupe, 1980. 218 p.
 84. TALBOT DE CAMPOS, Judith y HARKESS, Shirley. *Tiempo, modo y contenido de la adquisición de estatus: patrones de reclutamiento de las mujeres colombianas a la política partidista*. Cali: Universidad del Valle, 1980. 54 p.
 85. TELLEZ A., Neftalí. *Capitalismo y campesinado: economía campesina y mercado de trabajo*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 1980. 113 p.
 86. _____. *Dinero y economía*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle, 2009. 312 p.
 87. _____. *Economía del trabajo informal y clandestino en Colombia y reproducción no salarial de la fuerza de trabajo*. Cali: Universidad del Valle, 1986. 229 p.
 88. _____. *El cambio tecnológico en la economía campesina productora de bienes de salario*. Cali: Universidad del Valle, 1981. 118 h.
 89. _____. *Mercados regionales de fuerza de trabajo -zona de Ipiales-*. Cali: Universidad del Valle, 1980. 201 h.
 90. _____. *Teoría macroeconómica y macroeconomía colombiana: informe de investigación*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 1990. 232 p.
 91. TELLEZ A., Neftalí y HERNÁNDEZ L., Jorge. *Aproximaciones al estudio sobre el impacto del narcotráfico en la región Vallecaucana*. Colombia, 1992. 124 p.
 92. TELLEZ A., Neftalí y URIBE, José Ignacio. *Aparcería, arriendo y colonato en el desarrollo del capitalismo en Colombia*. Colombia: Editorial Latina, 1977. 124 p.
 93. _____. *El cambio tecnológico en la economía campesina productora de bienes de salario*. Cali: Universidad del Valle, 1981. 118 h.
 94. URIBE GARCÍA, José Ignacio. *Ensayos de economía aplicada al mercado laboral*. Cali: Universidad del Valle. Programa Editorial, 2006. 422 p.
 95. URIBE GARCÍA, José I. et al. *Exclusión social en el mercado laboral del Valle del Cauca: desempleo y calidad del empleo 2001-2006*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 2008. 70 p.
 96. URIBE GARCÍA, José I. y CASTELLAR PALMA, Carlos Enrique. *Prediagnóstico de la oferta de formación y capacitación en el sector de telecomunicaciones*. Colombia, 1988. 110 h.
 97. URREA G. Fernando. *Mercados de trabajo y migraciones en la explotación cafetera*. Colombia: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social; SENALDE, 1976. 239 p.
 98. _____. *Pobreza y grupos étnicos en Colombia: análisis de sus factores determinantes y lineamientos de políticas para su reducción: informe final*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 2005. 127 p.

99. URREA G., Fernando *et al.* *Innovación y cultura de las organizaciones en tres regiones de Colombia*. Colombia: Colciencias, 2000. 308 p.
100. URREA G., Fernando y VARELA CASTILLO, Rosalino. *Educación y mercados internos de trabajo en la industria manufacturera, el comercio organizado y el sector financiero del área Cali*. Cali: Universidad del Valle, s.f. 190 p.
101. URREA G., F.; VIVEROS V., Mara y WADE, Peter (eds.). *Raza, etnicidad y sexualidades: ciudadanía y multiculturalismo en América Latina*. 2.^a ed. Colombia: Universidad del Valle, Cidse; Universidad Nacional de Colombia, 2008. 565 p.
102. VALENCIA GUTIÉRREZ, Alberto. *En el principio era la ética: ensayo de interpretación del pensamiento de Estanislao Zuleta*. Cali: Universidad del Valle, 1996. 324 p.
103. _____. *Estanislao Zuleta o la voluntad de comprender*. Colombia: Hombre Nuevo, 2005. 150 p.
104. _____. *Violencia en Colombia años ochenta y reforma constitucional*. Cali: Universidad del Valle, 1998. 125 p.
105. VALENCIA G., Alberto *et al.* *Conflictos regionales: amazonía y orinoquía* Fundación Friedrich Ebert de Colombia: FESCOL, 1998. 199 p.
106. VALENCIA G., Alberto *et al.* *Los filósofos, la guerra y la política*. Cali: Universidad del Valle, 2002. 275 p.
107. VALLEJO MORRILLO, Jorge. *Cuatro economistas colombianos*. Colombia, 2003. 253 p.
108. VÁSQUEZ BENÍTEZ, Edgar. *Historia de Cali en el siglo XX: sociedad, economía, cultura y espacio*. HENAO RESTREPO, Darío (ed.). Cali: Universidad del Valle, 2001. 318 p.
109. _____. *Historia del desarrollo urbano en Cali*. 2.^a ed. Cali: Universidad del Valle, 1982. 217 p.
110. _____. *La economía clásica*. Ediciones Prensa Colombia, 1992. 251 p.
111. VÁSQUEZ B., Edgar y VALDIVIA R., Luis S. *Economía y espacio: el Valle del Cauca 1850 a 1950*. Cali: Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, 1992. 217 p.
112. VELÁSQUEZ CARRILLO, Fabio. *Ciudad y participación*. Cali: Universidad del Valle, 1996. 202 p.
113. _____. *La participación ciudadana en Bogotá: mirando el presente, pensando el futuro*. Alcaldía mayor de Bogotá, 2003. 359 p.
114. VELÁSQUEZ C., Fabio y LONDOÑO B., Rocío. *Proceso económico y jurídico-político de Colombia*. Colombia: Ediciones Camilo, 1974. 286 p.
115. VELÁSQUEZ C., Fabio y MUÑOZ, María Teresa. *Vida local y opinión ciudadana (primera fase)*. Cali: Universidad del Valle, 1991. 270 p.
116. VELÁSQUEZ C., Fabio y SÁNCHEZ DE ROLDÁN, Karen. *Vida local y opinión ciudadana (segunda fase)*. Cali: Universidad del Valle, 1991. 186 p.
117. VIVAS PACHECO, Harvy. *Evaluación del Programa de Apoyo Microempresarial adelantado por el Convenio Fundación Carvajal - AID en municipios con menos de 50.000 habitantes del Valle y del Norte del Cauca*. Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, 1991. 138 p.
118. VIVAS P., Harvy *et al.* *Plan de desarrollo de la microempresa en el Valle del Cauca*. Cali: Universidad del Valle, Cidse, 1994. 180 p.
119. VIVAS P., Harvy; ORTIZ Q., Carlos H. y URIBE G., José Ignacio. *Transformación industrial y crecimiento económico: Colombia 1925-2005*. España: Editorial Académica Española, 2012. 86 p. Velásquez C. Fabio «La participación ciudadana en Bogotá: mirando el presente, pensando el futuro» Alcaldía Mayor de Bogotá, 359 p. 2003
120. Vivas P. Harvy «Evaluación del Programa de Apoyo Microempresarial adelantado por el Convenio Fundación Carvajal - AID en municipios con menos de 50.000 habitantes del Valle y del Norte del Cauca». Universidad del Valle. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. 138 p. 1991.
121. Vivas P. Harvy, Freire E. Eduardo, Gómez J.E., Alzate G.N.»Plan de desarrollo de la microempresa en el Valle del Cauca» CIDSE, Universidad del Valle, 180 p. 1994
122. Vivas P. Harvy, Ortiz Q. Carlos Humberto, Uribe G. José Ignacio «Transformación industrial y crecimiento económico: Colombia 1925-2005» Editorial Académica Española, 86 p. 2012.

ANEXO 2

Recurso humano docente y administrativo en la historia de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

DOCENTES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES (1958-2013)		
Lugardo Álvarez Agudelo	Álvaro Guzmán Barney	Rafael Rivas Posada
Luis Aragón	Jorge Hernandez Lara	Harold Rizo Otero
Humberto Arango	Jorge Ernesto Holguin Beplat	María Gertrudis Roa Martínez
Gilberto Aristizábal Martínez	Selwyn Hollingsworth	Alfredo Roa Mejía
Rosa Emilia Bermúdez Rico	María Eugenia Ibarra Melo	Jose María Rojas Guerra
Hector Blanco	Mcperson Lemoine J.	Miguel Romero
María Bonilla de Restrepo	Mario Luna Benítez	William Roschell
Luis Carvajal	José Francisco Martín Lomas	William Salsfoury
Álvaro Camacho Guizado	J. McCamant	José Fernando Sanchez Salcedo
Luis Carlos Castillo Gómez	Sandra Patricia Martínez Basallo	Nora Segura De Camacho
María Del Pilar Castillo Valencia	Carlos Alberto Mejía Sanabria	Elías Sevilla Casas
María Del Carmen Castrillón Valderruten	Jorge Orlando Melo	Renán Silva Olarte
Beatriz Castro Carvajal	Pedro Pablo Morcillo Dosman	Dario Suescun
Raul Castro García	Rafael Navia González	Judith Talbot De Campos
Charles Collins	Paula Andrea Olaya Goetz	Lida Elena Tascón Bejarano
Fernando Cruz Kronfly	Germán Posada	Fernando Urrea Giraldo
Gustavo De Roux	Jeanne De Posada	Jesús Alberto Valencia Gutiérrez
Jacques Dumont	Jeanne Lucero Posso Quiceno	Fabio Velásquez Carrillo
José Escorcia Soto	Thomas Price	Miguel Viedma (Filosofía)
Luis Heber Fajardo	Pedro Quintín Quílez	Henry Villa
Gustavo Adolfo García Cruz	Oscar Gerardo Ramos G. (Filosofía)	Irving Webber
Cristian Gross	Harold Riley	Gustavo Zafra Roldán

DOCENTES DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN (1958-2013)		
María Nelly Acevedo de De Jara	Cesar Tulio Ayora Ramírez	José Américo Castillo Bedoya
Armando Agudelo Ríos	Diego Azqueta	María Del Pilar Castillo Valencia
Raúl Alameda Ospina	Harold Banguero Lozano	Javier Andrés Castro Heredia
Arturo Alhach Ocampo	Santos Barberena Saavedra	Luis Castro
Jairo Álvarez (Matemáticas)	Alberto Bayona Nuñez	Alfredo Ceballos
Anacleto Apodaca	José Miguel Bernal	Humberto Colmenares Vallejo
Fabio Alberto Arias Arbeláez	Cole Blasier	Carlos Concha
Guillermo Alzate	Donald Bostwick	Alberto Corchuelo Roza
Pedro Angel Maya	María Victoria Bravo	Juan Byron Correa Fonnegra
Carlos Arboleda	Michael Brower	Fernando Cruz Lozada
Henry Arboleda Home	Carlos Alfredo Cabal	Rubén Darío Cubides
Miguel Angel Arce Chavez	Humberto Camargo	Carlos Fernando Cuevas
Jose Manuel Arenas Torres	Rolando Castañeda	Samir Camilo Daccach
Alexander Arias Calero	Carlos Castellar Palma	Fernando De Angulo
Victor Ariza Prada (Matemáticas)	Nelson Castellar Palma	Sergio de Castro Spikula

Continúa

Viene

DOCENTES DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN (1958-2013)		
Mauricio De Miranda	Orlando Márquez Cifuentes	Carlos Roa Mejía (Estadística)
Ramón Delgado Cifuentes	Fabio Marulanda Cabrera	Sigifredo Rodríguez
Bernardo Díaz Arbeláez	Oscar Mazuera González	Gentil Rojas Libreros
Hugo Duque	Jaime Mejía Arango	Diego Roldán Luna
Edward Enrique Escobar Quiñonez	Hernán Mejía Jaramillo	Fabio Roldán Abadía
Jaime Humberto Escobar Martínez	Arturo Mejía Marulanda	Alí Romero Quintero
Israel Fainboim	John Alexander Mendez Sayago	Alberto Ruiz Vélez
Javier Fernández Riva	Maria Leonora Millán Orozco	David Orlando Ruiz Castro
Luis Fernández (Estadística)	Jimmy Mesa	Eduardo Saenz R.
Marco Fernández	Clay Mitchel	Boris Salazar Trujillo
Luis Flórez de Bedout	Glen Mitchel	Santiago Salcedo Borrero
Antonio Forero Ortiz	Humberto Molano Molina	Oscar Sanmiguel
Cristian Frasser Lozano	Carlos Montañez	Camilo Santander
Louis Frazer	Elbert Moore E. (Inglés)	Roberto Sasso Sasso (Estadística)
Luis Arturo Fuenzalida	María Teresa Motta	Reynaldo Scarpetta Henao
Jorge Enrique Galvez	Hugo Muñoz	Emanuel Scharz
Alvaro García Madriñán	Sergio Muñoz Pizarro	Robert Smith
Bernardo García Guerrero	Alberto Musalem	Nelson Suárez
Gustavo Adolfo García Cruz	Max E. Nieto Warnken	Neftalí Tellez Ariza
Octavio García Ramírez	Jesus Antonio Nivia Gil	Aníbal Torres
Uriel Gaviria	Ana Fernanda Olano Chedé	Hugo Torres Salcedo
Luz Adriana Giraldo Balcázar	Ernesto Oliveros (Matemáticas)	Juan Manuel Torres Correa
Harold Gómez	Caros Andrés Orejuela Ríos	Gerald Trant
Luis Alberto Gómez López	Carlos Alberto Orozco	Inés Maria Ulloa Villegas
Adel González	Carlos Humberto Ortiz Quevedo	Bernardo Uribe
Mario González	Felipe Osorio	Antonio Urdinola Uribe
Alberto Ghitis	Anibal Palacios	Jorge Mario Uribe Gil
Eustorgio Higueta	Fernando Pardo	José Ignacio Uribe Gómez
Maxwell I. Klayman	Luis A. Parra	Fernando Valencia Arias
Louis Kleyn	Hans Pecker	Jorge Vallejo Morillo
Diana Marcela Jiménez Restrepo	Nohra Peñaranda	Edgar Vásquez Benítez
Francisco Landagora	Antonio J. Posada Franco	Alejandro Velez Gomez
Luigi Laurenti	Rafael Posada Torres	Antonio Vélez Montoya (Matemáticas)
Alberto León Betancur	Espíritu Santo Potes E. (Matemáticas)	Carlos Augusto Viáfara López
Augusto Libreros Illidge	Victor Manuel Quintero	Juan Antonio Viedma (Matemáticas)
Rodolfo Liscano	Mauricio Quiñones Dominguez	Jorge Villa Mantilla
Fabio Londoño	Leonardo Raffo López	Fabio Villegas Orrego
Maximiliano Londoño	Héctor Fabio Ramírez	Harvy Vivas Pacheco
Alvaro López Toro (Estadística)	Tulio Ramírez Torres	Mario Yepes
Eduardo Lora Torres	Juan María Rendón Gutiérrez	Juan Carlos Zambrano
Enrique Low Murtra	Lina María Restrepo Plaza	Hernan Zuluaga Echeverry
Franklin Manguashca Guevara	Hugo Restrepo Ramírez	Hernando Zuluaga Echeverry

LISTADO DE PERSONAL DE DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA EN LA HISTORIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

Luis Flórez de Bedout	Secretario Facultad	1958-1959
Stella Carvajal Jaramillo (E)	Secretaria Facultad	1960
Beatriz Durango Cuartas (E)	Secretaria Facultad	1960-1961
Fernando Cruz Losada	Secretario Facultad	1961-1962
Nora Peñaranda G.	Secretaria Facultad	1962-1963
Alejandro Vélez Gomez (E)	Secretario Facultad	1963
Graciela Palacios Merissone	Secretaria Facultad	1963-1964
José Manuel Arenas Torres (E)	Secretario Facultad	1964-1965
Ana Fernanda Olano Chedé	Secretaria Facultad	1965-1967
Beatriz Jaramillo Silva	Secretaria Facultad	1967
Luis Alberto Gómez López	Secretario Facultad	1968-1969
Fernando Valencia Arias	Secretario Facultad	1970
Gloria Gutiérrez Fernández	Secretaria Facultad	1971
Ramón Delgado Cifuentes	Secretario académico	1972-1975
María Teresa Gómez	Coordinadora administrativa	1972-1975
María Teresa Gómez	Secretaria académica	1976-1979
Bertha Nelly Gómez Montoya	Coordinadora administrativa	1976-1979
Bertha Nelly Gómez Montoya	Secretaria académica	1980-2009
Álvaro Pulido Narvaez	Coordinador administrativo	1980-1985
Luz María Soto Suarez	Coordinadora administrativa	1986-2009
Luz María Soto Suarez	Coordinadora académica	2009-
Olga Rodríguez Dizú	Coordinadora administrativa	2009-

LISTADO DE PERSONAL DE APOYO SECRETARIAL Y LOGÍSTICO EN LA HISTORIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

Yamilé Álvarez Delgado	Mecanotaquígrafa	1968-1970
Libia Arana de Barberán	Secretaria	1975-1991
Inés de Arce	Mecanotaquígrafa	1968-1970
Ledy Nayiber Arias Escobar	Secretaria - Secretaria Decanatura	1991-
José Bastidas	Aseo	1975-1997
Consuelo Bedoya Corrales	Documentalista	1972-1992
Nidia Bermúdez Mina	Secretaria	1961-1966
Nilma Bermúdez Mina	Mecanotaquígrafa	1962-1969
Margarita Bonilla De Villegas	Secretaria	1963-1970
Milena Bozzeti	Secretaria bilingüe	1964-1966
Dora Bravo	Secretaria	1967-1969
Soledad Cadavid Prado	Secretaria bilingüe	1960-1964
Aura María Caicedo	Aseo	1958-1963
Maria Victoria Caicedo	Secretaria	1964-1967

LISTADO DE PERSONAL DE APOYO SECRETARIAL Y LOGÍSTICO EN LA HISTORIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS		
Amanda Campos	Secretaria	1970-1975
Stella Carvajal Jaramillo	Secretaria ejecutiva	1959-1961
Beatriz Cardona Rueda	Secretaria	1987-
Rosa Casallas	Aseo	1977-1982
John Castañeda	Webmaster	2007-
Neide Stelia Castillo Florez	Secretaria	2001-
Isabel Castrillón	Secretaria	1964-1968
Arnulfo Castro	Mensajero	1960-1964
Carlos Mario Cortes Cabezas	Auxiliar administrativo	2001-
Diana Patricia Clyne	Mecanotaquígrafa bilingüe	1963-1967
Piedad Grisales De Gomez	Secretaria	1972-1975
Raquel Durango Cuartas	Secretaria	1965-1967
Beatriz Durango Cuartas	Secretaria ejecutiva	1958-1974
Maria Cristina Echeverry	Secretaria mecanotaquígrafa	1964-1966
Elizabeth Fisher	Secretaria bilingüe	1967-1969
Claudia Patricia Florez	Bibliotecaria	2010-2013
Stella Florez	Circulación - Biblioteca	1960-1966
Myriam Galarza Berruecos	Secretaria	1959-1992
Diego García Sierra	Corrector de textos	2006-
Marina García	Aseo	1975-1989
Ana Eugenia Gil Fernández	Secretaria	1962-1967
Eward Gil	Fotocopias y publicaciones	1983-1993
Lucero Gil Fernández	Secretaria	1964-1966
Gloria Gómez	Secretaria	1969-1971
Susana María González	Secretaria	1968-1969
Stella González	Secretaria	1965-1968
Esther Judith Henao	Secretaria bilingüe	1965-1968
Norberto Henao	Aseador	1964-1967
Jakelinne Hernández Ríos	Técnico administrativo	2005-
Rodrigo Herrera	Fotocopias y mimeógrafo	1978-1986
Melba Hoyos Mejía	Mecanotaquígrafa	1963-1967
Martha Leroy Montesdeoca	Secretaria bilingüe	1964-1968
Ricardo Antonio Llano	Vigilancia	1958-1962
Gerardo Llanos	Mensajería	1959-1963
Alba Teresa López	Secretaria bilingüe	1960-1964
María Cristina Lora	Mecanotaquígrafa	1965-1968
María Elena Martínez	Secretaria	1989-1990
Luz Elsy Mazo	Secretaria	1993-2004
Inés Medina Mayor	Mecanotaquígrafa bilingüe	1964-1968
Sara Jane Mc Lucas de Paredes	Secretaria bilingüe	1964-1969

LISTADO DE PERSONAL DE APOYO SECRETARIAL Y LOGÍSTICO EN LA HISTORIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

Jesus Moncayo	Aseador	1959-1961
Luz Maria Montalvo	Auxiliar De Catalogación	1958-1965
Lorena Muriel Delgado	Secretaría	2010-
Luz Amparo Navarro Vargas	Secretaria - Técnico administrativa	1978-1999
Elimeleth Ortega	Secretaria	1982-1992
Amparo Orejuela Oerjuela	Aseadora	1997-2007
Francia Osorio Gomez	Recepción y Secretaria	1975- 2008
Lady Otalora Sevilla	Asistente Editorial	2007-
Patricia Otero Perdomo	Mecanotaquígrafa	1966-1968
Rocio Palacios	Bibliotecaria	1959-1961
Liliana Paredes De Negret	Mecanotaquígrafa bilingüe	1965-1968
Amparo Patterson Cuartasa	Secretaria	1960-1965
Maria Cristina Polo Senior	Mecanotaquígrafa bilingüe	1965-1967
Maribel Posada Villa	Profesional Documentalista	2008-
Maria Cielo Puerta	Secretaria	1968-1970
Héctor Fabio Ramirez	Profesional Estadística	1996-
Ludmila Ramírez	Secretaria	1968-1971
Gilberto Ramiro Raza	Aseador	1964-1966
Rosalba Restrepo	Mecanotaquígrafa	1967-1970
Alfonso Rodriguez	Vigilancia	1960-1963
Olga Rodriguez Dizu	Secretaria Coordinación	2001-2009
Rafael Rodriguez	Aseador	1960-1963
Ernesto Rueda	Mimeógrafo y offset	1974-1989
Magnolia Sarria Rodríguez	Secretaria	2009-
Juan Fernando Silva Montealegre	Técnico Sistemas	2001-
Diana Silva Delgado	Secretaria	1965-1968
Luz María Soto Suárez	Secretaria	1975-1985
Nelly Tascón Robledo	Mecanotaquígrafa bilingüe	1964-1967
Carmen Elisa Tenorio	Secretaria	1968-1971
Lilly Tobar De Quintero	Secretaria	1980-1993
Guillermo Valencia	Mimeógrafo	1973
Margarita Valencia De Bejarano	Aseadora	1964-1967
Esther Julia Villa Arango	Secretaria	1989-
Olga Lucía Villa Vinasco	Secretaria Decanatura y Técnico administrativa	1973-
Rocío Zamora Trejos	Técnico administrativa	1994-2002
Periza Zaninovich	Secretaria bilingüe	1960-1965

ANEXO 3

Listado de egresados de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas****

Economistas

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Fabiola	Abadia Campo	16/06/1966
Alejandro	Abella Camacho	19/10/2007
German Harvey	Abella Fernández	27/08/1983
Claudia Patricia	Abello Rodríguez	16/12/2005
Judy Cecilia	Abrahams Reyes	27/02/2004
Miguel Ángel	Achury Restrepo	21/04/2006
Henry	Acosta Patiño	21/12/1973
Luisa	Aguilar de Monsalve	20/12/1972
Catherine	Acosta García	21/04/2006
Mariela	Acosta Plazas	15/05/1998
Diego Fernando	Acosta Rosas	09/04/1976
Nestor Alfonso	Acosta Santacruz	23/02/1979
Maria Patricia	Acosta Zamorano	27/01/1984
Melquicedec	Acuña Rodríguez	18/06/1965
Maria Zuleida	Aedo Cobo	26/10/1990
Edison	Agreda Moreno	30/09/1994
Alba Patricia	Agredo Collazos	30/10/1987
Leydy Viviana	Ágredo González	16/04/2011
Luis Fernando	Aguado Quintero	30/09/1994
Luis Eduardo	Agudelo Collazos	28/03/1980
Carolina	Agudelo Muñoz	13/11/2010
Hugo	Agudelo Murillo	15/05/1981
Oscar Eduardo	Agudelo Restrepo	25/04/2008
Jaime	Aguilar Moreno	22/03/1991
Diego Fernando	Aguilon Aguilon	17/09/2004
Dairo Alberto	Aguirre Rodriguez	11/12/1998
Katherine	Aguirre Tobon	27/05/2005
Myriam	Akelsberg Siegler	16/12/1977
Angelica	Alarcon Vivas	17/11/2000
Elizabeth	Alba Quintero	31/03/1995
Mónica Tatiana	Albarracin Monsalve	25/04/2009
Alexander	Alegria Castellanos	17/11/2000
Jaime	Alexandrovich Vaisman	09/04/1976
William Javier	Almario Álvarez	27/10/1989
Rubén Darío	Alomia Diaz	23/02/1979
Julio Cesar	Alonso Cifuentes	19/04/1996
Angelica Maria	Alvarado Perdomo	28/02/2003
Leidy Janeth	Álvarez Arenas	07/11/2009
Fernando	Álvarez Gonzalez	23/02/1979

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Eynar	Álvarez Portilla	02/11/1993
Aldemar	Álvarez Sierra	18/06/1965
Carlos Alberto	Álvarez Vargas	27/09/1985
Alexis	Alvear García	26/04/2002
Colombia Maria	Alzate Castro	15/05/1981
Nury	Alzate Giraldo	16/11/1995
Larry Asdrúbal	Alzate Ibarra	21/04/2006
Eduardo	Amaya Alvear	23/06/1988
Sonia Fabiola	Amaya Montoya	09/04/1976
Hector Mario	Amaya Parra	26/03/1983
Manuel Antonio	Amaya Revelo	03/04/1981
Carlos Andres	Amezquita Valencia	17/09/2004
Jose Fernando	Amezquita Wagner	27/04/2013
Marina	Ampudia Guaqueta	17/12/1976
Juan Carlos	Ampudia Lozano	29/04/1994
Claudia	Ampudia Varon	24/09/1982
Angie Juliana	Anacona Diaz	15/06/2007
Maria De Jesus	Andrade Medina	28/07/1989
Carmen Melissa	Andrade Perea	16/04/2011
Jorge Eliecer	Andrade Rada	27/09/1985
Maria Constanza	Angel Abad	09/03/1979
Zuleima	Angrino Pereira	06/07/2012
Carlos Ener	Angulo Valencia	03/09/1993
Vladimir	Angulo Valencia	15/05/1998
Olga Patricia	Aponte Andrade	16/11/1995
Guillermo	Aponte Bello	30/10/1987
Elizabeth	Aponte Jaramillo	29/05/1987
Jaime	Aponte Sarria	25/04/2009
Luis Alfonso	Aragon Álvarez	18/12/1964
Gustavo Adolfo	Aragon Garcia	09/04/1976
Carlos Alberto	Aragon Orozco	28/09/1979
Alfredo	Arana Velasco	28/07/1984
Leonel	Arana Calderon	20/12/1972
Alex	Arango Gomez	29/04/1991
Adiela	Arango Mendez	24/09/1982
Carlos Alberto	Arango Tovar	09/04/1976
Jairo	Arango Velez	17/06/1967
Olga Janeth	Arbeláez Botero	01/11/2008
Aura Lucia	Arbelaez Hurtado	28/03/1980

**** Información suministrada por la oficina de Registro Académico de la Universidad del Valle.

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Oscar Julian	Arboleda Aguinaga	23/05/1997
Henry	Arboleda Home	15/12/1967
Alvaro	Arboleda Lopez	28/07/1984
Robinson	Arboleda Montero	29/04/1994
Maria Clara	Arboleda Prado	01/04/1977
Elisa Ines	Arboleda Mayor	26/07/1974
Alexei	Arbona Estrada	16/02/1996
Jaime Alfonso	Arce Becerra	09/04/1976
Miguel Angel	Arce Chaves	18/12/1964
Ceifar	Arce Guerrero	28/03/1980
Diego Luis	Arce Lorza	22/10/1983
German	Arce Zapata	06/12/1996
Miguel Angel	Arciniegas Quitiaquez	13/05/1977
Edgar Ricardo	Ardila Duarte	30/03/1990
Jairo Enrique	Arenas Duque	25/06/1977
Adriana Maria	Arguedas Vásquez	30/09/1994
Dinohra	Arias Amaya	03/04/1981
Fabio Alberto	Arias Arbelaes	28/11/1997
Paola Andrea	Arias Arévalo	20/04/2007
Ana Cristina	Arias Giraldo	27/01/1984
Javier	Arias Londoño	29/05/1987
Ronald Fernando	Arias Martínez	07/12/2011
Alejandro	Arias Pelaez	28/03/1980
Julian Camilo	Arias Rengifo	10/02/1978
Diego Alejandro	Aristizábal Peñaloza	30/09/1994
Alvaro Rodrigo	Aristizábal Salazar	24/02/1984
Constanza	Ariza De Osorio	25/09/1981
Nery Elena	Ariza Romero	29/06/1990
Rodrigo	Armenta De La Peña	11/06/1970
Maria Elena	Arroyave Molina	05/12/1994
Fausto Alexander	Arteaga Oliveros	03/12/2004
Maritza	Arteaga Ordóñez	01/11/2008
Ruben Alonso	Arteaga Ortegon	27/06/1992
Henry Javier	Arturo Rojas	27/01/1984
Victoria Eugenia	Asserías Fayad	03/04/1981
Bilver Adrián	Astorquiza Bustos	14/12/2012
Carmen Lucia	Astudillo Tobar	09/04/1976
Fernando Arturo	Aulestia Marin	22/03/1991
Norma	Avellaneda Diaz	21/06/1968
Madeline	Avellaneda Serna	28/11/1997
Marina	Awakon Shigematsu	09/02/1968
Erwin	Ayala Bonilla	19/04/1996
Rodrigo	Ayala Garcia	30/04/1982
Cesar	Ayala Moreno	02/03/1967
Carlos Alberto	Ayala Peña	23/02/1979
Luz Maria	Ayala Vicenzini	09/04/1976
Joan Sebastián	Ayerbe Pino	07/11/2009
Francia Elena	Aza Ruco	28/11/1997
Erika Raquel	Badillo Enciso	19/10/2007
Sandra	Balanta Cobo	28/02/2003

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Guillermo	Ballesteros Aros	21/03/1986
Adriana Isabel	Baltriche Hernandez	19/04/1996
Luz Dary	Banguero Duque	16/11/1995
Julio Cesar	Banguero Silva	09/03/1979
Jaime	Barahona Pulgarin	15/05/1981
Julia Emma	Barandica Vivas	16/12/1977
Maria Soledad	Barbero Iglesias	27/04/1977
Fabio Andrés	Barbosa Gómez	25/04/2009
Carlos Alberto	Barcias Cabrera	27/08/1983
Pedro Luis	Barco Diaz	13/05/1977
Fernando	Barona Dorado	23/06/1988
Luis Fernando	Barona Gutiérrez	28/03/1980
Jimmy	Barona Viveros	27/06/1992
Diego	Barragan Rivera	23/02/1979
Lizetd	Barrera Castro	07/11/2009
Johana	Barrera Cerquera	17/11/2006
Alvaro	Barrera Lopez	13/05/1977
Victor	Barrera Mejia	16/06/1966
Raul	Barrios Gonzalez	29/02/1980
Gina Marcela	Bastidas Guzmán	19/10/2007
Mario Julian	Basto Montenegro	28/05/2004
Luis Carlos	Batalla Campo	24/09/1982
Karol Vanessa	Bautista Muñoz	08/07/2011
Julia Irlanda	Becerra Osorio	27/01/1984
Fernando	Bedoya Garcia	21/06/1968
Juan Carlos	Bedoya Garcia	27/06/1992
Yeison Andrés	Bedoya López	25/04/2009
Leidy Johanna	Bedoya Mañosca	03/11/2012
Nancy	Bedoya Rodriguez	09/04/1976
Maria Zorayda	Bejarano Jilon	27/04/2013
Herber	Belalcazar Mercado	18/06/1965
Luis Carlos	Bello Vallejo	15/05/1998
Daniel Mauricio	Beltran Giraldo	29/10/1999
Victor Rafael	Beltran Martínez	18/06/1965
David	Benavides Chamorro	05/07/2013
Antonio	Benavides Rodríguez	12/02/1999
Carlos Felipe	Benavides Villota	03/08/1979
Jose Ramiro	Benjumea Narvaez	24/03/2000
Luis	Berggrun Preciado	24/09/1999
Carlos Alberto	Bermeo Morales	23/05/2003
Vanessa	Bermudez Giraldo	27/04/2013
Rosa Emilia	Bermudez Rico	13/12/1991
Lady Tatiana	Bermudez Rodriguez	27/02/2004
Andrés Felipe	Bermúdez Valencia	03/11/2012
Teresa	Berna Macias	15/05/1981
Maria Ruby	Bernal Ortega	20/12/1972
Guillermo	Beron Chaves	03/06/1964
Alberto	Betancourt Guerrero	27/10/1984
Williams	Betancourt Pareja	27/08/1983
Jéssica	Betancourt Vásquez	15/06/2007

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Carolina	Betancourth Cifuentes	28/11/1997
Susana	Blanco De Bermeo	15/05/1981
Jorge Humberto	Blanco Moreno	19/10/2007
Hector Fabio	Blanco Rivera	16/06/1966
Alfonso	Blum Arango	17/06/1967
Carlos Armando	Bohorquez Alzate	26/02/1988
Juan Carlos	Bohorquez Fajardo	16/11/1995
Hugo Eliecer	Bohorquez Espitia	26/01/1973
Diego Fernando	Bolaños Calero	28/02/2003
Gloria Del Socorro	Bolaños Castillo	27/09/1985
Adriana	Bolaños Ceron	28/11/1997
Oliva Carmenza	Bolaños Diaz	26/03/1999
Jorge Flavio	Bolaños Rodriguez	22/06/1963
Adrian	Bolaños Vivas	03/12/2004
Jorge Enrique	Bolaños Wallens	17/06/1967
Edgar	Bolaños Castro	26/11/1964
Harold	Bonilla Acosta	25/04/2009
Luis Fernando	Bonilla Acosta	13/12/1991
Jose Aldinever	Bonilla Ariza	11/03/2005
Cesar Antonio	Bonilla Cabrera	21/06/1968
Santiago	Bonilla Cárdenas	25/04/2009
Jenny Marcela	Bonilla Clavijo	25/04/2008
Francisco Jose	Bonilla Cobo	21/06/1968
Gustavo Adolfo	Bonilla González	10/12/2010
Florencia	Bonilla Hoyos	23/02/1979
Claudia Marcela	Bonilla Manzano	15/10/2010
Maria Fernanda	Bonilla Ospina	30/09/1994
Ines	Borrero Gutiérrez	03/08/1979
Ruby	Borrero Larroche	13/05/1977
Ana María	Botello Castillo	21/04/2006
Gabriel	Botero O'byrne	21/06/1968
Rubén Darío	Botero Ramirez	03/04/1981
Hugo Arturo	Botero Villegas	25/06/1981
Jorge Alberto	Brand Valverde	28/09/1979
Ary Alfredo	Bravo Espada	30/04/1982
Olga Lucia	Brñez Gaviria	03/12/2004
Alejandro	Bruges Torres	22/02/2002
Claudia Isabel	Buendia Aguirre	03/09/1993
Roberto	Buenheim Bernal	15/05/1981
Jorge Enrique	Bueno Orozco	30/04/1965
Javier Mauricio	Bueno Rojas	28/02/2003
Difredo	Buesaquillo Gaviria	19/10/2007
Carolina	Burbano Espinosa	27/04/2013
Harry	Burbano Sarria	17/11/2000
Edgar Andrés	Burbano Torres	19/10/2007
Enrique Javier	Burbano Valencia	14/11/2003
Francisco Jose	Burbano Vásquez	16/12/1977
Luis Carlos	Burbano Zambrano	21/03/1986
Ana Lucia	Burckhardt Concha	28/05/1976
Jenny Isabel	Burgos González	05/11/2011

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Alexander	Burítica Casanova	27/04/2013
Maria Luisa	Buriticá Gómez	18/11/2005
Jaime	Burítica Parra	05/12/1964
Carlos Alberto	Burítica Salgado	14/06/2002
Maria Helena	Bustamante Ossa	10/02/1978
Arbey	Bustamante Valdes	27/05/2005
Freddy William	Bustos Rengifo	31/10/1980
Andrés Felipe	Buyucué Correa	13/10/2006
Carlos Alfredo	Cabal Cabal	29/07/1977
Fernando Ivan	Cabal Sanchez	24/04/1987
Graciela Del Rosario	Cabrera Balcazar	30/05/1980
Alejandra Maria	Cabrera Martínez	28/02/2003
Julio Cesar	Cadavid Gomez	31/05/1985
Maria Eugenia	Cadena Ovalle	23/11/2001
Martha Cecilia	Cadenas Salazar	28/03/1980
Henry	Caicedo Asprilla	06/12/1996
Sandra Ximena	Caicedo Atehortua	28/05/2004
Margarita Del Socorro	Caicedo Daza	06/12/1996
Julian	Caicedo Gallego	31/07/1981
Carolina	Caicedo Marulanda	03/12/2004
Carlos David	Caicedo Millán	03/11/2012
Maria Ximena	Caicedo Moreno	27/02/1998
Gloria Hibeth	Caicedo Muñoz	15/05/1998
Lucy Margarita	Caicedo Pacheco	19/10/2007
Francia Helena	Caicedo Peña	30/06/1987
Maria Claudia	Caicedo Prado	28/02/1992
Rosemary	Caicedo Quintero	12/12/1992
Alexandra	Caicedo Ramirez	23/05/2003
James	Caicedo Reyes	13/05/1977
Federico	Caicedo Rivera	15/05/1998
Jesus Yesid	Caicedo Rojas	27/01/1984
Liliana Stella	Caicedo Saldarriaga	27/01/1984
Julio Cesar	Caicedo Zamorano	03/04/1981
Demetrio	Calderon Barrera	30/05/1986
Luz Adriana	Calderón Castrillón	16/12/2005
Oriana Andreina	Calderon Quevedo	27/05/2005
Maritza	Calderon Rojas	16/11/1995
Edwin Ernesto	Caleño Ruiz	19/05/2012
Francisco Julián	Calle	20/04/2007
Yolanda	Calle Gonzalez	28/02/1975
Luz Mery	Calvo Giron	18/06/1965
Aurora Del Rosario	Camacho	25/04/1980
Leidy Yiseth	Camacho Bergaño	24/04/2010
Alvaro	Camacho Caicedo	17/06/1967
Jorge Alberto	Camacho Luna	15/07/1994
Maria Victoria	Camacho Marquez	13/05/1977
Alba Lucia	Camacho Mera	18/10/2002
Jaime	Camacho Rios	25/01/1974
Israel	Camelo Cifuentes	29/04/1994
Andres Leonardo	Campiño Beltran	24/08/2001

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Nubia Cristina	Campo Echeverry	18/06/1965
Amparo	Campo Isaac	18/06/1965
Alicia Silvia Pilar	Campo Jimenez	09/04/1976
Yadira	Campo Montenegro	27/01/1984
Hector	Campo Plata	09/04/1976
Jose Diomer	Campo Quijano	29/11/2002
Yazmin	Campo Rodríguez	24/04/2010
Carlos Olmes	Candela Osorio	05/09/1980
Claudia Patricia	Cano Moya	16/11/1995
Benigno	Cano Tafur	31/07/1981
Tulio	Cano Villareal	28/11/1997
Juliana	Cañas Orrego	03/11/2012
Anuar Edison	Cañas Reina	31/05/1985
Bladimir	Carabali Hinestroza	07/12/2007
Jorge Wilmar	Carabali Montoya	24/08/2001
Ricardo	Caranton Pinzon	29/11/2002
Maria Del Rosario	Carbonell Gonzalez	24/09/1982
Herney	Carbonell Marin	07/07/1978
Claudia Jimena	Cárdenas Arias	19/10/2007
Laura Sofia	Cárdenas Henao	13/11/2010
Martha Lucia	Cárdenas Hernández	24/09/1982
Enrique Alexander	Cardenas Lenis	13/12/1991
Jorge Hernando	Cardenas Ortiz	30/10/1987
Henry	Cardona Ariza	25/06/1977
Luis Humberto	Cardona Artunduaga	28/03/1980
Madeleyne	Cardona Cardona	27/04/2013
Luz Stella	Cardona Ceballos	27/01/1984
Adriana	Cardona Duque	29/10/1999
Jorge Andres	Cardona Escobar	28/07/1984
Yuli Andrea	Cardona Londoño	20/04/2007
Paola Vanessa	Cardoza Moreno	19/10/2007
Oscar Jaime	Cardozo Estrada	25/03/1988
Francisco Javier	Cardozo Tovar	27/04/2013
Luis Alejandro	Carmona González	24/04/2010
Bladey Andrea	Caro Castillo	27/05/2005
Adriana	Carranza Cardenas	28/05/2004
Maria Victoria	Carvajal Barney	20/12/1972
Deicy	Carvajal Lombana	21/12/1973
Edmundo	Carvajal Burbano	23/06/2006
Nancy	Carvajal Corral	16/12/1977
Diego	Carvajal Trujillo	17/05/1996
Gloria	Casas Ramos	10/02/1978
Gustavo	Castañeda Álvarez	24/09/1982
Carlos Alberto	Castañeda Cadena	26/03/1983
Andrei Alonso	Castañeda Useche	28/02/2003
Juan Guillermo	Castañeda Delgado	19/12/1975
Armando	Castaño Mora	21/12/1973
Fernando	Castaño Arango	09/04/1976
Mauricio Alfonso	Castaño Cuellar	31/05/1985
Carlos Enrique	Castellar Palma	23/02/1979

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
José Américo	Castillo Bedoya	26/06/1964
Maribel	Castillo Caicedo	03/12/2004
Alvaro Leon	Castillo Escobar	16/12/1977
Martha Lucia	Castillo Guevara	27/01/1984
Lides Francisco	Castillo Landazuri	28/05/1983
Claudia Isabel	Castillo Loba	21/04/2006
Yamileth	Castillo Mejia	13/10/2006
Ligia Patricia	Castillo Patiño	12/02/1999
German	Castillo Rivera	16/12/1977
Jose Gustavo	Castillo Rivera	03/04/1981
Diana	Castillo Rodríguez	24/09/1999
Ruben	Castillo Tabares	31/05/1985
Maria Del Pilar	Castillo Valencia	21/04/1995
Michelle	Castrillon Cordoba	27/04/2013
Julian Hernando	Castrillon Cordobes	30/09/1994
Sandra Milena	Castro Angulo	29/10/1999
Geovanny	Castro Aristizábal	29/10/1999
Diana Marcela	Castro Cabrera	05/11/2011
Harold	Castro Castillo	27/06/1992
Jackeline De Jesus	Castro Cuanan	31/03/1995
Luis	Castro Estrada	21/12/1973
Aracely	Castro Diaz	14/11/2003
Carlos Xavier	Castro Estrada	05/09/1980
Hernando Leon	Castro Estrada	26/10/1979
Angélica	Castro Franco	07/11/2009
Fernando Wilson	Castro Gutiérrez	24/02/1984
Norma Paola	Castro Rojas	13/10/2006
Paola Andrea	Castro Sandoval	17/09/2004
Emma Beatriz	Castro Urbano	25/03/1988
Jorge Francisco	Castro Zawadsky	09/12/1971
Claudia Alejandra	Cataño Arango	05/09/2003
Jorge Antonio	Cataño Osorio	28/03/1980
Chrystel	Cataño Urquiza	01/11/2008
Leonardo	Caviedes Cruz	25/06/1977
Carolina	Ceballos Medina	13/11/2010
Owen Eli	Ceballos Mina	05/09/2003
Alba Lucia	Ceballos Miranda	28/10/1988
Lorena	Ceballos Quiceno	13/11/2010
Giovana Alexandra	Ceballos Rebellón	07/11/2009
Diana	Cedeno Orozco	20/04/2007
Orlando	Cedeño Duque	11/12/2009
Andres Alfonso	Cendales Andrade	18/10/2002
Patricia	Ceron Cedeño	03/04/1981
Miguel Angel	Ceron Hurtado	09/04/1976
Luis Fernando	Cerón Oquendo	25/04/2008
Sobeida Esperanza	Ceron Piamba	27/09/1985
Luz Marina	Chacon Cardozo	30/05/1980
Alejandra	Chacón Restrepo	25/04/2009
Rafael	Chaguendo Azcarate	15/05/1981
Karina Andrea	Chalares Valencia	20/04/2007

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Anuar Marino	Chara	28/03/1980
Luis Carlos	Charria Álvarez	28/03/1980
Harold	Charrupi Jimenez	15/05/1981
Litza María	Chaux Delgado	16/04/2011
Victor Alexander	Chaux Grajales	27/09/1991
Viviana	Chavarriaga Antonio	25/04/2009
Isabel Cristina	Chaverra Caicedo	27/06/1992
Carmen María	Chavez De Estrada	13/05/1977
Julieth Alexandra	Chávez Lasso	06/07/2012
Adriana Mireya	Chavez Sandoval	26/09/1986
Carlos Ignacio	Chavez Ubillus	28/01/2000
Jorge Alberto	Chicango Acosta	17/06/1967
Alba Lucia	Cifuentes Gonzalez	29/04/1994
Harold	Cifuentes Hernandez	16/06/1966
Vicente	Cilment Forero	21/04/2006
Liliana Yaneth	Cobo Cortes	28/11/1997
Adolfo Leon	Cobo Serna	21/03/1986
Esteban	Cobo Vásquez	28/07/1984
Sandra Patricia	Colina Ceballos	17/11/2000
Juan Pablo	Collazos Lasso	23/11/2001
Carlos Eduardo	Collazos Montoya	19/05/2012
Luis Alfonso	Collazos Reina	18/06/1965
José Arley	Combariza Rivera	16/04/2011
Monica	Concha Amin	28/11/1997
Gabriel	Concha Arango	04/07/2008
Hector Flavio	Conde Serna	27/01/1984
Liliana	Conde Valencia	28/03/1980
Javier	Coral Rosero	30/04/1982
Álvaro Andrés	Coral Vallejo	04/07/2008
Giancarlo	Corbellella Rojas	09/03/1979
Lucy	Cordoba De Lopez	15/05/1981
Nancy	Cordoba Marin	28/07/1984
Adriana Lucia	Cordoba Santacoloma	03/09/1993
Ricardo	Cornejo Corredor	16/12/1977
Eduardo	Coronel Martínez	26/02/1988
Julio Cesar	Corral Cuevas	26/09/1986
Silvia Milena	Corrales Marin	21/10/2005
Camilo	Correa Cadavid	09/04/1976
Marta Lilian	Correa Cadavid	01/04/1977
Viviana	Correa Cadavid	09/12/1977
Stella de Fatima	Correa de Ramirez	23/02/1979
Orlando	Correa Lopez	26/04/1985
Marleny	Correa Novoa	03/04/1981
Carolina	Correa Polanco	23/02/1979
Gilberto	Correa Pulgarin	18/06/1965
John Jairo	Correa Rodriguez	28/05/2004
Jaime Adolfo	Correa Scarpetta	25/04/2009
Lorena Sofia	Correa Tovar	13/10/2006
Oscar	Corredor Castro	03/12/2004
Diana María	Cortázar Gómez	13/11/2010

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Paula Andrea	Cortes	28/05/1999
Juan Carlos	Cortes Alban	26/04/2002
Gloria Nelly	Cortes Castaño	14/12/1990
Luis Alfonso	Cortes Garcia	16/11/1995
Germania	Cortes Giraldo	29/09/1984
María Eugenia	Cortes Jaramillo	12/12/1992
Raul Hernando	Cortes Landazury	15/05/1998
John Jairo	Cortés Murillo	17/11/2006
Segundo Bernardo	Cortes Ortiz	03/09/1993
Marcela	Cortes Rubiano	19/06/1998
Deisy	Cortes Santacoloma	29/04/1994
Elizabeth	Cote Bieler	29/09/1984
Livio	Crismariu Abramovici	13/05/1977
Judy Lorena	Cruz Aparicio	01/11/2008
Nathaly	Cruz García	07/11/2009
Angela	Cruz Gonzalez	29/02/1980
María Victoria	Cruz Rivera	28/03/1980
Sebastián	Cuadros Cardozo	19/05/2012
Ernesto	Cuadros Cuadros	29/04/1994
Janio Humberto	Cuadros Otero	30/09/1988
Rubén Darío	Cubides Escobar	26/01/1973
Ernesto	Cucalon Millan	16/06/1966
Angelica Maria	Cuellar Cajales	15/05/1998
Edgar	Cuellar Rojas	15/05/1981
James Anibal	Cuesta Largacha	15/05/1998
Nelson Alberto	Cuevas Gomez	30/09/1994
Fernando Jose	Dager Gomez	25/06/1981
Orfa	Dagua Cabezas	24/09/1999
José Rafael	Daste Marmolejo	21/04/2006
Eleonora	Davalos Álvarez	28/05/2004
María	Dávalos Mejía	19/10/2007
Jesus Maria	Daza Cruz	27/08/1983
Marcela	Daza Guevara	21/04/2006
Hector Fabio	Daza Mondragon	16/12/1977
Andrés	Daza Rivera	05/11/2011
Monica Libia	De La Cruz Villota	08/07/1996
Nubia	De La Roche García	21/06/1968
Iván David	De La Rosa Ortega	07/12/2011
Luz	De La Torre Vargas	26/05/2000
Luis Javier	De Roux Rengifo	21/06/1968
Fernando	Del Castillo Restrepo	09/04/1976
Martha Lilia	Del Río Duque	07/11/2009
Harold Celio	Del Valle Murillo	03/08/1979
Dorance	Delgado Aguilar	13/05/1977
Diego Fernando	Delgado Beltran	28/09/1990
Jorge Alberto	Delgado Benítez	26/04/1985
Esteban David	Delgado Eraso	14/12/2012
Edison	Delgado Ruiz	30/11/1979
Javier Arturo	Devia Quintero	27/05/2005
Jair Orlando	Díaz Anduquía	28/07/1989

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Luz Stella	Diaz Carvajal	27/01/1984
Víctor Alexánder	Diaz España	05/11/2011
Jhon Freddy	Diaz Morales	11/05/2001
Maria Yamileth	Diaz Morales	28/03/1980
Maria Fernanda	Diaz Prado	06/12/1996
Yenny Marcela	Diaz Rosero	20/04/2007
Guido	Dominguez Escobar	02/03/1967
Jorge Andrés	Dominguez Moreno	25/04/2009
Ana María	Doncel Hernández	16/12/2005
Olga Ines	Dossman Cortes	24/09/1999
Sandra Milena	Duarte Alape	25/04/2008
Martin Enrique	Duarte Marin	28/02/1992
Juan Manuel	Dueñas Barajas	15/05/1981
Sachi Andrea	Duggirala Castañeda	13/11/2010
Carlos Enrique	Dulcey Bonilla	25/06/1969
Luis Carlos	Duque Martínez	26/04/1985
Yvette	Duque Otava	21/04/2006
Julian	Duran Peralta	28/05/2004
Maria Isabel	Duran Sanchez	16/11/1995
Gloria Amparo	Duran Vásquez	23/02/1979
Sandra Milena	Durango Hurtado	13/10/2006
Francisco Jose	Echeverri Molina	27/01/1984
Oscar	Echeverri Rios	22/06/1963
Luis Enrique	Echeverry Correa	27/01/1984
Elsie Lucia	Echeverry Cuadros	13/05/1977
Alba Luz	Echeverry De Olaya	15/05/1981
Fernando	Echeverry Gallego	26/04/1985
Juan Guillermo	Echeverry Gutiérrez	31/03/1978
Raquel Veronica	Echeverry Morales	27/05/2005
Rubén Dario	Echeverri Romero	28/02/1975
Martha Lucia	Echeverry Vernaza	27/01/1984
Fabio Alberto	Enriquez Martínez	28/03/1980
Luz Zeni	Erazo Barona	24/09/1982
Doris Consuelo	Erazo Davila	27/06/1992
Adriana Patricia	Erazo Espinosa	27/08/1983
Alirio	Erazo Grijalba	15/12/1989
Leon Arturo	Erazo Moncayo	16/12/1977
Jeny Alexandra	Erazo Ruiz	23/05/2003
Rubán Dario	Escamilla Hernández	19/04/1996
Diana Marcela	Escandon Barbosa	03/12/2004
Mario	Escandón Barbosa	20/04/2007
Luz Marina	Escandon Barreiro	16/12/1977
Marco Antonio	Escobar	05/11/2011
Zully	Escobar Aragon	22/02/2002
Luis Guillermo	Escobar Botero	28/07/1984
Jose Antonio	Escobar Cabrera	27/09/1985
Maritza	Escobar De Ortiz	23/02/1979
Claudia Idaly	Escobar Devia	06/12/1996
William	Escobar Gerardini	21/06/1968
Sandra Patricia	Escobar Gutiérrez	17/09/2004

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Luis Alfonso	Escobar Jaramillo	30/09/1994
Julio Alfredo	Escobar Lizano	03/11/2012
Jaime Humberto	Escobar Martínez	27/03/1987
Bernardo	Escobar Montoya	29/03/1974
Milena Del Rosario	Escobar Morillo	13/11/2010
Alvaro Jose	Escobar Nuñez	28/09/1979
Luz Dary	Escobar Quiñones	06/12/1996
Edward Enrique	Escobar Quiñónez	19/10/2007
Wehimar	Escobar Saavedra	13/05/1977
Luis Hemando	Escobar Uribe	13/05/1977
Henry	Escobar Valderrama	09/04/1976
Maria Ximena	Escruceria De La Torre	26/03/1999
Luis Fernando	Espinosa Donney	30/10/1987
Rodolfo Enrique	Espinosa Nieto	10/02/1978
Luz Angela	Espinosa Perilla	23/11/2001
Gloria Eliana	Espinosa Pinto	16/11/1995
Diego Enrique	Estela De La Espriella	08/09/1978
Liliana	Estrada De Londoño	09/04/1976
Carlos Eduardo	Estrada Jaramillo	24/04/1987
Claudia Liceth	Fajardo Hoyos	23/11/2001
Fernando Jose	Fajardo Fajardo	29/05/1975
Octavio	Fajardo Martínez	24/09/1982
Esteban	Fajardo Oliveros	21/06/1968
Daney	Fajardo Ramos	19/04/1996
Martha Patricia	Fajardo Vásquez	11/12/2009
Carlos Iván	Fernández Galindo	16/04/2011
Soraya	Fernández Gil	20/04/2007
Diego Ernesto	Fernández Giraldo	21/03/1986
Gloria Stella	Fernández Mariño	17/06/1967
Julián	Fernández Mejía	19/05/2012
Javier Antonio	Fernández Riva	25/02/1970
Luz Aida	Fernández Tabares	27/08/1983
Rodrigo	Ferreros Aguilar	28/05/1983
Maria Cristina	Figueroa Diaz	23/06/2006
Jaime Arturo	Figueroa Rendon	01/02/1980
Azael	Flor Lozano	30/10/1987
Sandra Milena	Flórez Calero	19/05/2012
Merida	Flórez Castro	21/04/2006
Hector	Florez Ordóñez	31/05/1985
Fenix	Florez Penagos	15/05/1981
Mariela De Jesus	Florez Ramirez	30/09/1994
Deifi Marleni	Fontal Grisales	13/05/1977
Lina Marcela	Franco Castrillón	27/04/2013
Ivette Consuelo	Franco De Paz	13/05/1977
Ana María	Franco Escobar	13/11/2010
Maria Del Pilar	Franco Gomez	14/12/1990
Nelson Arturo	Franco Guzman	27/09/1991
Alejandro	Franco Velez	15/05/1981
Eduardo Efrain	Freire Delgado	28/02/1992
Verónica	Gáez Holguín	05/06/2009

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Alexandra	Gaitan Solis	26/03/1999
Lino	Galeano Franco	15/07/1994
Juber	Galeano Loaiza	13/12/1991
Martha Lucia	Galezo Gomez	15/05/1981
Lina Maria	Galindo Cardozo	16/04/2011
Luis Carlos	Galindo Ledesma	02/03/1967
Lina Marcela	Galindo Loza	19/05/2012
Maria Teresa	Galindo Polanco	17/06/1967
Francisco Javier	Galindo Vargas	20/12/1972
Nidia Milena	Gallardo Vargas	24/09/1982
Gustavo Adolfo	Gallego Barrios	03/12/2004
Julio Hernan	Gallego Gallego	27/01/1984
Gonzalo	Gallego Ossa	04/07/2008
Huubert Alonso	Gallego Quijano	14/12/1990
Isabel Cristina	Galvez De Tejada	29/02/1980
Jorge Enrique	Galvez Velasquez	21/06/1968
Luis Armando	Galvis Aponte	15/05/1998
Jorge Ivan	Galvis Arango	26/02/1988
Lucero	Galvis Arango	23/06/1988
Henry	Gálviz Cortés	21/04/2006
Maria Eugenia	Garces De Lourido	09/04/1976
Daisy	Garces Mondragon	27/06/1992
Maria Isabel	Garces Cordoba	20/12/1972
Juan Manuel	Garces O'byrne	09/12/1971
Jorge Enrique	Garces Sierra	17/12/1976
Claudia Ximena	García	23/02/2001
Juan Carlos	García Bernal	05/09/2003
Diego Alonso	García Bonilla	27/05/2005
Reynaldo	García Burgos	29/07/1988
Diego Fernando	García Cardona	15/05/1998
Luis Fernando	García Cardona	15/05/1981
Maria Elena	García Chica	14/12/1990
Gustavo Adolfo	García Cruz	28/05/2004
Martha Lucia	García Cuéllar	19/10/2007
Nydia	García De Paz	30/04/1982
Adriana	García Delgado	31/05/1985
Edgar Daniel	García Fernández	12/12/1980
Sandra	García Flórez	20/04/2007
Gustavo	García García	15/05/1981
Carlos Alberto	García Gonzalez	19/05/1995
Alejandro	García Guerrero	29/10/1999
Jorge Eduardo	García Hormaza	21/06/1968
Rocio	García Ibarra	28/06/1991
Nancy	García Molano	27/06/1992
Jairo	García Montealegre	31/05/1985
Diego	García Muñoz	30/10/1987
Andrés Dario	García Muñoz	26/05/2000
Ronald De Jesus	García Negrette	21/03/1986
Gabriel	García Parra	18/06/1965
Diana Patricia	García Rayo	30/09/1994

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Lina Isabel	García Sánchez	19/10/2007
Maria Del Carmen	García Silva	13/05/1977
Samuel	Garnica Visbal	23/06/1988
Fernando Adolfo	Garzon Ortega	11/12/1987
Julio Cesar	Garzon Salinas	29/09/1984
Nhora	Gaviria García	13/05/1977
Carlos Alberto	Gaviria Gomez	23/05/2003
Luis Fernando	Gaviria Velez	23/02/1979
Maria Teresa	Gensini Barra	17/12/1976
Hugo	Gentile Gutiérrez	17/06/1967
Jose Alejandro	Gers Ospina	25/01/1974
Gladys	Gil Panesso	03/04/1981
Diovanny	Giraldo	28/02/2003
Tatiana Marcela	Giraldo Ahumada	16/12/2005
Luz Adriana	Giraldo Balcazar	11/05/2001
German	Giraldo Concha	26/03/1983
Diana Patricia	Giraldo Giraldo	06/07/2012
Olbey Dario	Giraldo Guzman	30/09/1988
Miguel Angel	Giraldo Hernández	25/10/1985
Maria Del Rosario	Giraldo Molina	29/02/1980
Esperanza	Giraldo Muñoz	16/12/1977
Nathalia	Giraldo Peláez	03/11/2012
Álvaro Julián	Giraldo Sabogal	07/12/2011
Stella	Giron Buenaventura	15/11/1967
Willian	Giron Cruz	24/09/1982
Mauricio	Giron Otero	23/02/2001
Lorena	Girón Rozo	13/10/2006
Sandra Lorena	Giron Vargas	23/05/1997
Edwin Douglas	Gironza Rojas	29/02/1980
Diego Alfonso	Gomez	24/09/1982
Diana Del Pilar	Gómez	19/10/2007
Juan Carlos	Gomez Benavides	16/06/2000
Ximena Patricia	Gomez Camacho	28/02/2003
Fanny Eugenia	Gomez De Isaza	13/05/1977
Gustavo Adolfo	Gomez Florez	11/05/2001
Adolfo Leon	Gomez Gomez	24/09/1976
Jairo	Gomez Gomez	16/09/1977
Bertha Leonor	Gomez Gonzalez	28/05/1976
Yuri Marcela	Gomez Grajales	27/04/2013
Guillermo	Gomez Henao	29/10/1976
William	Gomez Herrera	30/10/1987
Uvencer Alexander	Gomez Imbachi	28/05/2004
Luis Alberto	Gomez Lopez	18/06/1965
James Eduardo	Gomez Lozano	31/03/1995
Alvaro	Gomez Manrique	15/12/1989
Gustavo Adolfo	Gomez Morcillo	27/01/1984
Carolina	Gómez Muñoz	07/11/2009
Ricardo	Gomez Narvaez	21/03/1986
Sergio Andres	Gomez Navarro	29/11/2002
Álvaro Pio	Gómez Olaya	21/04/1995

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Gloria Aurora	Gomez Pardo	09/04/1976
Harold	Gomez Puentes	30/04/1982
Julio Cesar	Gomez Ramirez	31/05/1985
Johanna Isabel	Gómez Ramírez	05/11/2011
Carlos Mauricio	Gómez Ramos	21/04/2006
Gloria Ines	Gomez Restrepo	09/04/1976
Juan Anival	Gomez Restrepo	18/06/1965
Consuelo	Gomez Reyes	17/06/1967
Francisco Javier	Gomez Rios	14/12/1990
Lina Maritza	Gomez Rivera	03/12/2004
Yulieth Guimar	Gómez Rivera	25/04/2008
Andres Mauricio	Gomez Sanchez	17/11/2000
Elizabeth	Gomez Trochez	16/11/1995
Emiliano	Gomez Valencia	26/11/1982
Rocio	Gomez Valencia	29/05/1987
Juan Antonio	Gomez Villa	03/09/1993
Elizabeth	Gomez Zambrano	23/02/1979
Claudia Patricia	Gomez Zuluaga	19/04/1996
Mario	Gomez Zuluaga	28/03/1980
Maria Patricia Del Socorro	Gonima Gonima	09/04/1976
Luisa María	González Aguiar	11/12/2009
Hernan Diego	Gonzalez Ayala	05/12/1994
Carlos Hernan	Gonzalez Campo	11/12/1998
Carlos Julio	Gonzalez Castillo	23/02/1990
Henry	Gonzalez Cerquera	12/12/1992
Nancy Teresa	Gonzalez De Barberi	28/05/1976
Oscar Andrés	González Díaz	13/11/2010
Gonzalo	Gonzalez Fernández	28/07/1989
Olga Lucia	Gonzalez García	28/03/1980
Maria Elena	Gonzalez Giraldo	22/03/1991
Natalia	Gonzalez Gomez	10/12/1999
Edgar	Gonzalez Gonzalez	28/06/1991
Maria Elena	Gonzalez Herrera	17/11/2000
Maria Helena	Gonzalez Lopez	04/06/1982
Hugo	Gonzalez Ovalle	18/06/1965
Gustavo Adolfo	Gonzalez Palomino	23/02/2001
Ricardo	Gonzalez Patiño	28/11/1997
Alvaro	Gonzalez Prieto	17/06/1967
Nazly	Gonzalez Rivas	24/08/2001
Jhon Jairo	Gonzalez Sabi	27/08/1983
Yecid	Gonzalez Sabi	24/04/1987
Blanca Herlinda	Gonzalez Salgado	24/09/1982
Jhon Jairo	Gonzalez Salinas	27/08/1983
Leticia	Gonzalez Trujillo	29/11/2002
Ferney Arcesio	Gonzalez Velasco	09/04/1976
Claudia Alexandra	Gordillo Loaiza	12/12/1992
Javier Orlando	Gordillo Loaiza	13/05/1977
Maritza Del Rosario	Gordillo Quintero	13/10/2006
Oswaldo	Grajales Echeverry	16/11/1995
Liliana	Grajales Escobar	31/10/1986

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Jose Agustin	Grajales Mejia	09/04/1976
Lorena	Granada Carvajal	05/11/2011
Claudia Marcela	Granda Montoya	18/11/2005
Monica Marly	Grimaldo Benavidez	19/04/1996
Jaime Ernesto	Grimaldo Campo	29/02/1980
Martha Cecilia	Gualteros Castro	31/03/1995
Lucy	Guerra Quintero	18/06/1965
Ignacio Alberto	Guerrero	18/06/1965
Pedro Andres	Guerrero Arias	23/11/2001
Leidy Samara	Guerrero González	16/04/2011
Adriana Maria	Guerrero Mendez	12/12/1992
Luis Mario	Guerrero Rodriguez	28/03/1980
William	Guerrero Toro	27/09/1985
Beatriz Eugenia	Guerrero Villafañe	13/10/2006
Jose Fernando	Guerrero Villafañe	28/11/1997
Amanda	Guevara Amaya	28/03/1980
Diego Andres	Guevara Fletcher	13/06/1997
Guido Mauricio	Guevara Gonzalez	15/12/1989
Jorge Ernesto	Guevara Holguin	10/02/1978
Carlos Arturo	Guevara Vásquez	24/09/1982
Gustavo	Guevara Vásquez	23/02/1979
Akeberth	Guezlan Andrade	15/05/1981
Elvia	Gutiérrez	22/06/1963
Elvis Fabio	Gutiérrez Acosta	14/11/2003
Martha Lucia	Gutiérrez Álvarez	23/02/1990
Liliana	Gutiérrez Beltran	12/09/1997
Luz Elena	Gutiérrez Caballero	24/02/1989
Camila María	Gutiérrez García	13/11/2010
Hernando	Gutiérrez Gavalan	25/06/1977
Carolina	Gutiérrez Henao	01/11/2008
Maricel	Gutiérrez Herrera	09/04/1976
Juan Bautista	Gutiérrez Marulanda	17/06/1967
Alexander	Gutiérrez Osorio	11/05/2001
Jairo	Gutiérrez Perez	25/09/1987
Maribel	Gutiérrez Prada	28/07/1984
Ivan	Gutiérrez Restrepo	17/06/1967
Alexandra	Gutiérrez Rincón	25/04/2009
Edgar	Gutiérrez Velasquez	31/05/1985
Ferney	Guzman Mondragon	21/12/1973
Arcadio Jose	Guzman Nogales	28/02/1975
Holmes	Guzman Ramos	27/10/1989
Julio Cesar	Guzman Victoria	16/12/1977
Yamil	Halaby Molina	15/05/1981
Anthony Ralph	Halliday Beron	13/05/1977
Holberg	Hamann Murillas	26/01/1973
Rafael	Henao Morales	04/04/1975
Ana Milena	Henao Cardozo	29/10/1999
Martha Lia	Henao De Lopez	13/05/1977
Liliana Patricia	Henao Orozco	01/11/2008
Hernan	Henao Varela	13/05/1977

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Luz Adriana	Hernández Bedoya	05/12/1994
Maria Fernanda	Hernandez Cabrera	06/12/1996
Hernando	Hernández David	07/11/2009
Zamira	Hernandez García	29/10/1999
Clara Inés	Hernández Liberos	24/03/1976
Ruth	Hernandez Mesa	22/10/1983
Ferny Alonso	Hernandez Ochoa	26/02/1988
Balkis Leany	Hernández Osorio	13/11/2010
Leonardo Andrés	Hernández Poveda	13/10/2006
Lorena	Hernandez Ramirez	25/10/1996
Cristina	Hernández Velásquez	07/12/2011
Jairo Wilber	Hernández Vinasco	16/11/1995
Angie Leydie	Hernandez	26/04/2002
Andres Fernando	Herrera	28/02/2003
Angélica María	Herrera González	16/04/2011
Hernan	Herrera Gutiérrez	16/06/1966
Teresita	Herrera Millan	27/08/1983
Maria Julieta	Herrera Solano	03/04/1981
Francisco Javier	Herrera Velásquez	20/04/2007
Thomas	Heyneck Rheindorf	17/06/1967
Cristian Conrad	Heyneck Rheinroff	23/02/1979
Nubia	Hidalgo Bolaños	16/11/1995
Luz Marina	Higido Nández	25/04/2008
Oscar	Hincapie Entralgo	23/02/1979
Octavio	Hincapie Sanchez	12/12/1992
Martha Cecilia	Hincapie Velez	26/03/1983
Fernando	Holguin García	28/07/1984
Juan Carlos	Holguin Gonzalez	25/03/1988
Patricia	Home Arias	12/12/1992
Jorge Enrique	Horbath Corredor	05/12/1994
Myriam	Hormaza Llanos	26/03/1983
Maria Betty	Hoyos De Neira	03/04/1981
Andrés Felipe	Hoyos Martín	11/06/2010
Luz Adriana	Hoyos Molina	16/11/1995
Ana María	Hoyos Ocampo	21/04/2006
José Andrés	Huérano Guevara	21/04/2006
Ana Constanza	Huertas Lancheros	16/11/1995
Santiago	Hung Duque	27/01/1984
German	Hurtado Chuji	21/12/1973
Andrea	Hurtado Ayala	03/12/2004
Jorge Enrique	Hurtado Galarza	23/02/1979
Aydee	Hurtado Garces	29/11/2002
Ana Elisa	Hurtado Lozada	29/10/1999
Claudia Lorena	Hurtado Montenegro	14/08/1995
Gloria Elizabeth	Hurtado Muñoz	14/12/1990
Orlando	Hurtado Rodríguez	24/09/1982
Yovanni Franklin	Ibarguen Leon	14/11/2003
Margarita María	Ibargüen Moreno	07/12/2007
Sofia	Idrobo Peña	15/05/1981
Edgar	Idrobo Zapata	17/06/1967

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Irene	Iglesias Meza	23/06/1988
Magge Fabiola	Iglesias Meza	22/03/1991
Consuelo	Illera Montoya	29/02/1980
Jhon Jairo	Imbachi Lopez	27/05/2005
Alba Ruby	Imbago Valenzuela	12/12/1992
Jeisson	Ipia Astudillo	05/11/2011
Eduardo	Iragorri Holguin	17/06/1967
Luis Adolfo	Iragorri Torres	27/08/1983
Vladimir Ricardo	Isaza Moreno	06/07/2012
Jairo	Izquierdo Castillo	21/04/2006
José Bernardo	Izquierdo Cruz	13/11/2010
Munir Andres	Jalil Barney	15/05/1998
Gustavo Adolfo	Jaramillo Alzate	03/12/2004
Karina	Jaramillo Arana	07/12/2006
Monica	Jaramillo Crispino	23/05/1997
Gloria Viviana	Jaramillo Gonzalez	12/12/1992
Lina Maria	Jaramillo Gonzalez	12/12/1992
Rosita	Jaramillo Gomez	21/12/1973
Maria Claudia	Jaramillo Miller	16/09/1977
Luis Miguel	Jaramillo Orozco	24/08/2001
Diego	Jaramillo Rebolledo	23/02/1979
Omar	Jaramillo Rosero	19/05/2012
Olga Lucia	Jaramillo Salazar	27/09/1985
Beatriz	Jaramillo Silva	16/06/1966
Diego Armando	Jaramillo Valencia	19/05/2012
Luz Karime	Javela Alzate	28/05/2004
Baronio	Jimenez Acosta	09/04/1976
Jairo	Jimenez Barona	30/03/1985
Hugo Nelson	Jimenez Figueroa	15/05/1981
Maria Elena	Jimenez Racinez	27/08/1983
Diana Marcela	Jiménez Restrepo	20/04/2007
Alejandra	Jiménez Torres	13/11/2010
Andres	Jimenez Velasquez	28/05/2004
Guillermo	Jones Trochez	31/05/1985
Adolfo	Jordan Luna	24/02/1989
Albeiro	Jurado Betancur	25/06/1981
Patricia	Juri Montes	21/12/1973
Juan Eudes	Katarain Vélez	22/06/1963
Perla	Klarh Konigsberg	21/06/1968
Monika	Krumbein Botero	19/04/1996
Fabian Dario	Lara Sanchez	12/12/1992
Juan De La Cruz	Lara Satizabal	05/09/1980
Andrés	Largo Bolaños	19/05/2012
Edwin	Largo Cañaveral	21/04/2006
Sandra Milena	Larrahondo Viveros	24/08/2001
Peter Artur Butler	Laurence Calero	17/06/1967
Maria Del Pilar	Leal Rada	24/09/1999
David	Ledersnaider Obrowsky	04/04/1975
Maria Eugenia	Ledesma Plaza	14/12/1990
Oscar	Lemos Erazo	29/02/1980

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Julian	Lemos Idrobo	16/12/1977
Jorge Eliel	Lenis Calero	27/10/1984
Alberto	Lenis Lizcano	13/12/1991
Ezequiel	Lenis Ramirez	26/04/1985
Eliecer	Leudo Hurtado	31/10/1980
Oscar	Levy Rocha	16/12/1977
Salomon	Levy Tesone	26/06/1964
Ines Elvira	Leyva Micolta	28/05/1976
Paula Andrea	Lezama Romero	03/12/2004
Bladimir	Liberos Gonzalez	05/12/1994
Patricia	Liberos Lopez	26/02/1988
Germán Camilo	Liberos Pérez	07/11/2009
Juan Manuel	Lima Ortega	29/09/1984
Yovanna Maria	Lindo Perez	29/10/1999
Jorge Mario	Lizcano Murcia	27/04/2013
Hector Hernando	Llano García	24/09/1982
Jose Anibal	Llano García	23/02/1979
Juan Gregorio	Llano García	04/06/1982
Florencia	Llanos Lasso	29/09/1989
Gonzalo	Lloreda Fernández	17/06/1967
Angélica	Loaiza Castrillón	26/04/2002
Clara Isabel	Loaiza Jaramillo	28/10/1977
Martha Lucia	Loaiza Lemos	03/04/1981
Jhon Jairo	Loja Torres	07/12/2006
Oscar	Londoño Atehortua	17/12/1976
Miguel	Londoño Barona	21/06/1968
Fulvia	Londoño Benavides	16/06/1966
Francisco Javier	Londoño Huertas	20/04/2007
Miguel	Londoño Lopez	27/03/1987
Francisco Javier	Londoño Nichols	04/04/1975
Jorge	Londoño Pardo	21/06/1968
Maximiliano	Londoño Penilla	09/04/1976
Amanda	Londoño Restrepo	05/09/1980
Diana Carolina	Lopera Villamarin	19/05/2012
Jose Rodrigo	Lopez Aguirre	03/04/1981
Maria Alexandra	Lopez Bedoya	03/09/1993
Álvaro	López Bolívar	19/10/2007
Carlos Manuel	López Cárdenas	16/12/1977
Luis Alfredo	López Cárdenas	27/06/1992
Nathalia Idaly	López Cerón	19/10/2007
Maria Teresa	Lopez Diaz	29/04/1988
Carolina	Lopez Gaitan	23/05/2003
Oscar Eduardo	López Gómez	19/10/2007
Jose Hernan	Lopez Isanoa	13/05/1977
Ivonne	Lopez Lopez	29/04/1994
Silvio Fernando	López Mera	20/04/2007
Daniel	López Moncayo	24/04/2010
Deifilia	Lopez Ortiz	09/04/1976
Carlos Orlando	Lopez Paredes	30/04/1982
Vanessa Fernanda	López Rojas	05/11/2011

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Rosa Mercedes	Lopez Solis	28/07/1984
Maria Norbeyda	Lopez Vanegas	12/02/1999
Gustavo Adolfo	Lopez Vargas	23/02/1979
Paola Andrea	López Vargas	25/04/2009
Jairo	Lopez Yepez	26/10/1990
Luis Gonzalo	Lourido Cordoba	21/06/1968
Miguel Fabiany	Lourido Valencia	13/11/2010
Harold	Lozada Castaño	27/03/1987
Elizabeth	Lozada Lasso	18/06/1965
Pablo	Lozano Cardenas	28/03/1980
Cesar Alfonso	Lozano Cifuentes	27/09/1985
Brian Alfredo	Lozano Garzón	19/05/2012
Luis Andres	Lozano Gonzalez	28/05/2004
Gloria Amparo	Lozano Herrera	29/02/1980
Javier	Lozano Mejia	23/02/1979
Fanor	Lozano Reyes	13/05/1977
Eduardo	Lozano Sepulveda	26/11/1982
Maria Alejandra	Lozano Sepulveda	23/02/1979
Yancili	Lozano Torres	23/05/2003
Janeth	Lozano Victoria	31/05/1985
Gloria	Lucero Hurtado	12/12/1992
Humberto	Lucero Hurtado	18/11/2005
Alex Arnol	Lucumí Carabali	07/12/2006
Yina Viviana	Lucumí Rojas	24/04/2010
Fernando	Luján Velásquez	24/04/2010
Alma Luz	Luna Gomez	29/07/1988
Olibia Mayeline	Luna Yepes	01/11/2008
Maria Victoria	Machado Anaya	28/11/1997
Carolina	Madrid Toro	20/04/2007
Harry Orlando	Magaña Brand	28/03/1980
Gustavo Adolfo	Maldonado Pacheco	03/09/1993
Maria Policarpa	Maldonado Torres	28/02/1992
Guillermo	Manchola Arana	02/03/1967
Yuviza Maria	Manchola Escobar	26/05/2000
Juan Carlos	Manrique Hoyos	17/09/2004
Alba Luz	Manrique Rincon	29/09/1984
Luis Mario	Manrique Saavedra	28/11/1997
Jorge Enrique	Mantilla Escobar	25/08/2000
Bibian Antonio	Maradiago Velez	27/08/1983
Patricia Amelia	Marchena Gongora	13/05/1977
Edgar Vicente	Marcillo Yepez	03/12/2004
Eduar Andres	Marin Acevedo	27/05/2005
Everardo	Marín Buitrago	20/04/2007
Jose Ferney	Marin García	06/12/1996
Oscar Ivan	Marin Macias	27/09/1985
Yerly	Marin Marin	27/05/2005
Jose Oviedo	Marin Sanchez	21/06/1968
Maria Fernanda	Marín Tigeros	16/04/2011
Laura Yurany	Marinez Vidal	20/04/2007
Angela Maria	Marmolejo Varela	09/12/1971

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Maria Isabel	Marmolejo Mesa	27/08/1983
Dario	Marquez Reyes	13/05/1977
Andrés Felipe	Martínez	21/04/2006
Boris Mauricio	Martínez Gutiérrez	03/11/2012
Ivan Javier	Martínez Arturo	12/12/1992
Oscar Hernan	Martínez Beltran	03/09/1993
Carlos Alberto	Martínez Bonilla	28/10/1988
Maria Del Socorro	Martínez De Sanchez	28/09/1979
Nelly Del Carmen	Martínez Erazo	31/03/1995
Carlos Humberto	Martínez García	27/06/1992
Ciro Leonardo	Martínez Gomez	09/04/1976
Jaime Andres	Martínez Henao	28/05/2004
German Dario	Martínez Palacios	28/05/2004
Javier	Martínez Rey	30/04/1982
Avelino	Martínez Sandoval	15/05/1998
Sandra Merily	Martínez Tombé	13/11/2010
Maria Constanza	Marulanda Blanco	28/06/1991
Bertha Lucia	Marulanda De Marconi	23/02/1979
Carolina	Marulanda Rodriguez	23/02/2001
Luz Stella	Marulanda Roman	14/12/1990
Sofia Andrea	Marzola Bonilla	13/11/2010
Dahlia Oriana	Matta López	16/12/2005
Olga Viviana	Maya Arboleda	23/11/2001
Luz Darly	Mayor Jimenez	03/04/1981
Maria Fernanda	Mayor Rivera	17/11/2000
Sonia Patricia	Mayor Rivera	14/11/2003
Diana Carolina	Mayor Salazar	01/11/2008
Danilo Antonio	Mazuera Parraga	25/06/1981
Patricia	Medina Betancourth	12/12/1992
Angel	Medina Lasso	18/06/1965
Rafael Eduardo	Medina Lora	26/09/1986
Emerson William	Medina Marino	28/07/1989
Willian	Medina Muñoz	21/04/2006
Jorge Arturo	Medina Tabares	16/12/1977
Sandra Carolina	Medina Villegas	18/11/2005
Rodrigo	Mejia Gonzalez	24/09/1982
Javier Mauricio	Mejia Llano	21/04/2006
Jose Fernando	Mejia Salazar	26/03/1983
Ismael	Mejia Tascon	16/12/1971
Martha Alicia	Mejia Vargas	15/05/1981
Orlando	Mellizo Villegas	27/08/1983
Gloria Isabel	Melo Rosales	16/11/1995
Paola Andrea	Mena Benítez	23/05/1997
Johana	Méndez Burgos	07/11/2009
Alexander	Mendez Cajiao	23/05/2003
Luis Anibal	Mendez Paz	27/04/1979
Maria Teresa	Mendez Robalino	17/06/1967
Mario Hernando	Mendez Silva	09/04/1976
Efrain	Mendez Velez	26/03/1983
Marvin Fabio	Mendoza Martínez	07/11/2009

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Consuelo	Menendez Guzman	13/05/1977
Johnny	Meneses Nieto	01/11/2008
Maria Fernanda	Mera Gonzalez	28/05/2004
Vladimiro	Mercado Corrales	15/05/1981
Mariela	Mercado Mina	16/11/1995
Luis Fernando	Mercado Vargas	19/05/2012
Hugo Armando	Mestre Bohorquez	15/12/1989
Jose Antonio	Meza Suarez	18/06/1965
Isabella	Micolta Roldán	13/05/1977
Olga Margarita	Millan Giraldo	28/02/1975
Juan Felipe	Millán Flórez	05/11/2011
Maria Leonora	Millan Orozco	16/11/1995
Martha Cecilia	Millan Rivera	05/12/1994
Alejandra	Miller Restrepo	24/03/2000
Henry	Mina	07/08/1976
Wilson Eberto	Mina	13/12/1991
Eduard Hernan	Mina Carabali	27/05/2005
Lucia	Mina Rosero	27/08/1983
Harold	Minotta Manyoma	06/12/1996
Arley	Mira Guevara	29/04/1991
Andrés Eduardo	Miranda Pazmiño	21/04/2006
Gloria Lucia	Mogollon Palacios	24/09/1976
Francisco Antonio	Molina Azcarate	05/09/1980
Hugo	Molina Cardona	12/02/1983
Evelyn	Molina Cuéllar	16/04/2011
Javier	Molina Hurtado	23/02/1979
Fernando	Molina López	23/06/2006
Liliana Patricia	Molina Quintero	28/11/1997
Maria Clemencia	Moncada Heshusius	13/05/1977
Bernardo Ernesto	Moncayo Salazar	16/12/1977
Julian David	Monroy D'Croz	11/05/2001
Edgar German	Montaño Lopez	28/11/1997
Elver Marino	Montaño Mina	15/05/1998
Ramiro Hernan	Montaño Sanchez	30/09/1994
Yolima	Montero Gross	29/04/1994
Mercedes	Montes Barahona	15/05/1981
Liliana	Montes Ledesma	31/05/1985
Fernando	Montes Rendon	27/08/1983
Enrique	Montes Uribe	24/09/1982
Luis Fernando	Montes Victoria	09/04/1976
Nora Stella	Montilla Gonzalez	29/04/1994
Jenny	Montoya Cuéllar	01/11/2008
Teresa De Jesus	Montoya De Padilla	27/08/1983
Xavier Dagnois	Montoya Gómez	25/04/2009
Luis Ernesto	Montoya Manzano	25/04/1986
Wilfer Eduardo	Montoya Martínez	17/11/2006
Juan Carlos	Montoya Soto	22/03/1991
William Fersen	Montoya Tangarife	18/06/1965
Alba Lucia	Mora Barriga	27/08/1983
Jhon James	Mora Rodriguez	30/09/1994

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Jorge Enrique	Morales Barona	04/06/1982
Deyci Carolina	Morales Bonilla	25/04/2008
Martha Lucia	Morales Lasso	12/12/1992
Jose Javier	Morales Montoya	31/05/1985
Ignacio	Morales Perez	26/04/1985
Andrés	Morales Sanclemente	19/05/2012
Leonardo Fabio	Morales Zurita	18/11/2005
Cecilia	Morcillo Martínez	10/12/1999
Luis Fernando	Moreira Roldán	30/06/1984
Stefany Andrea	Moreno Burbano	16/04/2011
Lady	Moreno Cifuentes	25/04/2008
Walter	Moreno Crespo	16/12/1977
Maria Claudia	Moreno Jordan	09/12/1977
Carlos Ernesto	Moreno Sanchez	31/07/1981
Maria Cristina	Moreno Santamaria	21/06/1968
Maria Fernanda	Moreno Trujillo	21/03/1986
Hugo Santiago	Mosos Angarita	28/04/1978
Fernando	Mosquera Hoyos	27/10/1978
Stephania	Mosquera López	03/11/2012
Lorena	Mosquera Mejia	26/04/2002
Nohyra	Mosquera Rengifo	17/06/1967
Luis Hernando	Mosquera Rodriguez	19/04/1996
Juan Carlos	Mosquera Sánchez	07/12/2007
Jesus Arcadio	Mosquera Sandoval	13/05/1977
Eduardo	Mosquera Zuñiga	29/02/1980
Fernando Jose	Mosquera Zuñiga	09/04/1976
Patricia	Mosquera Zuñiga	27/10/1984
Maria Teresa	Motta Tello	25/06/1969
Diego	Muñoz	08/09/1978
Hector Jairo	Muñoz Arboleda	27/01/1984
Jenny	Muñoz Berrio	15/07/1994
Miguel Angel	Muñoz Botina	27/05/1988
Javier	Muñoz Calderon	21/03/1986
Lina Maria	Muñoz Giraldo	27/01/1984
Jorge Olmedo	Muñoz Gonzalez	12/12/1992
Carlos Alberto	Muñoz Mera	28/07/1984
Mario Alberto	Muñoz Meza	07/11/2009
Maria Consuelo	Muñoz Montoya	16/12/1977
Monica Lorena	Muñoz Muñoz	26/05/2000
Orlando Andrés	Muñoz Muñoz	05/12/2008
Lina Marcela	Muñoz Perdomo	03/11/2012
Henry	Muñoz Salazar	22/06/1963
Javier	Muñoz Tovar	29/05/1987
Gustavo Adolfo	Murillo Estrada	07/12/2007
Laura	Murillo Ibarguen	14/11/2003
Monica Isabel	Murillo Melo	14/08/1995
Celio Armando	Murillo Ortiz	27/02/1981
Alvaro	Nakayama Tanaka	09/04/1976
Katherin Gissel	Narváez Britos	03/11/2012
James Adolfo	Narvaez García	11/05/2001

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Raul Felipe	Narvaez García	26/04/2002
Ricardo Eliecer	Narvaez García	06/12/1996
Fabio Orlando	Narváez García	04/07/2008
Diana Marcela	Narváez González	13/11/2010
Constanza	Narvaez Rengifo	30/05/1980
Álvaro Fernando	Narváez Rubiano	13/11/2010
Gilder	Nates Montoya	16/11/1995
Harold Francisco	Navarro Paramo	27/09/1985
Catalina	Navarro Uribe	28/11/1997
Leydi Marcela	Navas Ortiz	16/04/2011
Julian Andres	Navia Diaz	29/11/2002
Ginna Paola	Navia Escobar	27/05/2005
Andres	Nieto Clavijo	27/06/1992
Max Enrique German	Nieto Warcken	09/04/1976
Carlos Enrique	Niño Giron	29/09/1989
Claudia Patricia	Nuñez Izquierdo	06/12/1996
Gabriel Antonio	Nuñez Suarez	24/09/1982
Johyner	Obregón Morales	20/04/2007
Margarita	O'byrne Gomez	15/05/1981
Diego Leon	Ocampo Alomia	16/12/1977
Miguel Angel	Ocampo Bermudez	15/05/1981
Jorge Hernando	Ocampo Maldonado	24/08/2001
Antonio Jose	Ocampo Prado	26/11/1982
Silvia Nelly	Ochoa Blanco	11/06/1970
Nora	Olarte Montaña	26/10/1979
Carlos Enrique	Olaya Velasquez	25/04/1980
Yoanette Vicenta	Oliveros Suarez	13/05/1977
Carlos Arturo	Ordonez Zuluaga	31/05/1985
Rosa Elena	Ordoñez	05/03/1982
Luis Aurelio	Ordoñez Burbano	29/10/1976
Gloria Amparo	Ordoñez Chica	27/08/1983
Maria Beatriz	Ordoñez Delgado	28/02/1992
Enrique	Ordoñez Guzman	17/06/1967
Edwin Fernando	Ordóñez Hernández	25/04/2009
Diego Fernando	Ordóñez López	25/04/2009
Oswaldo	Ordoñez Moreno	26/10/1979
Liliana	Ordoñez Ordoñez	23/02/2001
Jhonn Freddy	Orejuela Gomez	22/02/2002
Oscar Marino	Orejuela Machado	27/08/1983
Gustavo	Orejuela Micolta	21/06/1968
Jorge Luis	Orejuela Potes	29/02/1980
Carlos Andrés	Orejuela Ríos	14/12/2012
Gloria Piedad	Orozco Bedoya	13/05/1977
Jaime Antonio	Orozco Castro	18/06/1965
Biviana	Orozco Cobo	15/05/1998
Gustavo	Orozco García	13/05/1977
Leonilde	Orozco Giraldo	03/12/2004
Alberto	Orozco Gongora	28/03/1980
Ramiro	Orozco Lopez	17/06/1967
Clara Ines	Orozco Medina	27/01/1984

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Diana Marcela	Orozco Zuluaga	28/05/2004
Mayra Alejandra	Orrego Varón	07/11/2009
Américo	Ortega	27/01/1984
Fabio	Ortega Gonzalez	03/04/1981
Guillermo Alberto	Ortiz Bueno	15/05/1998
Alfonso	Ortiz Delgado	20/04/2007
Gladys	Ortiz Imitola	28/05/1976
Jesus Alberto	Ortiz Moya	24/09/1982
Jaime	Ortiz Muñoz	31/03/1978
Martha Lucia	Ortiz Muñoz	27/04/1979
Carlos Humberto	Ortiz Quevedo	24/09/1982
Luis Fernando	Ortiz Restrepo	09/04/1976
Lilian Amparo	Ortiz Ricci	16/12/1977
Juan Carlos	Ortiz Rivera	27/06/1992
Andrés Felipe	Ortiz Rojas	05/07/2013
Fernando	Ortiz Suarez	13/05/1977
Victor Hugo	Osorio Cabrera	12/09/1997
Diana Isabel	Osorio Cuevas	07/11/2009
Carlos Fabian	Osorio Gonzalez	06/12/1996
Fernando	Osorio Gonzalez	27/09/1985
Faber Alonso	Osorio Lopez	21/06/1968
Julio Cesar	Osorio Mendoza	14/12/1990
Holmes Antonio	Osorio Ospina	21/06/1968
Viviana	Osorio Piedrahita	23/11/2001
Cynthia	Osorio Torres	11/12/1998
Beatriz Elena	Osorio Trejos	16/11/1995
Jorge Luis	Ospina Buitrago	16/12/1977
Luis Carlos	Ospina Beltran	21/12/1973
Luis Eduardo	Ospina Caro	30/03/1985
Amparo	Ospina Lopez	15/05/1981
Gonzalo De Jesus	Ospina Posada	03/09/1993
Andres Felipe	Ossa Perea	03/12/2004
Andres	Otalora Vargas	27/09/1985
Jenifer	Otero Bello	13/11/2010
Carlos Arbey	Otero Castro	30/04/1976
Freddy	Otero Lavado	28/11/1997
Yanira Marcela	Oviedo Gil	20/04/2007
Cristian Ricardo	Oviedo González	05/11/2011
Salomon David	Padilla Quintero	28/02/1975
Gildardo	Padilla Rincon	09/01/1965
Jessica Natalia	Páez Cortés	07/11/2009
Gustavo Adolfo	Páez Monroy	25/04/2009
Dago Alberto	Palacio Cadavid	21/06/1968
Lilian Clemencia	Palacio Lujan	03/04/1981
Yenny Emelina	Palacios Jaimes	26/05/2000
Graciela	Palacios Mairesonne	22/06/1963
Dolly	Palacios Ramirez	23/05/2003
Dolly Clarisa	Palomeque García	30/09/1994
Carmen Elisa	Palomeque Manyoma	11/12/1998
Sandra Milena	Palomino Ortiz	19/04/1996

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Edward Enrique	Paniagua Serna	07/11/2009
Silen Yiseth	Pantoja Rosero	05/12/1994
Claudia Constanza	Pantoja Sanchez	29/10/1999
Olga Viviana	Pantoja Santamaria	23/02/2001
Jesus Antonio	Pantoja Trujillo	23/06/1988
Marysol	Pardo Muñoz	16/04/2011
Juan Carlos	Paredes Caicedo	06/12/1996
Ivan	Parra Espinal	16/12/1977
Pablo German	Parra Lopez	16/11/1995
Natalia Carolina	Parra Montoya	25/04/2009
Juan Felipe	Parra Osorio	28/05/2004
Nelson	Parra Ospina	09/04/1976
German	Parra Pizarro	16/11/1995
Hector Alfonso	Parra Quintero	23/02/1979
Luis Alfonso	Parra Saenz	24/02/1989
Ana Lucia	Patarroyo De Uribe	30/04/1982
Lourdes Isabel	Patiño Pascumal	31/03/1995
Paola Andrea	Patiño Quijano	25/04/2008
Rosa Helena	Patiño Restrepo	23/11/2001
Albeiro Fredy	Patiño Velasco	29/09/1989
Aldo	Patruno Quatela	09/02/1968
Ana Maria De Las Mercedes	Payan Beron	03/04/1981
Felipe Eugenio	Payan Beron	28/05/1976
Diego Fernando	Payan Loaiza	12/12/1992
Luz Marina	Paz Bautista	03/04/1981
Silvio	Paz Cobo	30/06/1984
Manuel Maria	Paz Gonzalez	23/02/1979
Carmen Elisa	Paz Rubio	09/04/1976
Maria Elena	Pelaez Estrada	28/06/1991
Jorge Omar	Pelaez Rebellon	19/04/1996
Gladys	Pellandi Tobon	17/06/1967
Angela Maria	Penagos Concha	11/12/1998
Karen Isabella	Penagos Quiñónez	19/10/2007
Germán Darío	Penilla Garcés	13/10/2006
Duvan Fredy	Peña Benitez	29/06/1990
Maria Del Pilar	Peña Camacho	29/09/1989
Harold	Peña Colonia	28/10/1988
Ana Milena	Peña Lorza	05/11/2011
Angela Soraya	Peña Polo	11/05/2001
Olmes	Peña Ramirez	27/06/1992
Maria del Rosario de Fatima	Peña Saavedra	09/04/1976
Maria Victoria	Peña Villa	29/07/1988
Marisol	Peñaranda Salamanca	27/04/2013
Alvaro Enrique	Peralta Peralta	22/02/1973
Maria Alexandra	Peralta Sanchez	26/04/2002
Armando	Perdomo Losada	09/04/1976
Luz Fabiola	Perdomo Rodriguez	11/05/2001
Harold	Perea Mafía	26/09/1986
Luis German	Perez Alegria	10/02/1978
Paulo Andres	Perez Álvarez	10/12/1999

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Juan De Dios	Perez Álvarez	28/02/1975
Juan Fernando	Pérez Barona	23/06/2006
Carolina	Perez Bolaños	28/05/2004
Leonor	Perez Bolivar	26/03/1983
Rogelio	Perez Bonfante	29/10/1999
William	Perez Castañeda	12/09/1997
Ana Melissa	Pérez Castaño	19/05/2012
Francia Elena	Perez Cordoba	03/09/1993
Luis Napoleon	Perez Delgado	03/04/1981
Bernardo	Perez Garces	02/03/1967
Beatriz Eugenia	Perez Jones	15/12/1989
Lisset	Pérez Marulanda	05/11/2011
Diana Cristina	Pérez Montealegre	20/04/2007
Gilberto	Perez Ordoñez	15/11/1967
Carlos Andrés	Pérez Ramírez	23/06/2006
Mario Alejandro	Perez Rincon	27/01/1984
Salomon	Perez Suarez	23/11/2001
Miguel Ángel	Pérez Uribe	19/05/2012
Hernan	Perez Valencia	21/03/1986
Fernando	Perez Vásquez	09/04/1976
Clara Ines	Perez Vela	03/04/1981
Alejandro	Pérez y Soto Domínguez	25/04/2008
Juan Carlos	Perilla Vivas	14/12/1990
Madeleyn	Pescador Rengifo	07/12/2006
Henry	Picon	29/04/1994
Juan Manuel	Piedrahita Pérez	19/05/2012
Oscar Eduardo	Pincay Gordillo	29/05/1987
Adriana Lucía	Pinchao Díaz	01/11/2008
Javier Armando	Pineda Duque	24/09/1982
Diana Lorena	Pineda Ospina	28/05/2004
Oscar	Pino Rengifo	24/09/1982
Federico	Pinzón Pinzón	13/10/2006
Stella	Pinzon Vidal	29/05/1987
William	Piñeros Diaz	26/05/2000
Gutavo Adolfo	Piñeros Villegas	06/07/1979
Miguel Ángel	Piragauta Álvarez	25/04/2008
Luis Fernando	Pizano Arroyave	21/06/1968
Argemiro	Plaza Crespo	10/12/1983
Mario	Plaza Montoya	17/06/1967
Liliana Milena	Plaza Ñuste	20/04/2007
Alvaro Hernan	Plazas Bermudez	23/05/1997
Rodrigo Andres	Plazas Yepes	28/05/2004
Maria Cristina	Polanco Hurtado	03/04/1981
Luis Enrique	Polanco Tello	29/09/1989
Fabio Enrique	Polo Altamirano	27/08/1983
Geovanni Alexander	Portilla Correa	16/04/2011
Angélica María	Portilla Cortés	19/05/2012
Edgar Humberto	Portilla Jimenez	23/06/1988
Claudia	Posada Contreras	06/12/1996
Jackelin María	Posada Ramos	13/11/2010

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Luis Fernando	Posso Blandón	18/11/2005
Martha Lucia	Posso Gomez	05/09/1980
Yazny Janine	Posso Ospina	18/11/2005
Jeanny Lucero	Posso Quiceno	11/12/1987
Christian Manuel	Posso Suarez	27/05/2005
Jezar Adar	Possu Dinas	29/09/1984
Rubén Dario	Poveda Valencia	27/08/1983
Farid	Prado Campo	23/05/2003
Jeinson Fabián	Prado Flórez	25/04/2008
Gerardo	Prado García	24/09/1982
Santiago Esau	Prado García	27/04/1979
Jorge Humberto	Prati Castrillon	23/02/1979
Sabas Eduardo	Preteit De La Vega	05/10/1994
Roberto	Prieto Ladino	26/11/1982
Rafael Antonio	Prieto Medina	09/04/1976
Maira Alexandra	Prieto Padilla	25/04/2009
Ulises	Puerta Mora	18/06/1965
Luis	Pulgarín Hurtado	27/05/1988
Gilberto	Quiceno Gomez	23/02/1979
Humberto Alfonso	Quiceno Hernandez	13/05/1977
Alvaro	Quimbaya	24/09/1982
Diego	Quimbaya Paez	24/02/1984
Julio César	Quimbayo Rojas	24/04/2010
Henry	Quintana Becerra	31/05/1991
Armando	Quintana Gomez	02/11/1993
Pilar	Quintana Muñoz	26/03/1983
Miguel Fernando	Quintana Varela	17/06/1967
Maria Patricia	Quintero Alegria	26/10/1990
Luis Alfonso	Quintero Arango	25/04/2008
Humberto	Quintero Betancourt	29/02/1980
Carlos Arturo	Quintero Diaz	09/04/1976
Martha Cecilia	Quintero García	31/10/1980
Rose Mary	Quintero Suárez	10/12/2010
Cesar	Quintero Tovar	03/09/1993
Ana Lucia	Quiñones Bedoya	26/04/2002
Alice Madeleida	Quiñones Castillo	06/12/1996
Mauricio	Quiñones Domínguez	21/04/2006
Gloria Ines	Quiñones Lozano	21/02/1986
Leonardo	Raffo Lopez	18/10/2002
Diana Marcela	Raigoza Vanegas	28/02/2003
Mario Alfonso	Ramirez Astaiza	19/05/2012
Jaime Andres	Ramirez Bocanegra	24/09/1999
Gustavo Adolfo	Ramirez Colonia	22/02/1991
Alvaro	Ramirez Corredor	17/06/1967
Diego Felipe	Ramirez Dorransoro	27/09/1985
Ramon	Ramirez Gallego	21/03/1986
Gloria Patricia	Ramirez Galvis	12/12/1992
Aldo Javier	Ramirez Gongora	25/06/1981
Carlos Alberto	Ramirez González	18/11/2005
Julían Andrés	Ramirez Ospina	24/04/2010

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Maria Lili	Ramirez Otero	30/04/1982
Carlos Mario	Ramirez Patiño	21/09/1978
Jair Hernando	Ramirez Perea	25/04/1980
Cesar Alexis	Ramirez Ramos	27/05/2005
Rafael	Ramirez Rodriguez	20/12/1972
Maria Soledad	Ramirez Saldaña	16/11/1995
Leydi Johanna	Ramirez Zárate	20/04/2007
Luis Guillermo	Ramos Dominguez	29/11/1985
Andres	Ramos Gallego	23/11/2001
Gladys Teresa	Ramos Garbiras	03/04/1981
Juan Carlos	Ramos Manzano	12/12/1992
Andrés Eduardo	Ráñgel Jiménez	29/10/1999
Gustavo	Rebellon Lozano	17/06/1967
Carlos Andres	Rebellon Villan	26/05/2000
Jorge Enrique	Rebolledo Noriega	31/05/1985
Miguel Sigifredo	Reina Molina	31/10/1986
Julian Andres	Reina Rodriguez	27/05/2005
Patricia	Rendon Montoya	27/09/1985
Lina Viviana	Rendón Vallejo	20/04/2007
José David	Rendón Velásquez	16/04/2011
Jorge Alberto	Rendon Velez	30/06/1989
Sandra Patricia	Rengifo Barón	16/04/2011
Alejandra Maria	Rengifo Carrillo	21/04/2006
Marino	Rengifo García	15/05/1998
Clara Ines	Rengifo Osorio	03/04/1981
Alvaro Alejandro	Renteria Castillo	31/05/1985
Rosina	Renteria Galvez	27/08/1983
Gloria Maria	Renza Lozada	18/11/2005
Jorge Humberto	Renza Melendez	23/02/1979
Wilman	Repizo Ortiz	27/09/1985
Marcela	Restrepo Castillo	25/05/1990
Antonio Jose	Restrepo Chavez	30/04/1982
Oscar Alonso	Restrepo Llanos	25/04/2009
Natalia Ximena	Restrepo López	06/07/2012
Vanessa	Restrepo Múnera	19/05/2012
Lina María	Restrepo Plaza	20/04/2007
Catalina	Restrepo Prado	31/03/1995
Liliana Maria	Restrepo Sanclemente	15/05/1981
Edierth	Restrepo Velasquez	21/06/1968
Yuri David	Revellón Guerrero	19/10/2007
Robert Antony	Reyes Alvarado	19/10/2007
Esperanza	Reyes Balcazar	13/05/1977
Esperanza	Reyes Echeverry	21/06/1968
Janeth	Reyes Medina	21/03/1986
Carlos Herman	Reyes Moya	27/01/1984
Diana Consuelo	Reyes Navia	31/03/1995
Oscar Eduardo	Reyes Nieto	15/10/2010
Graciela	Reyes Quintero	09/12/1971
Paola Marcela	Reyes Rodríguez	03/11/2012
Martha Eugenia	Reyes Sarmiento	26/04/2002

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Lady Janeth	Reyes Tellez	27/04/2013
César Augusto	Riascos Marín	21/04/2006
Orlando	Riascos Ocampo	02/11/1993
Lilian Constanza	Rico Castro	19/04/1996
Maria Juliana	Rico Juri	17/11/2000
Andrés	Rincón	13/10/2006
Oscar Emilio	Rincon Muñoz	22/03/1991
Martha Lucia	Rincon Soto	26/05/2000
Oscar Fabián	Riomaña Trigueros	24/04/2010
Olga Myriam	Rios Bolivar	28/02/1975
Jhonar Stiwar	Rios Castañeda	07/11/2009
Luz Adriana	Rios Giraldo	07/11/2009
Luz Marina	Rios Jimenez	03/04/1981
Carlos Alberto	Rios Lasso	28/07/1984
Adriana	Rios Lopez	15/05/1998
Ricardo	Rios López	16/04/2011
Wilson Javier	Rivas Forero	27/05/2005
Isabel Cristina	Rivera Lozada	16/11/1995
Harvey	Rivera Realpe	31/03/1995
Verónica	Rivera Reyes	11/12/2009
Andrea	Rivera Vanegas	16/04/2011
Daniel Jose	Rivera Viera	14/12/1990
Daniel Ernesto	Rizo Ballesteros	06/07/2012
Miguel Alberto	Rizo Otero	17/06/1967
Ciro Antonio	Roa Diaz	24/09/1976
Monica	Roa Marulanda	25/03/1988
Virginia	Robayo Abellanedo	28/03/1980
Nadia Paola	Rocha Martínez	01/11/2008
Paola Andrea	Rodas Martínez	18/11/2005
Ivan	Rodriguez Bedoya	24/04/1987
Leonardo	Rodriguez Bedoya	27/09/1985
Daniel Alberto	Rodriguez Bernal	25/04/2008
Claudia Fernanda	Rodriguez Castaño	11/05/2001
Marisol	Rodriguez Castrillon	26/04/2002
Virginia	Rodriguez Concha	26/03/1983
Sara Patricia	Rodriguez De Diazgranados	28/09/1979
Freddy	Rodriguez Delmar	27/06/1992
Eliana Maria	Rodriguez García	24/03/2000
German	Rodriguez García	03/04/1981
Fabio	Rodriguez Gonzalez	21/06/1968
Eduardo	Rodriguez Granada	16/12/1977
Edgar Guillermo	Rodriguez Guevara	18/11/2005
Maria Elena	Rodriguez Lopez	27/01/1984
Oscar	Rodriguez Lopez	24/09/1982
Carmiña	Rodriguez Marmolejo	03/04/1981
Maria Laura	Rodriguez Mora	12/12/1992
Luis Fernando	Rodriguez Naranjo	16/12/1977
Sigifredo	Rodriguez Nieto	15/12/1969
Ana María	Rodriguez Pulecio	13/10/2006
Carlos Jorge	Rodriguez Restrepo	23/05/1997

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Jaime	Rodriguez Rodriguez	26/03/1983
Maria Constanza	Rodriguez Sanchez	28/03/1980
Diego Alejandro	Rodriguez Sánchez	08/07/2011
Arabella	Rodriguez Velasco	31/03/1995
Susy Librada	Rodriguez Velasco	27/02/1998
Norberto	Rodriguez Viera	23/02/1979
Daniel	Rojas Alcalde	13/05/1977
Alvaro	Rojas Cano	27/08/1983
Clara Marcela	Rojas Cifuentes	24/04/1987
Nedabia Maria	Rojas de Zuñiga	31/07/1981
Carmela Del Pilar	Rojas Fajardo	19/04/1996
Carlos Ernesto	Rojas Figueroa	04/06/1982
Rigoberto	Rojas García	15/05/1981
Amparo	Rojas Hurtado	24/09/1983
Alberto	Rojas Monsalve	24/09/1982
Claudia Fernanda	Rojas Nuñez	12/12/1992
Johnny Harold	Rojas Padilla	16/11/1995
Henry	Rojas Palacios	03/04/1981
Juan Carlos	Rojas Perafan	28/11/1997
William	Rojas Perez	31/05/1985
Carolina	Rojas Sánchez	25/04/2009
Leonardo	Rojas Trujillo	21/04/2006
Francisco Alexander	Roldán Romero	26/05/2000
Paola Marcela	Roldán Vásquez	26/04/2002
Luz Andrea	Román Mazo	16/12/2005
Paola Andrea	Romero Guerrero	19/10/2007
Rubén Darío	Romero López	24/09/1982
Gustavo Alfonso	Romero Olmedo	23/06/2006
Julian	Romero Peña	21/02/1986
Gerardo José Luis	Romero Perea	14/12/2012
Ali	Romero Quintero	18/06/1965
Emilio	Romero Torres	30/04/1982
Pablo Ernesto	Romero Vega	13/11/2010
Ricaurte Luciano	Rosales Ordoñez	27/08/1983
Ruth	Rosales Rojas	13/05/1977
Pedro Luis	Rosero Arbeláez	25/04/2009
Juliana	Rosero Calad	25/08/2000
Alba Lucia	Rosero Londoño	13/05/1977
Willian	Rotavisky Saldarriaga	28/02/1992
Roberto	Ruano Pardo	16/12/1977
Edgar Enrique	Rubio Castañeda	13/05/1977
Hugo Fernando	Rubio Puerta	13/05/1977
Alexandra	Rueda Restrepo	30/09/1994
Diego Fernando	Ruiz Cardona	07/11/2009
Jaime	Ruiz Giraldo	03/04/1981
Alvaro	Ruiz Miranda	31/10/1980
Miguel Angel	Ruiz Mojica	26/03/1983
Carlos Alberto	Ruiz Muñoz	28/11/1997
Hermes Alfredo	Ruiz Rincon	14/08/1995
Freddy	Saa Becerra	16/12/1965

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Luz Amparo	Saavedra Abadia	21/03/1986
Virginia	Saavedra Barberena	28/02/1975
Gustavo	Saavedra Buitrago	14/12/1990
Esperanza	Saavedra Cardona	23/02/1979
Gloria Marina	Saavedra Melo	15/05/1981
Hector Jaime	Saavedra Melo	28/03/1980
Jorge Enrique	Saavedra Saavedra	09/04/1976
Rubén Darío	Sabogal Lievano	28/02/1992
Paula Andrea	Sacanavoy Arroyave	28/05/2004
Jorge Harold	Saenz Blanco	25/03/1988
Luceyda	Saenz Moreno	31/05/1985
Yolanda	Salas Álvarez	27/04/1979
Fernando	Salas Delgado	11/12/1998
Fernando Adolfo	Salas Oliveros	28/11/1997
Maria Elisa	Salazar Castro	27/08/1983
Guillermo Adolfo	Salazar Cruz	23/02/1979
Sandra	Salazar Ferro	23/02/1990
Luz Adielia	Salazar Gomez	03/09/1993
Silvio	Salazar Hoyos	18/12/1964
Angela Maria	Salazar Mancipe	08/07/1996
Carlos Alberto	Salazar Mora	29/11/2002
Fernando	Salazar Silva	15/07/1994
Jerfenzon	Salazar Tabima	21/04/2006
Boris	Salazar Trujillo	04/11/1977
Martha Lucia	Salazar Zapata	16/11/1995
Libardo	Salcedo Rojas	27/08/1983
Carmen Elena	Salcedo Saldaña	25/04/2008
John Jairo	Salcedo Torres	27/06/1992
Hector	Salinas Gonzalez	18/06/1965
Edison	Sanchez	15/05/1981
Hector Fabio	Sanchez	31/05/1985
Yazmin Zoraya	Sanchez	28/02/2003
Angélica María	Sánchez Barona	19/10/2007
Fernando	Sanchez Barrera	30/04/1982
Carlos Alberto	Sanchez Cobaleta	15/05/1998
Dan Harry	Sanchez Cobo	27/05/2005
Luis Alberto	Sanchez Correa	28/11/1997
Rosa Evelia	Sanchez García	02/10/1992
Florencia	Sanchez Giraldo	29/02/1980
Diana Cristina	Sanchez Gonzalez	26/04/2002
Claudia Patricia	Sanchez Herrera	03/09/1993
Oscar Humberto	Sanchez Jimenez	28/03/1980
Luz Marina	Sanchez Lopez	27/02/2004
Ana Maria	Sánchez Martínez	21/04/2006
Rafael Antonio	Sanchez Merino	27/08/1983
Mónica Farley	Sánchez Montes	03/11/2012
Carmen Elisa	Sanchez Navarrete	06/12/1996
German	Sanchez Perez	22/03/1991
Diego Fernando	Sanchez Polindara	27/05/2005
Holmes Hernán	Sánchez Rengifo	28/03/1980

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Sonia Maria	Sanchez Rodriguez	19/04/1996
Efrain	Sanchez Vargas	23/02/1979
Katherine	Sánchez Zambrano	05/11/2011
Alexander	Sanclemente Pazos	27/05/2005
Oscar	Sanclemente Tellez	30/10/1987
Oscar Alonso	Sandoval Jaramillo	29/04/1994
Jenny	Sandoval Lozano	14/06/2002
Giovanny	Sandoval Paucar	13/11/2010
Juliana	Sandoval Prieto	20/04/2007
Augusto	Santa Davila	12/09/1997
Hernando	Santa Diaz	30/10/1998
Farid	Santabay Vera	23/06/1988
Sandra Lorena	Sarasti Flórez	16/04/2011
Fernando	Sarasti Isaacs	30/05/1980
Alejandra	Sarmiento Ramírez	20/04/2007
Mauricio	Sarria Camacho	30/10/1987
Jhon Alexander	Sarria Flor	17/11/2000
Lorena	Scarpetta Espitia	20/04/2007
Ruby	Scarpetta Riascos	11/05/2001
Carolina	Sedas Abadia	26/04/2002
Angelica Maria	Segura Marquez	23/05/2003
José Luis	Segura Rodríguez	05/11/2011
Adriana Lucia	Segura Valencia	25/04/2008
Nini Johanna	Serna Alvarado	18/11/2005
Rubén Darío	Serna Henao	26/03/1983
Jose De Jesus	Serna Maya	21/06/1968
Carlos Alberto	Serna Valencia	12/02/1983
Luzcelly	Serna Vargas	25/09/1987
Guillermo Alberto	Sevillano Guerrero	14/06/2002
Tito Arturo	Sevillano Guerrero	13/05/1977
Holmes	Sierra Cespedes	28/03/1980
Willian Eduardo	Sierra Jimenez	19/04/1996
Leonardo	Silva Medina	25/04/2008
Alejandro	Silva Osorio	13/11/2010
Maria Elena	Silva Perdomo	16/06/1966
Maria Helena	Silva Viveros	03/04/1981
Maria Teresa	Sinisterra De Beron	13/05/1977
Leonardo David	Sinisterra Escobar	18/11/2005
William Adolfo	Sinisterra Galarza	14/12/1990
Jorge Antonio	Sinisterra Lopez	23/05/1997
Monica Maria	Sinisterra Rodriguez	24/08/2001
Nelly Patricia	Solano Soto	26/05/2000
Helder	Solarte Arce	26/09/1986
Nestor Raul	Solarte Santanilla	28/07/1984
William	Solarte Serna	23/02/1979
James	Solarte Velez	27/08/1983
Oscar Marino	Soler Sánchez	13/11/2010
Susana	Sotelo Rios	19/10/2007
Paula Andrea	Soto Cabal	25/04/2008
Daniel De Jesus	Soto Cuadros	05/09/1980

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Betty	Soto De Lopez	09/03/1979
Gloria	Soto De Valencia	10/02/1978
Maria Enelia	Soto De Victoria	03/08/1979
Victoria Eugenia	Soto Leon	25/08/2000
Mauricio	Soto Martinez	19/05/2012
Victoria Eugenia	Soto Rojas	26/04/2002
Adriana	Soto Rosero	21/04/2006
Luz Maria	Soto Suarez	24/09/1982
Marco Fidel	Suarez Alzate	03/08/1979
Maria Elena	Suarez De Soto	28/03/1980
Jorge Orlando	Suarez Higuera	16/12/1977
Gabriel	Suarez Lopez	28/03/1980
Ivan Fernando	Suarez Lozano	27/05/2005
Jairo	Suarez Ramirez	27/08/1983
Francisco Javier	Suarez Salazar	15/05/1981
Arturo	Sudupe Jimenez	09/12/1971
Julieta	Tabares Grajales	27/08/1983
Myrian Florencia	Tabares Trujillo	12/12/1992
Raul Andres	Tabarquino Muñoz	03/12/2004
Nelson Fabian	Taborda Rivera	14/11/2003
Christian Felipe	Tamayo Montes	13/11/2010
Guillermo Antonio	Tamayo Tamayo	09/04/1976
Shirley Mercedes	Tapia Pizo	03/11/2012
Clara Ines	Tarquino Gallego	25/09/1981
Rodrigo	Tascon Carvajal	21/06/1968
Uldarico Andres	Taylor Bechara	15/05/1998
Jorge Enrique	Tejada Viafara	21/03/1986
John Jairo	Tejada Urcuqui	14/11/2003
Jorge Hernan	Tello Barrera	03/04/1981
Carlos Antonio	Tello Castrillon	28/11/1997
Angela	Tello Gonzalez	24/02/1989
Guillermo	Tello Gonzalez	28/03/1980
Mario Javier	Tello Gonzalez	29/05/1987
Luis Enrique	Tenorio Calderon	29/02/1980
Fernando	Tenorio Ceballos	24/09/1983
Jorge Andres	Tenorio Neira	27/02/2004
Mary	Teran Pinzon	09/04/1976
Gustavo Felipe	Thies Flórez	21/04/2006
Nelson Gilberto	Tinoco Sanchez	28/11/1997
Nestor	Tintinago Jimenez	28/05/2004
Jairo	Tobar Bedoya	19/10/2007
Lupita Del Rocio	Tobon De Corredor	25/09/1981
Julio Cesar	Tobon Hurtado	17/06/1967
Gustavo Adolfo	Tobón Taborda	07/12/2011
Nestor Arnoby	Toro Caicedo	03/04/1981
Marta Cecilia	Toro Castaño	15/05/1981
Jhony	Toro Montes	24/04/1987
Aura Lucia	Torres Cabrera	24/09/1982
Maria Del Pilar	Torres Cruz	16/12/2005
Carlos Alberto	Torres García	15/05/1998

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Eliecer	Torres Hoyos	29/09/1984
Hermes	Torres Klinger	28/03/1980
Elizabeth	Torres Tenorio	29/10/1999
Maria Cristina	Torres Victoria	30/06/1987
Ricardo	Torres Zapata	03/04/1981
Alexander	Tosse Buitrago	26/04/2002
Luis Miguel	Tovar Cuevas	27/05/2005
Maria Cristina	Tovar Duque	28/11/1997
Vilma Onelia	Tovar Reyes	22/03/1991
Maria Elena	Triana Ricci	18/06/1965
Bibiam Susana	Triana Yusti	24/02/1989
Francisca Josefa	Triviño Pelaez	17/06/1967
Maria Fatima	Triviño Pelaez	30/04/1982
Angie	Tróchez Gómez	07/11/2009
Andres Gerlein	Trochez Jaramillo	03/12/2004
Carlos Alberto	Trujillo Orrego	25/08/2000
Beatriz	Trujillo Ramos	08/07/1996
Elizabeth	Trujillo Rubiano	19/04/1996
Alexánder	Trullo Chávez	20/04/2007
Mercedes	Tunubalá Velasco	05/11/2011
Ines Maria	Ulloa Villegas	27/08/1983
Margarita Maria	Ulloa Villegas	21/12/1973
Arley	Umbarila Correa	23/05/2003
Leonor	Urbano Marulanda	27/08/1983
Maria Celmira	Urdinola De La Cruz	04/04/1975
Martiza	Urdinola Betancourt	31/05/1985
Jorge Enrique	Uribe De Francisco	15/05/1981
Jose William	Uribe Diaz	02/11/1993
Jorge Mario	Uribe Gil	20/04/2007
Mariana	Uribe Jimenez	14/11/2003
Juan Carlos	Uribe Marulanda	08/07/1996
Yenifer	Uribe Sánchez	03/11/2012
Julio Cesar	Urrea Lopez	17/06/1967
Gabriel Ernesto	Urrea Ruiz	23/02/1979
Maria Ximena	Urrestta Perea	28/05/1999
Eduardo	Urueña Sanchez	23/02/1979
Hoover Alberto	Usma Osorio	21/03/1986
Viviana	Valderrama Duque	20/04/2007
Hernando	Valderrama Labrada	24/09/1982
Jose Alejandro	Valderrama Velasco	05/12/1994
Maria Del Carmen	Valencia Alvarado	23/11/2001
Fernando	Valencia Arias	21/06/1968
Raul	Valencia Berrio	25/04/1980
Marlyn	Valencia Caicedo	06/07/2012
Gloria Esperanza	Valencia Diaz	12/12/1992
Jesus Alberto	Valencia Gutiérrez	25/06/1977
Beatriz Elena	Valencia Henao	27/02/2004
Luis Albeiro	Valencia Hoyos	13/05/1977
William	Valencia Lenis	14/12/1990
Claudia	Valencia Lopez	31/05/1991

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Alexander	Valencia Lozano	27/02/2004
Olga Lucia	Valencia Medina	28/02/1992
Héctor Fabio	Valencia Padilla	21/04/2006
Yurley	Valencia Ramirez	27/05/2005
Amparo	Valencia Trujillo	31/05/1985
Jorge Ivan	Valencia Vanegas	21/03/1986
Milena Patricia	Valens Upegui	20/04/2007
Helbert Guillermo	Valero Cañas	21/04/2006
Oscar	Valderruthe Pelaez	05/03/1982
Manuel	Vallecilla Granados	31/05/1985
Carlos Federico Andrés	Vallejo Mondragón	21/04/2006
Luis Eudoro	Vallejo Zamudio	28/03/1980
Phanor	Varela Arce	17/06/1967
Julio Cesar	Varela Arias	24/09/1982
Carlos Julio	Varela Barrios	03/04/1981
Rosalino	Varela Castillo	24/09/1982
Carolina	Varela Galvis	16/11/1995
Julio	Varela Mena	09/02/1968
Gopala	Varela Naranjo	21/04/2006
Paola Andrea	Varela Pinzon	27/05/2005
Sandra	Varela Sanchez	19/04/1996
Hermann	Vargas Ante	21/04/2006
Armando	Vargas Arango	25/09/1987
John Edwin	Vargas Calambás	19/10/2007
Ana Maria	Vargas Franco	10/12/1999
Henry Alberto	Vargas Hernandez	30/04/1982
Olga Milena	Vargas Mesa	05/11/2011
Ana Judith	Vargas Montaño	23/06/2006
Michel	Vargas Parra	21/06/1968
Ana Milena	Vargas Perdomo	24/09/1982
Carlos Ivan	Vargas Perdomo	16/12/1977
Carlos Julio	Vargas Rivera	24/09/1999
Martha Gisella	Vargas Vallejo	28/05/2004
Diana Marcela	Varón García	05/11/2011
Carmen Eugenia	Varon Lenis	28/03/1980
Manuel Hernan	Vasco Tobar	29/02/1980
Mauricio Andres	Vásquez Arana	29/09/1984
Lina Marcela	Vásquez Castro	20/04/2007
Rafael Mauricio	Vásquez Nuñez	27/05/2005
Martha Cecilia	Vásquez Olave	15/05/1981
Maria Victoria	Vásquez Osorio	03/12/2004
Gilberto	Vásquez Renteria	09/02/1968
Antonio Cruz	Vásquez Salazar	26/05/1978
Mónica Astrid	Vásquez Vivas	19/10/2007
Maria Isabel	Vega Angulo	11/06/1970
Amparo	Vela Ortegón	13/05/1977
Freddy	Velandia Salazar	20/12/1972
Amparo	Velasco Botia	14/12/1990
Luis Heman	Velasco Camacho	21/06/1968
Hector Arnulfo	Velasco Cardenas	17/06/1967

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Luz Adriana	Velasco Dorado	23/06/2006
Luz Mary	Velasco Freyre	28/03/1980
Marino Astenio	Velasco Gomez	05/09/1980
Carlos Alexis	Velasco Sánchez	05/11/2011
Cesar Fernando	Velasco Sandoval	05/03/1982
Eduardo	Velasco Scarpetta	23/02/1979
Pilar	Velásquez Giraldo	19/10/2007
Dorlian Indira	Velasquez Murillo	03/09/1993
Diana Lisbeth	Velásquez Orozco	01/11/2008
Jairo Enrique	Velasquez Ruiz	16/11/1995
Maria Fernanda	Velastegui Guerrero	30/03/1990
Zak David	Vélez Barco	01/11/2008
Clara Ines	Velez Borrero	28/03/1980
Octavio Andrés	Vélez Buitrago	07/12/2007
Adolfo Leon	Velez Claros	23/05/1997
Luis Fernando	Velez Daza	23/02/1990
Fernando	Velez Franklin	15/05/1998
Ivan	Velez Orozco	16/12/1977
Alfonso	Velez Vallejo	09/04/1976
Juan Sebastian	Velez Velasquez	27/05/2005
Maria Fernanda	Velosa Renteria	13/05/1977
Luis Oswaldo	Venegas Cabrera	27/08/1983
Elbeth Armando	Vergara Chavez	27/01/1984
Helen	Vergara Gomez	26/02/1988
Rafael	Vergara Varela	11/03/2005
Jose Manuel	Vergara Machado	21/12/1973
Mónica	Vernaza Morales	05/11/2011
Alba Lucia	Vernaza Narvaez	27/09/1985
Julio Cesar	Vezga Parra	24/09/1976
Carlos Augusto	Viafara Lopez	11/05/2001
Carlos	Viana Arias	22/06/1963
Luz Ameyda	Victoria Solarte	23/02/1979
Piedad	Vicuña Moreno	30/04/1982
Eny Jesus	Vidal Obregon	19/04/1996
Carlos Humberto	Viera Saavedra	29/11/1985
Maria Janeth	Villa Meza	26/05/2000
Nestor Javier	Villada Zamora	26/03/1999
Luz Eugenia	Villafañe Ricci	29/02/1980
Maria Claudia	Villamarin Salcedo	29/10/1999
Ben Hur	Villaquiran Fajardo	05/09/1980
Nasly	Villarreal Cárdenas	07/11/2009
Nestor Javier	Villegas Bermudez	15/05/1998
Jairo	Villegas Franco	25/09/1981
Oscar	Villegas Gomez	09/04/1976
Lyda Maria	Villegas Gutiérrez	21/12/1973
Kenny	Villegas Lenis	29/02/1980
Sandra Patricia	Villegas Lobo	25/08/2000
Fabio	Villegas Orrego	17/06/1967
Edna Lucinda	Villegas Rivera	31/03/1995

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Maria Del Pilar	Villegas Valencia	09/04/1976
Lina Maria	Villota Castillo	26/04/2002
John Jairo	Vinasco Cuellar	15/05/1998
Raquel	Vinasco Isaza	23/05/1997
Giovanni	Vivas Cabal	23/06/1988
Liliana	Vivas Diaz	27/06/1992
Harvy	Vivas Pacheco	13/12/1991
Victor Hugo	Viveros Gutiérrez	31/03/1995
Memphis Ronald	Viveros Tafur	28/10/1988
Francisco Alberto	Vives Escobar	29/04/1994
Luz Marina	Wagner Gomez	26/05/1984
Ingrid Katerine	Wilchez Fernández	19/05/2012
Armando Enrique	Yance Orbes	31/05/1985
Jeannette	Yanovich De Klinger	29/02/1980
Claudia Patricia	Yepes Guerrero	16/12/1977
Clara Ines	Yepes Lopez	28/03/1980
Carmen Elisa	Yepes Victoria	11/12/2009
Maria Helena	Yusti Grajales	25/06/1977
Mabel Andrea	Zabala Pérez	19/05/2012
Harvey	Zambrano Torres	09/04/1976
Martha Lucia	Zamora Montehermoso	02/03/1967
Adriana Idalia	Zamora Trejos	17/11/2000
Joana Fernanda	Zamorano Umaña	16/11/1995
Alonso	Zapata	02/03/1967
Álvaro	Zapata Dominguez	08/09/1978
Liliana	Zapata Garcia	25/03/1988
Ramiro	Zapata Gomez	27/08/1983
Luis Fernando	Zapata Ortega	28/07/1989
Evelyn	Zapata Parra	21/04/2006
Alvaro	Zapata Potes	15/12/1978
Jose Hernan	Zapata Vivas	31/05/1985
Ingri Tatiana	Zea Perdomo	24/04/2010
Stella	Zorrilla Delgado	11/12/1987
Rubén Darío	Zules Otero	03/12/2004
Hernan	Zuluaga Echeverri	18/06/1965
Blanca Cecilia	Zuluaga Diaz	27/06/1997
Cesar Augusto	Zuluaga Fernández	03/12/2004
Victor Hugo	Zuluaga González	13/11/2010
Javier	Zuluaga Montero	27/06/1992
Offir	Zuluaga Ospina	16/12/1977
Yolanda	Zuñiga Escobar	24/09/1982
Marino	Zuñiga Figueroa	02/03/1967
Diego Maria	Zuñiga Hurtado	27/01/1984
Marco Antonio	Zuñiga Lopez	29/05/1987
Claudia Patricia	Zuñiga Mazuera	22/03/1991
Elizabeth	Zuñiga Mendoza	09/04/1976
Armando	Zuñiga Paz	24/09/1982
Roberto Arturo	Zuñiga Rodríguez	28/04/1978
Jorge Isaac	Zuñiga Romero	13/05/1977

Economistas agrícolas

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Guillermo	Álvarez Gonzalez	28/09/1973
Camilo	Álvarez Payan	09/12/1971
Adolfo	Álvarez Rodriguez	31/05/1972
Gustavo	Aragon Álvarez	27/09/1974
Silvio	Arango Castaño	04/04/1975
Raul	Arango Pinto	28/07/1970
Ana Isabel	Arenas Saavedra	20/12/1972
Cesar Tulio	Ayora Ramirez	26/06/1964
Martiniano	Barona Valencia	28/02/1975
Luz Betty	Betancourt Garcia	21/12/1973
Hermann	Bohmer Rengifo	18/12/1970
Rodolfo	Botero Tascon	20/12/1972
Daniel Hernan	Camacho Botero	20/12/1972
Hector Fabio	Campo Maya	28/08/1970
Alirio	Cano Guzman	11/06/1970
Gustavo	Carvajal Cadavid	25/06/1969
José Américo	Castillo Bedoya	26/06/1964
Sixta Tulia	Castillo Tamayo	26/05/1972
Aydee	Chavez Salguero	27/06/1975
Jesus Humberto	Colmenares Vallejo	26/06/1964
Jesus	Contreras Poveda	25/06/1969
Teresa	Cruz Holguin	21/12/1973
Piedad Jenny	Cruz Rincon	20/12/1972
Tito Gerardo	Diago Solano	11/06/1970
Olmedo	Diaz Salinas	20/12/1972
Alvaro	Dominguez Jaramillo	19/12/1969
Camilo Herman	Dominguez Posso	26/01/1973
Samuel Roberto	Duque Saavedra	25/06/1969
Alvaro	Echeverri Valencia	11/06/1970
Maria Eugenia	Echeverri Von Orb	16/06/1966
Rodolfo	Estrada Morales	04/04/1975
Imelda	Fonseca Sanclemente	20/12/1972
Jorge Alonso	Garcera Zapata	21/12/1973
Ruben	Garcia Gutiérrez	26/06/1964
Gerardo	García Zuñiga	09/09/1964
Alfredo	Giraldo Botero	11/06/1970
Harold Fernando	Gomez Mejia	21/12/1973
Luis Eduardo	Gonzalez Zuñiga	21/12/1973
Otoniel	Grajales Gomez	30/10/1965
Luis Omar	Guerrero	28/09/1963
Carlos Arturo	Gutiérrez Marulanda	21/12/1973
Uriel	Gutiérrez Palacio	20/12/1972
Maria Margarita	Guzman De La Torre	09/12/1971
Mirtha Lily	Guzman Perez	04/04/1975
Alberto	Hadad Lemos	26/07/1974
Maria Eugenia	Hincapie Quintero	21/12/1973
Eduardo Jose	Hurtado O'byrne	02/03/1967
Raul Enrique	Jaramillo Escobar	04/04/1975

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Rosario	Lema Nuñez	25/06/1969
Jairo Alberto	Lemos Erazo	21/12/1973
Harold Humberto	Libreros Gonzalez	28/02/1975
Diego Miguel	Lopez Marmolejo	04/04/1975
Mireya Iraidá	Lopez Monsalvo	28/02/1975
Tomas De Jesus	Lopez Ramirez	22/06/1963
Maria Teresa	Maldonado Jimenez	20/12/1972
Orlando	Marquez Cifuentes	17/06/1967
Fabio	Marulanda Cabrera	18/12/1964
Oscar	Mazuera Gonzales	22/06/1963
Ceneyda	Medina G.	26/06/1964
Ramiro Enrique	Molina Gomez	02/09/1965
Guillermo Leon	Molta Fajardo	18/12/1964
Neftaly	Morales Abadia	18/12/1964
Hernan	Morales Castaño	26/06/1964
Diego Tadeo	Moreno Santander	09/12/1971
Manuel Bernardo	Muñoz Polo	26/06/1964
Ciro	Neira Lemos	09/01/1965
Jesus Antonio	Nivia Gil	21/12/1973
Nydia Amanda	Nuñez Cabrera	21/12/1973
Cesar Tulio	Obregon Bonilla	11/06/1970
Ernesto	Orozco Arias	21/12/1973
Carlos Alberto	Orozco Castaño	09/12/1971
Victor Daniel	Orozco Varela	21/12/1973
Jaime	Ospina Lopeda	09/12/1971
Efrain	Otero Álvarez	09/12/1971
Oscar	Otero Jimenez	16/06/1966
Ivarth	Palacio Salazar	20/12/1972
Joaquin Oswaldo	Palomino García	11/06/1970
Leonor	Paredes Montoya	16/06/1966
Cesar	Patino Hincapie	30/04/1975
Fernando	Payan Diaz	04/04/1975
Patricia	Paz Karanan	20/12/1972
Rafael	Posada Torres	31/05/1972
Eliecer	Potes Caicedo	25/01/1974
Alejandro	Prado Iurita	26/05/1972
Dilia	Pulgar Echenique	26/05/1972
Omar	Quiceno Hernandez	04/04/1975
Edgar	Quiñonez Bermudez	09/12/1971
Jairo	Ramirez Carvajal	20/12/1972
Jorge	Rengifo Bolaños	20/12/1972
Eduardo	Restrepo Diaz	16/06/1966
Victor Manuel	Reyes Murgueitio	21/12/1973
Graciela	Reyes Quintero	09/12/1971
Alfredo	Roa Mejia	22/06/1963
Carlos	Roa Mejia	22/06/1963
Gentil	Rojas Libreros	26/06/1964
Diego	Roldán Luna	26/06/1964

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Humberto	Roldán Riomaña	11/06/1970
Jose Manuel	Saavedra Restrepo	14/08/1970
Hugo	Salazar Becerra	09/09/1964
Jesus Enrique	Sanchez Posada	04/04/1975
Marino	Santacruz Medina	20/12/1972
Francisco Jose	Sardi Dominguez	15/01/1971
Luis Alberto	Serrato Ramirez	28/02/1975
Carlos Enrique	Solorzano Arciniegas	18/12/1964
Hernan	Soto Gutiérrez	18/06/1965
Bernardo	Torres Spitia	31/05/1972
Hugo Alfonso	Torres Soto	22/06/1963
Carmen Elena	Trochez	25/06/1969

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Ruben	Trujillo Benítez	21/12/1973
Moises	Vallejo Lopez	21/12/1973
Ramiro	Varela Molina	28/02/1975
Rodrigo	Velasco Lloreda	09/12/1971
Nizar	Vergara García	18/12/1964
Holmes Eduardo	Victoria Valderruten	26/05/1972
Jose Joaquin	Vidarte Palomeque	20/12/1972
Luz Alba	Weisz Aponte	26/06/1964
Jose Antonio	Zapata Banguero	11/06/1970
Angela	Zorrilla De Tascon	25/06/1969
Hernando	Zuluaga Echeverri	26/06/1964
Patricia	Zuhiga Palomeque	20/12/1972

Economistas industriales

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Onesimo	Abadia Rodriguez	21/12/1973
Rafael Eduardo	Álvarez Molina	21/12/1973
Fabiola	Angel Arcila	26/05/1972
Jose Manuel	Arenas Torres	26/06/1964
Carlos Eduardo	Armenta De La Peña	20/12/1972
Leonilde	Arredondo Londoño	09/12/1971
Fabio Jesus	Astudillo Tobar	04/04/1975
Harold Enrique	Banguero Lozano	20/12/1972
Rubén Darío	Barco Lopez	26/07/1974
Bernardo	Barona Zuluaga	11/06/1970
Bernardo	Bejarano Loaiza	25/06/1969
Javier	Betancourt García	09/12/1971
Liliana	Blum De Sardi	20/12/1972
Luis Enrique	Brugnoni Campuzano	26/05/1972
Manuel Maria	Buenaventura Fraser	20/12/1972
Jose Antonio	Bueno Castro	09/12/1971
Ana Milena	Cadavid De Jaramillo	25/06/1969
Nelson Marino	Caicedo Giron	21/12/1973
Jose Luis	Caicedo Robledo	20/12/1972
Maria Eugenia	Caldas Gonzalez	20/12/1972
Olga Lucero	Calle Villegas	09/12/1971
Maria Teresa	Cañon Ospina	21/12/1973
Jesus Antonio	Cardenas Moreno	11/06/1970
Harold	Cardona Gomez	21/12/1973
Eduardo	Carrillo Nates	09/12/1971
Diego Leon	Castro Gil	25/06/1969
Eduardo	Cobo Cobo	25/06/1969
Maria Del Rosario	Collazos Polo	21/12/1973
Jose	Contreras Poveda	18/12/1970
Martha	Copete De Ruiz	11/06/1970
Cristina	Cordoba De Zarama	28/02/1975
Roberto	Corredor Perdomo	25/06/1969
Jorge Alberto	Crales Caicedo	21/12/1973
Marco Antonio	Cruz Rincon	20/12/1972

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Luis Eduardo	Cuellar Perez	20/12/1972
Yolanda Eduvigis	Cuello De Saieh	09/12/1971
Mario De Jesus	Cuervo Castañeda	20/12/1972
Carlos Fernando	Cuevas Villegas	21/12/1973
Luz Amparo	Cuevas Villegas	09/12/1971
José María	Dominguez Velasco	21/12/1973
Leonel	Drada Campo	18/12/1964
Carlos Gerardo	Echeverri Valencia	18/12/1964
Roberto	Ederly Safdie	20/12/1972
Miguel	Elian Paez	11/06/1970
Henry Eduardo	Elian Ramos	25/06/1969
Maria Mercedes	Escobar De Daniels	09/12/1971
Luis Antonio	Escobar De La Espriella	20/12/1972
Silvio	Escobar Naranjo	25/06/1969
Juan De Dios	Escobar Passos	11/06/1970
Hector	Fajardo Caicedo	20/12/1972
Jeannette	Feldman De Yanovich	11/06/1970
Maria Cecilia	Fernández Lopez	21/12/1973
Carlos Alberto	Fernández Zapata	09/12/1971
Jaime Humberto	Ferrerosa Tamayo	20/12/1972
Fabio Fred	Figueredo Arias	11/06/1970
Melba	Franco Jaramillo	09/12/1971
Luis Ferney	Franco Valencia	09/12/1971
Jaime Enrique	Fulleda Fontalvo	11/06/1970
Mario	Gallo Salazar	11/06/1970
Maria Elisa	Galvez Velasquez	25/06/1969
Fernando Alberto	García Burbano	25/06/1969
Carlos	García Madrinan	11/06/1970
Guillermo	García Quintero	09/12/1971
Rodrigo	García Rodríguez	11/06/1970
Juan Manuel	Garrido Miller	20/12/1972
Hernan De J	Giraldo Orozco	18/12/1964
Jorge Humberto	Goez Sierra	27/09/1974
Maria Mercedes	Gomez De Orejuela	25/06/1969

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Adiela Edith	Gomez Hernandez	29/08/1975
Oscar Armando	Gomez Lopez	26/05/1972
Maria Teresa	Gomez Muñoz	28/02/1975
Fabio	Gomez Rios	18/12/1964
Gonzalo	Gomez Velasquez	21/12/1973
Blanca Lucia	Gonzalez Amaya	11/06/1970
Eugenio	Gonzalez Nuñez	20/12/1972
Luis Eduardo	Guarín Sepulveda	21/12/1973
Nestor	Gutiérrez Arias	11/06/1970
Lucila	Gutiérrez De Roa	08/09/1969
Gloria	Gutiérrez Fernández	25/06/1969
Jaime Alberto	Gutiérrez Restrepo	21/12/1973
Beatriz	Gutiérrez Toro	09/12/1971
Luis Carlos	Hansen Echeverry	25/06/1969
Guillermo Alfonso	Herrera Gutiérrez	26/07/1974
Jairo Jesus	Hinestroza Mejia	09/12/1971
Luz Helena	Hoyos Mesa	20/12/1972
Gustavo Adolfo	Hurtado O'byrne	21/12/1973
Sigifredo	Jara Delgado	04/04/1975
Lino	Jaramillo Giraldo	11/06/1970
Leonor	Jaramillo Gomez	25/06/1969
Mario Antonio	Kaffury Silva	18/12/1964
Israel	Levites Agababa	20/12/1972
Luisa	Londoño Gutiérrez	09/12/1971
Edgar	Londoño Ochoa	25/06/1969
Jose Asbel	Lopez Arana	18/12/1964
Nelson	Losada Figueroa	18/12/1964
Rodolfo	Losada Mafía	16/06/1966
Argemiro	Lozada Escobar	04/04/1975
Jorge	Lozada Lozada	20/12/1972
Octavio	Mafia Lopez	25/06/1969
Luis Alfredo	Maldonado Novillo	25/06/1969
Constanza	Martínez Mosquera	21/12/1973
Raul Humberto	Martínez Sanchez	18/12/1970
Alfredo	Martínez Torres	20/12/1972
Jairo Jose	Maya Correa	16/06/1966
Isaías Hernan	Mazuera Grajales	25/06/1969
Oscar	Mejia Echeverri	09/12/1971
Amparo	Mena De Cordoba	21/12/1973
Gloria Del Socorro	Mendez Zamorano	09/12/1971
Rodrigo	Mera Agredo	11/06/1970
Harry Fred	Micolta Salazar	28/02/1975
Gilberto	Mier Barona	21/12/1973
Esneida	Mogollon Palacios	20/12/1972
Carlos Humberto	Molina Gonzalez	30/04/1975
Rodrigo	Molina Grau	18/06/1965
Camilo	Mondragon Duque	20/12/1972
Nubia	Montesdeoca De Tobon	09/12/1971
Dora	Montoya Jaramillo	28/02/1975
Rodrigo	Montoya Montoya	11/06/1970

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Hector Fabio	Moreno Escobar	25/01/1974
Oscar Manuel	Moreno Escobar	26/06/1964
Hugo	Mosquera Cifuentes	16/06/1966
Ruby	Muñoz Marquez	28/02/1975
Luis Fernando	Murgueitio Gomez	04/04/1975
Augusto	Narvaez Reyes	23/08/1966
Jorge Enrique	Nieto Vidales	16/06/1966
Maria Eugenia	Nieto Warnken	18/12/1964
Luis Heberth	Noguera Potes	11/06/1970
Edgar	Obando Benavides	18/06/1965
Ana Fernanda	Olano Chedé	18/12/1964
Jaime	Orejuela Potes	18/12/1964
Jaime Leon	Ortiz Lopez	09/12/1971
Luis Alfredo	Osorio Echeverri	11/12/1963
Roberto	Ospina Garcia	20/12/1972
Franklin	Palacio Mejia	20/12/1972
Pola	Palacios Meirsonne	18/12/1964
Alvaro	Palau Madroñero	25/06/1969
Edwin	Paz García	25/06/1969
Clara Emma	Peláez De Consuegra	21/12/1973
Manuel Esteban	Perdomo Lozano	02/10/1965
Jorge	Perez Medina	25/06/1969
Hector Jose	Piedrahita Medina	21/12/1973
Luis Enrique	Polanco Izquierdo	09/12/1971
Diego	Posada Casafranco	21/12/1973
Mario	Posso Gomez	04/04/1975
Hernan	Prieto Ussa	09/01/1965
Amparo Del Socorro	Quintero De Montañó	25/06/1969
Julio Cesar	Quintero Meza	18/12/1964
Manuel Hernan	Ramirez Garcia	21/12/1973
Antonio Maria	Rebellen Lozano	11/06/1970
Diego	Reyes Melendez	04/04/1975
Victoria Eugenia	Reyes Solarte	22/02/1974
Fabio Guillermo	Riaño Acero	26/07/1974
Libardo	Rivas Rios	25/06/1969
Alicia Maria	Rizo Angulo	25/06/1969
German	Robledo Angel	04/04/1975
Juan Vicente	Rodriguez Aricape	21/12/1973
Maria Del Carmen	Rodriguez De Escobar	09/12/1971
Victor Manuel	Rodriguez Rioja	09/12/1971
Rafael	Rojas Bravo	09/12/1971
Rodrigo	Romero Sanclemente	11/06/1970
Stella	Rubiano Roza	20/12/1972
Maria Cristina	Saavedra Piedrahita	21/12/1973
Hugo	Saavedra Saavedra	11/06/1970
Eduardo	Salom Salom	25/06/1969
Maria Del Pilar	Sanchez García	09/12/1971
Heriberto	Sanchez Meza	18/12/1964
Diego Edwin	Sánchez Pérez	21/12/1973
Nelson Enrique	Sandino Camacho	11/06/1970

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Luis Alberto	Santana Vivas	26/11/1964
Teresa	Sarmiento	18/12/1964
Jorge Enrique	Saucedo Beron	20/12/1972
Yolanda	Serur Martínez	20/12/1972
Maria Emely	Silva Escobar	04/04/1975
Gonzalo	Sinisterra Valencia	21/12/1973
Jorge Eduardo	Solanilla Mafía	21/12/1973
Mario	Soto Buitrago	20/12/1972
Carlos Alberto	Suarez Hoyos	09/12/1971
Luis Fernando	Suarez Hoyos	09/12/1971
Ana	Szapiro Cymbler	11/06/1970
Ivenz	Tafur Gonzalez	25/06/1969
Victoria Eugenia	Tenorio Calero	20/12/1972
Eider	Tenorio Lopez	04/02/1964
Adriana	Terrasa Borrero	21/12/1973
Rodrigo	Torres	21/12/1973
Stella	Triana Ricci	11/06/1970
Hugo Fernando	Trujillo Bravo	11/06/1970
Luz Maria	Trujillo Villegas	09/12/1971
Adolfo	Valderrama Torres	16/06/1966

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Evangelista	Valdes Hernandez	21/12/1973
Maria Sofia	Valencia Gonzalez	11/06/1970
Efrain	Valencia Ortega	20/12/1972
Gabriel Orlando	Valencia Velasquez	25/06/1969
Ana Lucia	Varon Lenis	09/12/1971
Omar	Velasco Ferrerosa	25/06/1969
Patricia	Velasquez Ramos	11/06/1970
Nelson	Vera Rodruguez	26/06/1964
Genaro	Verde Ordoñez	28/02/1975
Cesar Tulio	Vergara Mendoza	09/12/1971
Jose R.	Vernaza Aponte	16/12/1965
Jose Ernesto	Viera Saavedra	21/12/1973
Juan Guillermo	Villegas Moreno	25/06/1969
Alvaro	Villegas Villegas	25/06/1969
Alfonso	Villota Mosquera	09/12/1971
Danilo	Vivas Lugo	11/06/1970
Ramiro	Zafra Roldán	11/06/1970
Edgar	Zapata Gomez	04/04/1975

Sociólogos

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Maria Janeth	Aceró Suarez	06/12/1996
Heibert Afranio	Acosta Hernandez	27/05/2005
Catalina	Acosta Oidor	07/11/2009
Lina Maria	Agudelo Casanova	12/09/1997
Naibyby	Agudelo Castañeda	01/11/2008
Liliana	Agudelo Vega	12/12/1992
Claudia	Aguilar Castro	14/08/1995
Humberto	Aguirre Bolivar	23/11/2001
Dario Alexánder	Aguirre Hernández	25/04/2009
Bryan Alberto	Alvarado Sanchez	27/04/2013
Rubiela	Álvarez Castaño	30/06/1989
Maria Fernanda	Álvarez Mejia	19/04/1996
Adrián	Alzate García	07/12/2006
Adriana	Anaconda Muñoz	23/02/2001
Diana Lady	Anaconda Nieto	08/07/2011
Efrain	Andrade Herrera	23/02/2001
Maria Patricia	Angel Piedrahita	05/12/1994
Yaneth Consuelo	Angulo Angulo	27/04/2013
Eliana Sofia	Angulo Valencia	16/11/1995
Rodrigo Alberto	Ante Meneses	03/11/2012
Sasha Estefania	Aponte	16/04/2011
Patricia	Arango Franco	27/03/1987
Liliana	Arboleda Cabanillas	01/11/2008
América	Arboleda Salamanca	07/11/2009
Alexandra	Arcos Uribe	26/05/2000
Waldor Federico	Arias Botero	05/11/2011

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Alexander	Arias Calero	29/11/2002
Henry Alexánder	Aristizábal Atehortúa	01/11/2008
Marcelo Andrés	Arroyave Ariza	20/04/2007
Fredy Alberto	Ascárate Plaza	21/04/2006
Argemiro	Astudillo Herrera	14/08/1995
Carlos Fernando	Avila Ortiz	28/02/2003
Nelly	Barco Giraldo	28/11/1997
Andrea	Barona Cárdenas	19/10/2007
Nohemy	Barona de Infante	25/10/1985
Camilo Orlando	Barrera Marín	11/12/2009
Gloria Carolina	Barrera Mejia	13/11/2010
Beatriz Eugenia	Barrios Devia	25/04/2009
Luis Bernardo	Bastidas Meneses	19/05/2012
Jose Joaquin	Bayona Esguerra	30/09/1994
Yuliet	Bedoya Rangel	05/11/2011
Héctor Fabio	Bermúdez Lenis	19/05/2012
Andrés Felipe	Betancourt Sarria	25/04/2009
Johana Yaila	Bojacá Poveda	13/11/2010
Jairo Alberto	Bolaños Zapata	19/05/2012
Solange	Bonilla Valencia	27/04/2013
Bladimir	Bravo Ortega	27/05/2005
Fernando	Bravo Peña	24/04/2010
Carlos Andres	Buenaño Murillo	27/05/2005
Diana Maritza	Buitrago Rendon	17/09/2004
Isabel Cristina	Buritica López	01/11/2008
Jorge Alberto	Bustos Ospina	20/04/2007

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Luis Felipe	Caballero Dávila	19/10/2007
Ana Josefina	Cabezas Enríquez	01/11/2008
Jorge Aristobulo	Cabezas Fernández	03/12/2004
Luis Enrique	Caicedo Bejarano	31/03/1989
Elizabeth	Caicedo Del Corral	16/11/1995
Jose Antonio	Caicedo Ortiz	14/11/2003
Viviana	Caicedo Rey	05/11/2011
Maritza	Caicedo Riascos	22/02/2002
Lorena	Calle Marín	25/04/2009
Alexander	Camacho Erazo	23/05/2003
Faysury	Campo Caicedo	19/05/2012
Ana María	Canizales Holguín	15/10/2010
Paola Andrea	Cano Molina	28/05/2004
Lourdes Ivonne	Cardenas Davila	19/04/1996
Fernando	Cardona Hansen	17/09/2004
Ana Sofia	Cardona Murillo	03/11/2012
Alfonso	Cardona Olarte	13/12/1991
Vivian Marcela	Cardoza Moreno	01/11/2008
Gustavo	Carvajal Arias	23/11/2001
Diego Fernando	Carvajal Benjumea	19/05/2012
Arizaldo	Carvajal Burbano	31/07/1987
Juan Carlos	Carvajal Burbano	28/01/2000
Alberto Elias	Carvajal Panesso	26/10/1990
Jose Luis	Casas Polania	28/04/1989
Holman Alexánder	Castañeda Valderrama	18/11/2005
Nancy	Castaño Caicedo	09/12/1988
Maryuri	Castaño Canoas	16/04/2011
Jairo Alexánder	Castaño López	25/04/2009
Luis Carlos	Castillo Gómez	30/10/1987
Darlin Andrea	Castillo Ponce	16/12/2005
Maria Del Carmen	Castrillon Valderruten	19/04/1996
Carlos Hernan	Castro Almario	20/09/2002
Francia Elena	Castro Almario	15/06/2007
Maria Fernanda	Ceballos Calvache	03/12/2004
Julio César	Chamorro Arciniegas	21/04/2006
Luis Alfonso	Chavarro	29/04/1994
Martha Liliana	Cifuentes Castaño	26/05/2000
Dora Ines	Cifuentes Castro	17/11/2000
Jaime	Collazos Palco	27/05/2005
Carmen Cecilia	Concha Betancourth	16/11/1995
Milton Fabian	Cordoba Avendaño	27/04/2013
Diana Marcela	Cordoba Blandon	28/05/2004
Monica Del Socorro	Cordoba Manzano	16/11/1995
Libardo	Cordoba Renteria	16/11/1995
Hernán Dario	Correa Correa	16/12/2005
Rosalía	Correa De Lourido	31/03/1989
Andres	Correa García	23/05/1997
Betsy Del Socorro	Correa Yance	05/09/2003
Ximena	Cortés Castro	03/11/2012
Brigette Taryn	Cortes Ortiz	23/05/2003

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Fernanda	Cortés Uzuga	25/04/2009
Marlon Alberto	Cruz Murillo	14/12/2012
Sandra Lorena	Cruz Rengifo	19/05/2012
Eudo Fidel	Cuarán Hernández	07/11/2009
Yurley	Cuenca Montenegro	25/04/2009
Astrid Yulieth	Cuero Montenegro	19/05/2012
Irina	Cuesta Astroz	03/11/2012
Jorge Luis	Cuevas Hurtado	26/04/2002
Diego William	Delgado Paramo	27/05/2005
Claudia Liliana	Delgado Rodriguez	23/05/2003
Zaira Amparo	Delgado Solarte	29/04/1994
Javier Mauricio	Díaz Scarpetta	10/12/2010
Karen Viviana	Duclerq Andrade	05/07/2013
Carolina	Dueñas Balanta	07/12/2011
Erika Maria	Duque Betancur	14/11/2003
Alejandro	Duque Gómez	07/11/2009
Dolly	Duque Martínez	09/12/1988
Fernando	Duque Posada	30/03/1990
Yecid	Echeverry Enciso	23/02/2001
German	Erazo	22/02/2002
Sara Patricia	Erazo	13/06/1997
Viviana Helena	Erazo Jiménez	25/04/2009
Elizabeth	Escobar Escobar	25/04/2008
Samir	Escobar Lucumi	11/12/2009
José Andrés	España Mora	16/12/2005
Adriana	Espinosa Bonilla	28/04/1989
Mario Alberto	Espinoza Rodriguez	11/05/2001
Nestor Vladimir	Espitia Torres	06/12/1996
Magda Patricia	Estrada Garzon	23/02/2001
Miriam	Fajardo Gustin	11/03/2005
Santiago	Fernández González	07/12/2006
Marlen Soley	Fernández Hernández	08/07/2011
Vilma Johanna	Fong Reales	16/04/2011
Cristian Álvaro	Fraga Villa	05/11/2011
Marysol	Franco Henao	19/05/2012
Carlos Arturo	Fuenmayor Castro	31/03/1995
Claudia Constanza	Galeano Martínez	16/11/1995
Stella	Galindo Barbosa	03/09/1993
Alba Maricel	Gallego Muñoz	19/04/1996
Juan Carlos	Gallego Pineda	23/05/2003
Carlos Eduardo	Gálvez Gálvez	16/04/2011
Laura Juliana	Gálvez Gálvez	14/12/2012
Paola Andrea	Garcés Montes	07/12/2007
Juan Carlos	García Ayala	06/12/1996
Cesar Augusto	García Nemocon	21/03/1997
María Alejandra	García Otero	19/05/2012
Milder Susana	García Ovalle	05/12/2008
Maritza	García Romero	19/04/1996
Claudia Patricia	García Saavedra	28/11/1997
Diana Patricia	García Velasquez	11/05/2001

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Carlos Arturo	Gil Olivar	16/11/1995
Lenny	Giraldo Fonseca	06/12/1996
Andrés Mauricio	Giraldo Naranjo	05/11/2011
Isabel Cristina	Giraldo Quijano	25/04/2009
Alba Luz	Giraldo Tamayo	16/11/1995
Edgar Orlando	Gómez Delgado	19/10/2007
María Catalina	Gómez Dueñas	24/04/2010
Elizabeth	Gomez Etayo	13/06/1997
Luz Ángela	Gómez Montañó	24/04/2010
Verónica	Gómez Salazar	16/04/2011
Janer	González Burbano	07/11/2009
María Elena	Gonzalez Cifuentes	14/08/1995
Adriana	Gonzalez Perdomo	28/05/1999
Carlos Arbey	Gonzalez Quintero	15/05/1998
Angelica Maria	Gonzalez Ramirez	23/05/2003
Esperanza	Gonzalez Rodriguez	24/02/1987
Luis Carlos	Granja Escobar	26/04/2002
Beatriz Eugenia	Grisales Herrera	16/04/2011
Clara Ines	Grueso Vanegas	15/05/1998
Delfin Ignacio	Grueso Vanegas	27/09/1991
Duván Arles	Gualtero Ortega	27/04/2013
Yolanda	Guarín Cubillos	06/12/1996
Jenny Juliana	Guarín Galvis	27/04/2013
Jorge Brayan	Guarnizo Rosero	27/04/2013
Norvey Alfredo	Guengue Caicedo	28/05/2004
Mauricio	Guerrero Caicedo	25/04/2008
Nohra	Gutiérrez Jimenez	14/08/1995
Edinson	Guzmán	06/07/2012
Hoover	Helago Gaviria	11/03/2005
Ana María	Henao Albarracín	16/04/2011
Patricia	Henao Velasquez	30/10/1987
Ana Mercedes	Hernández Arboleda	13/11/2010
John Jairo	Hernandez Florez	26/04/1993
Yuirubán	Hernández Socha	25/04/2009
Nelson	Hernandez Vinasco	30/09/1994
Sandra Liliana	Herran Arias	28/05/2004
Leonardo	Herreño Marín	21/04/2006
Herley Leonardo	Herrera Yonda	26/04/2002
Fabián Alfonso	Hoyos Giraldo	05/11/2011
Raquel Andrea	Hoyos Ocampo	24/09/1999
Vivian	Huertas Macias	17/11/2000
Aura Esnelia	Hurtado Arias	25/04/2009
Teodora	Hurtado Saa	06/12/1996
Gloria Maria	Hurtado Vargas	17/11/2000
César Eduardo	Ibáñez Fernández	24/04/2010
María Eugenia	Ibarra Melo	24/03/2000
Diego Fernando	Iglesias	27/05/2005
Yenny Fabiana	Isaza Montenegro	26/05/2000
Jefferson	Jaramillo Marin	15/12/2000
Liliana	Jaramillo Mestra	28/02/2003

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
María Isabel	Jimenez Escarria	16/11/1995
Luis Johnny	Jimenez Hurtado	28/11/1997
Jainobel	Jiménez Téllez	25/04/2009
Harold	Jordan Rodríguez	23/05/1997
Johana Leticia	Lara Satizábal	13/11/2010
Ricardo	Larrahondo Mahecha	29/11/2002
Oscar Jehiny	Larrahondo Ramos	14/11/2003
David	León Galarza	07/11/2009
Elcira	Leyva Quintero	25/04/2009
Andres	Libreiros Morales	23/05/2003
Sthefania	Lizarazo Zuluaga	05/11/2011
Luis Alfredo	Loaiza Quintero	23/02/2001
Claudia Lilian	Londoño Castañeda	19/04/1996
Diana Carolina	Londoño Londoño	07/11/2009
Juan Jose	Lopera Villa	14/08/1995
Jair	Lopez Bayer	06/12/1996
María del Rosario de Fatima	Lopez Potes	31/03/1995
Betty Ruth	Lozano Lerma	28/02/1992
Jasmany	Lozano Pacheco	19/05/2012
Alba Lucia	Lucumi Silva	28/01/2000
Roberto Carlos	Luján Villar	25/04/2009
Alejandra	Machado Maturana	15/05/1998
Mariline	Machado Mosquera	14/08/1995
Victor Hugo	Madrid Largo	16/11/1995
Katherine Paola	Manzano Valencia	14/12/2012
Fernando César	Marínez López	25/04/2008
Alexandra	Martínez	14/08/1995
Jarrinson	Martínez Collazos	23/02/2001
Ruth Marlene	Martínez Copete	31/03/1995
Sindy Faissury	Martínez Cruz	19/05/2012
Estefanía	Martínez Esguerra	11/06/2010
Luis Adolfo	Martínez Herrera	27/02/2004
Claudia Ximena	Martínez Jaramillo	23/11/2001
Omar	Martínez Lopez	19/04/1996
Rosa Betty	Martínez Ortiz	26/05/2000
Marco Antonio	Medina Bermudez	16/11/1995
James Eduardo	Medina Cruz	21/04/2006
María Angela	Mejía Laverde	09/12/1988
Claudia Fernanda	Mejía Monroy	25/04/2009
Ana Isabel	Meneses Pardo	25/04/2009
Claudia Lorena	Mera Lucumi	19/10/2007
Martha Liliana	Meza Castillo	27/04/2013
Diana Paola	Millan Marmolejo	05/07/2013
Monica	Mina Torres	11/03/2005
Luis Alberto	Misnaza Ramírez	16/04/2011
Michelle	Mojica Noreña	27/04/2013
Leidy Silvana	Molina Hincapié	14/12/2012
María Isabel	Molina Izquierdo	28/05/2004
Rienzi Armando	Moncayo Rojas	16/11/1995
Victor Manuel	Mondragon Mesa	30/09/1994

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Claudia Ivonne	Montalvo Escobar	25/04/2008
Luis Eduardo	Montaño García	18/11/2005
Daniel	Montes Burgos	13/12/1991
Gloria Ines	Montoya Duque	26/07/1990
Maria Elena	Montoya Moreno	07/12/2007
Alexander	Montoya Prada	23/05/1997
Pablo Andrés	Montoya Vidal	05/12/2008
Myriam Cecilia	Mora Ortiz	16/11/1995
Rusbel Julio	Mora Palomino	19/04/1996
Jairo Fernando	Morales	28/04/1989
Amalia	Morales Vargas	12/12/1992
Santiago	Moreno Agudelo	07/12/2011
Renata	Moreno Quintero	14/11/2003
Johann Esteban	Moreno Quintero	27/04/2013
Yulieth	Mosquera Guauña	28/05/2004
Nathalia	Muñoz Ballesteros	21/04/2006
Maria Teresa	Muñoz Losada	26/09/1986
Diana Marcela	Muñoz Reyes	25/04/2008
Maria Del Carmen	Muñoz Rico	16/11/1995
Sandra Patricia	Murillo Arias	03/12/2004
Jesús Gorkys	Murillo Mosquera	04/07/2008
Silvia Noralba	Murillo Potes	19/05/2012
Luis Felipe	Narvaez Galindez	31/03/1995
Martha Cecilia	Navarro Valencia	15/12/1989
Fernando Eugenio	Navarro Vargas	27/06/1992
Hugo Fernando	Núñez Delgado	19/10/2007
Cecilia	Núñez García	21/04/2006
Luisa Fernanda	Núñez Peláez	18/11/2005
Blanca Elena	O'byrne Orozco	28/06/1991
Diego Fernando	Ocasiones Canaval	06/07/2012
Yamilet	Orejuela Torres	15/06/2007
Claudia	Orobio Sánchez	19/10/2007
Cesar Augusto	Orobio Zuñiga	11/05/2001
Gloria Patricia	Ortiz	22/03/1991
Vanessa	Ortiz Piedrahita	07/11/2009
Alexis	Osorio Correa	28/11/1997
Sonnia Clemencia	Ospina Collazos	25/05/1990
Liliana Maria	Ospina García	14/06/2002
Héctor Fabio	Ospina Parra	20/04/2007
Lewinson	Palacios Abadía	23/06/2006
Elsa Veronica	Palacios Arias	27/05/2005
Julian Alfonso	Palacios Saenz	27/04/2013
Carlos Alberto	Palacios Sinisterra	28/02/2003
Ana Maria	Palau Moscoso	29/11/2002
Adalberto	Palomeque García	11/12/1998
Sandra	Parra Hinojosa	16/11/1995
Luz Angela	Parra Osorio	22/03/1991
Karem Lisseth	Pascuas Jiménez	19/05/2012
Carlos Alberto	Patiño Arbelaez	28/09/1990
Ana Lucia	Paz Rueda	28/05/1999

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Maria Eugenia	Peláez Caporali	18/11/2005
Rocio Magaly	Penagos Campo	28/11/1997
Yolanda	Peña Salas	28/11/1997
Francy Ruby	Perafán Muñoz	18/11/2005
Ricardo César	Perdomo Cajigas	04/07/2008
Adilia Isabel	Perdomo Orejuela	28/02/1992
Diana	Perea Jimenez	19/04/1996
Carmen Adennis	Pérez	13/11/2010
Andrés Humberto	Pérez Bustos	13/11/2010
Andres	Perez Novoa	22/02/2002
Daniel Fernando	Pérez Quintana	19/05/2012
Gloria Esperanza	Perez Rodriguez	08/11/1991
Dora María	Piedrahita Valdés	15/06/2007
Flor Alba	Polanco Palomino	26/07/1991
Rodrigo	Popo	30/06/1989
Andres	Prieto Navarro	14/06/2002
Fernando	Puerto Chavez	05/12/1994
David	Quintero Ángel	07/12/2006
Angelica	Quiñones Meneses	31/03/1995
Aida Maria	Quiñonez Lopez	16/11/1995
Rodrigo Arturo	Quitian Escarraga	23/02/2001
Jose Manuel	Ramirez	26/04/1993
Gloria Patricia	Ramirez Bolaños	25/04/2008
Carlos Arturo	Ramirez Calderon	23/05/1997
Viviana	Ramirez Cantero	21/04/2006
Viviana	Ramirez Chacón	25/04/2009
Juan Pablo	Ramirez Martínez	08/07/2011
Elisa Ivette	Ramirez Valencia	31/03/1995
Maria Victoria	Ramirez Valencia	28/05/2004
Rubén Dario	Ramos Aguirre	14/11/2003
Marcela	Rengifo Hincapie	10/12/1999
Eugenio	Renjifo Romero	31/10/1986
Nelson	Renteria Rengifo	21/03/1997
Marcela	Restrepo Hung	28/11/1997
Didier Arlex	Restrepo Salazar	17/09/2004
José Ignacio	Reyes Serna	21/04/2006
Jose Felix	Riascos Benavides	27/05/1988
Jaime	Rico Cuéllar	25/04/2009
Magda Lorena	Ríos Méndez	06/07/2012
John Jairo	Rios Toro	06/12/1996
Nelly Yulisa	Rivas	11/12/1998
Jannet Del Carmen	Rivera Crespo	12/12/1992
Diana Patricia	Rivera Sanchez	28/11/1997
Carmen Elena	Roa De Caicedo	09/12/1988
Maria Gertrudis	Roa Martínez	28/04/1989
Carlos Arturo	Rodriguez Ossa	30/09/1988
Lorena	Rodriguez Oviedo	15/05/1998
Maria Rosario	Rodriguez Solarte	31/03/1995
Lina Maria	Rodriguez Valencia	03/12/2004
Nathalie	Rojas	11/12/2009

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Erica	Rojas Castellanos	11/03/2005
Carmen Myriam	Rojas Díaz	13/11/2010
Yazmin	Rojas Lenis	26/04/2002
Axel Alejandro	Rojas Martínez	06/12/1996
Edgar Mauricio	Rojas Urdaneta	21/04/2006
Myriam Janneth	Roman Muñoz	29/10/1999
Patricia	Rosales España	27/09/1991
Ana María	Rosas Gallego	15/06/2007
Katherine	Rosero Jurado	10/12/1999
Martha Cecilia	Rueda Motta	01/11/2008
Wilson	Ruiz Cano	27/06/1986
Piedad	Ruiz Echeverry	09/12/1988
Jairo	Ruiz Rubio	03/12/2004
Carlos Ariel	Ruiz Sanchez	28/05/2004
Jesus Efren	Saa Valles	30/10/1998
Melissa	Saavedra Gil	13/11/2010
Isabel Cristina	Saavedra Monroy	28/11/1997
Ximena	Sabogal Taimal	11/12/2009
Nestor Alexander	Salazar Esquivel	14/08/1995
Yeison Andrey	Salazar Zuluaga	03/11/2012
Hernando	Salcedo Agudelo	01/11/2008
Zorayda	Saldarriaga Jordan	24/09/1999
Flora María	Sánchez	13/11/2010
Alvaro	Sanchez Cabrera	15/05/1998
Cindy Tatiana	Sánchez Candelo	05/11/2011
Karen Elizabeth	Sanchez De Roldán	12/12/1992
Fernando	Sánchez Escobar	07/12/2011
Ricardo	Sanchez Sandoval	13/12/1991
Ethel	Sanchez Satizabal	26/05/2000
Alfagma Emperatriz	Sanchez Torres	27/02/2004
Jovanna Fernanda	Sanchez Zapata	27/04/2013
Fiomar	Santa Sepúlveda	19/05/2012
Katherinne	Santamaria Mesa	27/05/2005
Fanny	Santana Zambrano	22/02/2002
Nelson	Sarria Muñoz	19/04/1996
William Fernando	Saucedo Bejarano	24/04/2010
Jhonny	Segura Antury	01/11/2008
Teresita Maria	Sevilla Peñuela	15/05/1998
Naotaro	Shimizu	05/12/1994
Claudia Fernanda	Silva Sierra	16/11/1995
Carlos Alberto	Situ Delledonne	28/07/1989
Fanor Julián	Solano Cárdenas	21/04/2006
Lina	Solarte Castro	07/12/2006
Manuel Bernardo	Solarte Rodriguez	14/08/1995
Ana Dalila	Solís Sandoval	07/12/2007
Ana Cecilia	Suárez González	19/10/2007

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Luz Karime	Suarez Riascos	26/04/2002
Adriana	Tamayo Morales	25/04/2008
Marisol Del Consuelo	Tarapues Taimal	27/04/2013
Lisbeth Katherine	Toro Molina	11/12/2009
Mercedes	Torrente Cano	20/04/2007
Andrés David	Torres Bryon	05/07/2013
Rosalba	Torres Gutiérrez	05/12/1994
Juan Gabriel	Torres Marin	29/06/1990
Dacir Julieta	Torres Morales	16/11/1995
Carlos Andrés	Torres Ricaurte	18/11/2005
Luis Antonio	Torres Vallecilla	31/03/1989
Joaquin Gregorio	Tovar Barreto	16/11/1995
Fedra Clemencia	Tovar Urrutia	04/07/2008
Patricia	Urbina Rivera	21/03/1997
Juan Carlos	Uribe Marulanda	06/12/1996
Laura Andrea	Valderrama Gómez	05/12/2008
Janner	Valencia Lasso	19/05/2012
Fernando	Valencia Murcia	23/05/1997
Maritza	Valencia Murcia	05/12/2008
Harol Leder	Valencia Olivero	01/11/2008
Jesus Anibal	Valencia Salazar	22/03/1991
Felipe	Van Der Huck Arias	28/05/2004
Gildardo	Vanegas Muñoz	30/09/1994
Sandra Janeth	Vanegas Osorio	19/05/2012
Julieth Vanessa	Vargas Morales	27/04/2013
German Alfredo	Vásquez Perez	25/05/1990
Eibar Tomas	Velasco Fernández	26/07/1990
Ivan	Velasco Perez	29/06/1990
Marcela	Velásquez Cuartas	24/04/2010
Johanna Andrea	Velásquez Méndez	15/06/2007
Hernando Andres	Velez Quintero	28/05/2004
Laura	Vergaño Payán	05/11/2011
Aurora	Vergara Figueroa	05/12/2008
Felipe	Vergara Gómez	01/11/2008
Amanda	Vergara Vergara	27/06/1992
Maria Fernanda	Villaquiran Negret	25/09/1987
Anibal Augusto	Yance Orbes	19/04/1996
Amparo	Yepes Arcila	31/03/1989
Carolina	Yepes Valencia	14/12/2012
Ana Claudia	Yunda Saavedra	03/09/1993
Eliana Andrea	Zamora Betancur	11/12/2009
Diego	Zapata Gallego	08/07/1996
Diego Mauricio	Zuleta Castrillón	08/07/2011
Juan Carlos	Zuluaga Diaz	23/02/2001

Magísteres en Economía Agrícola

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Vicente Wilson	Anibal Sanchez	28/01/1972
Eduardo Alfonso	Cadavid García	03/09/1971
Abelardo Alfredo	Carles Gamboa	29/03/1974
Rafael Orlando	Diaz Duque	24/11/1972
Tamara	Hleap De Franco	16/12/1971
Gustavo	Lopez Arbelaez	16/12/1971

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Carlos Alberto	Lopez Lopez	28/01/1972
Jaime Simon	Mora Lema	16/12/1971
Oscar	Navia Rengifo	30/04/1975
Jorge	Peñuela Viveros	20/12/1972
Efren	Varela Montes	20/12/1972

Magísteres en Economía Aplicada

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Jaime	Aguilar Moreno	21/04/2006
Javier Eugenio	Albarracin Supelano	28/11/1997
Gerardo	Barona Tovar	21/04/2006
Santiago	Bonilla Cardenas	24/04/2013
Bertha Gumzeli	Botero Ortiz	05/07/2013
Jose Vicente	Cadavid Herrera	14/08/1995
Arold Armando	Calvache Muñoz	05/07/2013
Maribel	Castillo Caicedo	20/04/2007
Emma Beatriz	Castro Urbano	24/04/2010
Marcy Olyira	Córdoba Moreno	07/12/2011
Julían	Durán Peralta	01/11/2008
Claudia Liceth	Fajardo Hoyos	05/11/2011
Gustavo Adolfo	García Cruz	25/04/2008
Marta Lucia	García Gil	23/06/2006
Luis Eduardo	Giron Cruz	26/05/2000
Andrés Mauricio	Gómez Sánchez	11/06/2010
Daniel Enrique	González Gómez	25/04/2008
Gustavo Adolfo	González Palomino	16/04/2011
Nazly	González Rivas	25/04/2009
Diana Marcela	Jiménez Restrepo	08/07/2011
John Jairo	Junca Paredes	04/07/2008
Maria Patricia	Lara Rivera	27/02/1998
Luis Alfredo	López Cárdenas	26/05/2000
Melquicedec	Lozano Posso	19/06/1998

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Edgar Vicente	Marcillo Yépez	07/12/2011
Felipe Fernando	Martelo Caicedo	28/11/1997
Maria Beatriz	Ordoñez Delgado	28/11/1997
Edward Olmedo	Pacheco Castillo	05/07/2013
Jessica Natalia	Paez Cortés	24/04/2013
Francisco Javier	Pantoja Pantoja	03/11/2012
Carlos Andrés	Pérez Ramírez	14/12/2012
Diego	Perez Valdes	16/02/1996
Christian Manuel	Posso Suárez	25/04/2008
Mauricio	Quiñones Domínguez	08/07/2011
Leonardo	Raffo López	19/10/2007
Lina María	Restrepo Plaza	08/07/2011
César Augusto	Riascos Marín	07/12/2011
Daniel José	Rivera Viera	23/06/2006
Rodolfo	Ruiz Millán	14/12/2012
Holmes Hernán	Sánchez Rengifo	23/06/2006
Liliana	Tenorio De Santaella	21/04/2006
Jorge Humberto	Triana Machado	25/04/2009
Juan Sebastián	Vélez Velásquez	08/07/2011
Maria Teresa	Victoria Paredes	21/03/1997
Guillermo	Villegas Arenas	28/05/1999
Liliana	Vivas Diaz	16/02/1996
Harvy	Vivas Pacheco	14/06/2002
Juan Carlos	Zambrano Jurado	19/05/2012

Magísteres en Sociología

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Catalina	Ahumada Escobar	24/04/2010
Claudia Patricia	Aza Ruco	07/12/2011
Rosa Emilia	Bermudez Rico	11/03/2005
Yadira Eugenia	Borrero Ramírez	05/12/2008
Juan Camilo	Buitrago Trujillo	16/04/2011
Luz Edith	Caceres Enriquez	06/12/1996
Sandra Patricia	Caicedo	05/11/2011
Martha Cecilia	Calle Gaviria	24/04/2013
Carlos Andres	Charry Joya	11/03/2005
Luis Alfonso	Chavarro	28/05/2004
Mary Lilia	Congolino Sinisterra	13/10/2006

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Andres	Correa García	28/05/2004
Faride	Crespo Razeg	07/12/2011
James	Cuenca	23/11/2001
José Fernelly	Domínguez Cancelado	07/12/2011
Martha Lucia	Echeverry Velasquez	29/11/2002
Adriana	Espinosa Bonilla	08/07/2011
Néstor Vladimir	Espitia Torres	07/11/2009
Miriam	Fajardo Gustin	07/11/2009
Ángela María	Franco Calderón	25/04/2009
Eddna Beatriz	Galindo Gutiérrez	07/12/2011
Milder Susana	Garcia Ovalle	24/04/2013

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Elizabeth	Gómez Etayo	27/05/2005
John James	Gómez Gallego	25/04/2008
Sheila Andrea	Gómez Peñaloza	05/07/2013
Liliana	Gonzalez	05/07/2013
Esperanza	Gonzalez Rodriguez	25/10/1996
Edward Francisco	Goyeneche Gómez	04/07/2008
Henry	Hincapié Londoño	07/11/2009
Hugo	Hurtado Valencia	15/10/2010
Luis Johnny	Jiménez Hurtado	05/12/2008
Maribel	Lagos Enriquez	17/09/2004
José Nicolás	López Vivas	06/07/2012
Diego Andrés	Lugo Vivas	24/04/2010
Deidi Yolima	Maca Urbano	19/05/2012
Camilo Adolfo	Mayor	05/12/2008
Elsa	Medina Riveros	01/11/2008
Jorge Eduardo	Moncayo Quevedo	07/12/2011
Gloria Ines	Montoya Duque	03/12/2004
Manuel Alejandro	Moreno Camacho	06/07/2012
Federico Guillermo	Muñoz	15/10/2010
Maria Teresa	Muñoz Losada	24/09/1999
Francisco Javier	Ocampo Cepeda	28/05/2004
Jorge	Ordoñez Valverde	28/02/2003
Jonny Javier	Orejuela Gómez	25/04/2008
César Augusto	Orobio Zúñiga	16/04/2011
Hernando	Orozco Losada	23/11/2001
Mónica	Palacios Echeverry	08/07/2011
Nancy	Palacios Mena	01/11/2008
Adalberto	Palomeque García	27/05/2005
Juan Manuel	Pavia Calderón	05/06/2009
Ana Lucía	Paz Rueda	18/11/2005

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Clara Inés	Perea De Payán	07/12/2006
Orlando	Puente Moreno	25/04/2009
José Fernando	Quintero Roa	19/05/2012
María Fernanda	Realpe Quintero	21/04/2006
Marcela	Restrepo Hung	08/07/2011
Enrique	Rodriguez Caporalli	23/11/2001
Alba Nubia	Rodriguez Pizarro	28/05/1999
Adriana	Rodriguez Sánchez	16/12/2005
Doris	Rodriguez Sanclemente	15/06/2007
Lina María	Rodriguez Valencia	05/07/2013
Myriam Janneth	Román Muñoz	24/04/2010
María Lucrecia	Romero Valencia	25/04/2009
Piedad	Ruiz Echeverry	05/06/2009
Jose Dario	Saenz	28/02/2003
Karem Elizabeth	Sanchez De Roldán	18/10/2002
Jose Gustavo	Sanchez Medina	06/12/1996
Jose Fernando	Sanchez Salcedo	23/11/2001
Lina	Solarte Castro	24/04/2013
Katherine	Tabares Acevedo	03/11/2012
Ángela	Tello González	25/04/2008
Paula Marcela	Trujillo Jaramillo	06/07/2012
Viviam Stella	Unás Camelo	03/11/2012
Hernando	Uribe Castro	07/12/2007
Victoria Eugenia	Valencia Calero	07/12/2011
Fernando	Valencia Murcia	28/05/2004
Angélica	Valencia Serna	24/04/2013
Rosalina	Vanegas Ortega	23/06/2006
Claudia Patricia	Vélez Buitrago	24/04/2010
Hernando Andrés	Vélez Quintero	19/05/2012
Francisco Javier	Villamarín Martínez	16/04/2011

Especialistas en Desarrollo de Agroindustrias Rurales

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Orlando Jesus	Álvarez Álvarez	23/05/1997
Oscar	Arango Bedoya	27/05/2005
Divier	Balanta Ararat	23/05/1997
Juan Pablo	Bedoya Florez	23/05/1997
Luis Nestor	Bolaños	27/05/2005
Alma Yulieth	Castro Castro	27/05/2005
Paula Elvira	Castro Vargas	27/05/2005
Francisco Jose	Collazos Andrade	27/05/2005
Sara Eva	Cuellar Calderon	27/05/2005
Carlos Francisco	De La Torre Velez	23/05/1997
Tirso Eduardo	Fernández Fernández	23/05/1997
Justo Pastor	García Castro	23/05/1997
Roberto	Hernandez Fajardo	23/05/1997
Gabriel	Hernandez Guzman	23/05/1997
Diego Tomas	Hurtado Garzon	23/05/1997
Fredy	Lizcano Suarez	27/05/2005

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Gustavo Adolfo	Lopez Velasco	23/05/1997
Jaime	Mañozca Ruiz	23/05/1997
Miguel Dario	Mera Velasco	27/05/2005
William Alexander	Muñoz Quiñones	23/05/1997
Luz Mery	Ocampo Benítez	23/05/1997
Luis Alfonso	Oliva Burbano	27/05/2005
Robinson	Ortega Tafur	27/05/2005
Ana Zully	Perlaza Gonzalez	23/05/1997
Jose Diego	Restrepo	27/05/2005
John	Rico Sandoval	23/05/1997
Ivan Plutarco	Rivera Ceron	23/05/1997
Ricardo	Ruiz Cabrera	23/05/1997
Maria Eugenia	Saavedra Hernandez	23/05/1997
Francisco De Paula	Santander Benavides	23/05/1997
Zenardo Elias	Trujillo	27/05/2005
Angelica Lucia	Zuluaga Hurtado	27/05/2005

Especialistas en Economía Solidaria

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Alvaro	Arboleda Lopez	28/11/1997
Rene	Arcos Varela	28/11/1997
Valentin	Cabal Murcillo	06/12/1996
Mary Andrea	Caicedo Roa	25/10/1996
Beatriz Eugenia	Cardona Rueda	15/05/1998
Alba Lucia	Cifuentes Gonzalez	06/12/1996
Dario Hernando	Cobo Medina	28/11/1997
Elizabeth	Cruz Garcia	06/12/1996
Tulio Nelson	Galvez Rojas	15/05/1998
Blanca Ligia	Gomez Giraldo	06/12/1996
Imelda	Gonzalez Paredes	06/12/1996
Stella Emilia	Holguin Campo	06/12/1996
Jaime Albeiro	Hurtado Gomez	06/12/1996
Freddy	Leon Cuellar	06/12/1996
Jorge Eliecer	Libreros Illidge	06/12/1996
Jairo Jose	Maya Correa	15/05/1998

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Alvaro Tadeo	Merino Vinasco	06/12/1996
Myriam	Osorio Garcia	15/05/1998
Jesus Alberto	Ospina Garcia	28/11/1997
Gloria Idalia	Paredes	06/12/1996
Diego Fernando	Perez Arce	28/11/1997
Julissa	Posso Suarez	06/12/1996
Zoraida	Rengifo de Puentes	06/12/1996
Marlene	Riascos Camila	15/05/1998
Maria Luisa	Rodriguez Gonzalez	15/05/1998
Luis Ernesto	Rueda	28/11/1997
Lilia	Tobar De Quintero	06/12/1996
Hector Hernan	Velasquez Salazar	06/12/1996
Maria Eugenia	Saavedra Hernandez	23/05/1997
Francisco De Paula	Santander Benavides	23/05/1997
Zenardo Elias	Trujillo	27/05/2005
Angelica Lucia	Zuluaga Hurtado	27/05/2005

Especialistas en Procesos de Intervención Social

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Diana Lady	Anacona Nieto	03/11/2012
Fredy Alberto	Ascárate Plaza	03/11/2012
Maryuri	Castaño Canoas	05/07/2013
Johana Leticia	Lara Satizábal	03/11/2012

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Cruz Cenelia	Ospina Huila	03/11/2012
Paola	Pacheco Hernández	03/11/2012
Yela Del Carmen	Quiñones Valverde	03/11/2012

Especialistas en Teoría y Métodos de Investigación en Sociología

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Luis Jaime	Ariza Tello	23/05/1997
Roy Leonardo	Barreras Montealegre	27/05/2005
Sandra	Bejarano	23/05/1997
Jef	Benoit	23/05/1997
Rosa Emilia	Bermudez Rico	27/05/2005
Yadira Eugenia	Borrero Ramirez	27/05/2005
Sandra Lucia	Bustos Mendez	27/05/2005
Enrique	Cabezas Rher	19/04/1996
Luz Edith	Caceres Enriquez	30/09/1994
Arizaldo	Carvajal Burbano	06/12/1996
Carlos Jaime	Castilla Pelaez	27/02/1998
Carlos Andrés	Charry Joya	14/11/2003
Luis Alfonso	Chavarro	14/11/2003
Mary Lilia	Congolino Sinisterra	06/12/1996
Andres	Correa Garcia	30/09/1994
Olga Lucia	Criollo Díaz	06/12/1996
Jaqueline	Cruz Perdomo	30/09/1994
James	Cuenca	05/12/1994
Jose Fernelly	Dominguez Cancelado	20/04/2007
Marta Isabel	Dominguez Mejia	15/05/1998

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Nancy Fabiola	Dominguez Moreno	23/06/2006
Martha Lucia	Echeverry Velasquez	14/11/2003
Julian	Echeverry Velez	21/04/2006
Omaira	Espinosa Aguilar	11/09/1998
Adriana	Espinosa Bonilla	19/04/1996
Alvaro Alfonso	Fernández Gallego	27/02/1998
Eddna Beatriz	Galindo Gutiérrez	27/02/1998
Nubia	Galvez Londoño	27/02/1998
Maria Isabel	Garrido Valencia	30/09/1994
Elizabeth	Gomez Etayo	30/09/1994
Maria Elena	Gonzalez Cifuentes	30/09/1994
Maria Elena	Gonzalez Garcia	19/04/1996
Esperanza	Gonzalez Rodriguez	27/02/1998
Luis Johnny	Jiménez Hurtado	23/06/2006
Maribel	Lagos Enriquez	30/09/1994
Nicolas Emilio	Londoño Lozano	19/04/1996
William	Lopez Gutiérrez	14/11/2003
Antonio Jose	Marin Alegria	27/02/1998
Victor Manuel	Mondragon Mesa	19/04/1996
Gloria Ines	Montoya Duque	05/12/1994

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Oswaldo Leon	Montoya Rios	07/12/2007
Maria Teresa	Muñoz Losada	15/05/1998
Maria Nubia	Ocampo Florez	19/12/1997
Jorge	Ordoñez Valverde	06/12/1996
Aida Lorena	Orozco Garzon	06/12/1996
Hernando	Orozco Losada	19/04/1996
Piedad	Ortiz Arce	30/10/1998
Maria Cristina	Otoya Dominguez	06/12/1996
Adalberto	Palomeque Garcia	05/12/1994
Pablo Emilio	Pantoja Salazar	30/09/1994
Sandra Isabel	Payán Gómez	19/04/1996
Ana Lucia	Paz Rueda	15/05/1998
Clara Ines	Pazos Serna	19/04/1996
Clara Ines	Perea de Payan	30/09/1994
Maria Fernanda	Quintana Montaña	30/09/1994
Maria Fernanda	Realpe Quintero	14/11/2003
Carmen Elena	Roa de Caicedo	30/09/1994
Enrique	Rodriguez Caporalli	19/04/1996

NOMBRE	APELLIDOS	FECHA DE GRADO
Alba Nubia	Rodriguez Pizarro	30/09/1994
Adriana	Rodriguez Sanchez	14/11/2003
Doris	Rodriguez Sanclemente	14/11/2003
Ana Maria Juana	Rojas Guzman	06/12/1996
Myriam Janneth	Román Muñoz	15/06/2007
Jose Dario	Saenz	27/02/1998
Karen Elizabeth	Sanchez de Roldán	30/09/1994
Jose Fernando	Sanchez Salcedo	19/04/1996
Jose Alfonso	Santacruz Jimenez	05/12/1994
Adriana	Santacruz Velasco	21/04/2006
Esperanza	Solis Grueso	19/04/1996
Luz Marina	Tamayo de Guerra	30/09/1994
Stella	Tovar de Restrepo	30/09/1994
Nohra	Triana Aristizábal	19/04/1996
Fernando	Valencia Murcia	14/11/2003
Rosalina	Vanegas Ortega	27/02/1998
Gloria Del Socorro	Victoria Giraldo	14/11/2003
Carolyn Jean	Wenholz De Oramas	30/09/1994

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. BOURDIEU, Pierre. Las estructuras de la economía. Barcelona: Anagrama, 2003.
2. CORCHUELO, Alberto. Nuevos desarrollos de la Teoría Económica. Cali: Universidad del Valle, 1982. Memorias del Simposio sobre los Desarrollos Recientes de la Teoría Económica (7-9, octubre, 1981: Cali).
3. FERNÁNDEZ, Miguel Ángel. Poder, territorio y nación, 2002. Texto no publicado.
4. FOUCAULT, Michel. La arqueología del saber. México: Siglo XXI, 1991.
5. FOUCAULT, Michel. El orden del discurso [Título original: L'ordre du discours]. 5^o ed. Traducción de Alberto González Troyano. Barcelona: Fabula Tusquets, 2010.
6. GÓMEZ, V. M. y CELIS, J. E. Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior: consideraciones sobre la acreditación en Colombia [en línea]. En: Revista Colombiana de Sociología. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, julio-diciembre, 2009, vol. 33, n.o 2. Disponible en: <<http://universidad.edu.co/images/cmlopera/descargables/aseguramientodelacalidad.pdf>> [citado en 2012-08-15].
7. GRUPO MANUELITA. Diagnóstico y propuestas agropecuarias y comerciales [en línea], 2011. En: Valle del Cauca Procesos Históricos. Disponible en: <<http://www.valleonline.org/tiki-index.php?page=Diagn%C3%B3stico+y+Propuestas+Agropecuarias+y+Comerciales>> [citado en 2012-09-20].
8. GUZMÁN M. Eufasio. Ética, investigación y pertinencia. En: Revista Alma Mater, noviembre, 2012.
9. HENDERSON, James D. La Modernización en Colombia: los años de Laureano Gómez, 1889-1965. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Humanas y Económicas, 2006.
10. MAQUIAVELO, Nicolás. El Príncipe. Madrid: Biblioteca Nueva, 2004. 158 p.
11. MEJÍA P., Eduardo. Carlos Durán Castro [en línea]. En: Credencial Historia, agosto, 1997, n.o 92. Disponible en Biblioteca Virtual Biblioteca Luis Ángel Arango: <<http://www.banrepcultural.org/revista-22>> [citado en 2005-06-22].
12. MORALES B., Otto. Reforma Social Agraria en Colombia [en línea]. Bogotá: Ministerio de Agricultura, 1961. Disponible en: <<http://ufdc.ufl.edu/UF00074953/00001/1j>> [citado en 2012-06-08].
13. NORTH, Douglass. Institutions, institutional change, and economic performance. New York: Cambridge University Press, 1990.
14. OCAMPO G., José Antonio et al. La industrialización y el intervencionismo estatal (1845-1980). En: OCAMPO G., J. (comp.). Historia Económica de Colombia. Bogotá: Planeta-Fedesarrollo, 2007.
15. ORDÓÑEZ BURBANO, Luis Aurelio. Universidad del Valle 60 años. 1945-2005: atando cabos en clave de memoria. Cali: Universidad del Valle, 2007.
16. POPPER, Karl. La lógica de la investigación científica [5.ª reimpresión] Traducción de Víctor Sánchez de Savala. Madrid: Tecnos, 1980. Versión electrónica disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/55972615/Karl-R-Popper-La-Logica-de-La-Investigacion-Cientifica>> [citado en 2012-11-15].
17. ROLDÁN LUNA, Carlos Alberto. Santiago de Cali: estampas de ayer imágenes de hoy. Cali: Fundación de Exalumnos Maristas (Fundema), 2006.
18. ROLDÁN LUNA, Diego y ROLDÁN LUNA, Miguelángel. Formación de talento humano para el componente de desarrollo tecnológico, innovación y asistencia técnica, del programa de transición para el sector agropecuario y el medio rural colombianos, abril, 2005, 135 p. Documento inédito escrito para el Ministerio de Agricultura.
19. SCHUMPETER, Joseph Alois. Historia del análisis económico. Barcelona: Ariel, 1971.
20. SMITH, Adam. Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones. Traducción de Gabriel Franco. México: Fondo de Cultura Económica, 1982. Tercera reimpresión de la edición en español.
21. SRAFFA, Piero. Producción de mercancías por medio de mercancías. Barcelona: Oikos, 1968.
22. UNIVERSIDAD DEL VALLE. Universidad del Valle 50 años. Cali: Autor, 1995. ISBN 958-95768-0-X
23. VALENCIA LLANO, Alonso. Don Tulio Ramírez Rojas: semblanza del padre de la Universidad del Valle. Cali: Universidad del Valle, 2010.
24. VÁSQUEZ B., Edgar. Desenvolvimiento económico y patrón de desarrollo vallecaucano. En: Pliegos Administrativos y Financieros. Cali: Universidad del Valle. Facultad de Ciencias de la Administración, n.o 16, noviembre, 1992.
25. VÁSQUEZ B., Edgar. Historia de Cali en el siglo XX: sociedad, economía, cultura y espacio. Cali: Universidad del Valle, 2001.
26. WITTGENSTEIN, L. Observaciones Filosóficas. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filosóficas, 1997.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Documentos del Archivo de la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Universidad del Valle, Cali

1. ÁLVAREZ A., Lugardo. Conclusiones Seminario de Evaluación del Plan de Estudio de Sociología. Yanaconas [II], Febrero, 11, 12 y 13 de 1987. Cali, marzo, 1987. [Localizado en el Archivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas].
2. BANGUERO, H.; CUEVAS, C. F. y OROZCO, C. A. Bases para una propuesta de Plan de Estudios de la carrera de Economía en la Universidad del Valle [Documento Borrador]. Cali: Universidad de Valle, 23 de mayo, 1984.
3. CASTRO, Raúl. Reflexiones sobre el espíritu del plan de estudios de Sociología: pasado, presente y futuro. En: Seminario Yanaconas II (11-13, febrero, 1987). Cali: Universidad del Valle.
4. DE ROUX RENGIFO, Gustavo. Agronomía y Sociología. En: Seminario Yanaconas II (11-13, febrero, 1987). Cali: Universidad del Valle.
5. GUZMÁN BARNEY, Álvaro. Observaciones sobre el plan de estudios de Sociología. En: Seminario Yanaconas II (11-13, febrero, 1987). Cali: Universidad del Valle.
6. HERNÁNDEZ LARA, Jorge. Propuesta no moderada sobre el área de teoría en el plan de Sociología. En: Seminario Yanaconas II (11-13, febrero, 1987). Cali: Universidad del Valle.
7. LUNA BENÍTEZ, Mario y DE RESTREPO, María (Relatoria general). Conclusiones y Recomendaciones Generales. En: Seminario de Evaluación del Plan de Estudios de Sociología (11-13, julio, 1980: Silvia, Cauca).
8. PEÑARANDA DE VARGAS, Nohra y FERNÁNDEZ RIVA, Javier. Estadística sobre el desarrollo industrial del Valle.
9. Prospecto División de Ciencias Sociales y Económicas, 1966-1967.
10. Reflexiones en torno a los problemas metodológicos que viven los estudiantes del plan de Sociología [Anónimo]. En: Seminario Yanaconas II (11-13, febrero, 1987). Cali: Universidad del Valle.
11. SEGURA, Nora. Notas sobre el plan de Sociología, desde la otra mitad del cielo. En: Seminario Yanaconas II (11-13, febrero, 1987). Cali: Universidad del Valle.
12. SEVILLA CASAS, Elías. Antropología en las ciencias sociales. En: Seminario Yanaconas II (11-13, febrero, 1987). Cali: Universidad del Valle.
13. SILVA OLARTE, Renán. Sobre Sociología e Historia. En: Seminario Yanaconas II (11-13, febrero, 1987). Cali: Universidad del Valle.
14. UNIVERSIDAD DEL VALLE. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. Cambios y ajustes en el plan de estudios de Sociología, Documento para el Comité Central de Curriculum. Cali, enero, 1984.
15. UNIVERSIDAD DEL VALLE. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. Estructura Curricular del Plan de Sociología, Pregrado. Cali, junio, 1994.
16. UNIVERSIDAD DEL VALLE. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. Proyecto de creación de un plan de estudios en Sociología. Cali, 1 de julio, 1977.
17. UNIVERSIDAD DEL VALLE. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. ESTUDIANTES DE 4.º SEMESTRE DE SOCIOLOGÍA. Reflexiones acerca del Plan de Sociología y su práctica cotidiana, 11 de febrero, 1987.
18. UNIVERSIDAD DEL VALLE. DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Plan de estudios de Sociología. Cali: Universidad de Valle. Diciembre de 1989.
19. UNIVERSIDAD DEL VALLE. DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Proyecto de Creación de un plan de estudios en Sociología. Cali, 1 de julio, 1977.
20. URREA GIRALDO, Fernando. Notas sobre la formación del sociólogo a nivel de pregrado en las diversas ciencias sociales. En: Seminario Yanaconas II (11-13, febrero, 1987). Cali: Universidad del Valle.
21. VELÁSQUEZ, Fabio. Sobre el área de metodología: reflexiones cortas y propuestas entusiastas. En: Seminario Yanaconas II (11-13, febrero, 1987). Cali: Universidad del Valle.

Otras referencias

1. ACEMOGLU, Daron y ROBINSON, James. Por qué fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Traducción por Marta García Madera. Barcelona: Deusto, 2012.
2. AGIER, Michel, et al. Espacios regionales, movilidad y urbanización, dinámicas culturales e identidades en las poblaciones afrocolombianas del Pacífico Sur y Cali: una perspectiva integrada. En: Documentos de Trabajo. Cali: Universidad del Valle, julio, 2000, n.º 52.
3. ALCALDÍA DE GUACARÍ; UNIVERSIDAD DEL VALLE y COMITÉ DE ACCIÓN ECOLÓGICA (CAE). Plan integral de desarrollo del municipio de Guacarí (PIDEGUA). VELÁSQUEZ CARRILLO, Fabio E. (coord.). Cali, mayo, 1985, pp. 208-241. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2001.
4. ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. CENTRO DE MEMORIA PAZ Y RECONCILIACIÓN. 8 y 9 de junio días del estudiante caído [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.centromemoria.gov.co/commemoraciones/406-8-y-9-de-junio-dias-del-estudiante>> [citado en 2013-12-08].
5. AQUEVEDO, Eduardo. México: matanza en la Plaza de las Tres Culturas (Tlatelolco), 1968 [en línea], 2008. Disponible en: <<http://aquevedo.wordpress.com/2008/09/28/mexico-matanza-en-la-plaza-de-las-tres-culturas-tlatelolco-1968>> [citado en 2012-12-19].
6. ARANGO, Luz Gabriela; LEÓN, Magdalena y VIVEROS, Mara. Género e identidad: ensayos sobre lo femenino y lo masculino. Bogotá: Ediciones Uniades, 1995. Versión electrónica disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1384/2/01PREL01.pdf> [citado en 2012-11-22].
7. ARBOLEDA HOME, Henry. Desarrollo sostenible o la paradoja del rey Midas. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1995, n.º 29.
8. ARELLANO ORTIZ, Fernando. Eduardo Umaña Luna en diálogo con Crónica. La historia latinoamericana no es más que la frustración de lo propio y triunfo de lo foráneo [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://www.cronicon.net/paginas/edicanter/ediciones3/umana_007.htm> [citado en 2013-02-01].
9. ARIAS A., Fabio Alberto. Evaluación del desarrollo sostenible en la cuenca del río Tuluá: a propósito de los planes de ordenamiento y manejo de cuencas hidrográficas en Colombia. En: Documentos de Trabajo. Cali: Universidad del Valle, 2007, n.º 97.
10. ASAMBLEA DEL CLAUSTRO DE PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Declaración de la Asamblea de Claustros de Profesores de la Universidad Nacional de Bogotá frente a los hechos del 26 de febrero en Cali [en línea], 1971. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/52353460/Declaracion-de-la-Asamblea-de-Claustros-de-Profesores-de-la-Universidad-Nacional-de-Bogota-frente-a-los-hechos-del-26-de-febrero-en-Cali>> [citado en 2012-06-23].
11. ASOCIACIÓN COLOMBIANA PARA EL ESTUDIO DE LA POBLACIÓN (ACEP). La Población de Colombia. Bogotá: Autor, 1974. Versión electrónica disponible en: <<http://www.cicred.org/Eng/Publications/pdf/c-c9.pdf>> [citado en 2013-03-03].
12. ATCON, Rudolph. La Universidad Latinoamericana: clave para un enfoque conjunto del desarrollo coordinado social, económico y educativo en América Latina [en línea], 2009. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/52353452/RUDOLPH-P-ATCON-La-universidad-latinoamericana>> [citado en 2012-06-11].
13. AYALA RUIZ, Luis Eduardo. Biografía de Alberto León Betancourt, Ph.D. [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.3w3search.com/gen/alb/biog2.html>> [citado en 2013-03-09].
14. BANGUERO LOZANO, Harold y CASTELLAR PALMA, Carlos E. La población colombiana: dinámica y estructura. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2001.
15. _____. La transición demográfica en Colombia 1938-2025. Cali: Universidad del Valle, 1991. 174 h. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2001.
16. BARROS, Enrique, et al. La Juventud Argentina de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica [Manifiesto de Córdoba] [en línea], 21 de junio de 1918. Disponible en: <http://www.unicauca.edu.co/dipo/pdf/estudio/manifiesto_de_cordoba.pdf> [citado en 2012-11-18].
17. BELTRAN SALMÓN, Luis Ramiro. La Comunicación para el Desarrollo en Latinoamérica: un recuento de medio siglo [en línea]. En: Congreso Panamericano de la Comunicación (3: 12-16, julio, 2005. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires), p. 4. Disponible en: <<http://www.portalcomunicacion.com/both/temas/lramiro.pdf>> [citado en 2012-05-19].
18. BIANCHI, Ana María. Albert Hirschman in Latin America: Notes on Hirschman's Trilogy on Economic Development [en línea]. En: Conferencia Europea sobre la Historia del Pensamiento Económico (ECHE) (9: Francia), 2004. Disponible en: <<http://www.anpec.org.br/encontro2004/artigos/A04A004.pdf>> [citado en 2012-06-04].
19. BIBLIOTECA DEPARTAMENTAL JORGE GARCÉS BORRERO. Antecedentes [en línea], sin fecha. Cali: Autor. Disponible en: <http://www.bibliovalle.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=121&Itemid=72> [citado en 2012-12-25].

20. BIBLIOTECA LUIS ÁNGEL ARANGO DEL BANCO DE LA REPÚBLICA. Álvaro López Toro [en línea], sin fecha. Bogotá: Autor. Disponible en: <<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/econo74.htm>> [citado en 2011-11-06].
21. _____. Antonio García Nossa [en línea], sin fecha. Bogotá: Autor. Disponible en: <<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/econo73.htm>> [citado en 2011-11-04].
22. _____. Echavarría Olózaga, Hernán [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/echahern.htm>> [citado en 2013-01-14].
23. BIOGRAFÍAS Y VIDAS. John F. Nash [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/n/nash_john_f.htm> [citado en 2012-03-23].
24. _____. Paul Samuelson [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/samuelson.htm>> [citado en 2012-12-08].
25. _____. Piero Sraffa [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/sraffa.htm>> [citado en 2012-11-24].
26. _____. Ragnar Frisch [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/frisch_ragnar.htm> [citado en 2012-09-15].
27. BOGOTÁ. ENCUENTRO NACIONAL UNIVERSITARIO. Programa mínimo de los estudiantes colombianos [en línea], 1971. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/52353497/Programa-Minimo-de-los-Estudiantes-Colombianos>> [citado en 2012-04-01].
28. BONILLA DE RESTREPO, María. Los trabajadores de la caña y la contratación indirecta. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1985, n.os 14-15.
29. BRIGANTINUS BARBATUS, Carolus. L. Wittgenstein: observaciones filosóficas [en línea]. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filosóficas, 1997. Disponible en: <<http://librosylecturas.blogspot.com/2007/08/lwittgenstein-observaciones-filosoficas.html>> [citado en 2012-03-23].
30. CABRERA, Francisco. El Movimiento Estudiantil de 1971, lecciones que deben ser repasadas [en línea], 2011. Disponible en: <http://notasobreras.net/index.php?option=com_content&view=article&id=491:el-movimiento-estudiantil-de-1971-lecciones-que-deben-ser-repasadas&catid=53:historia-en-colombia&Itemid=100012> [citado en 2012-03-01].
31. CAICEDO RIASCOS, Maritza. Descomposición de la Economía Campesina y Condición de la Mujer en el Norte del Cauca. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2003.
32. CALI. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN MUNICIPAL. Cali Censo al 2005 [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://planeacion.cali.gov.co/Publicaciones/Demografia/Cali%20Censo%202005%20DEF1.pdf>> [citado en 2011-11-03].
33. CAMACHO GUIZADO, Álvaro. La Estructura y Ejercicio del Poder Urbano. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2001.
34. _____. Narcotráfico y sociedad en Colombia: contribución a un estudio sobre el estado del arte. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1992, n.os 24-25.
35. CARABALLO CORDOVEZ, Jorge. La experiencia de la universidad pública [en línea], 2011. Medellín: Universidad de Antioquia. Disponible en: <<http://delaurbe.udea.edu.co/delaurbe/index.php/opinion/78-resenas/2319-la-experiencia-de-la-universidad-publica>>1 [citado en 2013-02-01].
36. CARMONA F., Jaime. Cambios demográficos y epidemiológicos en Colombia durante el siglo XX [en línea]. En: Biomédica. Bogotá: Instituto Nacional de Salud, 2005, vol. 25, pp. 464-480. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/59260682/Cambios-demograficos-y-epidemiologicos-en-Colombia-en-el-siglo-20>> [citado en 2012-08-03].
37. CASTELLAR P., Carlos E. y URIBE G., José Ignacio. La participación en el mercado de trabajo: componentes micro y macroeconómico, 2.000. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2002.
38. CASTILLO, Luis Carlos y CAIRO CAROU, Heriberto. Reinención de la identidad étnica, nuevas territorialidades y redes globales: el estado multiétnico y pluricultural en Colombia y Ecuador. En: Sociedad y Economía. Cali: Universidad del Valle, 2002, n.º 3.
39. CASTILLO, María del Pilar y SALAZAR TRUJILLO, Boris. La Sombra Racional del Conflicto. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1999, n.º 31.
40. CASTRILLÓN VALDERRUTEN, María del Carmen. Discursos institucionales sobre la familia en Brasil y Colombia: ¿biologizar, nuclearizar, o reconocer su diversidad? En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2007, vol. 5, n.º 1.
41. CASTRO CARVAJAL, Beatriz. Caridad y beneficencia en un contexto de pobreza, 1870-1930. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2001.
42. CASTRO GARCÍA, Raúl. Estar enfermo de hansen en Colombia: una forma de exclusión social. En: Avances en Medicina Social. Cali: Universidad del Valle, Facultad de Salud, Escuela de Salud Pública, 1998, vol. 8, n.º 1.
43. CASTRO GARCÍA, Raúl; NAVARRO, Fernando y SALAS, José Humberto. Relato de una experiencia de participación

- social en el distrito de Aguablanca de Cali, Colombia. En: *Avances en Medicina Social*, 1994, vol. 4, n.º 1.
44. CENTRO DE ESTUDIOS DE GÉNERO, MUJER Y SOCIEDAD. Historia [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://genero.univalle.edu.co/centro.htm>> [citado en 2012-11-15].
 45. CEPAL. Población censada y tasas de crecimiento medio anual, según ciudades. Período 1950-1990 [en línea]. Cuadro 17, pp. 67-73. Disponible en: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/7394/LCG2140_Tabpaíses.pdf> [citado en 2011-04-23].
 46. CHARDON, Carlos E. Reconocimiento agro-pecuario del Valle del Cauca. San Juan de Puerto Rico, 1930. 342 p.
 47. COLLINS, Charles D. Formación de un sector de clase social: la burguesía azucarera en el Valle del Cauca durante los años treinta y cuarenta. En: *Boletín Socioeconómico*. Cali: Universidad del Valle, 1985, n.os 14-15.
 48. COLLINS, Charles D.; LUNA, Mario y DE CAMACHO, Nora. Notas de Discusión realizadas por la Comisión para el Área de Electivas Profesionales. Cali, 5 de diciembre, 1983. [Documento aprobado en el Seminario Yaconas I (5, diciembre, 1983: Cali). Universidad del Valle. Localizado en el Archivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas].
 49. COLOMBIA. BANCO DE LA REPÚBLICA. Índice de Precios al Consumidor (IPC) Total Nacional. Información Disponible a partir del mes de Julio de 1954 (Base: Diciembre 2008=100) [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.banrep.gov.co/estad/dsbb/ipc.xls>> [citado en 2012-10-20].
 50. _____. PIB, producción, salarios y empleo [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://www.banrep.gov.co/series-estadisticas/see_prod_salar.htm> [citado en 2012-02-23].
 51. COLOMBIA. COMITÉ PREPARATORIO DEL CONGRESO NACIONAL ESTUDIANTEL. Proyecto de Plataforma de la Organización Nacional Estudiantil [en línea], 1970. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/52353499/Proyecto-de-Plataforma-de-la-Organizacion-Nacional-Estudiantil>> [citado en 2012-12-27].
 52. COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ¿Qué son los ECAES? [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiante-superior/1608/article-74133.html>> [citado en 2012-09-05].
 53. Columna editorial. Relator. Cali, miércoles 13 de agosto, 1958, p. 4.
 54. Como un escenario de sucesos trascendentales en el país es recordado el corregimiento de Chicoral [Anónimo] [en línea]. *El Tiempo*. Bogotá, 7 de junio, 2007. Disponible en: <<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-3587136>> [citado en 2012-06-08].
 55. CORCHUELO, Alberto. La Actividad Cafetera en el Proceso de Desarrollo Económico del Valle del Cauca: Una Breve Perspectiva Histórica. En: *Anuario de Investigaciones*. Cali: Universidad del Valle, 2001.
 56. _____. Reseña general de la creación de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas y su evolución hasta la fecha. Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Mimeo.
 57. CORNELL UNIVERSITY. Academics [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.cornell.edu/academics/minors.cfm>> [citado en 2012-09-05].
 58. CORREA, Edgar. Breve biografía de Peter Drucker [en línea], 2006. Disponible en: <<http://www.gestiopolis.com/canales7/ger/biografia-de-peter-drucker.htm>> [citado en 2012-11-02].
 59. CORREA FONNEGRA, Juan. Características del desempleo en Medellín y el Valle de Aburrá: 1988-2000. En: *Anuario de Investigaciones*. Cali: Universidad del Valle, 2003.
 60. CVC. Nuestra Historia, así nació la CVC [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.cvc.gov.co/vsm38cvc/bin/smToolBar.php?PHPSESSID=sss4g6l7g9m1dq9ejld4361e7&active=view&ntype=1&nnode=19>> [citado en 2006-04-13].
 61. DASGUPTA, Partha; MARGLIN, Stephen, & SEN, Amartya. *Guidelines for Project Evaluation*. New York: United Nations, 1972.
 62. DANE. Censo nacional y regional 2005 [en línea], 2005. Disponible en: <http://www.dane.gov.co/daneweb_V09/index.php?option=com_content&view=article&id=307&Itemid=124> [actualizado en 2013-07-18].
 63. DE ROUX R., Gustavo y YUNDA, Ana Claudia. Procesos, políticas y coyunturas regionales y sus efectos sobre el campesinado. En: *Anuario de Investigaciones*. Cali: Universidad del Valle, 2001.
 64. DÍAZ VILLA, Mario, et al. Educación superior: Horizontes y Valoraciones. Relación PEI-ECAES. Cali: Universidad de San Buenaventura, 2006.
 65. Economía política fue el término original introducido por primera vez por Antoine de Montchrestien en 1615 [Anónimo] [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/57534847/Economia-politica-fue-el-termino-original-introducido-por-primeravez-por-Antoine-de-Montchrestien-en-1615>> [citado en 2012-11-14].
 66. EMPRESA DE ENERGÍA DEL PACÍFICO S.A. (EPSA). Mapa de Centrales eléctricas EPSA [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.epsa.com.co/es-es/nosotros/nuestrascentrales/mapaampliado.aspx>> [citado en 2012-04-01].

67. ESCOBAR, Julio y COLLAZOS, Jaime Andrés. Series históricas del departamento del Valle del Cauca: un compendio de herramientas para la investigación regional [en línea]. Cali: Banco de la República, julio, 2007, n.º 47. Serie Ensayos sobre Economía Regional Disponible en: <<http://www.banrep.gov.co/es/eser47>> [citado en 2012-02-23].
68. ESCOBAR MARTÍNEZ, Jaime Humberto. Drogas: divergencia social y medidas correctivas. En: Documentos de Trabajo. Cali: Universidad del Valle, noviembre, 1993, n.º 15.
69. _____. La Deserción universitaria: un problema que se debe afrontar en varias dimensiones. En: El Observador Regional, octubre, 2007, n.º 3, p. 1.
70. ESCOBAR MARTÍNEZ, Jaime H. y ORTIZ, Carlos Humberto. Industria Manufacturera y Crecimiento Económico Nacional, 2001. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2002.
71. Facultad de Economía en la Universidad del Valle. El País. Cali, Martes 2 de Septiembre de 1958, p. 4.
72. FACULTAD DE INGENIERÍA. Historia [en línea]. Cali: Universidad del Valle, sin fecha. Disponible en: <<http://ingenieria.univalle.edu.co/historia.html>> [citado en 2012-07-16].
73. FAINBOIM, Israel y CORCHUELO ROZO, Alberto. El Proyecto Salvajina y la Evaluación de Proyectos. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1982, n.º 7.
74. FINDJI, María Teresa y ROJAS G., José M. Aproximaciones a la situación social de la fuerza de trabajo disponible y de la población total. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2001.
75. FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. Histórico [en línea], 2013. Disponible en: <http://www.fcc.org.br/institucional/2010/09/06/historico> [citado en 2013-02-21].
76. FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL (FES). 49 años trabajando por una Colombia más equitativa... [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://www.fundacionfes.org/index.php?option=com_content&view=article&id=56&Itemid=93> [citado en 2012-10-06].
77. GAMBOA NIÑO, Luis Fernando. Economía: ¿Racionalidad sustantiva o procesal? [en línea]. En: Economía y Desarrollo, marzo, 2005, vol. 4, n.º 1. Disponible en: <<http://www.fuac.edu.co/revista/IV/IV/cuatro.pdf>> [citado en 2012-02-24].
78. GARCÍA CRUZ, Gustavo Adolfo. Informalidad regional en Colombia, evidencia y determinantes. En: Documentos de Trabajo. Cali: Universidad del Valle, febrero, 2008, n.º 112.
79. GARCÍA OVALLE, Milder Susana. La construcción de la gobernabilidad universitaria en contextos de reforma académica: el caso de la Universidad del Valle c1960-1966, bajo la rectoría de Mario Carvajal. Tesis Maestría en Sociología. CASTRO C., Beatriz (dir.). Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, 2013.
80. GIRALDO DÍAZ, Reinaldo. Huellas destructivas de la agricultura comercial en el paisaje del Valle del Cauca, Colombia, 1950-1975 [en línea]. En: Entramado, enero-junio, 2010, vol. 6, n.º 1. Disponible en: <http://www.unilibre-cali.edu.co/entramado/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=176> [citado en 2012-09-20].
81. GÓMEZ CAMPO, Víctor M. Cuatro opciones de política sobre educación técnica y tecnológica. Denominación de instituciones y organización del sistema de educación superior por ciclos de formación [en línea], 2002. Serie de Calidad n.º 3. Disponible en: <http://acreditacion.udistrital.edu.co/documentos/ICFES/educacion_tecnica_tecnologica.pdf> [citado en 2012-09-05].
82. _____. El valor social, ocupacional y formativo de la educación técnica secundaria en Colombia [en línea], 1993. Disponible en: <http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce27_08info.pdf> [citado en 2012-09-05].
83. GÓMEZ DE ANTONIO, Miguel. Econometría espacial: algunos aspectos generales [en línea], enero, 1999. Disponible en el catálogo en línea de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Complutense de Madrid en: <<http://eprints.ucm.es/6668>> [citado en 2012-10-14].
84. GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA. Historia del Valle del Cauca [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones.php?id=278>> [citado en 2006-07-01].
85. GÓMEZ CAMPOS, Víctor M. y CELIS GIRALDO, Jorge E. Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior: consideraciones sobre la acreditación en Colombia [en línea]. En: Revista Colombiana de Sociología, julio-diciembre, 2009, vol. 33, n.º 2. Disponible en: <<http://universidad.edu.co/images/cmlopera/descargables/aseguramientodelcalidad.pdf>> [citado en 2012-08-15].
86. GONZÁLEZ DÍAZ, Andrés. Ministros del siglo XX. Segunda Parte. Bogotá: Imprenta Nacional, 1982. Disponible en la Biblioteca Virtual Biblioteca Luis Ángel Arango: <<http://www.banrepultural.org/blaavirtual/todaslasartes/obrames/minisdos/minisdos9.htm>> [citado en 2012-05-10].
87. GROSSO RINCÓN, Carlos Arturo. Desarrollo histórico y ámbito de acción de la planeación en Colombia [en línea]. En: Administración & Desarrollo, 2009, vol. 37, n.º 51, pp. 39-58. Disponible en: <<http://revistas.esap.edu.co/ad>>

- ministracion/wp-content/uploads/2010/02/admon51_temas_articulo3.pdf> [citado en 2012-07-02].
88. GUTIÉRREZ, Laura. La Hegemonía Liberal en Colombia: 1850-1880, Logros y Desafíos [en línea]. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, sin fecha. Disponible en: <<http://www.humanas.unal.edu.co/eristica/Liberalismo%20en%20el%20siglo%20XIX.pdf>> [citado en 2012-06-01].
 89. GUZMÁN BARNEY, Álvaro. Acción colectiva y región: Valle y Cauca. En: Sociedad y Economía. Cali: Universidad del Valle, 2007, n.º 13.
 90. _____. Reflexiones teóricas y metodológicas sobre acción colectiva conflictiva. En: Documentos de Trabajo. Cali: Universidad del Valle, febrero, 2010, n.º 125.
 91. GUZMÁN BARNEY, Álvaro; BENITEZ, Mario Luna y DEL CASTILLO V., Beatriz. Variables de opinión de los pobladores sobre la acción comunal y otros aspectos de la vida ciudadana, 1994. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2001.
 92. GUZMÁN BARNEY, Álvaro y VELÁSQUEZ C., Fabio E. La paz es rentable: ciudad y violencia. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2001.
 93. HERNÁNDEZ LARA, Jorge. La práctica de la no violencia y su costo en dos episodios: una masacre paramilitar en San José de Apartadó y una toma guerrillera en Toribío. En: Sociedad y Economía. Cali: Universidad del Valle, 2007, n.º 13.
 94. HERNÁNDEZ LARA, Jorge y TÉLLEZ A., Neftalí. Impacto Social del Narcotráfico. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2001.
 95. HERRERA, Leonardo. Investigaciones en Derechos Humanos con énfasis en Desplazamiento Forzado. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2003.
 96. Historia de las universidades. Origen del término. Precedencia de las Universidades Españolas [Anónimo] [en línea], 2003. Disponible en: <http://www.protocolo.org/ceremonial/protocolo_universitario/historia_de_las_universidades_origen_del_titulo_precedencia_de_las_universidades_espanolas.html> [actualizado en 2009-02-13].
 97. HOFFMANN, Odile y QUINTÍN, Pedro. Organización Social, dinámicas culturales e identidades de las poblaciones afrocolombianas del Pacífico y sur occidente, en un contexto de movilidad y organización. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2001.
 98. IBARRA MELO, María Eugenia. Acciones colectivas de las mujeres en contra de la guerra y por la paz en Colombia. En: Sociedad y Economía. Cali: Universidad del Valle, 2007, n.º 13.
 99. JARAMILLO MARÍN, Jefferson. Parentesco y memoria familiar entre migrantes de la Costa Pacífica en Cali. En: Revista de Antropología y Sociología. Manizales: Universidad de Caldas, vol. 1, n.º 1, pp. 87-101, 2002.
 100. JIMÉNEZ RESTREPO, Diana Marcela. Búsqueda de empleo y duración del desempleo en el área metropolitana de Cali: un recuento para los segundos trimestres de 2009 y 2010. En: Sociedad y Economía. Cali: Universidad del Valle, enero-junio, 2012, n.º 22.
 101. JIMÉNEZ RESTREPO, Diana M. y RESTREPO PLAZA, Lina María. ¿Cómo eligen las mujeres?: un estudio sobre la participación laboral femenina. En: Documentos de Trabajo. Cali: Universidad del Valle, diciembre, 2009, n.º 124.
 102. KERN, Frank D. Dr. Carlos E. Chardon (1897-1965) [en línea]. En: Mycologia, nov.-dic., 1965, vol. 57, n.º 6. Disponible en: <<http://www.jstor.org/pss/3756885>> [citado en 2012-09-15].
 103. LA GRAN ENCICLOPEDIA DE ECONOMÍA. Institucionalistas [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.economia48.com/spa/d/institucionalistas/institucionalistas.htm>> [citado en 2012-11-26].
 104. LAWRENCE, Klein. An introduction to econometrics. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall, 1962.
 105. LEWIS, Paul. Ezra Solomon, 82, Economist Who Shaped Finance Theory [en línea], 2002. Disponible en: <<http://www.nytimes.com/2002/12/19/business/ezra-solomon-82-economist-who-shaped-finance-theory.html>> [citado en 2012-08-19].
 106. LILIENTHAL, David Eli. Administración arte humanístico. Cali: Carvajal, 1967.
 107. LORA TORRES, Eduardo. Crédito, dinero e inflación en la estrategia de reactivación del plan de desarrollo. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1983, n.º 10.
 108. LUNA BENÍTEZ, Mario. El M-19 en el contexto de las guerrillas en Colombia. En: Sociedad y Economía. Cali: Universidad del Valle, 2006, n.º 10.
 109. MALAPPA SANKPAL, Gangaram. Censo agropecuario del Valle del Cauca: investigación estadística por el sistema de Muestreo al azar bajo la dirección técnica de la F.A.O. (N.U.). Cali: Secretaría de Agricultura y Ganadería, 1954, n.º 131. Serie Boletín-Departamento del Valle del Cauca, Secretaría de Agricultura y Ganadería.
 110. MAYOR, Camilo Adolfo. Cali, «Capital Mundial»... del Narcotráfico: una imagen urbana que llegó de afuera. En: Sociedad y Economía. Cali: Universidad del Valle, 2010, n.º 18.
 111. MAZZEO, Doménico. Regionalismo internacional contemporáneo. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1991, n.º 22.

112. MEJÍA, Carlos Alberto. La disputa por el taller de Chipichape del Ferrocarril del Pacífico, en el final de la república conservadora y el ascenso de la república liberal. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1997, n.º 30.
113. _____. (comp.). Sociedad, intervención social y sociología. Cali: Universidad del Valle, junio, 2012.
114. _____. Trabajo y Tecnología en la Fase Actual de Desarrollo del Capitalismo, 2002. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2002.
115. MEJÍA P., Eduardo. Ciro Molina Garcés y Carlos Durán Castro: gestores y científicos en el desarrollo agropecuario del Valle del Cauca. En: DÁVILA L. de G., Carlos (comp.). Empresas y empresarios en la historia de Colombia. Siglos XIX y XX. Bogotá: Uniandes, 2003, tomo II.
116. MELO G., Jorge Orlando. ¿Ciencias inútiles? En: El Tiempo, jueves 14 de marzo de 2013, sección de Opinión.
117. MELO G., Jorge Orlando. Ciudadanía y violencia: algunas notas sobre la experiencia de Medellín, 1994. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1995, n.º 29.
118. MONROY GÓMEZ, Andrés. Día del estudiante combativo en Colombia [en línea], 2011. Disponible en: <<http://prensauniversidadnoticias.blogspot.com/2011/06/dia-del-estudiante-combativo-en.html>> [citado en 2012-07-11].
119. MONSALVE, Sergio. John Nash y la teoría de juegos. En: Lecturas Matemáticas. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2003, vol. 24, pp. 137-149.
120. MONTENEGRO GARCÍA, Álvaro. Los primeros programas de Economía en Colombia [en línea]. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Departamento de Economía, 2008. Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/fcea/area_economia/inv/documents/Losprimerosprogramas-deeconomiaenColombia.pdf> [citado en 2011-11-03].
121. MORENO, Marco A. Paul Samuelson: la economía desde el corazón [en línea], 2009. Disponible en: <<http://www.elblogsalmom.com/economia/paul-samuelson-la-economia-desde-el-corazon>> [citado en 2012-12-08].
122. MURAD RIVERA, Rocío. Estudio sobre la distribución espacial de la población en Colombia. Santiago de Chile: CEPAL, 2003, n.º 48. Serie Población y Desarrollo. Versión electrónica disponible en: <<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/0/14000/lcl2013-P1.pdf>> [citado en 2013-02-25].
123. NACIONES UNIDAS. La institución [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.eclac.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/noticias/paginas/4/21324/P21324.xml&xsl=/tpl/p18f-st.xml&base=/tpl/top-bottom.xml>> [citado en 2012-09-20].
124. NIETO W., Max Enrique. El manejo del espacio urbano y la generación de ingreso efectivo. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1994, n.º 27.
125. NIVIA, Jesús Antonio. Equilibrio, desempleo, demanda efectiva. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1991, n.º 22.
126. Nota de prensa. El Espectador, lunes 2 de diciembre, 1974.
127. Nota de prensa. Occidente. Cali, martes 23 de marzo de 1982, p. 3.
128. _____. diciembre, 1978.
129. Nota de prensa. El País, domingo 7 de mayo, 1972 pp. 1 y 9.
130. _____. domingo 24 de noviembre, 1974, p. 6.
131. _____. jueves 1 de junio, 1972, p. 10.
132. _____. jueves 12 de octubre, 1972, pp. 1 y 2.
133. _____. lunes 15 de mayo, 1972, pp. 1 y 23.
134. _____. martes 9 de mayo, 1972, pp. 1 y 9.
135. _____. martes 11 de abril, 1972, p. 1.
136. _____. martes 14 de noviembre, 1972, p. 3.
137. _____. martes 16 de mayo, 1972, p. 1.
138. _____. martes 18 de abril, 1972, p. 8.
139. _____. miércoles 7 de junio, 1972, p. 3.
140. _____. miércoles 18 de octubre, 1972, p. 1. ¿AÑO?
141. _____. miércoles 19 de abril, 1972, p. 1.
142. _____. sábado 8 de abril, 1972, p. 1.
143. _____. sábado 14 de octubre, 1972, editorial, p. 4.
144. _____. sábado 23 de noviembre, 1974.
145. _____. viernes 26 de mayo, 1972, p. 1.
146. Nota de Presentación. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, agosto, 1983, n.º 9.
147. NULVALUE. Así nació una idea para contribuir al desarrollo del país [en línea]. El Tiempo, 25 de mayo, 1995. Disponible en: <<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-331356>> [citado en 2012-07-19].
148. O'CONNOR, Roderick. This Revolution Starts at the Top. En: Columbia Journal of World Business, Fall 1966, vol. 4, Anniversary Issue.
149. OMS/OPS; UNIVERSIDAD DEL VALLE; CEUCSA. Evaluación y ajuste de metodologías para incentivar la participación social como contribución al fortalecimiento de los sistemas locales de salud, particularmente del SILOS 5 de Santiago de Cali, Colombia. Cali, septiembre, 1993. En: Avances en Medicina Social, 1994, vol. 4, n.º 1.

150. ORDÓÑEZ BURBANO, Luis Aurelio. Empresarios e industriales pioneros: Cali, primeras décadas del siglo XX. En: DÁVILA, Carlos (comp.). Empresas y empresarios en la Historia de Colombia, siglos XIX y XX: una colección de estudios recientes. Tomo I.
151. ORDÓÑEZ BURBANO, Luis Aurelio y GUZMÁN, Arcadio José. El origen de la Universidad del Valle y su contexto histórico. Cali: Autor, 2005.
152. ORTIZ Q., Carlos Humberto. Eslabonamientos interindustriales, aprendizaje en la práctica y crecimiento endógeno, 1995. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2001.
153. ORTIZ Q., Carlos Humberto, et al. Puntos de vista sobre «El Cali que queremos». En: Documentos de Trabajo. Cali: Universidad del Valle, mayo, 1990, n.º 2.
154. ORTIZ Q., Carlos Humberto y URIBE G., José Ignacio. Crecimiento económico, industrialización y empleo. Cali: Universidad del Valle, 2012.
155. _____. Informalidad laboral en el área metropolitana de Cali 1992-1998, 2000. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2001.
156. ORTIZ Q., Carlos Humberto; URIBE, José Ignacio y VIVAS P., Harvy. Transformación industrial, autonomía tecnológica y crecimiento económico: Colombia 1925-2005 [en línea]. En: Archivos de Economía, 15 de enero, 2009, documento 352. Disponible en: <https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=MfnGFpPNoc%3D&tabid=897> [citado en 2012-09-02].
157. ORTIZ Q., Carlos Humberto y URREA G., Fernando. Dimensiones del mercado laboral en Cali, 2000. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2001.
158. _____. Patrones socio demográficos, pobreza y mercado laboral en Cali. Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, 1999. 102 p.
159. ORTIZ, Elba. La Universidad del Valle 1946-1970. Cali: Universidad del Valle, 1971.
160. ORTIZ Z., Álvaro. Espacios económicos, jerarquía de lugares centrales y teoría de grafos: algunas reflexiones teóricas y una aplicación empírica [en línea]. En: Documentos de Trabajo. Pontificia Universidad Católica del Perú, Departamento de Economía, marzo, 1980, n.º 49. Disponible en: <http://departamento.pucp.edu.pe/economia/images/documentos/DDD49.pdf> [citado en 2012-01-10].
161. PARDO, Miguel Ángel y URREGO, Miguel Ángel. El Movimiento estudiantil de 1971 en Colombia [en línea], 2011. Disponible en: <http://upublicaresiste.blogspot.com/2011/02/e-movimiento-estudiantil-de-1971-en.html> [citado en 2011-10-04].
162. PARSONS BRINCKERHOFF. Our Company/Our Organization [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://www.pbworld.com/about_pb/our_company.aspx> [citado en 2012-11-05].
163. PELLINI, Claudio. El mayo francés, qué fue? [en línea], sin fecha, párr. 6. Disponible en: <http://www.portalplanetasedna.com.ar/mayo_frances.htm> [citado en 2012-12-29].
164. _____. La Alianza para el Progreso John F. Kennedy y América Latina, objetivos [en línea], sin fecha, párr. 7. Disponible en: <http://www.portalplanetasedna.com.ar/el_mundo07e.htm> [citado en 2012-11-20].
165. PEREZ MATOS, Nuria Esther y SETIÉN QUESADA, Emilio. La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias: una mirada a la teoría bibliológico-informativa [en línea]. La Habana, 2008. Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol18_4_08/aci31008.htm> [citado en 2013-04-04].
166. POVEDA RAMOS, Gabriel. El Antiguo Ferrocarril del Pacífico [en línea]. Academia Colombiana de Ciencias Económicas, 2007. Disponible en: <www.acceconomicas.org.co/documents/EL%20ANTIGUO%20FERROCARIL%20DEL%20PACÍFICO.doc> [citado en 2003-06-26].
167. POSSO QUICENO, Jeanny Lucero. Las transformaciones del significado y la vivencia de la maternidad, en mujeres negras, indígenas y mestizas del suroccidente Colombiano. En: Sociedad y Economía. Cali: Universidad del Valle, 2010, n.º 18.
168. POZO RUIZ, Alfonso. Significado del término «Universitas» [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://personal.us.es/alporu/historia/universitas_termino.htm> [citado en 2012-11-20].
169. PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). Hacia un Valle del Cauca incluyente y pacífico: informe regional de desarrollo humano 2008 [en línea]. Cali, 2008. Disponible en: <http://pnud-colombia.org/IDH_Valle-del-Cauca_2008_completo.pdf> [citado en 2013-04-13].
170. PUBLICACIONES SEMANA S.A. Aquel 19: un cuarto de siglo después se reabre el debate: ¿hubo o no fraude en las elecciones presidenciales del 19 de Abril de 1970?... [en línea], 27 de febrero, 1995. Disponible en: <http://www.semana.com/nacion/aquel-19/41399-3.aspx> [citado en 2013-01-05].
171. QUINTÍN QUÍLEZ, Pedro. Más sabe el diablo..., una novela vallecaucana y sus tensiones familiares. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2003.
172. _____. Vida conyugal y desigualdades de género en Cali. En: Sociedad y Economía. Cali: Universidad del Valle, 2008, n.º 14.

173. QUINTÍN QUÍLEZ, Pedro; RAMÍREZ, Héctor Fabio y URREA, Fernando. Relaciones interracial, sociabilidades masculinas juveniles y segregación laboral de la población afrocolombiana en Cali. En: Documentos de Trabajo. Cali: Universidad del Valle, julio, 2000, n.º 49.
174. RAFFO LÓPEZ, Leonardo. ¿Cómo se forman los mundos pequeños? individualismo metodológico y redes sociales. En: Sociedad y Economía. Cali: Universidad del Valle, 2009, n.º 16.
175. RAMÍREZ DE JARA, María Clemencia y URREA GIRALDO, Fernando. Dinámica etnohistórica y socio demográfica y presencia contemporánea del curanderismo ingano-kamsá en las ciudades colombianas. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1990, n.º 20.
176. Relator, 6 de julio, 1967, p. 3.
177. ROA MARTÍNEZ, María Gertrudis. Remesas y vulnerabilidad sociodemográfica en hogares de estratos medios-bajos de Cali. En: Sociedad y Economía. Cali: Universidad del Valle, enero-junio, 2012, n.º 22.
178. ROBLEDO R., Luis Javier y BELTRÁN, Miguel Ángel. La sociología en Colombia: balance de los cuarenta años del Departamento de Sociología de la Universidad de Antioquia [en línea]. En: Revista Colombiana de Sociología, 2008, n.º 31, pp. 139-165. Disponible en: <<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/recs/article/view/9654>> [citado en 2012-11-11].
179. RODRÍGUEZ, Enrique y SÁNCHEZ, José Fernando. Imagen de región y procesos de construcción de ciudad en el Pacífico colombiano: los casos de Buenaventura y Tumaco. En: Sociedad y Economía. Cali: Universidad del Valle, abril, 2002, n.º 2.
180. ROJAS, José María. Presentación del Boletín de Coyuntura Socioeconómica. Cali: Universidad del Valle, División de Ciencias Sociales y Económicas, Cidse, mayo, 1980, n.º 1.
181. ROJAS LIBREROS, Gentil. Modelos de crecimiento y discriminación contra el sector agropecuario. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1990, n.º 21.
182. ROLDÁN LUNA, Diego. Algunas reflexiones sobre el enfoque institucional del desarrollo rural integrado: implicaciones socioeconómicas del programa DRI en Colombia. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1989, n.º 19.
183. ROLDAN LUNA, Diego y URREA GIRALDO, Fernando. Cambio Técnico, competencia y liderazgo en el sector de artes gráficas. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1986, n.º 16.
184. ROLDÁN V., Paola M. Probabilidad de estar desempleado en el área metropolitana de Cali en diciembre de 1997: diferencias por género. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2002.
185. RUSSELL, Bertrand. Positivismo lógico. En: Actas del Primer Congreso Nacional de Filosofía (1949: Mendoza). Buenos Aires: Universidad Nacional de Cuyo, 1950, tomo II, pp. 1205-1232. Versión electrónica disponible en: <<http://www.filosofia.org/aut/003/m49a1205.htm>> [citado en 2013-04-02].
186. SALAZAR TRUJILLO, Boris. Conflicto, depredación y territorios. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2002.
187. SANABRIA GÓMEZ, Segundo A. Dinámica y competitividad en la industria colombiana [en línea], junio, 2008. Disponible en: <<http://aplica.uptc.edu.co/Publicaciones/ApuntesCenes/Documentos/Vol45-10.pdf>> [citado en 2012-07-05].
188. SANTOS AZUELA, Héctor. Formación histórico-jurídica del sindicato [en línea], sin fecha. Disponible en Biblioteca UNAM: <<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2107/13.pdf>> [citado en 2012-10-05].
189. SCARPETTA, Reynaldo. Una escuela de liderazgo. En: UNIVERSIDAD DEL VALLE. Universidad del Valle 50 años. Cali: Autor, 1995.
190. _____. Una visión de la escuela de administración en 1974: la educación administrativa como clave del desarrollo social. En: UNIVERSIDAD DEL VALLE. Universidad del Valle 50 años. Cali: Autor, 1995.
191. SEGURA ESCOBAR, Nora. Violencia doméstica: problema de la comunidad y del Estado. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1991, n.º 22.
192. SERRATO RAMÍREZ, Melissa. «Cada vez hay más precarización»: Armand Mattelart [en línea], 2012. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/lecturas-dominicales/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-12408601.html> [citado en 2013-03-20].
193. SEVILLA CASAS, Elías. Human mobility and malaria risk in the Naya river basin of Colombia. En: Social Science and Medicine, 1993, vol. 37, n.º 9, pp. 1155-1167.
194. _____. Informe científico del Proyecto Razón y Sexualidad, Fase II. En: Documentos de Trabajo. Cali: Universidad del Valle, junio, 2000, n.º 47.
195. _____. Los mutilados del oprobio: estudio sobre la lepra en una región endémica de Colombia. Bogotá: Tercer Mundo, 1994.
196. _____. Notas sobre la reestructuración del plan de pregrado en Sociología. Cali, 12 de mayo, 1992. [Documento del director del plan].

197. SILVA OLARTE, Renán. Las culturas populares en Colombia durante la primera mitad del siglo XX, Fase II. En: GRUPO DE INVESTIGACIÓN SOCIEDAD HISTORIA Y CULTURA. Proyectos Terminados [en línea], 2007. Disponible en: <<http://sociohistoria.univalle.edu.co/ProyectosEjecutados.html>> [citado en 2013-02-07].
198. _____. Los ilustrados de Nueva Granada, una comunidad de interpretación. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2001.
199. SISTEMA REGIONAL DE INFORMACIÓN EN LÍNEA, PARA REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA, EL CARIBE, ESPAÑA Y PORTUGAL (LATINDEX). Revista Sociedad y Economía. Descripción [en línea]. Disponible en: <<http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?folio=13876&opcion=1>> [actualizado en 2013-05-13].
200. SOTO R., Victoria E. La tasa de desempleo equivalente como indicador de la subutilización de la fuerza de trabajo: una aplicación al área metropolitana de Cali. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2002.
201. _____. Subutilización de la fuerza de trabajo: una aplicación al área metropolitana de Cali, 2002. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2002.
202. SZYMANSKI, Albert. Las Fundaciones Internacionales y América Latina [en línea]. En: Revista Mexicana de Sociología. Universidad Nacional Autónoma de México, octubre-diciembre, 1973, vol. 35, n.o 4, pp. 801-817. Disponible en: <<http://www.jstor.org/discover/10.2307/3539440?uid=3739296&uid=2129&uid=2&uid=70&uid=4&suid=21101313875503>> [citado en 2012-09-18].
203. The Art and Science of Management [Anónimo] [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://www.enotes.com/management-encyclopedia/art-science-management>> [citado en 2006-04-11].
204. THE WILF FAMILY DEPARTMENT OF POLITICS. Steven Brams [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://politics.as.nyu.edu/object/stevenbrams.html>> [citado en 2012-03-23].
205. TOULMIN, Stephen Edelston. Los usos de la argumentación. Madrid: Península, 2006.
206. TRUJILLO, Boris Salazar y CENDALES ANDRADE, Andrés A. Teoría de la Utilidad Neoclásica: un juego semántico de interacción estratégica, 2003. En: Anuario de Investigaciones. Cali: Universidad del Valle, 2003.
207. ULLOA SAN MIGUEL, Alejandro. La salsa en Cali: cultura urbana, música y medios. En: Boletín Socioeconómico. Cali: Universidad del Valle, 1989, n.º 19.
208. UNIVERSIDAD DEL VALLE. Censo agropecuario del Valle del Cauca, 1959. Cali: Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Económicas, 1963. Versión electrónica disponible en: <ftp://190.25.231.247/books/LD_4026_1959.PDF> [citado en 2013-02-12].
209. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CITCE. Plan Maestro de Recuperación y Desarrollo de la Ciudad Universitaria del Valle, C.U.V. [en línea], 2004. Disponible en: <http://bancoproyectosinversion.univalle.edu.co/documentos/planes/PlanMaestro_v0.pdf> [citado en 2013-03-09].
210. UNIVERSIDAD DEL VALLE. DIVISIÓN DE BIBLIOTECAS. Reseña histórica de la División de Bibliotecas [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://biblioteca.univalle.edu.co/info_general/rese_histo.html> [citado en 2012-07-20].
211. UNIVERSIDAD DEL VALLE. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN. Informe de Autoevaluación Programa Académico de Administración de Empresas [en línea]. Cali: Universidad del Valle, noviembre, 2005. Disponible en: <http://administracion.univalle.edu.co/Facultad/Acreditacion/Documentos/Administracion_Dic16_v4.pdf> [citado en 2012-09-13].
212. UNIVERSIDAD DEL VALLE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Boletín Socioeconómico [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://socioeconomia.univalle.edu.co/index.php/boletin-socioeconomico?limitstart=0>> [citado en 2013-04-20].
213. _____. Documentos de Trabajo [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://socioeconomia.univalle.edu.co/index.php/documentos-de-trabajo>> [citado en 2013-04-20].
214. _____. El Observador regional [en línea], sin fecha. Disponible en: <<http://elobservador.univalle.edu.co>> [citado en 2013-04-20].
215. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Facultad de Ciencias Económicas. Historia [en línea]. Bogotá, sin fecha. Disponible en: <http://www.fce.unal.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=178&Itemid=35> [citado en 2011-11-03].
216. UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Proyecto Educativo del Programa Economía de la Universidad Pontificia Bolivariana [en línea], sin fecha. Disponible en: <http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030_PREGRADOS/PGV2_M030030020_ECONOMIA/PEP_ECONOMIA.PDF> [citado en 2011-11-05].
217. URIBE GIL, José Ignacio; CASTRO H., Javier Andrés y ORTIZ Q., Carlos Humberto. ¿Qué tan segmentado era el mercado laboral colombiano en la década de los noventa? En: Documentos de Trabajo. Cali: Universidad del Valle, diciembre, 2004, n.º 78.
218. URIBE GIL, Jorge Mario y ULLOA VILLEGAS, Inés María. La medición del riesgo en eventos extremos: una revisión

- metodológica en contexto. En: *Lecturas de Economía*. Medellín: Universidad de Antioquia, 2012, n.º 76, pp. 87-117.
219. _____. Revisando la hipótesis de los mercados eficientes: nuevos datos, nuevas crisis y nuevas estimaciones. En: *Cuadernos de Economía*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2001, vol. 30, n.º 55, pp. 127-154. Disponible en: <<http://www.revista.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/28227>> [citado en 2012-03-25].
 220. _____. Otro país exportador neto de petróleo y sus reacciones macroeconómicas ante cambios del precio: Colombia, 2011. En: *Documentos de Trabajo*. Cali: Universidad del Valle, agosto, 2011, n.º 140.
 221. URREA GIRALDO, Fernando, et al. Calidad de vida, pobreza y desigualdad en el Valle del Cauca: un análisis basado en la Encuesta de Calidad de Vida DANE 2003. En: CASTILLO, Luis Carlos (comp.). *Sociedad y Economía: el Valle del Cauca y Colombia: Cidse, 1976-2006, 30 Años*. Cali: Universidad del Valle, 2007, pp. 201-239.
 222. URREA GIRALDO, Fernando y QUINTÍN Q., Pedro. Segregación urbana y violencia en Cali: los jóvenes del distrito de Aguablanca. En: *Anuario de Investigaciones*. Cali: Universidad del Valle, 2001.
 223. URREA GIRALDO, Fernando; RAMÍREZ, Héctor F. y VIÁFARA L., Carlos A. Perfiles sociodemográficos de la población afrocolombiana en contextos urbano-regionales del país a comienzos del siglo XXI. En: *Anuario de Investigaciones*. Cali: Universidad del Valle, 2002.
 224. VALENCIA GUTIÉRREZ, Jesús Alberto. El juicio político a Rojas Pinilla en el Congreso de la República 1958-1959 y la conspiración contra el Frente Nacional. En: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, 2010, n.º 18.
 225. VALENCIA GUTIÉRREZ, Alberto (comp.). *Exclusión social y construcción de lo público en Colombia*. Bogotá: Cerec, etc., 2001.
 226. _____. Memoria y violencia: a los cincuenta años de «La Violencia en Colombia» de monseñor Guzmán et al. En: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, 2012, n.º 23.
 227. VALLEJO MORILLO, Jorge. Planeamiento de inversiones sociales y medio ambiente: el caso del río Atrato, 1990. En: *Boletín Socioeconómico*. Cali: Universidad del Valle, 1990, n.º 20.
 228. VARIAN, Hal R. *Análisis Microeconómico*. 3.ª ed. BOSCH, Antonio (ed.), 1992.
 229. _____. *Micro economía Intermedia*. 8.ª ed. BOSCH, Antonio (ed.), 2011, 848 p.
 230. VASCO URIBE, Luis Guillermo. *Biografía* [en línea], 2010. Disponible en: <<http://www.luguiva.net>> [citado en 2013-03-21]
 231. VÁSQUEZ BENÍTEZ, Edgar. Apogeo Industrial en la vieja región (1933-1955). En: *Historia de Cali en el siglo XX: sociedad, economía, cultura y espacio*. Cali: Universidad del Valle, 2001, cap. 4.
 232. VÁSQUEZ B., Edgar, et al. La Compañía Telefónica del Pacífico y la crisis del servicio: la década perdida 1930-1940. En: *Anuario de Investigaciones*. Cali: Universidad del Valle, 2001.
 233. VELÁSQUEZ CARRILLO, Fabio E. Percepción de problemas, actitudes y aspiraciones. En: *Anuario de Investigaciones*. Cali: Universidad del Valle, 2001.
 234. VIÁFARA LÓPEZ, Carlos Augusto. Cambio estructural y estratificación social entre grupos raciales en la ciudad de Cali-Colombia. En: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, 2008, n.º 15.
 235. VIVAS PACHECO, Harvy. Estructura espacial y ordenamiento del territorio en la macro cuenca Magdalena-Cauca. En: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, n.º 1, 2001.
 236. _____. Persistencia de la segregación residencial y composición de capital humano por barrios en la ciudad de Cali. En: *Seminario de la Revista ESPE sobre Economía de las Ciudades* (9: 1-2, noviembre, 2012: Bogotá, Colombia). Bogotá: Biblioteca Luis Ángel Arango.
 237. _____. Segregación residencial y distancia socioeconómica en Cali. En: *Congreso Nacional de Sociología* (10: 2-4, noviembre, 2011: Cali, Valle). Cali: Universidad Icesi-Universidad del Pacífico-Universidad del Valle.
 238. VIVAS PACHECO, Harvy; DOMÍNGUEZ, Jorge Andrés y CORREA, Juan Byron. Potencial de logro educativo, entorno socioeconómico y familiar: una aplicación empírica con variables latentes para Colombia. En: *Sociedad y Economía*. Cali: Universidad del Valle, 2011, n.º 21.
 239. WIENER, C. et al. *América pintoresca: descripción de viajes al nuevo continente por los más modernos exploradores*. Barcelona: Montaner y Simón, 1884.
 240. ZABALA ARGÜELLES, María del Carmen (comp.). *Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, 2008. 480 p.
 241. ZULUAGA, Francisco. El Valle: historia y paisaje. En: LLAÑO V., Alonso y ZULUAGA, F. (comps.). *Historia Regional del Valle del Cauca*. Cali: Universidad del Valle, 1992.
 242. ZULUAGA, Juan Carlos. Las mujeres de la batea: oralidad y género en la localidad El Valle, departamento del Chocó. En: *Anuario de Investigaciones*. Cali: Universidad del Valle, 2003.

Disposiciones y recursos legales, gubernamentales e institucionales

1. ASAMBLEA DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA. Ordenanza n.o 10 (16, diciembre, 1954). Cali. <<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85860.html>> [citado en 2012-09-05].
2. _____. Ordenanza n.o 12 (11, junio, 1945). Por medio de la cual se crea la Entidad denominada Universidad Industrial del Valle del Cauca, con domicilio en el municipio de Santiago de Cali.
3. COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución n.o 1972 (28, febrero, 2013).
4. COLOMBIA. CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia C-220 (29, abril, 1997).
5. COLOMBIA. GOBIERNO NACIONAL. Decreto Ley 3110 (22, octubre, 1954). Por el cual se crea la Corporación Autónoma Regional del Cauca, de acuerdo con el Acto Legislativo número 5 de 1954.
6. COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1001 (3, abril, 2006). Por el cual se organiza la oferta de programas de posgrado y se dictan otras disposiciones. Disponible en: <<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-96961.html>> [citado en 2012-11-24].
7. _____. Decreto 2566 (9, octubre, 2003). Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104846_archivo_pdf.pdf> [citado en 2012-09-05]
8. _____. Decreto Ley 80 (22, enero, 1980). Por el cual se organiza el sistema de educación postsecundaria.
9. COLOMBIA. MINISTERIO DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO. Decreto 444 (22, marzo, 1967). Sobre régimen de cambios internacionales y de comercio exterior. Diario Oficial n.o 32 189, 6 de abril, 1967.
10. COMITÉ DEL FONDO UNIVERSITARIO NACIONAL DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES. Acuerdo n.o 2 (17, septiembre, 1958).
11. CONGRESO DE COLOMBIA. Acto Legislativo n.o 1 (11, diciembre, 1968). Por el cual se reforma la Constitución Política de Colombia. Diario Oficial n.o 32 673, 17 de diciembre, 1968. Disponible en: <ftp://ftp.camara.gov.co/camara/basedoc%2015-07-11/cp/ACTO_LEGISLATIVO_01_1968.HTML>
12. _____. Ley orgánica 68 (7, diciembre, 1935). Orgánica de la Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: <<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/anuarioun/article/viewFile/12102/12750>> [citado en 2012-11-25].
13. _____. Ley 30 (28, diciembre, 1992). Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Diario Oficial n.o 40 700, 29 de diciembre, 1992. Disponible en: <<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85860.html>> [citado en 2012-09-05].
14. _____. Ley 1188 (25, abril, 2008). Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial n.o 46 971, 25 de abril, 2008. Disponible en: <http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2008/ley_1188_2008.html> [citado en 2012-09-05].
15. _____. Ley 135 (13, diciembre, 1961). Sobre reforma social agraria. Disponible en: <http://juriscol.banrep.gov.co/contenidos.dll/Normas/Leyes/1961/ley_135_1961> [citado en 2012-06-08].
16. _____. Ley 143 de 1948 (23, diciembre) Por la cual se organiza la educación técnica. Diario Oficial n.o 26 904. Bogotá, 28 de diciembre, 1948. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-103456_archivo_pdf.pdf> [citado en 2013-01-05].
17. _____. Ley 160 (3, agosto, 1994). Por la cual se crea el Sistema Nacional de Reforma Agraria y Desarrollo Rural Campesino... Diario Oficial n.o 41 479. Disponible en: <http://www.elabedul.net/Documentos/Leyes/1994/Ley_160.pdf> [citado en 2012-06-08].
18. _____. Ley 749 (19, julio, 2002). Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica. Diario Oficial n.º 44 872, 19 de julio, 2002. Disponible en: <http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2002/ley_0749_2002.html> [citado en 2012-09-05].
19. GOBERNACIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA. Decreto 0887 (19, junio, 1972).
20. _____. Decreto 1004 (27, julio, 1972).
21. _____. Decreto 1743 (28, octubre, 1974).
22. _____. Resolución n.o 4203 (29, diciembre, 1964).
23. GOBIERNO DE COLOMBIA-CUERPO DE PAZ DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA. Acuerdo del Programa de Cuerpos de Paz en Colombia n.o 14734 (6, abril, 1963). Disponible en: <http://untreaty.un.org/unts/1_60000/28/20/00054956.pdf> [citado en 2013-01-02].
24. INSTITUTO COLOMBIANO DE FOMENTO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ICFES). Acuerdo n.o 180 (1980). [Licencia de funcionamiento del plan de estudios de Sociología de la Universidad del Valle por dos años].
25. _____. Resolución n.o 1098 (agosto, 1982). [Que otorga aprobación definitiva al plan de estudios de Sociología de la Universidad del Valle].
26. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto 0808 (25, abril, 2002). Por el cual se establece el crédito académico como mecanismo de evaluación de calidad,

transferencia estudiantil y cooperación interinstitucional. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86111_archivo_pdf.pdf> [citado en 2012-09-05].

27. _____. Decreto 1295 (20, abril, 2010). Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Disponible en: <<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-229430.html>> [citado en 2012-09-05].
28. _____. Decreto Ley 1707 (18, julio, 1960). Por el cual se reorganiza la Corporación Autónoma Regional del Cauca. En: GUZMÁN, Rosalba y LEYVA, Pablo. Creación y funcionamiento de las corporaciones autónomas regionales de desarrollo, Tomo I. Bogotá: Ministerio de Agricultura-IICA, 1986, pp. 14-32. Serie Compilación de la legislación colombiana en materia de recursos naturales renovables y del medio ambiente. Versión electrónica disponible en: <http://books.google.es/books/about/Creaci%C3%B3n_y_funcionamiento_de_las_corpor.html?hl=es&id=8d0qAAAAAYAAJ> [citado en 2013-02-10].
29. _____. Decreto 2566 (10, septiembre, 2003). Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf.pdf> [citado en 2013-11-24].
30. _____. Decreto 2725 (29, diciembre, 1973). Diario Oficial n.º 34 706, 1977. Disponible en: <ftp://ftp.camara.gov.co/camara/basedoc/decreto/1973/decreto_2725_1973.html> [citado en 2012-06-23].
31. _____. Decreto n.º 3191 (1, diciembre, 1980). Por el cual se reglamentan las Unidades de Labor Académica [ULAS] de que trata el artículo 40 del Decreto extraordinario 80 de 1980. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103283_archivo_pdf.pdf> [citado en 2012-09-05].
32. _____. Decreto 506 (9, marzo, 1936). Por el cual se organiza la enseñanza industrial. Diario Oficial n.º 23 167, 25 de abril, 1936. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-102674_archivo_pdf.pdf> [citado en 2012-12-02].
33. _____. Decreto Legislativo 1259 (25, junio, 1971). Por el cual se dictan medidas relacionadas con la conservación del orden público. Diario Oficial n.º 33 361, 14 de julio, 1971. Disponible en: <ftp://ftp.camara.gov.co/camara/basedoc/decreto/1971/decreto_1259_1971.html> [citado en 2013-03-12].
34. _____. Decreto Legislativo 250 (26, febrero, 1971). Diario oficial n.º 33 257, 1971. Disponible en: <ftp://ftp.camara.gov.co/camara/basedoc/decreto/1971/decreto_0250_1971.html> [citado en 2012-06-23].
35. UNIVERSIDAD DEL VALLE. CONSEJO ACADÉMICO. Acta n.º 10 (25, julio, 1958).
36. _____. Acta n.º 26 (26, agosto, 1958).
37. _____. Acta n.º 28 (25, septiembre, 1958).
38. _____. Resolución n.º 025 (27, febrero, 1997).
39. _____. Resolución n.º 027 (8, marzo, 2001). Por la cual se reforma el sistema de créditos para programas de formación de pregrado.
40. _____. Resolución n.º 027 (27, abril, 1995).
41. _____. Resolución n.º 029 (7, marzo, 2002).
42. _____. Resolución n.º 038 (3, abril, 2003).
43. _____. Resolución n.º 039 (12, abril, 2002).
44. _____. Resolución n.º 040 (5, mayo, 1994).
45. _____. Resolución n.º 042 (16, abril, 1998).
46. _____. Resolución n.º 047 (12, mayo, 1994).
47. _____. Resolución n.º 055 (24, mayo, 2001).
48. _____. Resolución n.º 062 (31, agosto, 1995).
49. _____. Resolución n.º 065 (15, abril, 1999).
50. _____. Resolución n.º 071 (21, abril, 1983).
51. _____. Resolución n.º 077 (14, mayo, 1990).
52. _____. Resolución n.º 080 (30, junio, 1994).
53. _____. Resolución n.º 083 (19, junio, 1997).
54. _____. Resolución n.º 102 (11, noviembre, 2009).
55. _____. Resolución n.º 111 (15, junio, 1989).
56. _____. Resolución n.º 117 (30, junio, 1994).
57. _____. Resolución n.º 124 (9, octubre, 1997).
58. _____. Resolución n.º 150 (12, diciembre, 2002).
59. _____. Resolución n.º 161 (3, diciembre, 1998).
60. _____. Resolución n.º 163 (3, noviembre, 1994).
61. _____. Resolución n.º 164 (22, noviembre, 1990).
62. _____. Resolución n.º 30 (17, marzo 1983).
63. _____. Resolución n.º 37 (19, abril, 2012).
64. _____. Resolución n.º 74 (17, octubre, 1958).
65. _____. CONSEJO DE DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 01 (16, enero, 1981).
66. _____. Acta n.º 1 (3, septiembre, 1974).
67. _____. Acta n.º 1 (14, enero, 1969).
68. _____. Acta n.º 1 (12, noviembre, 1968).

69. _____ Acta n.º 2 (15, enero, 1969).
70. _____ Acta n.º 2 (23, enero, 1971).
71. _____ Acta n.º 2 (23, febrero, 1970).
72. _____ Acta n.º 3 (17, enero, 1969).
73. _____ Acta n.º 4 (1, febrero, 1969).
74. _____ Acta n.º 7 (18, mayo, 1972).
75. _____ Acta n.º 8 (14, marzo, 1968).
76. _____ Acta n.º 9 (28, agosto, 1970).
77. _____ Acta n.º 11 (19, octubre, 1970).
78. _____ Acta n.º 21 (25, septiembre, 1978).
79. _____ Acta n.º 25 (24, noviembre, 1981).
80. _____ Acta n.º 29 (3, diciembre, 1969).
81. _____ Acta n.º 30 (5, septiembre, 1975).
82. _____ Acta n.º 118 (6, julio, 1966).
83. _____ Acta n.º 134 (22, mayo, 1967).
84. _____ Acta del 5 de marzo, 1980.
85. _____ CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS. Acta n.º 18 (10, agosto, 1983).
86. _____ Acta n.º 21 (13, septiembre, 1983).
87. _____ Acta n.º 83 (29, abril, 1964).
88. _____ Resolución n.º 03 (5, febrero, 1985).
89. _____ Resolución n.o 2 (23, febrero, 1959).
90. _____ CONSEJO DIRECTIVO. Acta n.º 001 (15, marzo, 1973)
91. _____ Acta n.o 001 (22, enero, 1959).
92. _____ Acta n.º 4 (26, enero, 1972).
93. _____ Acta n.º 6 (1, febrero, 1972).
94. _____ Acta n.º 7 (9, febrero, 1972).
95. _____ Acta n.o 11 (29, agosto, 1958).
96. _____ Actas n.os 12-20 (1962).
97. _____ Acta n.o 18 (10, junio, 1954).
98. _____ Acta n.º 34 (25, julio, 1962).
99. _____ Acuerdo n.º 4 (20, mayo, 1965).
100. _____ Acuerdo n.º 4 (21, abril, 1966).
101. _____ Acuerdo n.º 5 (21, abril, 1966).
102. _____ Acuerdo n.o 6 (marzo de 1959).
103. _____ Acuerdo n.o 7 (21, diciembre, 1967).
104. _____ Resolución n.º 021 (26, abril, 1972).
105. _____ Resolución n.º 030 (17, marzo, 1981).
106. _____ Resolución n.º 110 (13, abril, 1976).
107. _____ Resolución n.º 162 (abril, 1978).
108. _____ Resolución n.º 175 (18, octubre, 1973).
109. _____ Resolución n.º 255 (26, septiembre, 1974).
110. _____ Resolución n.º 326 (4, noviembre, 1976).
111. _____ Resolución n.º 349 (4, noviembre, 1976).
112. _____ Resolución n.º 489 (12, septiembre, 1978).
113. _____ Resolución n.º 52 (26, agosto, 1965).
114. _____ Resolución n.o 54 (25, julio, 1962).
115. _____ CONSEJO SUPERIOR. Acta n.o 1 (7, septiembre, 1958).
116. _____ Acta n.o 8 (16, agosto, 1966).
117. _____ Acuerdo n.o 001 (3, febrero, 1993).
118. _____ Acuerdo n.o 002 (26, agosto, 2005).
119. _____ Acuerdo n.º 003 (5, julio, 1989).
120. _____ Acuerdo n.º 003 (21, marzo, 2001). Por el cual se establecen los principios y propósitos que caracterizan y orientan los esquemas docentes y organizativos necesarios para el desarrollo interno de la investigación.
121. _____ Acuerdo n.º 007 (19, noviembre, 1996).
122. _____ Acuerdo n.º 008 (18, diciembre, 2006). Por [el] cual se define y reglamenta el Sistema de Investigación de la Universidad del Valle-SIUV.
123. _____ Acuerdo n.º 009 (26, mayo, 2000).
124. _____ Acuerdo n.o 010 (26, junio, 1984).
125. _____ Acuerdo n.o 018 (1, agosto, 1984).
126. _____ Acuerdo n.o 02 (3, febrero, 1993).
127. _____ Acuerdo n.o 1 (28, enero, 1970).
128. _____ Acuerdo n.o 3 (9, julio, 1968).
129. _____ Acuerdo n.o 4 (5, septiembre, 1963).
130. _____ Resolución n.º 027 (6, julio, 2012).
131. _____ Resolución n.º 028 (6, julio, 2012).
132. _____ Resolución n.º 038 (25, mayo, 1994).
133. _____ Resolución n.o 045 (30, junio, 2006). Por la cual se adopta en la Universidad del Valle la Política Institucional de Investigaciones.
134. _____ Resolución n.º 062 (21, mayo, 1990).

- 135. _____ Resolución n.º 065 (31, octubre, 1994).
- 136. _____ Resolución n.º 037 (25, mayo, 1994).
- 137. _____ Resolución n.º 4 (agosto, 1966).
- 138. JUNTA MILITAR DE GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto Ley 0277 (16, julio, 1958). Por el cual se establece el régimen jurídico de las Universidades oficiales y departamentales. Diario Oficial n.º 29 769. Bogotá. 5 p. Disponible en: <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-103568.html>> [citado en 2012-10-06].
- 139. BOGOTÁ. SUPERINTENDENCIA BANCARIA DE COLOMBIA. Resolución n.º 0218 (6, marzo, 2003). Por medio de la cual se cancela el permiso de funcionamiento de un establecimiento de crédito.

