

Capítulo 3

Ciudades universitarias en Colombia

En el presente capítulo se analizan las variables más importantes por las cuales las ciudades de Manizales y Pamplona se destacan en su compromiso con la educación superior y a su vez, ser referentes para las demás urbes que intentan alcanzar estos objetivos.

La Red de Ciudades Cómo Vamos y La Fundación Luker han venido trabajando conjuntamente en la construcción de un índice cómo vamos de ciudades universitarias (ICU), indicador que pretende, bajo cinco dimensiones, determinar los principales aspectos que permiten que una ciudad en Colombia sea considerada Ciudad Universitaria. Dentro de los aspectos están: el ambiente universitario, la empleabilidad de los egresados, la calidad de la educación superior, el costo de vida y la calidad de servicios y bienes que ofrece la ciudad. En otras palabras, ayuda a comparar las condiciones que brindan las capitales de Colombia a los alumnos de las instituciones universitarias. Este índice se ha venido utilizando cada vez más en ciudades como Bogotá, Manizales, Medellín, Cali, Barranquilla y Pereira, entre otras.

El informe con corte al año 2017 muestra un mejoramiento del indicador al pasar de 50.01 en el año 2014 al 54.08 en 2017, sin embargo, en los últimos años puede observarse un pequeño descenso al pasar de 55.16 en el 2016 a 54.08 en el 2017 jalonado principalmente por las ciudades de Bucaramanga, Bogotá, Santa Martha y Armenia (ver Tabla 17).

Detalla el informe que durante el periodo de estudio once capitales reportaron un mejor desempeño en los indicadores resaltando el caso de Quibdó 23% y Cali con el 21%. Por el contrario, las ciudades de Armenia y Bogotá tuvieron un retroceso del -2.8% y -2.6%.

Resalta el estudio que Manizales y Medellín cuentan con sobresalientes para los estudiantes de educación superior como lo son la calidad de vida, el nivel académico de sus instituciones y las mayores posibilidades de insertarse a la vida laboral. En esta perspectiva existe un segundo grupo formado por Bogotá, Cali, Santa Martha, Pereira e Ibagué ciudades que han fortalecido sus indicadores, pero, no alcanzan los de las dos ciudades principales.

Tabla 17. Informe ICU 2018

Ciudad	2014	2015	2016	2017
Manizales	66.64	65.90	71.09	69.84
Medellín	66.64	67.02	66.56	67.70
Bucaramanga	63.25	65.80	68.54	63.28
Barranquilla	50.87	48.86	56.21	60.12
Pereira	52.34	51.87	57.04	59.61
Bogotá	60.38	60.82	62.42	58.81
Cali	48.43	55.94	61.90	58.41
Santa Martha	49.83	53.57	59.70	56.12
Ibagué	44.95	48.59	49.91	49.66
Cartagena	39.81	36.88	47.71	43.73
Armenia	44.49	43.75	43.85	43.24
Cúcuta	38.49	38.97	41.11	41.71
Quibdó	24.98	29.50	31.02	30.81
Promedio	50.01	51.34	55.16	54.81

Fuente: Red Ciudades Cómo Vamos (2019)

Un tercer grupo muestra un leve mejoramiento, pero tienen un rezago de varios años y está formado por las ciudades de Cúcuta, Armenia, Cartagena y Quibdó.

En este índice de ciudades universitarias no aparece la ciudad de Pamplona, sin embargo, en Colombia es reconocida como un importante eje de formación de educación superior del oriente colombiano con una inmensa tradición desde décadas atrás. Por lo anterior, las ciudades de Pamplona y Manizales se han tomado como referentes para esta investigación.

Manizales “La ciudad que todos quieren”



Figura 9. Manizales “La ciudad que todos quieren”

Fuente: Manizales prevé formar una cultura emprendedora desde las aulas de clase (2016)

La fundación de la ciudad de Manizales se da el 12 de octubre de 1849 por Ordenanza del Gobernador de la Provincia de Antioquia, Jorge Gutiérrez de Lara, luego que se ejecutara la expedición colonizadora de los veinte liderada por Mauricio Ignacio Grisales, José María Osorio y José María de la Pava entre otros. Desde sus inicios y su rápido crecimiento llegó a convertirse en la capital del departamento sur del Estado Soberano de Antioquia en 1865. En 1869 durante el mandato de Alejandro Gutiérrez Arango, se repartieron los solares y se entregaron los terrenos a los primeros pobladores de la ciudad, después de un largo y violento litigio contra la compañía González y Salazar, herederos de la Concesión Aránzazu, propietaria de los terrenos donde se construyó la mayoría de los pueblos del norte y del centro del departamento de Caldas. Esto llevó a la ciudad a convertirse en un centro educativo y hacia 1880 en un centro industrial, de comercio y comunicaciones con una cultura típica antioqueña en el que el café se constituía como base de la economía regional.

A principios del siglo XX, la crisis económica surgida a causa de la Guerra de los mil días y la separación de Panamá llevó al gobierno de Rafael Reyes a realizar varias reformas administrativas que llevaron a una reorganización político administrativa profunda del país, de las cuales se rescata la Ley 11 de abril de 1905, que segrega las provincias Sur de Antioquia y las provincias de Robledo y Marmato del Cauca, creando así un nuevo departamento con el nombre de Caldas y con capital Manizales. Ya en 1966 el Viejo Caldas se dividió en los tres departamentos actuales, Risaralda con capital Pereira, Quindío con capital Armenia y Caldas con su capital Manizales.

En la década de 1990, el gobierno de la ciudad ve que no puede continuar dependiendo del inestable mercado cafetero y comienza a partir de ahí un plan de desarrollo alternativo enfocado en macroproyectos lo que permitió un importante desarrollo comercial, industrial, tecnológico, educativos, de infraestructura y eventos gracias a la puesta en marcha de proyectos de construcción de nuevas vías, puentes, túneles y glorietas en diferentes puntos de la ciudad, renovación de parques, construcción de proyectos de carácter educativo, deportivo y turístico, así como

la puesta en funcionamiento del sistema de cable aéreo como medio de transporte urbano. De igual forma, se impulsó la construcción del Aeropuerto Internacional del Café en el municipio de Palestina, como solución a los constantes problemas de conectividad aérea en el área metropolitana y la región centro sur del departamento de Caldas.

En el ámbito comercial, Manizales ha presentado importantes avances con la llegada de grandes cadenas comerciales, hipermercados, marcas de lujo y empresas nacionales e internacionales que, debido a los buenos indicadores comerciales y de consumo, han decidido establecerse o abrir sedes en la ciudad.

Aspectos históricos que llevaron a Pamplona a ser considerada una de las principales ciudades universitarias del país



Figura 10. Universidad de Pamplona

Fuente: Acreditación a la Unipamplona (29 de septiembre de 2021)

Para identificar con mayor claridad estos aspectos se consultó al profesor Henry Cáceres Cortés decano de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad de Pamplona quien en entrevista expresó lo siguiente:

Para comenzar el recorrido histórico de la ciudad de Pamplona, se puede señalar inicialmente que durante su vida gubernativa ha recibido diversos apelativos: Ciudad Mitrada, Ciudad Cultural y Ciudad universitaria, entre otros. (entrevista, julio 2020)

Se puede comenzar por considerar que Pamplona tuvo el privilegio de ser una ciudad que albergó muchas instituciones educativas, que inician con la firme pretensión de servir de medio para formación cristiana y sacerdotal, de ahí que, siendo vicepresidente el general Santander, se fundó en 1823 el Colegio Provincial San José de Pamplona; en 1892 fue creada la escuela anexa al Colegio Provincial dirigida por hermanos lasallistas que luego sería llamada La Salle, además se funda el Colegio Carmelitano (1959-1973) institución educativa secolar dirigida por los padres carmelitas que atendía a jóvenes colombianos y venezolanos, esta institución, de igual importancia, nació con el propósito de servir de escuelas cristianas y de seminario.

En 1843, liderado por los hermanos eudistas, nace el Seminario Mayor; a la par con estas instituciones se crean otras de carácter público y privado que le han dado un ambiente educativo a la ciudad. Muy pronto las habilidades pedagógicas de los maestros asentados en la ciudad de Pamplona, se dispersó hasta llegar a ciudades aledañas y a la capital del vecino país, produciendo un éxodo hacia el territorio en busca de formación para satisfacer los intereses educativos de las personas, de manera que esta circunstancia provoca la fundación de instituciones privadas alternas que ofrecían —al igual que algunos colegios— el servicio de internado en donde se complementaba el aprendizaje académico con las preceptos de la vida religiosa y la disciplina.

Consecuentemente, este fenómeno ocasionó que en Pamplona se produjera una gran movilidad estudiantil desde los inicios de su historia y en la década de 1960 el presbítero José Rafael Faría conjuntamente con un grupo de amigos funda la Universidad de Pamplona convertida a institución universitaria de carácter público de orden departamental con el decreto No. 0553 del 5 de agosto de 1970 y el 13 de agosto de 1971 el Ministerio de Educación Nacional le autoriza conceder títulos universitarios.

En sus primeros años de vida la Universidad de Pamplona conjuntamente con la Universidad de Santander ofreció programas de licenciatura en diversas áreas: educación especial, educación física, lenguas

extranjeras y ciencias sociales, entre otras, por cuanto no contaba aún con las autorizaciones de los entes de control. Al igual que lo sucedido con los establecimientos de enseñanza religiosa, la Universidad de Pamplona a través del compromiso y dedicación en la formación de licenciados, se vuelve referente y de esta forma alberga estudiantes de diversas regiones de Colombia en especial de la costa norte, del sur de Bolívar, de los llanos orientales, de Boyacá y de todos los cuarenta municipios del Norte de Santander.

La ciudad no solo se convirtió en una zona comercial, sino un lugar para la formación y educación, apetecible por los hermanos del vecino país, todo lo anterior complementado con el fenómeno comercial del valor de 17 pesos colombianos del bolívar en la década de 1980. También, gracias a la ventaja de la posición geográfica y de estar solo a dos horas de la línea de frontera, se asentaron padres de familia en la ciudad para poder cuidar y dar estudio asequible y de calidad a sus hijos. Esta situación produjo que Pamplona, desarrollara una relación de sinergia económica, alrededor de la universidad ya que debió crecer arquitectónica y comercialmente para poder solventar las necesidades de miles de estudiantes, ávidos de encontrar un aceptable servicio de hospedaje, alimentación y transporte, además de los servicios de entretenimiento, cultura y religión característicos de la ciudad. El fenómeno de expansión educativa puede ser relacionado con diversos factores: los económicos, los geográficos y los culturales que producen, de alguna forma, una sociedad con un tejido más sustentable participativamente en ciudadanía y trascendencia social.

Entre 1998 hasta el 2007 la Universidad de Pamplona tuvo como rector a un hombre muy visionario: Álvaro González Joves, quien con su gestión catapultó la universidad con infraestructura, cobertura y la oferta de más de cuarenta programas de pregrado y posgrado, ofrecidos y organizados en sus siete facultades. Dicho de otra manera, la institución pasó de tener una pequeña facultad de educación, ubicada en una vetusta casona a ser la líder en la región de la educación superior, este legado, de alguna manera, ha sido llevado consecuentemente por sus sucesores manteniendo las dinámicas de compromiso con la academia.

Tabla 18. Estadísticas de matrículas en Pamplona

Año	Técnica	Tecnológica	Universitaria	Especialización	Maestría	Total Matriculados	IES Ofertando
2011	19	1.603	9.677	274	159	11.732	5
2012		1.547	9.323	104	123	11.097	5
2013		1.220	8.717	201	300	10.438	5
2014		1.083	9.583	322	367	11.355	4
2015		585	10.981	96	197	11.859	4
2016	78	550	12.832	110	300	13.870	3

Fuente: Datos Abiertos (s. f.)

La educación superior en Manizales

La ciudad de Manizales cuenta con una población de 400.136 habitantes de acuerdo al censo del 2018 dato que muestra que durante el periodo comprendido entre el 2000 y el 2018 su crecimiento demográfico se estabilizó principalmente por el desplazamiento de sus habitantes a otras ciudades, caso contrario a lo presentado en los periodos comprendidos de 1918 a 1995 donde la migración llegó de ciudades circunvecinas lo que favoreció su desarrollo (ver Figura 10).

De acuerdo al último informe ICU-2018, la ciudad de Manizales es considerada la primera ciudad universitaria del país, gracias a un sinnúmero de particularidades que han venido construyendo desde diferentes sectores públicos y privados y entre ellos está, el tener la mejor calidad de vida del país.

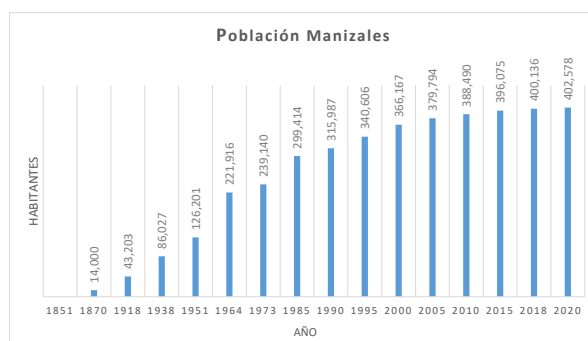


Figura 11. Evolución demográfica de Manizales

Fuente: Dane (2018)

Lo anterior condujo a que en el año 2019 la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), incorporara a la ciu-

dad de Manizales en la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje, del cual hacen parte otras 216 ciudades alrededor del mundo y entre ellas, Cali y Medellín. La distinción es otorgada a las ciudades que dentro de sus políticas públicas incluyen propuestas de desarrollo que las conducen a promover el aprendizaje de la sociedad desde la niñez, la juventud hasta la vejez, es decir, a la construcción de tejido humano más allá de la construcción de obras civiles.

Estas directrices establecidas han permitido a la ciudad y a las instituciones universitarias crear alianzas con otras metrópolis, en procura de obtener mayores recursos financieros, técnicos y humanos, así como permitir otorgar doble titulación con otras universidades de la red.

Otro punto importante de esta vocación se ha visto ratificado en el Plan de Desarrollo 2016-2019 de Manizales al definir "la educación como un eje estructurante, articulador y conductor del desarrollo humano sostenible" (Alcaldía de Manizales, 2016) que, aunado al pertenecer a la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje, encamina a Manizales hacia un modelo de desarrollo basado en el conocimiento.

Diferentes actores públicos y privados como la Gobernación del Departamento de Caldas, la Alcaldía de Manizales, las principales universidades de la región como la Católica de Manizales, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Nacional, Universidad de Caldas, Universidad de Manizales, Universidad Católica Luis Amigó, el Programa SUMA, la Fundación Luker, Manizales Campus Universitario y Manizales cómo vamos, han venido trabajando en pro de este propósito que ha llevado

a Manizales a ser la primera ciudad universitaria de Colombia. Es por ello, que el programa Manizales cómo vamos viene adelantando, desde hace varios años, la investigación de la formación superior en el municipio, analizando diferentes variables y describiendo claramente estos factores, teniendo presente que la ciudad se ha convertido en un núcleo de atracción para las nuevas generaciones del país que desean empezar su formación superior. Esta composición muestra que los estudiantes de la ciudad participan en el año 2019 con el 51,3%, mientras que los estudiantes foráneos lo hacen con el 48,7%, que se distribuyen en una tercera parte (33,2%) entre quienes llegan de otras regiones del país y los que proceden de los diferentes territorios del Departamento de Caldas (15,5%).

Los datos anteriores resaltan la importancia de la ciudad de Manizales y la expectativa que tienen los estudiantes al conocer las diferentes universidades existentes y sus programas académicos que imparten. En ese sentido, se han establecido tres pilares fundamentados en este proceso: el acceso a la educación superior, la calidad de la educación superior y la vida universitaria, que se describen a continuación:

Acceso a la educación superior

El gobierno nacional a través del Conpes ha establecido una ruta que tiene coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por la ONU en el año 2015, en ellos determina los parámetros e importancia de la formación del individuo para alcanzar su progreso social y la sostenibilidad. En el caso de la enseñanza superior, se tiene como objetivo lograr una cobertura bruta por encima del 80% en estudiantes que tengan edades dentro de los 17 y 20 años.

Basados en lo anterior, a continuación, se describen apartes del Índice de Ciudades Universitarias año 2018 en relación con la ciudad de Manizales y presentado por la Red de Ciudades cómo vamos:



Figura 12. Estudiantes matriculados en educación superior 2010-2018

Fuente: Manizales cómo vamos 2018

Desde el año 2010 hasta el 2018, la ciudad de Manizales ha incrementado su población estudiantil en aproximadamente 17.000 matriculados en formación superior, al transitar de 30.053 a 46.808 lo que representa un 55,7%, sin embargo, esta tendencia ha sido menor en los últimos años y en el 2018 disminuyó 0,3% con respecto al año anterior.

No obstante, las estadísticas presentadas por las instituciones demuestran que la educación virtual y a distancia ha venido siendo reconocida como una alternativa en la formación superior en la región y en el país.

De acuerdo a la Tabla 19 los alumnos matriculados en la ciudad durante el periodo 2018-2 totalizaron 46.808 de los cuales la formación en pregrado representa el 88,8% y de ellos el 73,2% cursaban carreras universitarias. En el caso de los posgrados estos representan el 11,2% y de ellos el 57,1% estaban estudiando maestrías.

Con respecto a la formación a distancia que incluye la educación tradicional y virtual representan el 9,1% y el 10,3% respectivamente del total de la población estudiantil, es decir, dos de cada 10 estudiantes.

Manizales cuenta con seis universidades con domicilio que albergan el 82,4% de los estudiantes y nueve instituciones sin domicilio con un 17,6% de la población que han perdido en el último año un 6,5% de matriculados, mientras que las primeras han logrado aumentarlo un 1,2% (ver Tabla 20).

Tabla 19. Estudiantes matriculados por modalidad en educación superior

Nivel	Presencial	Distancia		Total
		tradicional	virtual	
Pregrado	33.809	3.509	4.266	41.584
Formación técnica profesional	2.420	280	210	2.910
Tecnología	4.726	927	2.577	8.230
Universitaria	26.663	2.302	1.479	30.444
Posgrado	3.937	734	553	5.224
Especialización	1.304	391	28	1.723
Maestría	2.115	343	525	2.983
Doctorado	518	0	0	518
Total	37.746	4.243	4.819	46.808

Fuente: MEN-SNIES, 'Manizales cómo vamos 2018'

Tabla 20. Matriculados por universidad

Institución	2017	2018	%
Con domicilio en la ciudad	38.100	38.548	1,2%
Universidad Católica de Manizales	2.410	2.739	13,7%
Universidad de Caldas	14.256	14.547	2,0%
Universidad Autónoma de Manizales	5.614	5.640	0,5%
Universidad de Manizales	8.088	8.074	-0,2%
Universidad Católica Luis Amigó	1.904	1.876	-1,5%
Universidad Nacional de Colombia	5.828	5.672	-2,7%
Con oferta, pero sin domicilio en la ciudad	8.831	8.260	-6,5%
Universidad Santo Tomás	101	99	-2,0%
Servicio Nacional de Aprendizaje-Sena	6.385	6.050	-5,2%
Corporación Universitaria Remington	1.196	1.133	-5,3%
Universidad del Quindío	582	515	-11,5%
Escuela Superior de Administración Pública	403	348	-13,6%
Universidad Antonio Nariño	68	51	-25,0%
Universidad Pontificia Bolivariana	91	64	-29,7%
Otras	5		
Total	46.931	46.808	-0,3%

Fuente: MEN-SNIES 'Manizales cómo vamos 2018'

Tabla 21. Matrícula por nivel de formación profesional

Ciudad	2017						2018					
	Tec	Tecnol	Univ	Espec	Maest	Doct	Tec	Tecnol	Univ	Espec	Maest	Doct
Manizales	4.6%	18.8%	64.5%	3.9%	7.2%	1.0%	6.2%	17.6%	65.0%	3.5%	6.4%	1.1%
Medellín	0.7%	29.1%	63.0%	3.8%	2.8%	0.6%	0.7%	28.4%	64.4%	3.4%	2.5%	0.5%
Cali	3.2%	24.7%	64.2%	3.7%	3.7%	0.5%	4.1%	22.2%	66.4%	3.2%	3.3%	0.5%
Tunja	1.2%	14.7%	74.1%	5.9%	3.9%	0.4%	2.8%	16.2%	71.0%	5.8%	3.7%	0.4%
Bogotá	3.9%	21.9%	65.4%	5.3%	3.3%	0.3%	4.3%	20.5%	66.4%	5.0%	3.3%	0.3%
Pereira	2.8%	22.3%	67.3%	3.5%	3.8%	0.3%	3.9%	20.3%	68.5%	3.0%	3.9%	0.3%
Barranquilla	3.4%	26.5%	64.2%	3.5%	2.2%	0.2%	3.5%	24.2%	67.8%	2.6%	1.5%	0.3%
Armenia	3.3%	38.2%	57.1%	0.7%	0.6%	0.0%	2.0%	35.5%	59.8%	1.4%	1.2%	0.1%

Fuente: MEN-SNIES, 'Manizales cómo vamos 2018'

En la tabla anterior se destaca la ciudad de Manizales por la proporción de estudiantes en maestría 6.4% y doctorado 1.1% para el año 2018, lo que muestra un fuerte desarrollo en estos indicadores. Con respecto a los estudiantes universitarios se mantiene dentro de la media en Colombia con un 65%.

El área principal de conocimiento en la ciudad de Manizales es la administrativa con un 33.6% que recoge las carreras de administración de empresas, contaduría y economía, seguida de las ingenierías y arquitectura con un 26.2%, igualmente se destacan las ciencias sociales y humanas con un 13.2% y agronomía y veterinaria el 7.9%.

Con respecto a la procedencia de los estudiantes en la ciudad se observa en la Figura 13 que provienen principalmente del departamento de Nariño (22.2%), seguido del Valle del Cauca (13.8%), Tolima (9.5%) y Risaralda (9.3%), sin embargo, puede notarse que prácticamente vienen de todo el territorio nacional lo que refleja la muy buena imagen que mantiene Manizales como centro de formación universitaria.

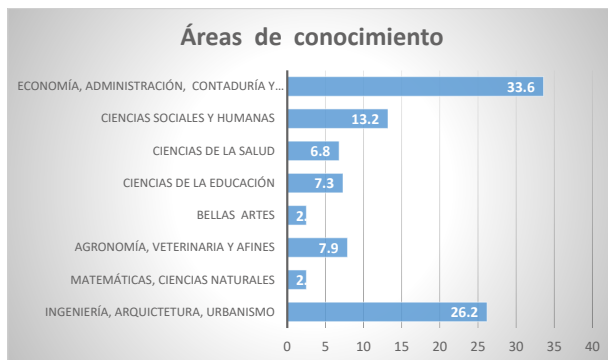


Figura 13. Estudiantes matriculados por área de conocimiento

Fuente: Manizales cómo vamos 2018

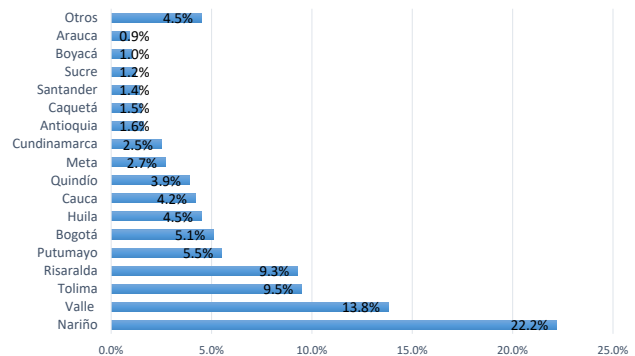


Figura 14. Procedencia de estudiantes de otros departamentos

Fuente: Manizales cómo vamos 2018

Calidad de la educación superior

Con respecto a este factor, los informes de Manizales cómo vamos expresan el continuo desempeño que han tenido las Universidades en los procesos de acreditación de alta calidad, logrando que la mayoría de estas instituciones cuenten con esta certificación expedida por el Ministerio de Educación Nacional. En ello, los procesos de evaluación y la acreditación institucional son aspectos muy relevantes por cuanto garantizan a la sociedad la credibilidad y calidad educativa, lo que representa un aspecto de suma importancia para el país dada la diversidad en la oferta de programas de formación superior los cuales muestran importantes diferencias de calidad. Por ende, son estas las responsables ante el Estado y la sociedad de presentar los respectivos informes que soporten el cumplimiento de los parámetros establecidos. Para ello, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en su proceso de acreditación de instituciones de educación superior y sus programas considera que deben tenerse presentes aspectos como un cuerpo de profesores con una alta formación académica, constar con una relevancia y pertinencia con la sociedad, desarrollar políticas internas de autoevaluación y autorregulación y constar con metodologías apropiadas, flexibles y autodisciplinarias en la formación del estudiantado, ente otros aspectos.

Teniendo presente lo anterior, la Tabla 22 muestra el avance que han tenido las instituciones de educación superior por ciudad en el cumplimiento de este requisito durante los años 2017 y 2018. En el caso de Montería logró acreditar sus tres instituciones durante el año 2017 lo que representa el 100% de efectividad. En el caso de la ciudad de Manizales logró acreditar cuatro instituciones es decir el 80% de cumplimiento. Igualmente ocurre con Santa Martha que durante el año 2017 acreditó dos instituciones, pero en el 2018 solo una, lo que representa un 33% de aceptación por parte del Ministerio.

Otras ciudades del país han ido avanzando en este proceso de acreditar sus instituciones y dar cumplimiento a esta normatividad expedida por el Ministerio.

La acreditación en Colombia de los diferentes programas académicos ha sido un factor muy complejo para las instituciones de formación superior, sin embargo, han venido trabajando en superar las dificultades de infraestructura, investigación y extensión, ámbitos que han permitido avanzar en este aspecto. En el caso de programas de pregrado la formación

Tabla 22. Instituciones acreditadas en Colombia 2017 y 2018

Ciudad	2017			2018			2017	2018
	IES Acreditadas	IES no Acreditadas	Total IES	IES Acreditadas	IES no Acreditadas	Total IES	% IES Acreditada	% IES Acreditada
Montería	3	0	3	0	3	3	100,0%	0,0%
Manizales	4	1	5	4	1	5	80,0%	80,0%
Santa Marta	2	1	3	1	2	3	66,7%	33,3%
Tunja	2	2	4	2	2	4	50,0%	50,0%
Cartagena	5	8	13	5	8	13	38,5%	38,5%
Bucaramanga	5	9	14	3	11	14	35,7%	21,4%
Pereira	2	4	6	2	4	6	33,3%	33,3%
Barranquilla	5	12	17	4	12	16	29,4%	25,0%
Cali	7	18	25	7	18	25	28,0%	28,0%
Medellín	9	25	34	9	25	34	26,5%	26,5%
Bogotá	22	100	122	20	99	119	18,0%	16,8%

Fuente: MEN-SNIES (2021)

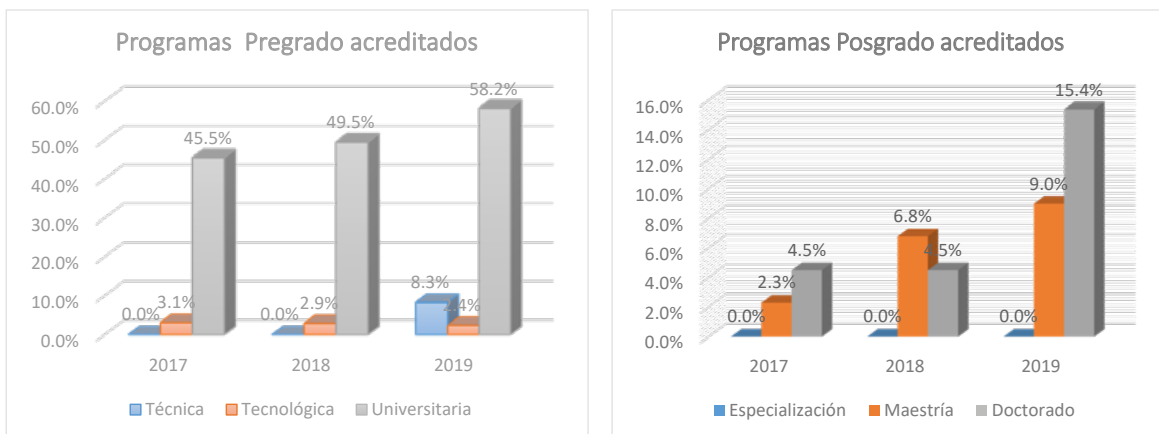


Figura 15. Programas acreditados de pregrado y posgrado en Colombia

Fuente: MEN-SNIES (2021)

universitaria es la que ha logrado mayor cobertura al pasar del 45,5% en el año 2017 al 58,2% del total de sus programas en el 2019, lo que representa un aumento del 27,9% en este periodo. En los posgrados se observa un avance muy importante en maestrías al pasar de 6,8% al 9,0% y los doctorados del 4,5% al 15,4% durante el mismo periodo de estudio. Por ende, es imperativo seguir trabajando en estos indicadores para lograr mayor cumplimiento de estos procesos.

Continuando con la acreditación la Tabla 23 muestra el estado de los programas al año 2018. Se observa que la ciudad de Manizales presenta un cumplimiento de la norma con un 58,2% en la formación uni-

versitaria seguida por Cali y Bucaramanga con un 45,1% y un 40,9%. En el caso de los estudios técnicos Medellín ocupa el primer lugar con el 13,6% y en la tecnológica Pereira con un 7,5%.

Vida Universitaria

La Tabla 24 muestra los principales aspectos por los cuales los estudiantes deciden escoger una ciudad para adelantar sus estudios. En primer lugar, ubican el repunte de la Institución y en segundo lugar el ambiente. Se destaca Manizales como la primera en ocupar estos lugares.

Tabla 23. Programas acreditados por ciudad

Ciudad	Técnica			Tecnológica			Universitaria		
	N. Programas	No. Prog. Acred	% Prog Acred	N. Programas	No. Prog. Acred	% Prog Acred	N. Programas	No. Prog. Acred	% Prog Acred
Manizales	12	1	8,3%	41	1	2,4%	91	53	58,2%
Medellín	22	3	13,6%	108	3	2,8%	469	187	39,9%
Cali	43	2	4,7%	108	3	2,8%	266	120	45,1%
Bucaramanga	28			73			181	74	40,9%
Pereira	13			40	3	7,5%	82	32	39,0%
Bogotá	246	16	6,5%	382	21	5,5%	1114	385	34,6%
Barranquilla	29			95	7	7,4%	206	60	29,1%

Fuente: Manizales cómo vamos (2018)

Tabla 24. Principales aspectos para escoger la ciudad

	Manizales	Armenia	Bogota	Pereira	Tunja
Repunte de la Universidad	42.7%	19.4%	45.8%	25.6%	37.3%
Ambiente	19.3%	4.9%	10.8%	7.7%	7.6%
Reputación de la carrera	19.2%	16.5%	26.5%	26.4%	21.7%
Conocidos en la ciudad	16.2%	22.3%	19.3%	20.7%	23.7%
Calidad de vida	14.8%	6.8%	6.0%	5.7%	4.8%
Costo de vida	9.7%	8.7%	6.0%	7.7%	12.0%

Fuente: Manizales cómo vamos 2018