

Conclusiones

El conjunto de consideraciones finales que se presenta tiene el interés de contribuir al desarrollo de nuevas investigaciones, por cuanto cada una de ellas anuncia impactos e inquietudes en los órdenes social, económico y político, cuando menos.

El proceso de acreditación institucional, gestado en el marco de la Ley 30 de 1992, supera las resistencias, de orden ideológico, asociadas con la defensa de la autonomía y se constituye en una actividad cotidiana, continua y sistemática de las instituciones de educación superior, universidades principalmente. La acreditación institucional se constituye en parte integral de la universidad de hoy.

De acuerdo con los indicadores asociados al financiamiento de las universidades, casos de estudios, la alta calidad es lograda en el marco del crecimiento de los recursos económicos públicos de fuentes externas: públicas y privadas, e internas: estudiantes. Particularmente, para el sector privado, la participación de los dineros de los estudiantes es fundamental, así como también el apoyo del gobierno; por ejemplo, a través de becas y becas-crédito (programa gubernamental *Ser Pilo Paga-Generación E*). En el sector público, se tiene de manera especial la producción de recursos propios relacionados con la oferta de servicios de consultoría, asesoría y posgrados.

De acuerdo con los indicadores asociados la cobertura de las universidades, casos de estudio, la alta calidad no presenta una relación directa con el crecimiento en la matrícula de estudiantes del nivel profesional. Asimismo, es poco el impacto de la alta calidad en los niveles técnico y tecnológico. Sin embargo, sí hay un crecimiento en la matrícula de estudiantes y oferta de programas en el nivel de posgrados: especializaciones, maestrías y doctorados. Lo cual demuestra la relación directa entre la alta calidad y el nivel avanzado, no profesional, de la educación superior.

De acuerdo con los indicadores asociados con el grupo de profesores(as) en las universidades, casos de estudio, la alta calidad impacta en el sistema de

contratación: de cátedra a planta; en la formación: de profesionales a doctores(as); en la evaluación: del jefe a los estudiantes; en la investigación: hacia el desarrollo de productos (artículos, libros, etc.) reconocidos en el orden nacional e internacional, preferiblemente.

De acuerdo con los indicadores asociados con los(as) estudiantes, nivel profesional, de las universidades, casos de estudio, la alta calidad implica un cambio en la admisión estudiantil, al buscar estudiantes con el mejor desempeño académico del nivel anterior (colegio-escuela), el cual está determinado por pruebas de tipo censal, ICFES para Colombia. Así, se procura una configuración social en los y las estudiantes, unificándoles por el desempeño académico, cuando menos. En caso de presentarse variaciones, se generan acciones de tipo marginal

(asesorías psicológicas, auxilios de alimentos, de vivienda, de útiles y material de estudio, entre otros) en procura de homogenizar el rendimiento académico de los estudiantes de alta calidad.

La investigación, el proceso y los resultados, expuestos en el libro, indican para el caso de Colombia que la educación superior, y en especial la reconocida como de alta calidad, es un servicio público y no un bien público, pues para lograr el acceso a ella es necesario cumplir la condición académica (puntaje ICFES en las pruebas censales) y las condiciones financieras (recursos económicos para el pago de la matrícula). Dichas condiciones son especialmente relevantes en el sector privado, mientras que en el sector público tiene gran importancia la condición académica.

Referencias

- Academic Ranking of World Universities (s. f.). *Rankings*. Recuperado el 22 de marzo de 2017. <http://www.shanghairanking.com/index.html>
- Acuerdo n.º 0066 de 1992 [Pontificia Universidad Javeriana]. Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana. 22 de abril de 1992.
- Altbach, P. (2015). Globalization and forces for change in higher education. *The international imperative in higher education* (pp. 2-4). Brill Sense. ejournals.bc.edu/ojs/index.php/ihe/article/view/7997
- Alvarado, R.; Cifuentes, E. y Palma, G. (1990). Autonomía universitaria. *Revista de la Universidad de San Carlos*, 12, 49-59
- Alzate, G. M. (2008). Efectos de la acreditación en el mejoramiento de la calidad de los programas de psicología de Colombia. *Revista Universitas Psychologica*, 7(2), 425-439. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64770210>
- Asociación Colombiana de Universidades (s.f.-a). *Organización*. Recuperado el 16 marzo de 2017. <http://www.ascun.org.co/organizacion/index/semblanza>
- Banco Mundial (s.f.-a). *Educación*. <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Barreyro, G.; Lagoria, S. y Hizume, G. (2016). Las agencias nacionales de acreditación del sistema ARCU-SUR: consideraciones iniciales. *Revista Española de Educación Comparada*, 28, 203-225. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:reec-2016-numero28-5045/Agencias_nacionales_acreditacion.pdf
- Bolívar, A. (2009). La autonomía en la gestión como nuevo modelo de regulación. *Espacios en blanco: Revista de Educación*, 19, 35-68. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384539801004>
- Bottinelli, L. y Sleiman, C. (2017). Un mapa en expansión. *Le Monde Diplomatique*. Edición especial agosto.
- Botto, M. (2016). Los alcances de la regionalización en la educación superior: el proceso de Bolonia y el MERCOSUR educativo (1991-2012).

- Revista Cuadernos del CLAEH*, 35(104), 9-31. <http://claeh.edu.uy/publicaciones/index.php/cclaeh/issue/view/20/showToc>
- Brookover, W. B. (1970). La educación como proceso de control social: función conservadora y función innovadora. En L. Pereira y M. Forachi, *Educación y sociedad: Ensayos sobre sociología de la educación* (pp. 63-69). Companhia Editora Nacional.
- Bourdieu, P. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social* (2.ª ed.). Siglo XXI.
- Burnett, E. (2015). *Neoliberalism and the myth of higher education accreditation in the United States: a case study at George Mason University* [Tesis de maestría, George Mason University]. <http://mars.gmu.edu/jspui/handle/1920/9729>
- Cannellotto, A. y Natanson, J. (2017). Universidad y democracia. *Le Monde Diplomatique*. Edición especial agosto.
- Cardona, A.; Barrenetxea, M.; Mijangos, J. y Larrauri, J. (2009). Concepto y determinantes de la calidad de la educación superior: un sondeo de opinión entre profesores de universidades españolas. *Revista Archivos Analíticos de Políticas Públicas*, 17(10). [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/4182/epaa-aape%2017\(10\)%20-%2012.pdf?sequence=4](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/4182/epaa-aape%2017(10)%20-%2012.pdf?sequence=4)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2009). *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina*. <http://www.cepal.org/es/publicaciones/4884-la-educacion-superior-desarrollo-economico-america-latina>
- Comisión Nacional de Acreditación de Chile (5 febrero de 2013). *Reglamento sobre áreas de acreditación acorde al artículo 17º de la Ley 20.129 de 2006*. Recuperado el 17 marzo de 2017, de <https://www.cnachile.cl/Documentos%20de%20Paginas/RES-DJ-01.pdf>
- Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) (1997). *Lineamientos para la evaluación institucional*. Ministerio de Cultura y Educación. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004772.pdf>
- Consejo Colombiano de Educación Superior (s. f.). *Funciones e integrantes*. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 16 marzo de 2017, de <https://n9.cl/6dzye>
- Consejo Nacional de Acreditación de Colombia (2005). *Informe de evaluación externa con fines de acreditación institucional* [Universidad del Valle]. <https://bit.ly/3ulsOWt>
- Consejo Nacional de Acreditación de Colombia (2013). *Informe de evaluación externa con fines de reacreditación institucional* [Universidad del Valle].
- Constitución Política de Colombia [Const]. 7 de julio de 1991. <http://www.senado.gov.co/el-senado/normatividad/constitucion-politica>
- Cuartas Chacón, Carlos (2010a). Las tres últimas décadas del siglo XX. *Hoy en la Javeriana*, 49(1261), 13-16.
- Cuartas Chacón, Carlos (2010b). La universidad en el siglo XXI. *Hoy la Javeriana*, 49(1261), 17-20.
- Decreto 1295 de 2010 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. 20 de abril de 2010. D. O. 47687.
- Decreto 2904 de 1994 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamentan los artículos 53 y 54 de la Ley 30 de 1992. 31 de diciembre de 1994. D. O. 41660.
- Delval, J. (2008). *Los fines de la educación* (10.ª ed.). Siglo XXI.
- Departamento Nacional de Planeación (1986). *Plan de economía social: Plan Nacional de Desarrollo 1986-1990*. <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-anteriores.aspx>

- Departamento Nacional de Planeación (1990). *La revolución pacífica: Plan Nacional de Desarrollo 1990-1994*. <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-anteriores.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación (1994). *El salto social: Plan Nacional de Desarrollo 1994-1998*. <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-anteriores.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación (1998). *Cambio para construir la paz: Plan Nacional de Desarrollo 1998-2002*. <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-anteriores.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación (2002). *Hacia un estado comunitario: Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006*. <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-anteriores.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación (2006). *Estado comunitario: Desarrollo para todos: Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010*. <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-anteriores.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación (2010). *Prosperidad para todos: Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014*. <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-anteriores.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación (2014). *Todos por un nuevo país: Paz, Equidad, Educación, Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018*. <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-anteriores.aspx>
- De Sousa Santos, B. (2015). *La universidad en el siglo XXI*. Siglo XXI.
- De Vincenzi, R. (2016). *Aseguramiento de la calidad: Entre autonomía institucional y la intervención estatal*. Prometeo Libros.
- Durkheim, E. (1970). La educación como proceso socializador: función homogeneizadora y función diferenciadora. En L. Pereira y M. Forachi, *Educación y sociedad: Ensayos sobre sociología de la educación* (pp. 27-38). Companhia Editora Nacional.
- Fernández, J. (2013). Efectos de la acreditación en las instituciones de educación superior. *Revista Universitaria Ruta*, 15(1), 100-114.
- García, A. (1985). *La crisis de la universidad: La universidad en el proceso de la sociedad colombiana*. Plaza & Janés.
- García, J. (1990). Antecedentes y significado de la autonomía universitaria. *Revista de la Universidad de San Carlos*, 12, 60-65.
- Garbarino, L. (2017). El péndulo universitario. *Le Monde Diplomatique*. Edición especial de agosto.
- González, L. (2003). *El impacto del proceso de evaluación y acreditación en las universidades de América Latina*. IESALC/UNESCO.
- González, J. y Santamaría, R. (2013). Calidad y acreditación en la educación superior: integración e internacionalización de América Latina y el Caribe. *Revista Educación* 22(43), 131-147.
- Guaglianone, A. (2013). *Políticas de evaluación y acreditación en las universidades argentinas*. Teseo.
- Harvey, L. (2007). The epistemology of quality. *Perspective in education*, 25(3), 1-13. <https://bit.ly/377iKaj>
- Harvey, L.; Green, D. y Burrows, A. (1993). Assessing quality in higher education: A trans-binary research project. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 18(2), 143-148.
- Knight, J. (2007). Cross-border higher education: Issues and implications for quality assurance and accreditation. *Report: Higher Education in the World 2007: Accreditation for Quality Assurance: What's at Stake?* (pp. 134-146). Palgrave MacMillan. <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/8109/knight.pdf>

- Lago, D.; Gamboa, A. y Montes, A. (2014). Calidad de la educación superior: un análisis de sus principales determinantes. *Saber, Ciencia y Libertad*, 8(2), 157-169.
- Leal, J. (2016). La autonomía universitaria en Colombia y algunas razones que limitan su ejercicio. En J. A. Leal, J. G. Hernández, G. E. Hernández, H. Bernal, A. Acevedo, J. C. Moncada, G. Villegas, C. Rama y A. Núñez, *La autonomía universitaria en Colombia: Precisiones sobre su concepto* (pp. 13-17). <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/2679>
- Ley 30 de 1992. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. 28 de diciembre de 1992. D. O. 40700.
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. D. O. 41214
- Ley 1740 de 2014. Por la cual se desarrolla parcialmente el artículo 67 y los numerales 21, 22 y 26 del artículo 189 de la constitución política, se regula la inspección y vigilancia de la educación superior, se modifica parcialmente la ley 30 de 1992 y se dictan otras disposiciones. 23 de diciembre de 2014. D. O. 49374.
- López, N. (2007). Acerca de la problemática de la evaluación de la calidad de la educación en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3(2), 9-28.
- Lucio R. y Serrano M. (1992). *La educación superior: Tendencias y políticas estatales*. Tercer Mundo.
- Mejía, M. (2012). *Educación(es) en la(s) globalización(es): Entre el pensamiento único y la nueva crítica*. Ediciones Desde Abajo.
- Ministerio de Educación Nacional (s. f.). *Ranking MIDE*. Recuperado el 22 de marzo de 2017, de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-351855.html>
- Mollis, M. y Carlino, F. (1999). El campo de la evaluación universitaria argentina y los organismos internacionales: entre la autonomía y la heteronomía. *Revista Realidad Económica*, 163, 102-125.
- Nosiglia, M. (2013). *La evaluación universitaria: Reflexiones teóricas y experiencias a nivel internacional y nacional*. Eudeba.
- Organización de las Naciones Unidas (1948). *Declaración de los Derechos Humanos*. <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights>
- Organización Mundial del Comercio (s. f.). *Acuerdo General de Comercio de Servicios*. https://www.wto.org/spanish/tratop_s/serv_s/gatsintr_s.htm
- Ornelas, J. (2009) Neoliberalismo y capitalismo académico. En P. Gentili, F. Guadencio, R. Leher y F. Stubrin, *Políticas de privatización, espacio público y educación en América latina*. CLACSO.
- Ospina, W. (2013). *La escuela de la noche*. Literatura Random House.
- Pereira, L. y Forachi, M. (1970). *Educación y sociedad: Ensayos sobre sociología de la educación*. Companhia Editora Nacional.
- Pérez, L. (2018). *Educación superior y calidad en Colombia*. Universidad del Valle.
- Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) (2010a). *Documento Síntesis de autoevaluación institucional*. <https://bit.ly/3afTRuS>
- Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) (2010b). *Hoy en la Javeriana*. <http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/pls/portal/docs/1/1920044.PDF>
- Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) (2011). *Síntesis de la autoevaluación institucional de la Pontificia Universidad Javeriana 2010*. <https://bit.ly/3ai4ugV>
- Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), seccional Cali (2015). *Javeriana Cali 2012-2021: Desafiamos los límites*. <https://bit.ly/3pk41yQ>
- Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) (2017). *Boletín estadístico: Javeriana Cali en cifras*. <https://bit.ly/2NpIMP7>

- Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) (s.f.-a). *Datos estadísticos*. <http://www.javeriana.edu.co/avanzar/datos>
- Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) (s.f.-b). *Programas académicos*. <https://www.javerianacali.edu.co/programas-y-facultades>
- Pontificia Universidad Javeriana (PUJ) (s.f.-c). *¿Qué es la acreditación?* <http://www.javeriana.edu.co/avanzar/abc-de-la-acreditacion>
- QS Top Universities Ranking (s. f.). *Rankings*. Recuperado el 22 de marzo de 2017, de <https://www.topuniversities.com>
- Rama, C. (2016). Autonomía y regulación. En J. A. Leal, J. G. Hernández, G. E. Hernández, H. Bernal, A. Acevedo, J. C. Moncada, G. Villegas, C. Rama y A. Núñez, *La autonomía universitaria en Colombia: Precisiones sobre su concepto* (pp. 113-128). <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/2679>
- Resolución 1036 de 2004 [Ministerio de Educación Nacional]. Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado y especialización en Educación. 22 de abril de 2004.
- Resolución 1052 de 2014 [Ministerio de Educación Nacional]. Por la cual el Ministerio de Educación Nacional le otorgó a la Universidad del Valle la renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad. 27 de enero de 2014.
- Resolución 2020 de 2005 [Ministerio de Educación Nacional]. Por la cual el Ministerio de Educación Nacional le otorgó a la Universidad del Valle la Acreditación Institucional de Alta Calidad. 3 de junio de 2005.
- Resolución 2333 de 2012 [Ministerio de Educación Nacional]. Por medio de la cual el Ministerio de Educación Nacional reconoce la calidad de nuestra Universidad con 8 años de Acreditación Institucional de Alta Calidad. 6 de marzo de 2012.
- Rojas, M. y López D. (2016). La acreditación de la gestión institucional en universidades chilenas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 180-190. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200014
- Sapiens Research (s. f.). *Rankings*. Recuperado el 22 de marzo de 2017, de <https://www.srg.com.co/lasmejoresuniversidades/usapiens.php>
- Scharager, J. y Aravena, M. (2010). Impactos de las políticas de aseguramiento de la calidad en programas de educación superior: un estudio exploratorio. *Calidad en la Educación*, 32, 16-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3731065>
- SCImago Institutions Rankings (s. f.). *Rankings*. Recuperado el 22 de marzo de 2017, de <http://www.scimagoir.com>
- Tedesco, J. (2009). *Educación en la sociedad del conocimiento* (2.ª ed.). Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- The World University Rankings (s. f.). *Rankings*. Recuperado el 22 de marzo de 2017, de <https://www.timeshighereducation.com>
- Virguez, A.; Silva, A. y Sarmiento, J. (2014). Evaluación de la calidad de los programas de economía en Colombia: revisión a las pruebas ECAES de 2004 y 2008 y su relación con la condición de acreditación de programas. *Criterio Libre*, 12(20), 95-109. <https://bit.ly/3ai2XaL>
- Vitarelli, M. (1998). La educación en el fin de siglo. *Educación y sociedad en el fin de siglo: Europa y América* (pp. 85-121). LAE.
- Universidad del Valle (1989). *Plan de desarrollo 1986-2000* [Documento interno].
- Universidad del Valle (1995). *50 años de la Universidad del Valle: 1945-1995* (Valencia Llanos, A. Ed.).
- Universidad del Valle (2004). *Informe de autoevaluación institucional, Informe por factores* [Documento interno].

- Universidad del Valle (2005). *Plan estratégico de desarrollo 2005-2015*. <https://bit.ly/3fwfDhg>
- Universidad del Valle (2013). *Informe de autoevaluación institucional, 2005-2012* [Documento interno].
- Universidad del Valle (7 de abril de 2015). *Misión*. Recuperado el 28 de marzo de 2017, de <http://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/mision>
- Universidad del Valle (2015). *Plan estratégico de desarrollo 2015-2025*. <https://bit.ly/3dg89fe>
- Universidad del Valle (2017a). *Estadísticas de deserción estudiantil de la Universidad del Valle 2000-2015* [Documento interno].
- Universidad del Valle (2017b). *Estadísticas de endeudamiento y crédito estudiantil de la Universidad del Valle 2000-2015* [Documento interno].
- Universidad del Valle (2017c). *Estadísticas de los ingresos financieros de la Universidad del Valle 2000-2015* [Documento interno].
- Universidad del Valle (2018). *Estadísticas de inscripción, admisión y matrículas estudiantiles de la Universidad del Valle 2000-2015* [Documento interno].
- Universidad del Valle (s.f.-a). *Posgrados*. Recuperado el 25 de marzo de 2017, de <http://www.univalle.edu.co/formacion/posgrados>
- Universidad del Valle (s.f.-b). *Pregrados*. Recuperado el 25 de marzo de 2017, de <http://www.univalle.edu.co/formacion/pregrado>
- Universidad del Valle (s. f.-c). *Reseña histórica*. Recuperado el 25 de marzo de 2017, de <http://aniversario60.univalle.edu.co/historia/resenha/index.html>
- Universidad del Valle, Agencia de Noticias Univalle (12 de junio de 2017). *Lo que pasa en la U: 72 años formando país y región*. <https://www.univalle.edu.co/lo-que-pasa-en-la-u/72-anos-formando-pais-y-region>
- Valencia, A. (2010). *65 años de excelencia*. Editorial Universidad del Valle.
- Wasserman, M. (2012). *Buscando el futuro: Educación superior para Colombia en el siglo XXI*. Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Zarka, Y. C. (2009). Qu'est-ce que tyranniser le savoir? *Cités*, 1(37), 3-6.
- Zapata, G. y Tejada, I. (2009). Impactos del aseguramiento de la calidad y acreditación de la educación superior: consideraciones y proposiciones. *Calidad en la Educación*, 31, 191-209.



Programa ditorial




Ciudad Universitaria, Meléndez

Cali, Colombia

Teléfonos: (+57) 602 321 2227 / 602 321 2100
ext. 7687

<http://programaeditorial.univalle.edu.co>
programa.editorial@correounivalle.edu.co

¡ S i g u e n o s !

   | [programaeditorialunivalle](https://www.facebook.com/programaeditorialunivalle)