

**José Reinaldo Sabogal Pinilla**



# **Construcción de una ciudad universitaria para Tuluá**

**Sueños y realidades**



Universidad  
del Valle

Programa  Editorial

## **José Reinaldo Sabogal Pinilla**

Profesor Universidad del Valle, Sede Tuluá. Facultad de Ciencias de la Administración, Programa de Contaduría Pública.

Magister en Administración de empresas de la Universidad del Valle, Especialista en Finanzas de la Universidad del Valle, Contador Público de la Universidad del Valle.

Miembro del grupo de investigación CAD de la Universidad del Valle, Sede Tuluá. Asesor Financiero y Revisor Fiscal con más de 25 años de experiencia. Autor de los siguientes libros: *Una exploración a la dinámica empresarial en Quibdó, Departamento del Chocó, 1950-2010. Cluster de la salud, una posibilidad para Tuluá. La Educación Superior en el centro del Valle del Cauca, análisis y reflexiones* y *Sistema de costos ABC. Modelo aplicado a una unidad funcional de laboratorio clínico.*

# **Construcción de una ciudad universitaria para Tuluá**

**Sueños y realidades**



Colección Ciencias de la Administración


Sabogal Pinilla, José Reinaldo  
Construcción de una ciudad universitaria para Tuluá. Sueños  
y realidades / José Reinaldo Sabogal Pinilla  
Cali : Universidad del Valle - Programa Editorial, 2022.  
652 páginas; 21.5 cm -- (Colección: Ciencias de la  
Administración)  
1. Ciudades universitarias - 2. Educación Superior - 3.  
Aspectos socioeconómicos - 4. Prospectiva - 5. Tuluá (Valle  
del Cauca)  
378.861 CDD. 22 ed.  
S117  
Universidad del Valle - Biblioteca Mario Carvajal

## Universidad del Valle

### Programa Editorial

Título: Construcción de una ciudad universitaria para Tuluá.

Sueños y realidades

Autor:  José Reinaldo Sabogal Pinilla

ISBN: 978-628-7566-33-0

DOI: 10.25100/peu.803

Colección: Ciencias de la Administración

### Primera edición

Rector de la Universidad del Valle: Édgar Varela Barrios

Vicerrector de Investigaciones: Héctor Cadavid Ramírez

Director del Programa Editorial: John Wilmer Escobar Velásquez

© Universidad del Valle

© Autor

Diagramación: Dany Stivez Pacheco Bravo

Corrección de estilo: Anabel Correa Hernández

Fotografía de portada: Archivo fotográfico Alcaldía de Tuluá

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión del autor y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad del Valle, ni genera responsabilidad frente a terceros. El autor es el responsable del respeto a los derechos de autor y del material contenido en la publicación, razón por la cual la Universidad no puede asumir ninguna responsabilidad en caso de omisiones o errores.



Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (BY-NC-ND)  
Esta obra está bajo una licencia Creative Commons

**José Reinaldo Sabogal Pinilla**

# **Construcción de una ciudad universitaria para Tuluá**

**Sueños y realidades**



Colección Ciencias de la Administración



# Introducción

Diferentes capitales del país han venido trabajando en la implementación del modelo de ciudades universitarias con el objetivo de hacer de su municipio un epicentro de la formación superior en donde el estudiante encuentre, entre otros aspectos, buena calidad de vida y una oferta académica de alta calidad. Es por ello que esta investigación pretende mostrar los diferentes aspectos territoriales e institucionales que debe realizar la ciudad de Tuluá para construir un modelo de ciudad universitaria para su territorio.

Como base de la misma se ha tomado, en primera instancia, la investigación presentada en el libro *La educación superior en el centro del Valle del Cauca, análisis y reflexiones* de los autores Sabogal y Rueda (2021), obra que analiza, entre otros aspectos, los contextos territoriales del Valle del Cauca y sus regiones, así como la cobertura educativa y la deserción universitaria en el centro del departamento.

Asimismo, toma como referente las ciudades universitarias de Pamplona y Manizales en pro de conocer los principales aspectos que han logrado llevarlas como importantes referentes para otras ciudades del país.

Además, muestra las opiniones de rectores, profesores y personalidades de los sectores empresariales y públicos de estas ciudades, esperando con ello, tener todos los insumos necesarios para buscar estrategias que conlleven a situar los primeros estudios que permitan el logro de este objetivo.





# Contenido

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN . . . . .</b>   | <b>9</b>  |
| <b>CAPÍTULO 1</b>   |           |
| <b>HISTORIA, DEMOGRAFÍA Y DESARROLLO DE LA REGIÓN VALLECAUCANA. . . . .</b>   | <b>11</b> |
| Principales aspectos del Valle del Cauca y sus regiones . . . . .   | 11        |
| <b>CAPÍTULO 2</b>   |           |
| <b>LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR EN LA REGIÓN CENTRO DEL DEPARTAMENTO . . . . .</b>   | <b>21</b> |
| Principales indicadores de la Educación Media . . . . .   | 21        |
| Análisis de la Educación Superior . . . . .   | 23        |
| <b>CAPÍTULO 3</b>   |           |
| <b>CIUDADES UNIVERSITARIAS EN COLOMBIA. . . . .</b>   | <b>31</b> |
| Manizales “La ciudad que todos quieren” . . . . .   | 32        |
| Aspectos históricos que llevaron a Pamplona a ser considerada una de las principales ciudades universitarias del país . . . . . | 33        |
| La educación superior en Manizales . . . . .  | 35        |
| Acceso a la educación superior . . . . .  | 36        |
| Calidad de la educación superior . . . . .  | 38        |
| Vida Universitaria . . . . .  | 40        |
| <b>CAPÍTULO 4</b>   |           |
| <b>ACTORES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LAS CIUDADES UNIVERSITARIAS DE PAMPLONA Y MANIZALES . . . . .</b>               | <b>41</b> |
| <b>CAPÍTULO 5</b>   |           |
| <b>MODELO DE MEDICIÓN DE CIUDADES UNIVERSITARIAS EN COLOMBIA . . . . .</b>  | <b>47</b> |
| Índice de Ciudades Universitarias 2.0 . . . . .   | 47        |
| Variables incluidas en cada una de las dimensiones y resultados. . . . .  | 48        |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>CAPÍTULO 6</b>                                       |           |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES . . . . .</b>         | <b>51</b> |
| Conclusiones . . . . .                                  | 51        |
| Dinámica poblacional y desarrollo empresarial . . . . . | 51        |
| Educación media y superior . . . . .                    | 52        |
| Ciudades Universitarias . . . . .                       | 53        |
| Recomendaciones. . . . .                                | 55        |
| <br>  |           |
| <b>REFERENCIAS . . . . .</b>                            | <b>57</b> |
| <br>  |           |
| <b>ANEXO . . . . .</b>                                  | <b>59</b> |

# Capítulo 1

## Historia, demografía y desarrollo de la región Vallecaucana

### Principales aspectos del Valle del Cauca y sus regiones

La historia del Departamento está ligada a la ruta del oro como un proceso de conquista y explotación realizado por los españoles desde los territorios del Perú y conocido como el mítico dorado.

La adhesión de los territorios del sur de Colombia se da al mando del conquistador Francisco Pizarro quien, actuando en nombre del Reino de Quito, avanzó por las tierras regadas por el río Cauca, con la intención de conocer los territorios y las riquezas que en ellas los indígenas habían desarrollado.

En 1536 se funda la ciudad de Cali por Sebastián de Belalcázar con el objetivo de ser el centro de la Conquista en toda la región desde el interior hacia el Pacífico, buscando con ello crear un corredor que permitiera una salida hacia el occidente y obtener independencia de los territorios conquistados. Lo anterior condujo a la fundación de nuevas ciudades en el centro del departamento como Bolívar y Riofrío en 1567, Guacarí en 1570 y Buga en 1573, y ya en el siguiente siglo Yotoco en 1622 y Tuluá en 1639.

Diferentes autores, entre ellos Torres (2020), describen que durante la Colonia estos territorios estaban bajo el poder de la gobernación de Quito y Popayán. Posteriormente con la emancipación e independencia esta región se anexó al departamento del Cauca, y en 1831 se anexan las provincias de Popayán y Buenaventura. En 1857 el gobierno nacional crea el Estado Federal del Cauca que incluía las regiones de Caquetá, Pasto y Chocó y en el desarrollo de la constitución del año 1866 se formaliza en departamento.

Durante el siglo XIX la concentración de la población se había establecido en las riberas del río Cauca, pero a partir de esos años el desarrollo se da en las partes altas de su territorio a través de un proceso llamado la colonización antioqueña, que genera el nacimiento de otros municipios como Versalles, Sevilla, Caicedonia y Restrepo, entre otros.

Con el apoyo de las grandes familias y los nacientes dirigentes regionales se comenzó a buscar una autonomía subregional que fue refrendado en 1910 con la expedición del decreto 340 por medio del cual se crea el Departamento del Valle del Cauca con veintiocho municipios encabezados por su capital Cali y emitido por el presidente Ramón González Valencia.

Durante la década del cuarenta la región vivió grandes retos sociales generados por la violencia lo que llevó a que la población se ubicara en zonas planas y con ello se propició un crecimiento y desarrollo de municipios como Cali, Yumbo, Palmira, Tuluá y Cartago. Todo esto condujo a un proceso de industrialización gracias a la cercanía al pacífico colombiano y a los ejes centrales del desarrollo nacional. Asimismo, esto requirió de la expedición de diferentes leyes como la 14 de 1983, 12 de 1985 y 388 de 1997 que establecieron los principios de ordenamiento territorial.

Como resultado de estos procesos el Departamento del Valle del Cauca fue estructurado en seis subregiones de acuerdo a la Ley 02 de 1989 de la siguiente manera:

1. Palmira, Florida, Pradera, El Cerrito, Candalaria y Ginebra.
2. Cali, Yumbo, Jamundí y Dagua.
3. Buenaventura.
4. Buga, Guacarí, Calima-Darién, Restrepo, Vijes y Yotoco.
5. Tuluá, Andalucía, Zarzal, Trujillo, Riofrío, San Pedro, Sevilla y Caicedonia.
6. Cartago, Roldanillo, La Unión, La Victoria, Obando, Toro, Alcalá, El Dovio, Versalles, Ansermanuevo, El Cairo, Bolívar, El Águila y Ulloa.



**Figura 1.** Mapa de las microrregiones del Departamento del Valle del Cauca.

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca (2020).

Durante la gobernación de German Villegas (Londoño, 2011) se elabora el plan de desarrollo 2002-2015, en donde se establecen cuatro subregiones —que a la vez albergan ocho microrregiones— territorios que muestran su identidad y sus aspectos diferenciadores, pero que permite trazar lineamientos para generar un mayor desarrollo en todos los subsectores del departamento.

Las subregiones establecidas en este plan de desarrollo presentan las siguientes ventajas estratégicas: la Subregión Sur, liderada por los municipios de Cali,

Yumbo y Palmira presenta fortalezas en industria y servicios. Es reconocida como una de las más importantes del país. La Subregión Centro liderada por Tuluá y Buga es considerada territorio comercial e industrial, además de presentar fortaleza en crecimiento turístico. La Subregión Norte liderada por Cartago y Zarcas se caracteriza por el desarrollo agroindustrial y la principal fortaleza de la Subregión Pacífico liderada por Buenaventura es la comunicación marítima y la diversidad ecológica en todo su territorio.



**Figura 2.** Mapa de las regiones del Departamento del Valle del Cauca.

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca (2020).

Teniendo presente el censo poblacional elaborado por el DANE en el 2018 y reflejado en la Tabla 1, muestra que el Departamento del Valle del Cauca tiene una población de 4.532.152 habitantes de los cuales el 47.5% son hombres y el 52.5% mujeres y que el 85.3% habitan en centros urbanos y el 14.7% en la ruralidad.

La presentación de los datos por parte del Dane estableció igualmente, que la subregión con mayor población es la Sur con un 72% que equivale a 3.243.041 habitantes y la menos poblada es la subregión Pacífica con 311.827 que representa un 7% del total. Así mismo, en la región centro, la población asciende a 529.807 que equivale al 12% del total del Departamento.

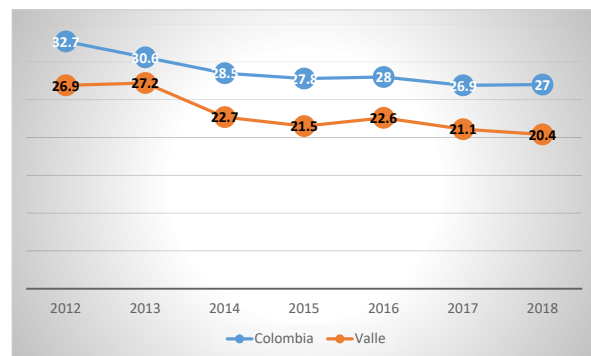
**Tabla 1. Distribución de la población por subregiones del Departamento 2018**

| Subregión    | Km            | Población        |                  |                | %           |    |
|--------------|---------------|------------------|------------------|----------------|-------------|----|
|              |               | Total            | Cabecera         | C. P.* y Rural |             |    |
| Sur          |               | 2.608.240        | 2.452.944        | 155.296        | 58%         |    |
| Cali         |               |                  |                  |                |             |    |
| Sur          |               | 634.801          | 432.477          | 202.324        | 14%         |    |
| Palmira      |               |                  |                  |                |             |    |
| Subtotal     | 4.753         | 3.243.041        | 2.885.421        | 357.620        | 72%         |    |
| Centro       |               | 212.290          | 160.764          | 51.526         | 5%          |    |
| Buga         |               |                  |                  |                |             |    |
| Centro       |               | 317.517          | 232.472          | 85.045         | 7%          |    |
| Tuluá        |               |                  |                  |                |             |    |
| Subtotal     | 7.692         | 529.807          | 393.236          | 136.571        | 12%         |    |
| Norte        |               | 220.970          | 183.486          | 37.484         | 5%          |    |
| Cartago      |               |                  |                  |                |             |    |
| Norte        |               | 69.674           | 54.939           | 14.735         | 2%          |    |
| Sevilla      |               |                  |                  |                |             |    |
| Norte        |               | 156.833          | 110.830          | 46.003         | 3%          |    |
| Zarzal       |               |                  |                  |                |             |    |
| Subtotal     | 2.910         | 447.477          | 349.255          | 98.222         | 10%         |    |
| Pacífico     |               | 6.785            | 311.827          | 238.648        | 73.179      | 7% |
|              |               |                  |                  |                |             |    |
| <b>Total</b> | <b>22.140</b> | <b>4.532.152</b> | <b>3.866.560</b> | <b>665.592</b> | <b>100%</b> |    |

Fuente: Censo Dane 2018  
\*C. P. (Centros Poblados)

La Figura 3 describe un histórico del índice de pobreza monetaria del Valle del Cauca durante el periodo 2012 a 2018 que señala un descenso positivo en estos referentes al pasar de 26.9 en 2012 a 20.4

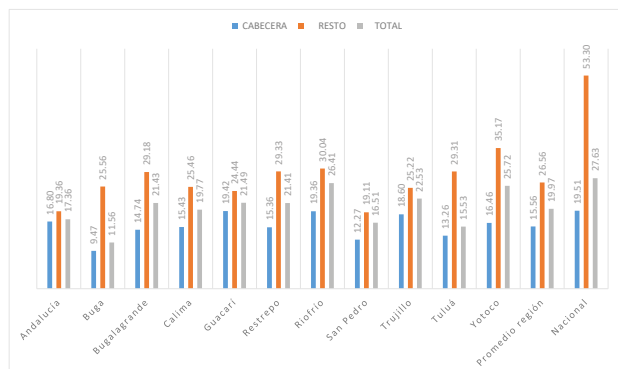
en el año 2018. Además, expresa que la región presenta mejores indicadores que el país reflejado en los datos de 27.0 para el último año, es decir, el 2018. Lo anterior es consecuente con el desarrollo que el departamento ha presentado en todas sus microrregiones liderados por las ciudades más importantes y basado principalmente en la industria, la agricultura y el turismo.



**Figura 3. Incidencia de la pobreza monetaria en el Departamento del Valle del Cauca**

Fuente: Anuario estadístico del Valle del Cauca 2018 (Dane, 2019)

Con respecto al indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) la Figura 4 muestra su comportamiento en los municipios que conforman la región centro del Departamento en donde Riofrío con un 26.41 y Trujillo con 22.53 presentan los valores más preocupantes y en menor escala Buga con un 11.56 seguido de Tuluá con 15.53.

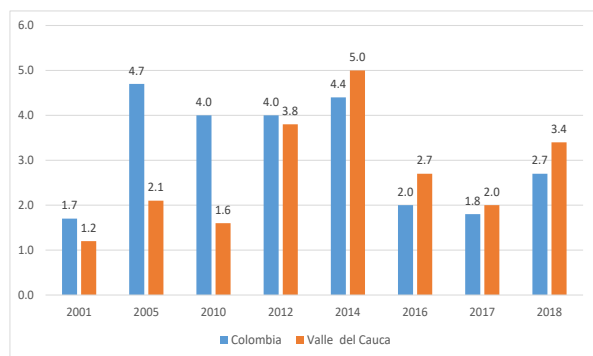


**Figura 4. NBI región centro-Departamento del Valle del Cauca**

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca-Informe de gestión 2018

Con respecto al análisis de Producto Interno Bruto (PIB) departamental y nacional (Figura 5 y Tabla 2) durante el periodo 2001 a 2018 se observa que durante los primeros años el Valle del Cauca presentó un crecimiento hasta llegar al 5.0% en el año 2014 y a partir de ahí un descenso hasta el año 2017. Ya en el último año se ha recuperado al alcanzar un 3.4%. Igualmente muestra este indicador macro que la región en los últimos cuatro años ha mantenido un PIB por encima del promedio nacional lo que se explica como una consecuencia positiva de la diversificación empresarial de sus sectores de servicios, comercio e industria, sectores que no dependen del sector petrolero, dado que este presentó una fuerte caída de precios internacionales durante estos años y como consecuencia una baja de ingresos para el país.

Al revisar los sectores económicos del departamento se observa que los sectores que más aportan al mismo son comercio con un 17.8%, industria 15.1%, administración pública 12.9% y actividades inmobiliarias con un 11.9%. Sin embargo, es preocupante la desaceleración del sector industrial con una caída constante al pasar de 21% en el año 2005 a 15.1% en el 2018, esto es evidente por la retirada de empresas como Chicles Adams, Gillete, Uniroyal, entre otras multinacionales, que han buscado mejores territorios en prebendas tributarias.



**Figura 5. Evolución PIB Nacional y Departamento de Valle del Cauca 2001-2018**

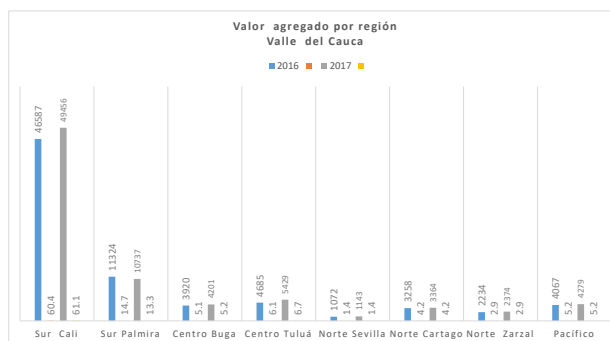
Fuente: Dane 2019. Gobernación del Valle del Cauca-Informe de gestión 2019

**Tabla 2. Evolución PIB Valle del Cauca por sectores 2005-2018**

| Evolución de PIB Valle del Cauca por sectores |              |              |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   | 2005         | 2010         | 2015         | 2017         | 2018         |
| Agricultura                                   | 6,2          | 5,6          | 5,5          | 5,9          | 5,9          |
| Industria                                     | 21,0         | 20,7         | 17,6         | 16,1         | 15,1         |
| Electricidad y gas                            | 4,0          | 3,5          | 3,2          | 3,3          | 3,4          |
| Construcción                                  | 3,4          | 3,8          | 4,2          | 4,3          | 4,3          |
| Comercio                                      | 16,5         | 16,0         | 16,8         | 17,8         | 17,8         |
| Informática y comunicación                    | 3,5          | 3,2          | 2,8          | 2,6          | 2,7          |
| Actividades financieras                       | 2,8          | 3,2          | 3,7          | 3,6          | 3,7          |
| Actividades inmobiliarias                     | 14,3         | 12,9         | 12,3         | 12,0         | 11,9         |
| Actividades profesionales                     | 6,6          | 8,2          | 9,6          | 9,2          | 9,4          |
| Administración pública                        | 11,1         | 11,0         | 12,0         | 12,5         | 12,9         |
| Actividades artísticas                        | 2,0          | 2,1          | 2,2          | 2,2          | 2,2          |
| Explotación minera                            | 0,2          | 0,2          | 0,2          | 0,2          | 0,2          |
| Impuestos                                     | 8,4          | 9,6          | 9,9          | 10,3         | 10,5         |
| <b>Total PIB</b>                              | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca (2020)

En cuanto al valor agregado por regiones del Departamento, puede observarse en la Figura 6 que la región sur es la que mayores aportes genera a este indicador con un 61.1% en el 2017, la segunda región Sur-Palmira con un 13.3% seguida de Centro-Tuluá con un 6.7%.



**Figura 6. PBI regional de Valle del Cauca 2016-2017**

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca (2020)

### **Generalidades de las dinámicas sociales económicas y demográficas del Municipio de Tuluá en su área de influencia**

El área de influencia de Tuluá alberga una población de 610.974 habitantes que representan el 13.5% del departamento, el 74.2% vive en las cabeceras municipales y el restante 25.8% en los centros poblados (ver Tabla 3). Se estima para el año 2023 un incremento del 1.99% llegando a 623.000 pobladores, que estarán asentados principalmente en los municipios de Tuluá y Buga. Las ciudades con mayor población son Tuluá (218.812), Buga (128.945), Zarzal (42.407) y Guacarí (33.578) y las de menor Restrepo (15.304) y Riofrío (15.463) respectivamente.

En referencia a los territorios de Bolívar (-307), Riofrío (-91) y Trujillo (-244), estos presentan un despoblamiento como consecuencia de las pocas oportunidades laborales y de estudio lo que implica que se están trasladando principalmente a la ciudad de Tuluá.

Al revisar la evolución del índice de NBI, se observa que los municipios de la región han presentado indicadores de mejoramiento casi en su totalidad; destacándose los casos de Andalucía (6.75), Guacarí, (7.77), Riofrío (10.48) y Yotoco (8.62). Todo lo contrario, ocurre con Bolívar (18.66) y Trujillo (18.87) municipios que presentan un retroceso en sus procesos de desarrollo (ver Tabla 4).

Resalta el análisis de la región —y es una tendencia— que existe una amplia diferencia entre la cabecera municipal y el resto, lo que demuestra una gran

debilidad del Estado en llegar a las zonas más apartadas con los servicios básicos o planes de vivienda que permitan que estas subregiones logren una mejoraría más acorde con el total de la población, tal es el caso, por ejemplo, de Bolívar (6.46 - 18.66)

Finalmente, al comparar el índice del departamento con la región se observa una gran tarea por hacer principalmente en los municipios de ladera o montaña, como Trujillo, Bolívar, Riofrío, Calima y Restrepo; e igualmente en otros de zona plana como Bugalagrande, puesto que es allí en donde las diferencias son mayores con los demás elementos del estudio.

Continuando con el análisis de la región centro del Departamento es importante tener presente que el Municipio de Tuluá se encuentra en uno de los principales ejes de competitividad del país establecidos por el gobierno nacional a través de Plan Nacional de Desarrollo conocido como la ruta Bogotá-Buenaventura y que a su vez interconecta con otros ejes facilitando el desarrollo de toda la región a través de las exportaciones e importaciones que se realizan por el puerto.

Como consecuencia de ello, esta región se ha fortalecido en los cultivos de caña para la producción de azúcar y etanol, el sector avicultor principalmente en producción de huevos y pollos y la industria de alimentos en conservantes, jugos y harinas, entre otras. De la misma manera, los subsectores de servicios principalmente el bancario, salud, educación e inmobiliarios.



**Tabla 3. Indicadores demográficos de la región 2018-2023**

| Municipio    | 2018           |                | 2020           |                | 2023           |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|              | Total          | Total          | Cabecera       | Centro Poblado |                |
| Andalucía    | 22.436         | 22.594         | 17.679         | 4.915          | 23.042         |
| Bolívar      | 16.021         | 15.714         | 4.452          | 11.262         | 16.025         |
| Buga         | 127.545        | 128.945        | 109.753        | 19.192         | 131.499        |
| Bugalagrande | 24.318         | 24.465         | 12.647         | 11.818         | 24.950         |
| Calima       | 18.054         | 18.266         | 11.646         | 6.620          | 18.628         |
| Ginebra      | 22.741         | 23.046         | 10.449         | 12.597         | 23.507         |
| Guacarí      | 33.191         | 33.578         | 20.733         | 12.845         | 34.243         |
| Restrepo     | 15.307         | 15.304         | 10.201         | 5.103          | 15.607         |
| Riofrío      | 15.554         | 15.463         | 7.348          | 8.115          | 15.769         |
| San Pedro    | 16.942         | 17.201         | 7.776          | 9.425          | 17.545         |
| Trujillo     | 19.226         | 18.982         | 8.992          | 9.990          | 19.358         |
| Tuluá        | 212.685        | 218.812        | 178.030        | 40.782         | 223.191        |
| Yotoco       | 16.019         | 16.197         | 8.431          | 7.766          | 16.518         |
| Zarzal       | 41.925         | 42.407         | 32.227         | 10.180         | 43.247         |
| <b>Total</b> | <b>601.964</b> | <b>610.974</b> | <b>440.364</b> | <b>170.610</b> | <b>623.129</b> |

Fuente: Dane-Censo 2018

**Tabla 4. Historial del indicador demográfico NBI**

| Municipio    | 2005  |       | 2018     |       |
|--------------|-------|-------|----------|-------|
|              | Total | Total | Cabecera | Resto |
| Andalucía    | 16.8  | 6.75  | 5.56     | 6.75  |
| Bolívar      | 13.21 | 18.66 | 6.46     | 18.66 |
| Buga         | 9.47  | 8.16  | 3.40     | 8.16  |
| Bugalagrande | 14.51 | 16.10 | 5.08     | 16.10 |
| Calima       | 15.44 | 12.44 | 6.77     | 12.44 |
| Ginebra      | 11.41 | 8.16  | 2.91     | 8.16  |
| Guacarí      | 19.31 | 7.77  | 6.55     | 7.77  |
| Restrepo     | 15.36 | 12.20 | 7.16     | 12.20 |
| Riofrío      | 19.36 | 10.48 | 7.28     | 10.46 |
| San Pedro    | 12.31 | 8.92  | 5.50     | 8.92  |
| Trujillo     | 18.60 | 18.87 | 10.32    | 18.87 |
| Tuluá        | 13.40 | 9.96  | 4.56     | 9.96  |
| Yotoco       | 16.46 | 8.62  | 8.35     | 8.62  |
| Zarzal       | 15.06 | 8.71  | 5.28     | 8.71  |
| Valle        | 14.06 | 6.18  |          |       |
| Nacional     | 19.66 | 14.13 |          |       |

Fuente: Dane (2019)

Lo anterior ha llevado a la creación de más de cuatro mil nuevas empresas durante el año 2019 en las cámaras de comercio de Tuluá y Buga y un crecimiento del 56.3% en los últimos años de acuerdo a la Tabla 5.

Con respecto al sector empresarial de la Subregión Buga puede observarse en la Tabla 6 un crecimiento del 5.4% al comparar el periodo de estudio. Resaltan como de mayor importancia en el año 2018 los

subsectores de comercio con un 46.4%, alojamiento 13.6% e industria 9.6%.

Con base en los registros entregados por estas entidades de la región, el número de puestos de trabajo directos generados asciende a 66.720 empleos, de los cuales el 36.0% están en Tuluá, el 23.9% en Buga y el 15.6% en Zarzal, lo que demuestra una concentración del 75.5% de la fuerza laboral, lo que limita el desarrollo para los demás municipios que integran la región (ver Figura 7).

**Tabla 5. Comportamiento del sector empresarial de Tuluá**

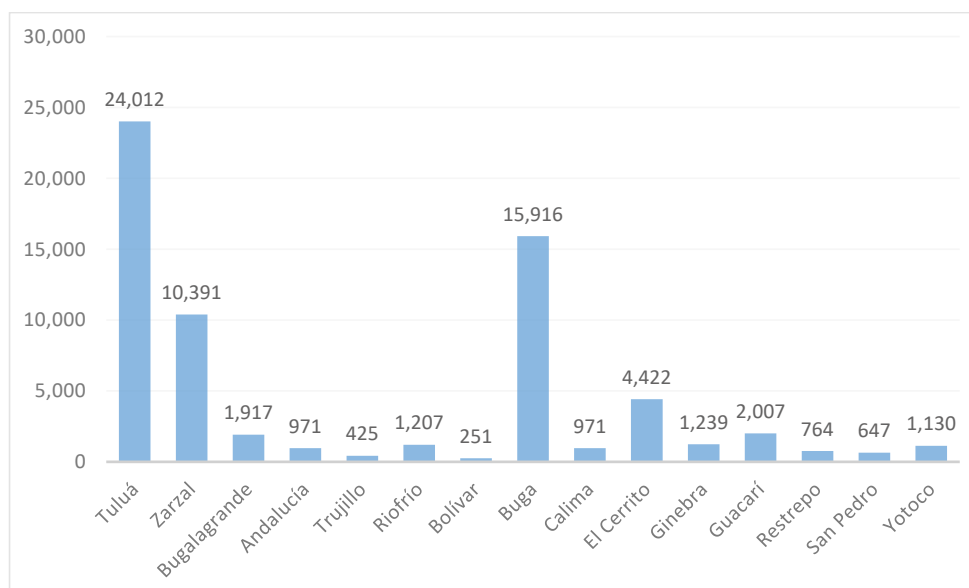
| Actividad   | 2001  | 2005  | 2012  | 2016  | 2018   | 2019   |
|---|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| Agricultura, ganadería, caza y silvicultura         | 101   | 101   | 105   | 155   | 260    | 260    |
| Comercial al por mayor y por menor                  | 1,886 | 2,572 | 2,697 | 3,150 | 4,813  | 4,961  |
| Construcción  | 61    | 72    | 98    | 171   | 275    | 285    |
| Educación   | 66    | 84    | 61    | 64    | 51     | 47     |
| Explotación de minas, canteras y redes de gasoducto | 4     | 5     | 8     | 4     | 6      | 7      |
| Hoteles y restaurantes                              | 244   | 356   | 553   | 648   | 1,179  | 1,226  |
| Industria manufacturera                             | 357   | 472   | 481   | 751   | 1,057  | 1,065  |
| Inmobiliarias empresariales y de alquiler           | 228   | 269   | 55    | 74    | 109    | 118    |
| Intermediación financiera                           | 73    | 86    | 125   | 149   | 176    | 194    |
| Otras actividades de servicios comunitarios y pers. | 248   | 236   |       |       |        |        |
| Salud   | 92    | 94    | 129   | 190   | 202    | 206    |
| Transporte, almacenamiento y comunicaciones         | 101   | 304   | 138   | 187   | 290    | 302    |
| Electricidad y gas                                  | 6     | 10    | 66    | 4     | 4      | 5      |
| Profesionales                                       |       |       | 181   | 235   | 297    | 299    |
| Servicios sociales de salud                         |       | 7     |       |       |        |        |
| Servicios administrativos                           |       |       | 210   | 210   | 333    | 353    |
| Otros servicios                                     |       |       | 253   | 328   | 502    | 531    |
| Información y comunicaciones                        |       |       | 131   | 182   | 225    | 244    |
| Administración pública, defensa                     |       |       | 37    | 7     | 9      | 9      |
| Agua  |       |       | 19    | 29    | 42     | 49     |
| Artística y recreación                              |       |       | 87    | 130   | 220    | 272    |
| Totales   | 3,467 | 4,668 | 5,434 | 6,668 | 10,050 | 10,433 |

Fuente: Informe Dinámica empresarial Cámara de Comercio de Tuluá 2019

**Tabla 6. Comportamiento del sector empresarial de Buga**

| Actividad                 | 2017  | 2018  |
|---------------------------|-------|-------|
| Agricultura, ganadería    | 310   | 300   |
| Minas                     | 3     | 4     |
| Industria manufacturera   | 718   | 769   |
| Sector eléctrico          | 5     | 5     |
| Tratamiento de aguas      | 32    | 43    |
| Construcción              | 153   | 167   |
| Comercio                  | 3,592 | 3,725 |
| Transporte                | 351   | 379   |
| Alojamiento y Svs comida  | 974   | 1,095 |
| Comunicaciones            | 188   | 192   |
| Financieras               | 142   | 131   |
| Inmobiliarias             | 70    | 79    |
| Profesionales             | 203   | 223   |
| Servicios administrativos | 249   | 250   |
| Administración pública    | 7     | 7     |
| Educación                 | 54    | 56    |
| Salud                     | 136   | 128   |
| Artística y recreación    | 135   | 160   |
| Otros servicios           | 292   | 310   |
| Totales                   | 7,614 | 8,023 |

Fuente: Informe Dinámica empresarial Cámara de Comercio de Buga 2019

**Figura 7. Empleos por municipio 2018**

Fuente: Informe dinámica empresarial Cámaras de Comercio Tuluá y Buga 2019



## Capítulo 2

# La educación media y superior en la región centro del Departamento

El presente capítulo muestra un análisis de indicadores de la situación actual de la educación media y superior en la región centro del departamento, así como una descripción de las principales instituciones de educación superior (IES) que están radicadas, resaltando en ellas, su oferta académica, cobertura, deserción y costos, entre otros.

### Principales indicadores de la Educación Media

Tomando de referencia los respectivos informes que presenta el Ministerio de Educación Nacional con respecto a la subregión centro del Valle del Cauca, se observa que en el año 2018 había una población de 103.194 estudiantes comprendidos entre las edades de los 5 a los 16 años, que, comparados con el año 2014, muestra una reducción del 2.8%, esto se presenta, entre otros motivos, por el desplazamiento de las familias a otras regiones del país como ocurre principalmente en las alcaldías de Bolívar y Riofrío. Con respecto a la cobertura neta de secundaria (CNS) esta ha presentado indicadores positivos en todos los municipios sobresaliendo Calima con 104% y Ginebra con 123%, lo que indica un esfuerzo del gobierno en los grados del 6 al 9, sin embargo, esta situación se contrae en algunas subregiones cuando el estudiante hace su tránsito hacia los dos últimos años, es decir, 10 y 11; este es el caso de Andalucía con un -12%, San Pedro -18% y Yotoco -9%. Otras regiones como Buga +32%, Bugalagrande +15%, Ginebra +18% y Riofrío +16% sí lograron ampliar este margen en los últimos cuatro años (ver Tabla 7).

Aunque los entes gubernativos de índole nacional, departamental y municipal han realizado grandes esfuerzos de cobertura en la región centro del departamento, los altos índices de deserción generan un grave inconveniente que afecta la educación en todos sus niveles, ejemplo de ello, se observa en la Tabla 8 en los que municipios como Bolívar, Trujillo, Tuluá, Buga y Riofrío han presentado indicadores de crecimiento negativos, situación que es contraria en subregiones como Andalucía, Bugalagrande y Guacarí.

**Tabla 7. Población y cobertura neta en secundaria y media por Municipio**

| Municipio    | 2014           |       |       | 2018           |       |       |
|--------------|----------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
|              | Población      | CNS % | CNM % | Población      | CNS % | CNM % |
|              | 5 - 16         |       |       | 5 - 16         |       |       |
| Andalucía    | 3.267          | 75    | 61    | 3.053          | 81    | 49    |
| Bolívar      | 2.865          | 68    | 55    | 2.611          | 90    | 53    |
| Buga         | 19.809         | 66    | 51    | 18.712         | 98    | 61    |
| Bugalagrande | 3.907          | 68    | 46    | 3.655          | 95    | 61    |
| Calima       | 2.822          | 68    | 53    | 2.677          | 104   | 60    |
| Ginebra      | 3.492          | 65    | 48    | 3.407          | 123   | 66    |
| Guacarí      | 6.342          | 71    | 42    | 6.171          | 70    | 42    |
| Restrepo     | 3.204          | 69    | 52    | 3.074          | 88    | 52    |
| Riofrío      | 2.807          | 59    | 36    | 2.522          | 90    | 52    |
| San Pedro    | 3.355          | 66    | 51    | 3.245          | 69    | 33    |
| Trujillo     | 3.786          | 67    | 47    | 3.606          | 79    | 51    |
| Tuluá        | 38.955         | 70    | 53    | 39.097         | 84    | 54    |
| Yotoco       | 2.971          | 63    | 53    | 2.820          | 78    | 44    |
| Zarzal       | 8.607          | 70    | 48    | 8.544          | 73    | 47    |
| <b>Total</b> | <b>106.189</b> |       |       | <b>103.194</b> |       |       |

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2021)

**Tabla 8. Deserción neta en secundaria y media por Municipio**

| Municipio    | 2014       |            | 2018       |            |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
|              | Deser. Sec | Deser. Med | Deser. Sec | Deser. Med |
|              | %          | %          | %          | %          |
| Andalucía    | 4          | 2          | 1          | 1          |
| Bolívar      | 4          | 3          | 7          | 5          |
| Bugalagrande | 2          | 2          | 1          | 1          |
| Calima       | 4          | 2          | 3          | 3          |
| Ginebra      | 2          | 1          | 3          | 2          |
| Guacarí      | 4          | 5          | 3          | 2          |
| Restrepo     | 1          | 2          | 4          | 1          |
| Riofrío      | 4          | 2          | 7          | 6          |
| San Pedro    | 2          | 3          | 3          | 2          |
| Trujillo     | 2          | 5          | 6          | 6          |
| Tuluá        | 3          | 2          | 6          | 4          |
| Yotoco       | 2          | 2          | 2          | 1          |
| Zarzal       | 3          | 2          | 7          | 4          |
| Buga         | 3          | 2          | 7          | 5          |

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2021)

Con respecto a los alumnos matriculados de octavo a once en los municipios del centro del Valle, se observa que a medida que se avanza en la formación, la deserción va en aumento lo que genera una situación de coyuntura sobre la cual los gobiernos deben implementar herramientas para disminuir este proceso. De la misma manera, se observa que en los próximos cuatros años terminarán en promedio 28.800 egresados, que requerirán de cupos de educación superior para continuar con su formación, con el atenuante de no tener los recursos para solventar este proceso debido a que la mayoría son estudiantes de estratos 1 y 2. Los datos por municipio son detallados en la Tabla 9.

## Análisis de la Educación Superior

### Cobertura regional

Con este panorama expuesto en la región centro del Departamento, la educación superior presenta grandes retos en los próximos años, sin embargo, al revisar los informes presentados por el Ministerio de Educación Nacional por el año 2019, se observa que la situación es más precaria por cuanto solo los entes territoriales de Tuluá (56.6%) y Guadalajara de Buga (90.7%) logran alcanzar indicadores relevantes de cobertura, contrario a los demás restantes que carecen prácticamente de esta formación y, en algunos casos, solo llega al 6.2% como es lo presentado por Bugalagrande (Tabla 10). Todo este escenario es consecuente con una falta de política institucional que brinde herramientas a los pequeños municipios para que sus estudiantes tengan acceso a esta formación.

**Tabla 9. Estudiantes matriculados al 2018**

| Municipio/ Grado | 8       | 9       | 10      | 11- 12-13 | Total     |
|------------------|---------|---------|---------|-----------|-----------|
| Andalucía        | 252     | 199     | 184     | 200       | 835       |
| Bolívar          | 224     | 212     | 146     | 118       | 700       |
| Buga             | 1.803   | 1.503   | 1.333   | 1.156     | 5.795     |
| Bugalagrande     | 307     | 260     | 231     | 234       | 1.032     |
| Calima           | 236     | 176     | 205     | 150       | 767       |
| Ginebra          | 359     | 293     | 274     | 238       | 1.164     |
| Guacarí          | 410     | 304     | 354     | 541       | 1.609     |
| Restrepo         | 258     | 235     | 211     | 176       | 880       |
| Riofrío          | 219     | 196     | 143     | 109       | 667       |
| San Pedro        | 211     | 181     | 132     | 108       | 632       |
| Trujillo         | 259     | 227     | 176     | 151       | 813       |
| Tuluá            | 3.283   | 2.974   | 2.624   | 2.362     | 11.243    |
| Yotoco           | 224     | 182     | 163     | 130       | 699       |
| Zarzal           | 531     | 477     | 476     | 524       | 2.008     |
| Total Región     | 8.576   | 7.419   | 6.652   | 6.197     | 28.844    |
| Departamental    | 63.258  | 54.089  | 47.359  | 41.303    | 206.009   |
| Nacional         | 729.095 | 624.954 | 567.827 | 493.064   | 2.414.940 |

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2021).

**Tabla 10. Tasa de cobertura educación superior municipios centro del Valle del Cauca**

| Municipio / año | 2010  | 2011  | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Andalucía       | 3,0%  | 5,3%  | 9,6%  | 6,3%  | 2,9%  | 0,5%  | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| Buga            | 49,6% | 47,8% | 41,7% | 57,9% | 71,6% | 79,5% | 79,4% | 89,8% | 90,7% |
| Bugalagrande    | 23,0% | 17,8% | 10,5% | 13,8% | 8,0%  | 0,6%  | 8,5%  | 6,2%  | 0,0%  |
| Calima          | 16,3% | 12,7% | 1,2%  | 0,0%  | 0,0%  | 0,3%  | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| Guacarí         | 6,6%  | 6,5%  | 5,7%  | 3,2%  | 0,7%  | 0,4%  | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| Restrepo        | 4,1%  | 3,0%  | 2,8%  | 3,2%  | 0,0%  | 1,3%  | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| Riofrío         | 16,6% | 15,6% | 12,0% | 7,3%  | 5,4%  | 0,2%  | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| San Pedro       | 6,0%  | 4,0%  | 6,3%  | 4,5%  | 4,0%  | 2,3%  | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| Trujillo        | 9,0%  | 8,2%  | 2,0%  | 2,1%  | 1,6%  | 0,2%  | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| Tuluá           | 34,3% | 44,1% | 43,5% | 49,1% | 53,3% | 57,0% | 55,6% | 57,8% | 56,6% |
| Yotoco          | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  | 0,1%  | 0,0%  | 0,1%  | 0,0%  |

Fuente: Ministerio de Educación Nacional-SNIES (2021)

La Tabla 11 muestra el número de estudiantes matriculados en las instituciones de educación superior desde el año 2010 hasta el 2016 de acuerdo a los datos entregados por el MEN. En ella se observa que los municipios de Tuluá, Buga y Zarzal presentan la mayor cobertura en la región, lo que es consecuente dado que en estas tres ciudades es en donde están ubicadas principalmente estas instituciones,

sin embargo, debe tenerse presente que los demás presentan problemas de desplazamiento hacia estos tres municipios por los horarios o los altos costos en que se incurre.

Igualmente, muestra el análisis que la cobertura en la región ha aumentado un 13.6% en los últimos cinco años, principalmente en las técnicas y tecnológicas.

**Tabla 11. Matrícula educación superior por municipio 2010-2018**

| Municipio / Año | 2011   | 2012   | 2013   | 2014   | 2015   | 2016   |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Andalucía       | 87     | 156    | 100    | 46     | 7      | 0      |
| Bolívar         | 45     | 52     | 47     | 19     | 1      |        |
| Buga            | 4.857  | 4.158  | 5.640  | 6.781  | 7.305  | 7.055  |
| Bugalagrande    | 345    | 203    | 262    | 147    | 10     | 146    |
| Calima          | 182    | 17     | 0      | 0      | 4      | 0      |
| Ginebra         | 224    | 40     | 35     |        | 1      |        |
| Guacarí         | 203    | 177    | 98     | 22     | 13     | 0      |
| Restrepo        | 44     | 41     | 46     | 0      | 19     | 0      |
| Riofrío         | 237    | 176    | 100    | 70     | 3      | 0      |
| San Pedro       | 62     | 98     | 72     | 64     | 37     | 0      |
| Trujillo        | 131    | 31     | 32     | 23     | 3      | 0      |
| Tuluá           | 8.242  | 8.103  | 9.088  | 9.748  | 10.268 | 9.831  |
| Yotoco          | 0      | 0      | 0      | 0      | 2      | 0      |
| Zarzal          | 1.303  | 1.416  | 1.267  | 1.183  | 1.004  | 1.105  |
| Totales         | 15.962 | 14.668 | 16.787 | 18.103 | 18.677 | 18.137 |

Fuente: Datos Abiertos (s. f.)



### Instituciones de educación superior en la región

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional la región centro del Departamento cuenta con instituciones de educación superior debidamente autorizadas que ofrecen programas presenciales y a distancia. Dentro de ellas se resalta por su cobertura el Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena), la Unidad Central del Valle-Uceva, la Universidad del Valle, la Universidad Antonio Nariño y el Instituto Técnico Industrial (ver Tabla 12).

Los estudios de los costos de matrícula en las principales instituciones de educación superior del centro del Departamento fueron abordados por Sabogal y Rueda (2021, p.73) y reflejados en la Tabla 13 que muestra que prácticamente solo la Universidad del Valle presenta tarifas accesibles teniendo presente los ingresos y demás datos socio-demográficos que alberga la región (ver Tabla 13).

**Tabla 12. Instituciones de educación superior región centro Valle del Cauca**

| Instituciones de educación superior           | Dpto. de domicilio de la IES | Sector  | Carácter                  | Enseñanza              | Ubicación  |
|---|------------------------------|---------|---------------------------|------------------------|------------|
| Universidad del Valle Sede Tuluá              | Valle de Cauca               | Oficial | Universidad               | Presencial             | Tuluá      |
| Universidad del Valle Sede Buga               | Valle de Cauca               | Oficial | Universidad               | Presencial             | Buga       |
| Universidad del Quindío                       | Quindío                      | Oficial | Universidad               | Distancia              | Buga       |
| Universidad Antonio Nariño                    | Bogotá                       | Privado | Universidad               | Presencial             | Buga       |
| Universidad Autónoma de Occidente             | Valle de Cauca               | Privado | Universidad               | Presencial             | Tuluá      |
| Unidad Central del Valle                      | Valle de Cauca               | Oficial | Institución Universitaria | Presencial             | Tuluá      |
| Corporación Universitaria Remington           | Antioquia                    | Privado | Corporación Universitaria | Presencial             | Tuluá-Buga |
| Corporación Universitaria Minuto de Dios      | Bogotá                       | Privado | Corporación Universitaria | Presencial             | Buga       |
| Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA- Tuluá | Bogotá                       | Oficial | Institución Tecnológica   | Presencial/<br>Virtual | Tuluá      |
| Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA- Buga  | Bogotá                       | Oficial | Institución Tecnológica   | Presencial/<br>Virtual | Buga       |
| Instituto Técnico Agrícola -ITA-              | Valle de Cauca               | Oficial | Institución Técnica       | Presencial             | Buga       |
| Universidad Autónoma de Manizales             | Manizales                    | Privada | Universidad               | Distancia/<br>Virtual  | Buga       |
| Universidad Javeriana                         | Cali                         | Privada | Universidad               | Presencial             | Buga       |

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2021)

**Tabla 13. Costo por concepto de matrículas**

| Universidad/ Institución Universitaria | Programa Académico Pregrado | Vr Matrícula 2019 |
|--|-----------------------------|-------------------|
| Univalle                               | Administración de empresas  | 252.800           |
|  | Contaduría pública          | 252.800           |
|  | Trabajo social              | 252.800           |
|  | Ingeniería de sistemas      | 252.800           |
|  | Ingeniería de alimentos     | 252.800           |
|  | Tecnología en alimentos     | 252.800           |

| Universidad/ Institución<br>Universitaria | Programa Académico Pregrado                      | Vr Matrícula<br>2019 |
|---|--|----------------------|
|   | Tecnología en sistemas                           | 252.800              |
|   | Tecnología en electrónica                        | 252.800              |
|   | Contaduría pública                               | 2.218.000            |
| <b>Uceva</b>                              |  |                      |
|   | Admón. de empresas                               | 2.218.000            |
|   | Comercio internacional                           | 2.218.000            |
|   | Derecho  | 2.284.000            |
|   | Licenciatura en educación física                 | 1.869.000            |
|   | Licenciatura en lenguas extranjeras              | 2.118.000            |
|   | Licenciatura en ciencias sociales (d)            | 1.220.000            |
|   | Medicina   | 6.225.000            |
|   | Enfermería                                       | 3.321.000            |
|   | Ingeniería de sistemas                           | 3.039.000            |
|   | Ingeniera ambiental                              | 3.039.000            |
|   | Ingeniera industrial                             | 3.039.000            |
|   | Ingeniera electrónica                            | 3.039.000            |
|   | Ingeniera agropecuaria                           | 2.170.000            |
|   | Tecnología agropecuaria                          | 1.224.000            |
| <b>Antonio Nariño</b>                     |  |                      |
|   | Administración de empresas                       | 2.669.000            |
|   | Ingeniería industrial (d)                        | 3.809.000            |
|   | Psicología (d)                                   | 3.596.000            |
|   | Tecnología en construcción de software (d)       | 2.547.000            |
|   | Tecnología en mantenimiento industrial (d)       | 2.547.000            |
|   | Administración de empresas (v)                   | 2.669.000            |
| <b>Autónoma de Occidente</b>              |  |                      |
|   | Tecnología en gestión empresarial                | 2.153.000            |
|   | Tecnología en informática                        | 2.153.000            |
|   | Tecnología en procesos industriales caña         | 2.153.000            |
| <b>Universidad del Quindío</b>            |  |                      |
|   | Seguridad y salud en el trabajo (d)              | 1.097.567            |
|   | Administración de negocios (d)                   | 1.097.567            |
|   | Administración financiera (d)                    | 1.097.567            |
|   | Tecnología en obras civiles (d)                  | 1.097.567            |
| <b>Instituto Tecnológico Agropecuario</b> |  |                      |
|   | Técnico en operaciones de imp. y exporta.        | nd                   |
|   | Tecnología en gestión internacional del comercio | nd                   |
|   | Técnico en operación de equipos minero energ.    | nd                   |
|   | Técnico en operaciones de cocina                 | nd                   |
|   | Tecnología en gastronomía                        | nd                   |
|   | Tecnología en gestión empresarial                | nd                   |
|   | Técnico profesional en procesos administrativos  | nd                   |

Fuente: Sabogal y Rueda (2021)

El análisis de estudiantes inscritos, admitidos y matriculados en estas instituciones muestra, en el caso de las sedes Tuluá y Buga de la Universidad del Valle para el año 2018, que los inscritos fueron de 850 y 1.176 y que el número de matriculados fue de 486 y 460 que corresponden al 57.2 % y 39.1%. Con respecto a otras instituciones como la Unidad Cen-

tral del Valle se observa una fuerte elección de los estudiantes por las carreras de medicina y derecho, sin embargo, los informes del Ministerio no muestran el número de admitidos a estos programas. Igual situación se presentó con el Instituto Técnico Agropecuario (ver Tabla 14).

**Tabla 14. Inscritos, admitidos y matriculados en Pregrado**

| Programa Académico    |                                     | Jorn | Insc. | Adm. | Mat. |
|-----------------------|-------------------------------------|------|-------|------|------|
| Univalle Buga         | Licenciatura en Historia            | D    | 33    | 35   | 30   |
|                       | Licenciatura en Literatura          | D    | 35    | 35   | 31   |
|                       | Psicología                          | D    | 231   | 38   | 35   |
|                       | Licenciatura en Música              | D    | 56    | 20   | 20   |
|                       | Comunicación Social                 | D    | 139   | 38   | 34   |
|                       | Tecnología en Electrónica           | N    | 36    | 40   | 34   |
|                       | Tecnología en Sistemas              | D    | 47    | 35   | 35   |
|                       | Tecnología en Sistemas              | N    | 44    | 41   | 36   |
|                       | Ingeniería Industrial               | D    | 219   | 45   | 39   |
|                       | Tecnología en Empresas Turísticas   | D    | 20    | 23   | 16   |
|                       | Contaduría Pública                  | D    | 70    | 36   | 36   |
|                       | Contaduría Pública                  | N    | 87    | 42   | 40   |
|                       | Administración de Empresas          | D    | 71    | 39   | 38   |
|                       | Administración de Empresas          | N    | 88    | 43   | 36   |
| Subtotal              |                                     |      | 1.176 | 510  | 460  |
| Univalle Tuluá        | Tecnología en Electrónica           | D    | 31    | 33   | 29   |
|                       | Tecnología en Electrónica           | N    | 48    | 49   | 38   |
|                       | Tecnología en Sistemas              | D    | 25    | 32   | 29   |
|                       | Tecnología en Sistemas              | N    | 36    | 55   | 51   |
|                       | Tecnología en Alimentos             | D    | 41    | 41   | 34   |
|                       | Tecnología en Alimentos             | N    | 41    | 43   | 32   |
|                       | Ingeniería de Sistemas              | D    | 279   | 118  | 109  |
|                       | Contaduría Pública                  | N    | 154   | 57   | 56   |
|                       | Administración de Empresas          | D    | 83    | 57   | 54   |
|                       | Administración de Empresas          | N    | 112   | 58   | 54   |
| Subtotal              |                                     |      | 850   | 543  | 486  |
| Uceva                 | Ingeniería Agropecuaria             |      | 46    |      |      |
|                       | Ingeniería de Sistemas              |      | 46    |      |      |
|                       | Licenciatura en Lenguas Extranjeras |      | 95    |      |      |
|                       | Licenciatura en Educación Física    |      | 138   |      |      |
|                       | Licenciatura en Ciencias Sociales   |      | 22    |      |      |
|                       | Comercio Internacional              |      | 84    |      |      |
|                       | Derecho                             |      | 456   |      |      |
|                       | Administración de Empresas          |      | 49    |      |      |
|                       | Contaduría Pública                  |      | 69    |      |      |
|                       | Enfermería                          |      | 181   |      |      |
|                       | Medicina                            |      | 772   |      |      |
|                       | Ingeniería Ambiental                |      | 82    |      |      |
| Ingeniería Industrial |                                     | 112  |       |      |      |

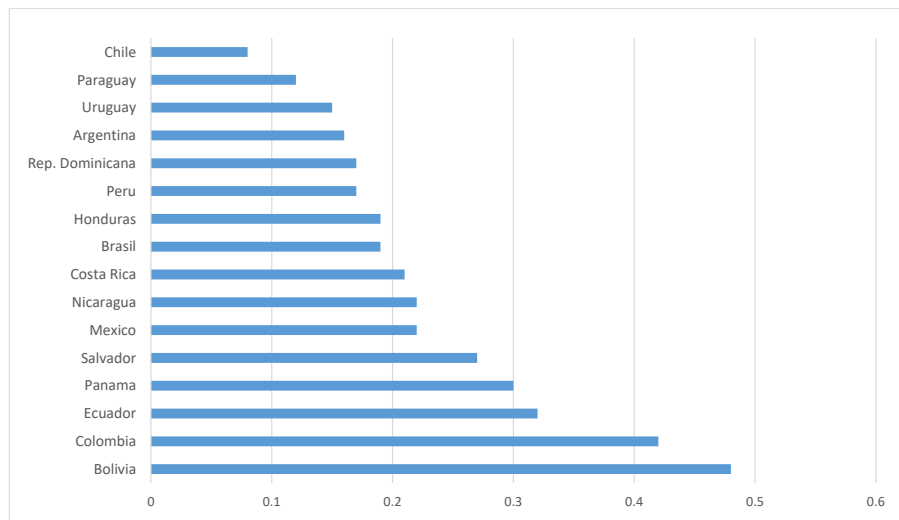
| Programa Académico                 |   | Jorn | Insc. | Adm. | Mat. |
|------------------------------------|---|------|-------|------|------|
| Uceva                              | Ingeniería Electrónica                            |      | 26    |      |      |
|                                    | Tecnología en Agropecuaria Ambiental              |      | 86    |      |      |
|                                    | Tecnología en Logística Empresarial               |      | 8     |      |      |
|                                    | Subtotal  |      | 2.272 |      |      |
| Instituto Tecnológico Agropecuario | Tecnología en gastronomía                         |      | 127   |      |      |
|                                    | Tecnología en planeación minero                   |      | 5     |      |      |
|                                    | Técnico en operaciones de importación             |      | 52    |      |      |
|                                    | Técnico profesional en procesos de administración |      | 196   |      |      |
|                                    | Tecnología en Gestión Empresarial                 |      | 137   |      |      |
|                                    | Técnico profesional en operaciones                |      | 13    |      |      |
|                                    | Técnico en operaciones de cocina                  |      | 111   |      |      |
| Subtotal                           |   | 641  |       |      |      |

Fuente: Sabogal y Rueda (2021). Páginas web de las universidades

### Deserción en Iberoamérica y la región centro del Departamento del Valle del Cauca

La deserción escolar es un problema de índole mundial que muestra las grandes dificultades que tienen los Estados para mantener que sus estudiantes logren terminar sus estudios ya sea de primaria, secundaria o superior. En este caso, la Red Iberoamericana de Educación Superior presentó su informe para el año 2018 en el que puede resaltarse aspectos de deserción de educación superior y en el que Bolivia presenta el mayor indicador con un (48%), seguido de Colombia (42%) y Ecuador (32%). Los países con menores porcentajes son Chile (8%), Paraguay (12%), Uruguay (15%) y Argentina (16%). Esta dinámica de abandono de estudios se presenta principalmente en el primer año de estudio y se da por

aspectos vocacionales como es el caso de México y Ecuador, en Argentina el factor más relevante son las dinámicas entre la educación secundaria y superior. En otros países como Nicaragua, Venezuela y Brasil los aspectos políticos y sociales de los últimos años han afectado el acceso a la educación superior y la permanencia en los estudios. En Colombia esto obedece principalmente a dos aspectos, el primero a un problema estructural del sistema educativo que presenta dificultades desde la primaria hasta la formación superior y a la escasez de recursos cuando el estudiante llega a la formación superior dada la poca oferta de cupos en instituciones públicas.



**Figura 8. Deserción universitaria en América**

Fuente: Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior (2018)

Diferentes autores han abordado diversas alternativas que conlleven a generar mayor cobertura y de esta manera disminuir la creciente deserción presentada en todo el país y principalmente en el área de este estudio como lo es el centro del Valle del Cauca. Por lo anterior, autores como Sabogal y Rueda (2021) establecen que las políticas deben guiarse hacia el fortalecimiento de sus programas y la creación de otros que vayan generando intereses en los nuevos estudiantes. Así también se deberán diseñar mecanismos para la gratuidad en la educación superior, orientada a los estudiantes de bajos recursos, a través de programas como la matrícula cero, créditos condonables o modelos de financiamiento que permitan que el estudiante pueda cancelarlos una vez termine su formación y logre ubicarse laboralmente.

Es importante anotar el esfuerzo realizado por el Estado colombiano para disminuir este indicador que para el año 2004 era del 48.4%, el 44.9% en el 2009 y de 42% para el 2018. Sin embargo, la plataforma SPADIES muestra las cifras de la deserción universitaria en la región y las compara con las nacionales y departamentales, dejando una situación más compleja dado que las mismas reflejan un mayor abandono por parte de los estudiantes de este territorio principalmente en la Remington con el 23.0%, seguida de la Univalle Sede Tuluá con un

13%, Uniminuto con un 11.3% y Univalle Sede Buga un 11% (ver Tabla 15).

Autores como Festinger (1962) expresan que el problema de la deserción es preocupación de los diferentes actores como el Estado, las instituciones de formación y expertos que resaltan que uno de los principales aspectos es el rendimiento de los programas académicos de pregrado, situación que se presenta en todos los países de Iberoamérica. Esto conlleva a explorar e identificar las diferentes causas que lo generan y crear estrategias que permitan mejorar estos aspectos y alcanzar los niveles obtenidos por los países asiáticos como Japón y Corea.

Es por esto, que las áreas de bienestar universitario de las instituciones de la región, entre ellas la Universidad del Valle sede Tuluá, han venido trabajando es conocer los diferentes aspectos por los cuales los estudiantes desertan de su formación académica. En el caso de los programas de ingeniería y de administración los indicadores son negativos en un incremento del 200% y 133% al comparar el 2016 y 2017. En género, es el masculino el que mayor participación presenta con un 70%. En estrato social el que más aporta a este proceso es el 2 con un 57.5% y con respecto a los motivos el laboral es el que tiene mayor aporte con un 40% (ver Tabla 16).

**Tabla 15. Tasa de deserción universitaria anual o de periodo 2010-2019**

| Tasa de Deserción | 2010  | 2011  | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Departamento      | 16,4% | 12,0% | 13,0% | 13,5% | 10,4% | 9,6%  | 9,3%  | -     | -     |       |
| Nacional          | 12,9% | 11,8% | 11,1% | 10,4% | 10,1% | 9,3%  | 9,0%  | -     | -     |       |
| Univalle Tuluá    | 14,1% | 13,9% | 16,7% | 10,9% | 11,8% | 15,0% | 9,2%  | 10,9% | 13,3% |       |
| Univalle Buga     | 17,8% | 13,3% | 13,0% | 11,8% | 10,9% | 11,9% | 9,8%  | 10,9% | 12,0% |       |
| Uceva             | 11,0% | 11,0% | 9,9%  | 15,1% | 9,3%  | 9,3%  | 8,9%  | 10,7% | 5,1%  | 15,1% |
| Remington         | 17,2% | 11,6% | 18,2% | 24,7% | 23,9% | 24,2% | 23,0% | 24,1% | 15,7% | 14,4% |
| Antonio Nariño    | 17,8% | 16,1% | 17,0% | 12,9% | 12,4% | 15,6% | 10,6% | 12,3% | 10,2% | 9,5%  |
| Uniminuto         | 18,2% | 22,0% | 12,2% | 11,5% | 13,0% | 14,6% | 11,3% | 12,6% | 10,2% | 9,5%  |

Fuente: MEN-SPADIES (2021). Sabogal y Rueda (2021)

**Tabla 16. Deserción estudiantil Universidad del Valle Sede Tuluá 2014-2019**

| <b>Programa Académico</b>         | <b>2014-1</b> | <b>2015-1</b> | <b>2016-1</b> | <b>2017-1</b> | <b>2018-1</b> | <b>2019-1</b> |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Tecnologías                       | 8             | 11            | 10            | 10            |               |               |
| Ingeniería de Sistemas            | 4             | 3             | 3             | 9             |               |               |
| Contaduría Pública                | 3             | 6             | 4             | 4             |               |               |
| Administración de Empresas        | 12            | 7             | 3             | 7             |               |               |
| <b>Género</b>                     |               |               |               |               |               |               |
| Masculino                         | 14            | 14            | 11            | 21            |               |               |
| Femenino                          | 13            | 13            | 9             | 9             |               |               |
| <b>Estrato social</b>             |               |               |               |               |               |               |
| Uno                               | 2             | 5             | 3             | 9             |               |               |
| Dos                               | 18            | 18            | 10            | 19            |               |               |
| Tres                              | 4             | 4             | 7             | 5             |               |               |
| Cuatro                            | 3             | 0             | 0             | 0             |               |               |
| <b>Motivos</b>                    |               |               |               |               |               |               |
| Laborales                         | 10            | 14            | 7             | 12            |               |               |
| Recursos económicos               | 2             | 5             | 2             | 2             |               |               |
| Problemas de salud                | 2             | 2             | 2             | 2             |               |               |
| Calamidad domestica               | 3             | 2             | 1             | 4             |               |               |
| Carrera no llenó las expectativas | 2             | 1             | 4             | 3             |               |               |
| Bajo rendimiento académico        | 0             | 0             | 1             | 0             |               |               |
| Otros                             | 8             | 3             | 4             | 7             |               |               |

**Fuente:** Secretaría Académica Universidad del Valle-Tuluá (2021), Sabogal y Rueda (2021)

## Capítulo 3

# Ciudades universitarias en Colombia

En el presente capítulo se analizan las variables más importantes por las cuales las ciudades de Manizales y Pamplona se destacan en su compromiso con la educación superior y a su vez, ser referentes para las demás urbes que intentan alcanzar estos objetivos.

La Red de Ciudades Cómo Vamos y La Fundación Luker han venido trabajando conjuntamente en la construcción de un índice cómo vamos de ciudades universitarias (ICU), indicador que pretende, bajo cinco dimensiones, determinar los principales aspectos que permiten que una ciudad en Colombia sea considerada Ciudad Universitaria. Dentro de los aspectos están: el ambiente universitario, la empleabilidad de los egresados, la calidad de la educación superior, el costo de vida y la calidad de servicios y bienes que ofrece la ciudad. En otras palabras, ayuda a comparar las condiciones que brindan las capitales de Colombia a los alumnos de las instituciones universitarias. Este índice se ha venido utilizando cada vez más en ciudades como Bogotá, Manizales, Medellín, Cali, Barranquilla y Pereira, entre otras.

El informe con corte al año 2017 muestra un mejoramiento del indicador al pasar de 50.01 en el año 2014 al 54.08 en 2017, sin embargo, en los últimos años puede observarse un pequeño descenso al pasar de 55.16 en el 2016 a 54.08 en el 2017 jalonado principalmente por las ciudades de Bucaramanga, Bogotá, Santa Martha y Armenia (ver Tabla 17).

Detalla el informe que durante el periodo de estudio once capitales reportaron un mejor desempeño en los indicadores resaltando el caso de Quibdó 23% y Cali con el 21%. Por el contrario, las ciudades de Armenia y Bogotá tuvieron un retroceso del -2.8% y -2.6%.

Resalta el estudio que Manizales y Medellín cuentan con sobresalientes para los estudiantes de educación superior como lo son la calidad de vida, el nivel académico de sus instituciones y las mayores posibilidades de insertarse a la vida laboral. En esta perspectiva existe un segundo grupo formado por Bogotá, Cali, Santa Martha, Pereira e Ibagué ciudades que han fortalecido sus indicadores, pero, no alcanzan los de las dos ciudades principales.

**Tabla 17. Informe ICU 2018**

| Ciudad       | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  |
|--------------|-------|-------|-------|-------|
| Manizales    | 66.64 | 65.90 | 71.09 | 69.84 |
| Medellín     | 66.64 | 67.02 | 66.56 | 67.70 |
| Bucaramanga  | 63.25 | 65.80 | 68.54 | 63.28 |
| Barranquilla | 50.87 | 48.86 | 56.21 | 60.12 |
| Pereira      | 52.34 | 51.87 | 57.04 | 59.61 |
| Bogotá       | 60.38 | 60.82 | 62.42 | 58.81 |
| Cali         | 48.43 | 55.94 | 61.90 | 58.41 |
| Santa Martha | 49.83 | 53.57 | 59.70 | 56.12 |
| Ibagué       | 44.95 | 48.59 | 49.91 | 49.66 |
| Cartagena    | 39.81 | 36.88 | 47.71 | 43.73 |
| Armenia      | 44.49 | 43.75 | 43.85 | 43.24 |
| Cúcuta       | 38.49 | 38.97 | 41.11 | 41.71 |
| Quibdó       | 24.98 | 29.50 | 31.02 | 30.81 |
| Promedio     | 50.01 | 51.34 | 55.16 | 54.81 |

Fuente: Red Ciudades Cómo Vamos (2019)

Un tercer grupo muestra un leve mejoramiento, pero tienen un rezago de varios años y está formado por las ciudades de Cúcuta, Armenia, Cartagena y Quibdó.

En este índice de ciudades universitarias no aparece la ciudad de Pamplona, sin embargo, en Colombia es reconocida como un importante eje de formación de educación superior del oriente colombiano con una inmensa tradición desde décadas atrás. Por lo anterior, las ciudades de Pamplona y Manizales se han tomado como referentes para esta investigación.

## Manizales “La ciudad que todos quieren”



**Figura 9. Manizales “La ciudad que todos quieren”**

Fuente: Manizales prevé formar una cultura emprendedora desde las aulas de clase (2016)



La fundación de la ciudad de Manizales se da el 12 de octubre de 1849 por Ordenanza del Gobernador de la Provincia de Antioquia, Jorge Gutiérrez de Lara, luego que se ejecutara la expedición colonizadora de los veinte liderada por Mauricio Ignacio Grisales, José María Osorio y José María de la Pava entre otros. Desde sus inicios y su rápido crecimiento llegó a convertirse en la capital del departamento sur del Estado Soberano de Antioquia en 1865. En 1869 durante el mandato de Alejandro Gutiérrez Arango, se repartieron los solares y se entregaron los terrenos a los primeros pobladores de la ciudad, después de un largo y violento litigio contra la compañía González y Salazar, herederos de la Concesión Aránzazu, propietaria de los terrenos donde se construyó la mayoría de los pueblos del norte y del centro del departamento de Caldas. Esto llevó a la ciudad a convertirse en un centro educativo y hacia 1880 en un centro industrial, de comercio y comunicaciones con una cultura típica antioqueña en el que el café se constituía como base de la economía regional.

A principios del siglo XX, la crisis económica surgida a causa de la Guerra de los mil días y la separación de Panamá llevó al gobierno de Rafael Reyes a realizar varias reformas administrativas que llevaron a una reorganización político administrativa profunda del país, de las cuales se rescata la Ley 11 de abril de 1905, que segrega las provincias Sur de Antioquia y las provincias de Robledo y Marmato del Cauca, creando así un nuevo departamento con el nombre de Caldas y con capital Manizales. Ya en 1966 el Viejo Caldas se dividió en los tres departamentos actuales, Risaralda con capital Pereira, Quindío con capital Armenia y Caldas con su capital Manizales.

En la década de 1990, el gobierno de la ciudad ve que no puede continuar dependiendo del inestable mercado cafetero y comienza a partir de ahí un plan de desarrollo alternativo enfocado en macroproyectos lo que permitió un importante desarrollo comercial, industrial, tecnológico, educativos, de infraestructura y eventos gracias a la puesta en marcha de proyectos de construcción de nuevas vías, puentes, túneles y glorietas en diferentes puntos de la ciudad, renovación de parques, construcción de proyectos de carácter educativo, deportivo y turístico, así como

la puesta en funcionamiento del sistema de cable aéreo como medio de transporte urbano. De igual forma, se impulsó la construcción del Aeropuerto Internacional del Café en el municipio de Palestina, como solución a los constantes problemas de conectividad aérea en el área metropolitana y la región centro sur del departamento de Caldas.

En el ámbito comercial, Manizales ha presentado importantes avances con la llegada de grandes cadenas comerciales, hipermercados, marcas de lujo y empresas nacionales e internacionales que, debido a los buenos indicadores comerciales y de consumo, han decidido establecerse o abrir sedes en la ciudad.

### **Aspectos históricos que llevaron a Pamplona a ser considerada una de las principales ciudades universitarias del país**



**Figura 10.** Universidad de Pamplona

**Fuente:** Acreditación a la Unipamplona (29 de septiembre de 2021)

Para identificar con mayor claridad estos aspectos se consultó al profesor Henry Cáceres Cortés decano de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad de Pamplona quien en entrevista expresó lo siguiente:

Para comenzar el recorrido histórico de la ciudad de Pamplona, se puede señalar inicialmente que durante su vida gubernativa ha recibido diversos apelativos: Ciudad Mitrada, Ciudad Cultural y Ciudad universitaria, entre otros. (entrevista, julio 2020)

Se puede comenzar por considerar que Pamplona tuvo el privilegio de ser una ciudad que albergó muchas instituciones educativas, que inician con la firme pretensión de servir de medio para formación cristiana y sacerdotal, de ahí que, siendo vicepresidente el general Santander, se fundó en 1823 el Colegio Provincial San José de Pamplona; en 1892 fue creada la escuela anexa al Colegio Provincial dirigida por hermanos lasallistas que luego sería llamada La Salle, además se funda el Colegio Carmelitano (1959-1973) institución educativa seglar dirigida por los padres carmelitas que atendía a jóvenes colombianos y venezolanos, esta institución, de igual importancia, nació con el propósito de servir de escuelas cristianas y de seminario.

En 1843, liderado por los hermanos eudistas, nace el Seminario Mayor; a la par con estas instituciones se crean otras de carácter público y privado que le han dado un ambiente educativo a la ciudad. Muy pronto las habilidades pedagógicas de los maestros asentados en la ciudad de Pamplona, se dispersó hasta llegar a ciudades aledañas y a la capital del vecino país, produciendo un éxodo hacia el territorio en busca de formación para satisfacer los intereses educativos de las personas, de manera que esta circunstancia provoca la fundación de instituciones privadas alternas que ofrecían —al igual que algunos colegios— el servicio de internado en donde se complementaba el aprendizaje académico con las preceptos de la vida religiosa y la disciplina.

Consecuentemente, este fenómeno ocasionó que en Pamplona se produjera una gran movilidad estudiantil desde los inicios de su historia y en la década de 1960 el presbítero José Rafael Faría conjuntamente con un grupo de amigos funda la Universidad de Pamplona convertida a institución universitaria de carácter público de orden departamental con el decreto No. 0553 del 5 de agosto de 1970 y el 13 de agosto de 1971 el Ministerio de Educación Nacional le autoriza conceder títulos universitarios.

En sus primeros años de vida la Universidad de Pamplona conjuntamente con la Universidad de Santander ofreció programas de licenciatura en diversas áreas: educación especial, educación física, lenguas

extranjeras y ciencias sociales, entre otras, por cuanto no contaba aún con las autorizaciones de los entes de control. Al igual que lo sucedido con los establecimientos de enseñanza religiosa, la Universidad de Pamplona a través del compromiso y dedicación en la formación de licenciados, se vuelve referente y de esta forma alberga estudiantes de diversas regiones de Colombia en especial de la costa norte, del sur de Bolívar, de los llanos orientales, de Boyacá y de todos los cuarenta municipios del Norte de Santander.

La ciudad no solo se convirtió en una zona comercial, sino un lugar para la formación y educación, apetecible por los hermanos del vecino país, todo lo anterior complementado con el fenómeno comercial del valor de 17 pesos colombianos del bolívar en la década de 1980. También, gracias a la ventaja de la posición geográfica y de estar solo a dos horas de la línea de frontera, se asentaron padres de familia en la ciudad para poder cuidar y dar estudio asequible y de calidad a sus hijos. Esta situación produjo que Pamplona, desarrollara una relación de sinergia económica, alrededor de la universidad ya que debió crecer arquitectónica y comercialmente para poder solventar las necesidades de miles de estudiantes, ávidos de encontrar un aceptable servicio de hospedaje, alimentación y transporte, además de los servicios de entretenimiento, cultura y religión característicos de la ciudad. El fenómeno de expansión educativa puede ser relacionado con diversos factores: los económicos, los geográficos y los culturales que producen, de alguna forma, una sociedad con un tejido más sustentable participativamente en ciudadanía y trascendencia social.

Entre 1998 hasta el 2007 la Universidad de Pamplona tuvo como rector a un hombre muy visionario: Álvaro González Joves, quien con su gestión catapultó la universidad con infraestructura, cobertura y la oferta de más de cuarenta programas de pregrado y posgrado, ofrecidos y organizados en sus siete facultades. Dicho de otra manera, la institución pasó de tener una pequeña facultad de educación, ubicada en una vetusta casona a ser la líder en la región de la educación superior, este legado, de alguna manera, ha sido llevado consecuentemente por sus sucesores manteniendo las dinámicas de compromiso con la academia.

**Tabla 18. Estadísticas de matrículas en Pamplona**

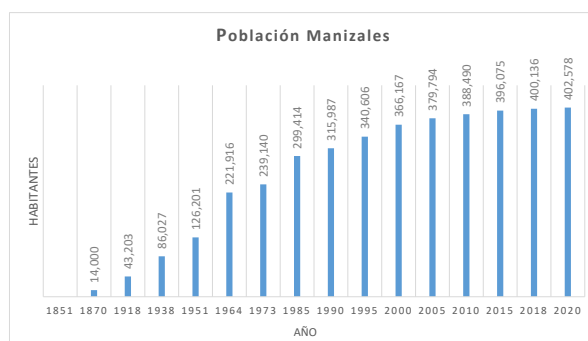
| Año  | Técnica | Tecnológica | Universitaria | Especialización | Maestría | Total Matriculados | IES Ofertando |
|------|---------|-------------|---------------|-----------------|----------|--------------------|---------------|
| 2011 | 19      | 1.603       | 9.677         | 274             | 159      | 11.732             | 5             |
| 2012 |         | 1.547       | 9.323         | 104             | 123      | 11.097             | 5             |
| 2013 |         | 1.220       | 8.717         | 201             | 300      | 10.438             | 5             |
| 2014 |         | 1.083       | 9.583         | 322             | 367      | 11.355             | 4             |
| 2015 |         | 585         | 10.981        | 96              | 197      | 11.859             | 4             |
| 2016 | 78      | 550         | 12.832        | 110             | 300      | 13.870             | 3             |

Fuente: Datos Abiertos (s. f.)

## La educación superior en Manizales

La ciudad de Manizales cuenta con una población de 400.136 habitantes de acuerdo al censo del 2018 dato que muestra que durante el periodo comprendido entre el 2000 y el 2018 su crecimiento demográfico se estabilizó principalmente por el desplazamiento de sus habitantes a otras ciudades, caso contrario a lo presentado en los periodos comprendidos de 1918 a 1995 donde la migración llegó de ciudades circunvecinas lo que favoreció su desarrollo (ver Figura 10).

De acuerdo al último informe ICU-2018, la ciudad de Manizales es considerada la primera ciudad universitaria del país, gracias a un sinnúmero de particularidades que han venido construyendo desde diferentes sectores públicos y privados y entre ellos está, el tener la mejor calidad de vida del país.



**Figura 11. Evolución demográfica de Manizales**

Fuente: Dane (2018)

Lo anterior condujo a que en el año 2019 la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), incorporara a la ciu-

dad de Manizales en la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje, del cual hacen parte otras 216 ciudades alrededor del mundo y entre ellas, Cali y Medellín. La distinción es otorgada a las ciudades que dentro de sus políticas públicas incluyen propuestas de desarrollo que las conducen a promover el aprendizaje de la sociedad desde la niñez, la juventud hasta la vejez, es decir, a la construcción de tejido humano más allá de la construcción de obras civiles.

Estas directrices establecidas han permitido a la ciudad y a las instituciones universitarias crear alianzas con otras metrópolis, en procura de obtener mayores recursos financieros, técnicos y humanos, así como permitir otorgar doble titulación con otras universidades de la red.

Otro punto importante de esta vocación se ha visto ratificado en el Plan de Desarrollo 2016-2019 de Manizales al definir "la educación como un eje estructurante, articulador y conductor del desarrollo humano sostenible" (Alcaldía de Manizales, 2016) que, aunado al pertenecer a la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje, encamina a Manizales hacia un modelo de desarrollo basado en el conocimiento.

Diferentes actores públicos y privados como la Gobernación del Departamento de Caldas, la Alcaldía de Manizales, las principales universidades de la región como la Católica de Manizales, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Nacional, Universidad de Caldas, Universidad de Manizales, Universidad Católica Luis Amigó, el Programa SUMA, la Fundación Luker, Manizales Campus Universitario y Manizales cómo vamos, han venido trabajando en pro de este propósito que ha llevado

a Manizales a ser la primera ciudad universitaria de Colombia. Es por ello, que el programa Manizales cómo vamos viene adelantando, desde hace varios años, la investigación de la formación superior en el municipio, analizando diferentes variables y describiendo claramente estos factores, teniendo presente que la ciudad se ha convertido en un núcleo de atracción para las nuevas generaciones del país que desean empezar su formación superior. Esta composición muestra que los estudiantes de la ciudad participan en el año 2019 con el 51,3%, mientras que los estudiantes foráneos lo hacen con el 48,7%, que se distribuyen en una tercera parte (33,2%) entre quienes llegan de otras regiones del país y los que proceden de los diferentes territorios del Departamento de Caldas (15,5%).

Los datos anteriores resaltan la importancia de la ciudad de Manizales y la expectativa que tienen los estudiantes al conocer las diferentes universidades existentes y sus programas académicos que imparten. En ese sentido, se han establecido tres pilares fundamentados en este proceso: el acceso a la educación superior, la calidad de la educación superior y la vida universitaria, que se describen a continuación:

### Acceso a la educación superior

El gobierno nacional a través del Conpes ha establecido una ruta que tiene coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por la ONU en el año 2015, en ellos determina los parámetros e importancia de la formación del individuo para alcanzar su progreso social y la sostenibilidad. En el caso de la enseñanza superior, se tiene como objetivo lograr una cobertura bruta por encima del 80% en estudiantes que tengan edades dentro de los 17 y 20 años.

Basados en lo anterior, a continuación, se describen apartes del Índice de Ciudades Universitarias año 2018 en relación con la ciudad de Manizales y presentado por la Red de Ciudades cómo vamos:



**Figura 12. Estudiantes matriculados en educación superior 2010-2018**

Fuente: Manizales cómo vamos 2018

Desde el año 2010 hasta el 2018, la ciudad de Manizales ha incrementado su población estudiantil en aproximadamente 17.000 matriculados en formación superior, al transitar de 30.053 a 46.808 lo que representa un 55,7%, sin embargo, esta tendencia ha sido menor en los últimos años y en el 2018 disminuyó 0,3% con respecto al año anterior.

No obstante, las estadísticas presentadas por las instituciones demuestran que la educación virtual y a distancia ha venido siendo reconocida como una alternativa en la formación superior en la región y en el país.

De acuerdo a la Tabla 19 los alumnos matriculados en la ciudad durante el periodo 2018-2 totalizaron 46.808 de los cuales la formación en pregrado representa el 88,8% y de ellos el 73,2% cursaban carreras universitarias. En el caso de los posgrados estos representan el 11,2% y de ellos el 57,1% estaban estudiando maestrías.

Con respecto a la formación a distancia que incluye la educación tradicional y virtual representan el 9,1% y el 10,3% respectivamente del total de la población estudiantil, es decir, dos de cada 10 estudiantes.

Manizales cuenta con seis universidades con domicilio que albergan el 82,4% de los estudiantes y nueve instituciones sin domicilio con un 17,6% de la población que han perdido en el último año un 6,5% de matriculados, mientras que las primeras han logrado aumentarlo un 1,2% (ver Tabla 20).

**Tabla 19. Estudiantes matriculados por modalidad en educación superior**

| Nivel                         | Presencial    | Distancia    |              | Total         |
|-------------------------------|---------------|--------------|--------------|---------------|
|                               |               | tradicional  | virtual      |               |
| Pregrado                      | 33.809        | 3.509        | 4.266        | 41.584        |
| Formación técnica profesional | 2.420         | 280          | 210          | 2.910         |
| Tecnología                    | 4.726         | 927          | 2.577        | 8.230         |
| Universitaria                 | 26.663        | 2.302        | 1.479        | 30.444        |
| Posgrado                      | 3.937         | 734          | 553          | 5.224         |
| Especialización               | 1.304         | 391          | 28           | 1.723         |
| Maestría                      | 2.115         | 343          | 525          | 2.983         |
| Doctorado                     | 518           | 0            | 0            | 518           |
| <b>Total</b>                  | <b>37.746</b> | <b>4.243</b> | <b>4.819</b> | <b>46.808</b> |

Fuente: MEN-SNIES, 'Manizales cómo vamos 2018'

**Tabla 20. Matriculados por universidad**

| Institución                                 | 2017          | 2018          | %            |
|---|---------------|---------------|--------------|
| Con domicilio en la ciudad                  | 38.100        | 38.548        | 1,2%         |
| Universidad Católica de Manizales           | 2.410         | 2.739         | 13,7%        |
| Universidad de Caldas                       | 14.256        | 14.547        | 2,0%         |
| Universidad Autónoma de Manizales           | 5.614         | 5.640         | 0,5%         |
| Universidad de Manizales                    | 8.088         | 8.074         | -0,2%        |
| Universidad Católica Luis Amigó             | 1.904         | 1.876         | -1,5%        |
| Universidad Nacional de Colombia            | 5.828         | 5.672         | -2,7%        |
| Con oferta, pero sin domicilio en la ciudad | 8.831         | 8.260         | -6,5%        |
| Universidad Santo Tomás                     | 101           | 99            | -2,0%        |
| Servicio Nacional de Aprendizaje-Sena       | 6.385         | 6.050         | -5,2%        |
| Corporación Universitaria Remington         | 1.196         | 1.133         | -5,3%        |
| Universidad del Quindío                     | 582           | 515           | -11,5%       |
| Escuela Superior de Administración Pública  | 403           | 348           | -13,6%       |
| Universidad Antonio Nariño                  | 68            | 51            | -25,0%       |
| Universidad Pontificia Bolivariana          | 91            | 64            | -29,7%       |
| Otras                                       | 5             |               |              |
| <b>Total</b>                                | <b>46.931</b> | <b>46.808</b> | <b>-0,3%</b> |

Fuente: MEN-SNIES 'Manizales cómo vamos 2018'

**Tabla 21. Matrícula por nivel de formación profesional**

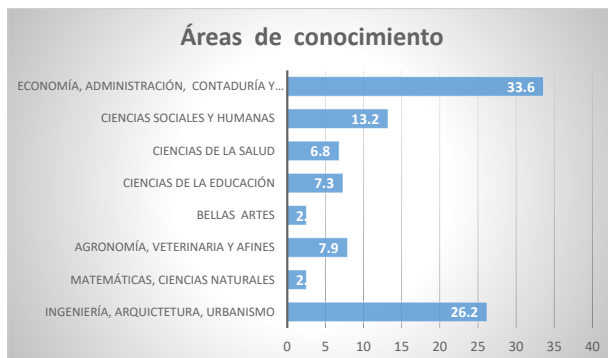
| Ciudad       | 2017 |        |       |       |       |      | 2018 |        |       |       |       |      |
|--------------|------|--------|-------|-------|-------|------|------|--------|-------|-------|-------|------|
|              | Tec  | Tecnol | Univ  | Espec | Maest | Doct | Tec  | Tecnol | Univ  | Espec | Maest | Doct |
| Manizales    | 4.6% | 18.8%  | 64.5% | 3.9%  | 7.2%  | 1.0% | 6.2% | 17.6%  | 65.0% | 3.5%  | 6.4%  | 1.1% |
| Medellín     | 0.7% | 29.1%  | 63.0% | 3.8%  | 2.8%  | 0.6% | 0.7% | 28.4%  | 64.4% | 3.4%  | 2.5%  | 0.5% |
| Cali         | 3.2% | 24.7%  | 64.2% | 3.7%  | 3.7%  | 0.5% | 4.1% | 22.2%  | 66.4% | 3.2%  | 3.3%  | 0.5% |
| Tunja        | 1.2% | 14.7%  | 74.1% | 5.9%  | 3.9%  | 0.4% | 2.8% | 16.2%  | 71.0% | 5.8%  | 3.7%  | 0.4% |
| Bogotá       | 3.9% | 21.9%  | 65.4% | 5.3%  | 3.3%  | 0.3% | 4.3% | 20.5%  | 66.4% | 5.0%  | 3.3%  | 0.3% |
| Pereira      | 2.8% | 22.3%  | 67.3% | 3.5%  | 3.8%  | 0.3% | 3.9% | 20.3%  | 68.5% | 3.0%  | 3.9%  | 0.3% |
| Barranquilla | 3.4% | 26.5%  | 64.2% | 3.5%  | 2.2%  | 0.2% | 3.5% | 24.2%  | 67.8% | 2.6%  | 1.5%  | 0.3% |
| Armenia      | 3.3% | 38.2%  | 57.1% | 0.7%  | 0.6%  | 0.0% | 2.0% | 35.5%  | 59.8% | 1.4%  | 1.2%  | 0.1% |

Fuente: MEN-SNIES, 'Manizales cómo vamos 2018'

En la tabla anterior se destaca la ciudad de Manizales por la proporción de estudiantes en maestría 6.4% y doctorado 1.1% para el año 2018, lo que muestra un fuerte desarrollo en estos indicadores. Con respecto a los estudiantes universitarios se mantiene dentro de la media en Colombia con un 65%.

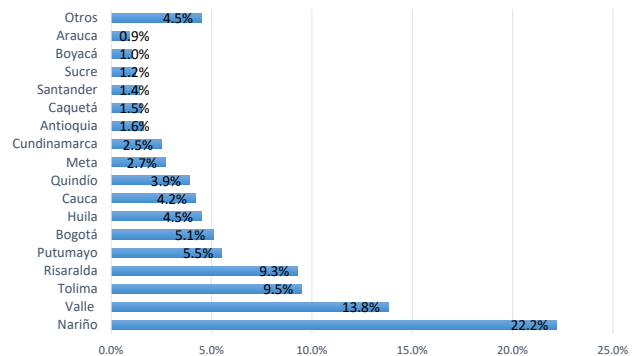
El área principal de conocimiento en la ciudad de Manizales es la administrativa con un 33.6% que recoge las carreras de administración de empresas, contaduría y economía, seguida de las ingenierías y arquitectura con un 26.2%, igualmente se destacan las ciencias sociales y humanas con un 13.2% y agronomía y veterinaria el 7.9%.

Con respecto a la procedencia de los estudiantes en la ciudad se observa en la Figura 13 que provienen principalmente del departamento de Nariño (22.2%), seguido del Valle del Cauca (13.8%), Tolima (9.5%) y Risaralda (9.3%), sin embargo, puede notarse que prácticamente vienen de todo el territorio nacional lo que refleja la muy buena imagen que mantiene Manizales como centro de formación universitaria.



**Figura 13. Estudiantes matriculados por área de conocimiento**

Fuente: Manizales cómo vamos 2018



**Figura 14. Procedencia de estudiantes de otros departamentos**

Fuente: Manizales cómo vamos 2018

### Calidad de la educación superior

Con respecto a este factor, los informes de Manizales cómo vamos expresan el continuo desempeño que han tenido las Universidades en los procesos de acreditación de alta calidad, logrando que la mayoría de estas instituciones cuenten con esta certificación expedida por el Ministerio de Educación Nacional. En ello, los procesos de evaluación y la acreditación institucional son aspectos muy relevantes por cuanto garantizan a la sociedad la credibilidad y calidad educativa, lo que representa un aspecto de suma importancia para el país dada la diversidad en la oferta de programas de formación superior los cuales muestran importantes diferencias de calidad. Por ende, son estas las responsables ante el Estado y la sociedad de presentar los respectivos informes que soporten el cumplimiento de los parámetros establecidos. Para ello, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en su proceso de acreditación de instituciones de educación superior y sus programas considera que deben tenerse presentes aspectos como un cuerpo de profesores con una alta formación académica, constar con una relevancia y pertinencia con la sociedad, desarrollar políticas internas de autoevaluación y autorregulación y constar con metodologías apropiadas, flexibles y autodisciplinarias en la formación del estudiantado, ente otros aspectos.



Teniendo presente lo anterior, la Tabla 22 muestra el avance que han tenido las instituciones de educación superior por ciudad en el cumplimiento de este requisito durante los años 2017 y 2018. En el caso de Montería logró acreditar sus tres instituciones durante el año 2017 lo que representa el 100% de efectividad. En el caso de la ciudad de Manizales logró acreditar cuatro instituciones es decir el 80% de cumplimiento. Igualmente ocurre con Santa Martha que durante el año 2017 acreditó dos instituciones, pero en el 2018 solo una, lo que representa un 33% de aceptación por parte del Ministerio.

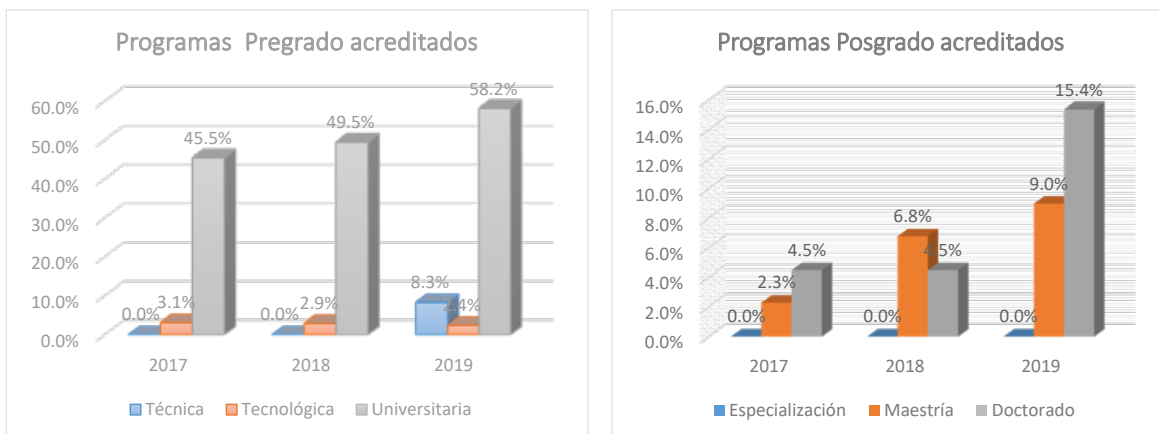
Otras ciudades del país han ido avanzando en este proceso de acreditar sus instituciones y dar cumplimiento a esta normatividad expedida por el Ministerio.

La acreditación en Colombia de los diferentes programas académicos ha sido un factor muy complejo para las instituciones de formación superior, sin embargo, han venido trabajando en superar las dificultades de infraestructura, investigación y extensión, ámbitos que han permitido avanzar en este aspecto. En el caso de programas de pregrado la formación

**Tabla 22. Instituciones acreditadas en Colombia 2017 y 2018**

| Ciudad       | 2017            |                    |           | 2018            |                    |           | 2017             | 2018             |
|--------------|-----------------|--------------------|-----------|-----------------|--------------------|-----------|------------------|------------------|
|              | IES Acreditadas | IES no Acreditadas | Total IES | IES Acreditadas | IES no Acreditadas | Total IES | % IES Acreditada | % IES Acreditada |
| Montería     | 3               | 0                  | 3         | 0               | 3                  | 3         | 100,0%           | 0,0%             |
| Manizales    | 4               | 1                  | 5         | 4               | 1                  | 5         | 80,0%            | 80,0%            |
| Santa Marta  | 2               | 1                  | 3         | 1               | 2                  | 3         | 66,7%            | 33,3%            |
| Tunja        | 2               | 2                  | 4         | 2               | 2                  | 4         | 50,0%            | 50,0%            |
| Cartagena    | 5               | 8                  | 13        | 5               | 8                  | 13        | 38,5%            | 38,5%            |
| Bucaramanga  | 5               | 9                  | 14        | 3               | 11                 | 14        | 35,7%            | 21,4%            |
| Pereira      | 2               | 4                  | 6         | 2               | 4                  | 6         | 33,3%            | 33,3%            |
| Barranquilla | 5               | 12                 | 17        | 4               | 12                 | 16        | 29,4%            | 25,0%            |
| Cali         | 7               | 18                 | 25        | 7               | 18                 | 25        | 28,0%            | 28,0%            |
| Medellín     | 9               | 25                 | 34        | 9               | 25                 | 34        | 26,5%            | 26,5%            |
| Bogotá       | 22              | 100                | 122       | 20              | 99                 | 119       | 18,0%            | 16,8%            |

Fuente: MEN-SNIES (2021)



**Figura 15. Programas acreditados de pregrado y posgrado en Colombia**

Fuente: MEN-SNIES (2021)

universitaria es la que ha logrado mayor cobertura al pasar del 45,5% en el año 2017 al 58,2% del total de sus programas en el 2019, lo que representa un aumento del 27,9% en este periodo. En los posgrados se observa un avance muy importante en maestrías al pasar de 6,8% al 9,0% y los doctorados del 4,5% al 15,4% durante el mismo periodo de estudio. Por ende, es imperativo seguir trabajando en estos indicadores para lograr mayor cumplimiento de estos procesos.

Continuando con la acreditación la Tabla 23 muestra el estado de los programas al año 2018. Se observa que la ciudad de Manizales presenta un cumplimiento de la norma con un 58,2% en la formación uni-

versitaria seguida por Cali y Bucaramanga con un 45,1% y un 40,9%. En el caso de los estudios técnicos Medellín ocupa el primer lugar con el 13,6% y en la tecnológica Pereira con un 7,5%.

## Vida Universitaria

La Tabla 24 muestra los principales aspectos por los cuales los estudiantes deciden escoger una ciudad para adelantar sus estudios. En primer lugar, ubican el repunte de la Institución y en segundo lugar el ambiente. Se destaca Manizales como la primera en ocupar estos lugares.

**Tabla 23. Programas acreditados por ciudad**

| Ciudad       | Técnica      |                 |              | Tecnológica  |                 |              | Universitaria |                 |              |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|-----------------|--------------|---------------|-----------------|--------------|
|              | N. Programas | No. Prog. Acred | % Prog Acred | N. Programas | No. Prog. Acred | % Prog Acred | N. Programas  | No. Prog. Acred | % Prog Acred |
| Manizales    | 12           | 1               | 8,3%         | 41           | 1               | 2,4%         | 91            | 53              | 58,2%        |
| Medellín     | 22           | 3               | 13,6%        | 108          | 3               | 2,8%         | 469           | 187             | 39,9%        |
| Cali         | 43           | 2               | 4,7%         | 108          | 3               | 2,8%         | 266           | 120             | 45,1%        |
| Bucaramanga  | 28           |                 |              | 73           |                 |              | 181           | 74              | 40,9%        |
| Pereira      | 13           |                 |              | 40           | 3               | 7,5%         | 82            | 32              | 39,0%        |
| Bogotá       | 246          | 16              | 6,5%         | 382          | 21              | 5,5%         | 1114          | 385             | 34,6%        |
| Barranquilla | 29           |                 |              | 95           | 7               | 7,4%         | 206           | 60              | 29,1%        |

Fuente: Manizales cómo vamos (2018)

**Tabla 24. Principales aspectos para escoger la ciudad**

|                           | Manizales | Armenia | Bogota | Pereira | Tunja |
|---------------------------|-----------|---------|--------|---------|-------|
| Repunte de la Universidad | 42.7%     | 19.4%   | 45.8%  | 25.6%   | 37.3% |
| Ambiente                  | 19.3%     | 4.9%    | 10.8%  | 7.7%    | 7.6%  |
| Reputación de la carrera  | 19.2%     | 16.5%   | 26.5%  | 26.4%   | 21.7% |
| Conocidos en la ciudad    | 16.2%     | 22.3%   | 19.3%  | 20.7%   | 23.7% |
| Calidad de vida           | 14.8%     | 6.8%    | 6.0%   | 5.7%    | 4.8%  |
| Costo de vida             | 9.7%      | 8.7%    | 6.0%   | 7.7%    | 12.0% |

Fuente: Manizales cómo vamos 2018



## Capítulo 4

# Actores del sistema de educación superior en las Ciudades Universitarias de Pamplona y Manizales

El presente capítulo está construido a partir del análisis de las entrevistas realizadas en las ciudades de Manizales y Pamplona a diferentes actores del sector educativo como rectores y profesores de las instituciones universitarias más importantes, así como a directivos del sector privado que han aportado para que estas se conviertan hoy en día en ejemplo de Ciudades Universitarias para el país. Con base en ello, se trabajará en un proceso de organizar, clasificar, reflexionar y proponer a través del pensamiento de los expertos en un camino para que el Municipio de Tuluá pueda, en un futuro cercano, ser una ciudad Universitaria.

El estudio de la educación superior en Colombia pensado desde las ciudades universitarias conlleva a investigar sobre estas regiones y las características en cuanto al entorno, identidad, entidades o personalidades que han interactuado a lo largo de los años en pro de construir ejemplos para todas las ciudades del país que buscan tener este objetivo. Por lo anterior, el análisis del *verbatim* o respuestas de los entrevistados se realizan con base en las hipótesis explícitas que se realizó a cada una de las preguntas.

A continuación, se desagregan una a una teniendo en cuenta la validación empírica de cada concepto.

1. ¿Qué características del entorno e identidad le permitieron a Manizales ser una ciudad universitaria?

|   |  |
|---|--|
| Camilo Younes - Universidad Nacional        | "En primer lugar, la resiliencia de las personas que se anteponen a todas las dificultades geográficas de la ciudad y a las dificultades de eventos naturales."<br>"El segundo elemento muy importante se remonta a principios del siglo XX y es que el 70% de PIB del país en los años 20-30 se producía en esta región!" |
| Guillermo Sierra - Universidad de Manizales | "Manizales como campus universitario nace en la primera mitad del siglo pasado, dado que la ciudad tenía ciertas características que se enfocaban en la cultura, el afecto a las bellas artes, al conocimiento de la literatura universal y a las grandes tertulias en el ámbito público".                                 |

|  |  |
|--|--|
| Carlos Eduardo Jaramillo - Universidad Autónoma de Manizales | "Manizales fue construida en una zona alta con grandes dificultades y accidentes de la naturaleza, sin embargo, esto ha hecho que sus habitantes trabajen unidos en pro de sobrellevar todas estas situaciones que se han presentado por generaciones."  |
| Pablo Jaramillo - Fundación Luker                            | "Hace aproximadamente 90 años el diario La Patria público un titular que decía que Manizales iba a ser una ciudad universitaria y eso es el resultado de personas que creyeron en la región."  |
| Mónica Aguirre - Programa Manizales C. U.                    | "Uno de los principales factores de identidad de la ciudad de Manizales ha sido el interés de sus habitantes por la educación, lo que la ha llevado a ser una ciudad culta, es por ello, que las distintas generaciones sin importar el estrato social ha visto en ella un soporte para mejorar su nivel de vida." |
| Daniel Hurtado - Manizales cómo vamos                        | "Manizales se aprecia mucho por tener una fuerte procedencia paisa, rasgos de pujanza y entereza que conllevaron a ser factores determinantes en la idiosincrasia de ciudad."  |

## 2. ¿Qué características del entorno e identidad le permitieron a Pamplona ser una ciudad universitaria?

|   |   |
|---|---|
| Henry Cáceres - Universidad de Pamplona | Pamplona. "En primer lugar, convenios con la Gobernación de Norte de Santander en donde se asignan becas a estudiantes de estratos 1 y 2, y en ocasiones del 100% y con las alcaldías de las diferentes provincias se apadrinan los estudiantes con becas. En segundo lugar, se establecen convenios de cooperación interinstitucional, con la presencia de estudiantes que realizan sus respectivas pasantías, prácticas empresariales, profesionales y en salud". |
|---|---|

Con base en la hipótesis explícita en donde se afirma que Manizales y Pamplona lograron el posicionamiento como ciudad universitaria debido a variables como el entorno social y cultural, los principales argumentos expuestos giran alrededor de los siguientes conceptos:

- a. Resiliencia. Los entrevistados profesores Yones y profesor Jaramillo argumentan que debido a las dificultades geográficas la población ha tenido que adaptarse a su entorno y potenciar sus fortalezas.
- b. Cultura ciudadana. Los entrevistados profesor Sierra y Mónica Aguirre argumentan que las manifestaciones culturales a través de generaciones como es el caso de las tertulias, permitieron a la ciudad convertirse en un polo de desarrollo cultural.
- c. Pujanza paisa. Los entrevistados Pablo Jaramillo y Hurtado precisan que la fuerza de sus gentes arraigada en la cultura paisa fortaleció el desarrollo de la ciudad.
- d. Integración de los actores. El profesor Cáceres establece que la cooperación entre los diferentes estamentos y la sociedad fue la clave del éxito en su ciudad.

3. ¿Cuáles han sido las entidades, instituciones o personalidades de Manizales que le aportaron a la formación, promoción y desarrollo como ciudad universitaria?

|  |   |
|--|---|
| Camilo Younes - Universidad Nacional                         | "Como ciudad universitaria las universidades de Caldas y Nacional son referentes de consulta obligada en la región". "Otros actores importantes son el arzobispado municipal, la Federación de Cafeteros y la Fundación Luker."                                 |
| Guillermo Sierra - Universidad de Manizales                  | "La historia menciona que desde el siglo pasado hubo personajes muy importantes, pero en la historia más reciente en el campo de políticas públicas muestra que ha habido una cierta continuidad de decisiones que han permitido este desarrollo de la ciudad." |
| Carlos Eduardo Jaramillo - Universidad Autónoma de Manizales | "Uno de los principales actores se da en la interacción de las universidades de Manizales que ha permitido lograr, a través de los años, la consolidación de un territorio como ciudad universitaria."  |
| Pablo Jaramillo - Fundación Luker                            | "Creo que han intervenido un sinnúmero de personas, algunas personas dedicaron recursos para traer universidades a la ciudad, pero también hubo alcaldes que hicieron cosas por los estudiantes."   |
| Mónica Aguirre - Programa Manizales C. U.                    | "Dentro de las instituciones se destaca primero la Fundación Casa Luker que en sus 26 años de existencia ha liderado la educación de la ciudad en diferentes niveles."  |
| Daniel Hurtado - Manizales cómo vamos                        | "Dentro de las personas está el exalcalde Cardona, quien como ministro de transporte expresaba el tema educativo para la ciudad de Manizales". "Otro más reciente la Fundación Luker".  |

Con base en la hipótesis explícita se afirma cuáles organizaciones y personas le han aportado a la construcción de Manizales como ciudad universitaria. A continuación, se listan los principales actores:

- Arzobispado.
- Federación Nacional de Cafeteros.
- Fundación Luker.
- Gobierno local.
- Red de universidades.

5. ¿Cuáles son las alianzas que deben gestarse para tener más ciudades universitarias en Colombia?

|  |   |
|--|---|
| Camilo Younes - Universidad Nacional                         | "El Estado colombiano debe entender la importancia de la educación superior como motor de desarrollo y con ello, crear políticas que permitan desconcentrar los grandes centros urbanos." |
| Carlos Eduardo Jaramillo - Universidad Autónoma de Manizales | "La ciudad universitaria es el resultado de tener instituciones de alta calidad académica comprometidas en sus pilares y en concordancia con las políticas públicas de la región."        |
| Mónica Aguirre - Programa Manizales C. U.                    | "Debe partirse de la siguiente pregunta: ¿Qué tanto se han sentido a dialogar en mesas de trabajo colaborativas las universidades de la región?"  |
| Daniel Hurtado - Manizales cómo vamos                        | "Existen unas instituciones que sí o sí tendrán que manifestar voluntad de interés más allá del Ministerio de Educación."   |

Con base en la pregunta se resalta la necesidad de desarrollar alianzas para poder constituir más ciudades universitarias. A continuación, se describen las principales alianzas e instituciones:

- f. El Estado colombiano a través de políticas públicas.
- g. Mesas de trabajo intersectoriales.
- h. Ministerio de Educación Nacional.

6. ¿Cuál ha sido el papel en todo este proceso de la Universidad de Pamplona?

|   |  |
|---|--|
| Henry Cáceres - Universidad de Pamplona | "La universidad cumple un papel integrador, pero aparte de este papel, lidera y jalona los procesos en la región manteniendo sus buenas relaciones con el sector empresarial!" |
|---|--|

Pamplona es un referente en la educación en el oriente de Colombia, con base en esto se describen los principales factores que propusieron este fenómeno:

- a. Liderazgo y trabajo con el sector empresarial.
- b. Relación con los gobiernos locales.

6. ¿Qué acciones debe hacer el Municipio de Tuluá para convertirse en ciudad universitaria en un tiempo cercano?

|  |  |
|--|--|
| Henry Cáceres - Universidad de Pamplona                      | "En primera medida, consolidar el trabajo en equipo. Otra reflexión podría ser que a pesar de que las instituciones públicas dentro de su cultura cerrada deban acudir a relaciones políticas, estas se deben establecer solo con el firme propósito de empoderar la institucionalidad!"   |
| Camilo Younes - Universidad Nacional                         | "Tendría que hacer alianzas estratégicas con actores importantes como los ingenios azucareros y las grandes empresas, las cuales, a través de sus fundaciones, pueden aportar a la educación superior y con ello, crear puentes más cercanos con los gobernantes nacionales, departamentales y municipales que son los que trazan la política pública en este sector!"                         |
| Guillermo Sierra - Universidad de Manizales                  | "Primero es tener claridad de la visión de ciudad-región que con un millón de habitantes en su entorno se quiere dar, es decir, entender los aspectos comunicantes como lo cultural, social y económico que tiene con los demás municipios circunvecinos. Lo segundo, es poder identificar un buen equilibrio entre los estudiantes graduados y su empleabilidad en los sectores productivos!" |
| Carlos Eduardo Jaramillo - Universidad Autónoma de Manizales | "Generar un entorno y un ecosistema que permita obrar como tal representando lo que se produce y lo que se desea obtener como región, partiendo de la base, de estar convencidos de ser una ciudad universitaria!"   |
| Pablo Jaramillo - Fundación Luker                            | "Fuera de lo bien ubicado, que es innegable, la pregunta es ¿qué tiene Tuluá para ofrecer distinto a Cali o a Pereira?!"   |

A continuación, se listan las principales acciones que debe realizar el municipio de Tuluá para convertirse en ciudad universitaria:

- a. Relaciones interinstitucionales.
- b. Visión de ciudad-región.
- c. Alianzas estratégicas con el sector empresarial entre ellos el sector azucarero.
- d. Un convencimiento de querer ser una ciudad universitaria.
- e. Realizar un análisis interno de lo que tiene la ciudad para ser ciudad universitaria.

7. ¿Qué significado tiene para Manizales ser declarada Ciudad del Aprendizaje Unesco?

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Camilo Younes - Universidad Nacional | "La ciudad de Manizales es reconocida a nivel mundial por el Festival Internacional de Teatro, lo cual creó una dinámica y una red muy importante que le ha permitido conectarse y hacer parte de políticas globales y con ello, una mayor visibilidad desde la perspectiva de la educación y con eje de ciudad universitaria." |
|--------------------------------------|---|

Es importante para Manizales ser declarada ciudad del aprendizaje debido a los siguientes factores:

- a. Reconocimiento a nivel mundial en el Festival Internacional de Teatro.
- b. Visibilidad a nivel internacional.
- c. Eje de ciudad universitaria.

8.. ¿Qué importancia tiene el programa SUMA para la educación superior en Manizales?

|   |  |
|---|--|
| Guillermo Sierra - Universidad de Manizales | "SUMA es la unión de varios elementos de un propósito común que se configuran de seis universidades, y del cual cada uno tiene su factor de diferenciación y su identidad, lo que hace que existan elementos de complementariedad, pero a su vez opciones de construir unas intercepciones entre los sistemas" |
|---|--|

Es importante el programa SUMA para la ciudad de Manizales debido a:

- a. Movilidad estudiantil.
- b. Préstamo de biblioteca.
- c. Utilización de laboratorios.
- d. Investigaciones conjuntas.
- e. Utilización de los campus.

## 9. Para usted ¿qué significa Manizales más, Manizales campus universitario y Universidad en tu colegio?

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Pablo Jaramillo - Fundación Luker | <p>"Manizales más, es una iniciativa que creó la Fundación Luker con las universidades buscando que la ciudad realice emprendimiento"</p> <p>"Con respecto a Manizales campus universitario, este programa sirve para atraer estudiantes a la ciudad y con ello generar más empleo y desarrollo"</p> <p>"La universidad en tu colegio permite que los estudiantes principalmente de los estratos 1 y 2, que no van a entrar a la universidad principalmente por razones económicas y por Pruebas Pro, inicien un programa universitario cuando estén cursando su grado décimo y los costos son asumidos por la fundación"</p> |
|-----------------------------------|---|

## 10. Los programas Manizales más, Manizales campus universitario y Universidad en tu colegio son importantes debido a:

- Fortalecimiento del emprendimiento.
- Desarrollo y fortalecimiento de Manizales como ciudad universitaria.
- Formación de los estudiantes en educación superior en las regiones más alejadas.

## 11. ¿Qué es Manizales cómo vamos?

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Daniel Hurtado - Manizales cómo vamos | <p>"Manizales cómo vamos es una iniciativa del sector privado que básicamente lo que hace es hacer un seguimiento y evaluación a la calidad de vida municipal, el cual realiza a través de dos grandes ejercicios; uno es un informe de calidad de vida donde se utilizan todas las facetas de una ciudad"</p> |
|---------------------------------------|--|

Los indicadores de corte socioeconómico permiten realizar una lectura de las condiciones sociales de un municipio, en este sentido, Manizales cómo vamos es una iniciativa del sector privado que logra identificar el interés de los habitantes por las cuestiones públicas e igualmente conocer el nivel de vida de su ciudad.

## Capítulo 5

# Modelo de medición de ciudades universitarias en Colombia

El presente capítulo describe el mecanismo utilizado por la Red Colombiana de Ciudades Cómo Vamos llamado “Índice de Ciudades Universitarias 2.0” que permite medir las diferentes dimensiones que se presentan en una ciudad, con el objetivo de conocer su status en este proceso. Por consiguiente, a continuación, se describe el Índice que deberá ser aplicado al municipio de Tuluá.

### Índice de Ciudades Universitarias 2.0

De acuerdo a lo expresado por la Red en su publicación ICU del año 2019 el nacimiento de las ciudades universitarias en Suramérica inicia en la década de 1930. Durante esta y las siguientes, varios países de la región fueron adaptando el modelo estadounidense. Estos campus tenían que ser vistos no solo como universidad sino como una integración a la ciudad, donde además de constar con instalaciones propias para la enseñanza estos se armonizaran con los demás edificios y servicios de la ciudad y lograran un espacio de vida más apropiados y de experiencia para los estudiantes.

Varios autores expresan que las ciudades universitarias deben mantener una comunicación constante con la comunidad universitaria a través de representaciones artísticas, actividades deportivas y culturales con el objetivo de lograr la generación del conocimiento entre sus actores principalmente sus estudiantes.

En ese orden de ideas, lo que se quiere conocer es ¿qué hace de una ciudad un buen lugar para estudiar? Para esto, el modelo conceptual más cercano es el índice QS Best Students Cities el cual se fundamenta en los indicadores de calidad de vida, costo y empleabilidad. Con base en ello, se determinó para el Índice de Ciudades Universitarias de Colombia cinco dimensiones que fueron expresados por la Red cómo vamos que se detallan en la Tabla 25.

**Tabla 25. Dimensiones en el modelo de Ciudad Universitaria y su ponderación final**

| Dimensiones                      | Ponderación |
|----------------------------------|-------------|
| Calidad de la educación superior | 25%         |
| Ambiente universitario           | 20%         |
| Costo de vida                    | 20%         |
| Calidad de vida                  | 10%         |
| Empleabilidad de los egresados   | 25%         |

Fuente: Red de Ciudades Cómo Vamos (2019)

### Variables incluidas en cada una de las dimensiones y resultados

Igualmente, el informe presentado por la Red Colombiana de Ciudades Cómo Vamos ICU 2019 vincula 19 variables establecidas por entidades como el Ministerio de Educación Nacional, Icfes, Dane y Qs Latinoamérica que se describen a continuación:

#### Calidad de la Educación Superior

En el establecimiento de las condiciones de una ciudad universitaria, la primera dimensión tenida en cuenta es la calidad de la educación superior que se ofrece. En ella, se tienen presentes los diferentes enfoques para la medición dado que requiere de la sumatoria de variables como la disponibilidad de los profesores, el alcance formativo de los alumnos, la cobertura de acreditación de las instituciones y la presencia de universidades de alto reconocimiento internacional (ver Tabla 26).

#### Ambiente universitario

La segunda dimensión describe las variables que hacen que exista una ciudad universitaria identificadas por una gran diversidad y cantidad de estudiantes foráneos y de la región, una pluralidad de universidades y de programas, una amplia oferta cultural y de esparcimiento de buena calidad, aunado todo esto a una tolerancia e inclusión de los mismos en la ciudad (ver Tabla 27).

#### Costo de vida

Teniendo presente los indicadores de inflación presentados por el Dane, en Colombia hay unas ciudades que son más costosas para vivir que otras. Es por ello, que estos aspectos son muy importantes para el estudiante a la hora de definir donde cursar sus estudios universitarios. En esta canasta los más relevantes son vivienda, alimentación y el transporte. Sin embargo, existen otras variables que dependen del programa académico al cual se esté inscrito dado los implementos requeridos para su aprendizaje, como, por ejemplo: libros, computadores, desplazamientos, entre otros (ver Tabla 28).

#### Calidad de vida

La dimensión Calidad de vida incluye las condiciones de medio ambiente saludable, seguridad ciudadana, movilidad y de convivencia con sus conciudadanos, aspectos que permiten hacer de una ciudad un lugar referente y atractivo para los estudiantes universitarios que vivan o deseen trasladarse a esa ciudad (ver Tabla 29).

#### Empleabilidad de egresados

Esta dimensión de empleabilidad permite conocer las condiciones a las cuales se va a enfrentar el egresado al obtener su título universitario. La importancia o prestigio de la institución, el nivel educativo adquirido, así como las relaciones interpersonales construidas durante su estadía, hacen parte de esas variables que el estudiante espera obtener durante su formación profesional (ver Tabla 30).



**Tabla 26. Variables incluidas en la dimensión de Calidad de la Educación Superior**

| Dimensión                        | Variable   | Indicador   | Fuentes   |
|----------------------------------|--|---|---|
| Calidad de la Educación Superior | Disponibilidad de docentes con alto nivel de formación         | Número de profesores con Doctorado o posdoctorado dividido por el número de estudiantes del nivel universitario presencial                    | MEN - SNIES                                       |
|                                  | Logro académico de los estudiantes de la ciudad                | Porcentaje de estudiantes de la ciudad que se ubican en el cuartil cuatro del puntaje total de las cinco competencias genéricas de Saber PRO. | ICFES- SABER PRO                                  |
|                                  | Cobertura de acreditaciones de alta calidad                    | Porcentaje de estudiantes de nivel universitario presencial matriculados en programas con acreditación de alta calidad vigente.               | MEN - SNIES                                       |
|                                  | Presencia de universidades de talla internacional en la ciudad | Suma de estudiantes matriculados en el nivel universitario presencial, ponderada según posición de cada IES en ranking QS.                    | MEN - SNIES, QS Latin America University Rankings |

Fuente: Red de Ciudades Cómo Vamos (2019)

**Tabla 27. Variables incluidas en la dimensión de Ambiente Universitario**

| Dimensión              | Variable   | Indicador   | Fuentes  |
|------------------------|--|---|--|
| Ambiente Universitario | Presencia de estudiantes universitarios en la ciudad | Número de estudiantes universitarios en modalidad presencial por cada mil habitantes                            | MEN - SNIES- DANE  |
|                        | Variedad de la oferta universitaria local            | Índice HHI del número de estudiantes del nivel universitario presencial, según núcleos básicos del conocimiento | MEN - SNIES  |
|                        | Tolerancia e inclusión                               | Valor del componente Tolerancia e Inclusión del IPS Ciudades Colombianas versión 2018                           | Índice de progreso social en ciudades colombianas - Red de Ciudades Cómo Vamos |
|                        | Oferta cultural y recreativa de la ciudad            | Porcentaje de ciudadanos satisfechos o muy satisfechos con la oferta cultural y recreativa de la ciudad         | Red Cómo Vamos - Encuestas de percepción ciudadana                             |

Fuente: Red de Ciudades Cómo Vamos (2019)

**Tabla 28. Variables incluidas en la dimensión de Costo de Vida**

| Dimensión     | Variable                       | Indicador  | Fuentes                   |
|---------------|--------------------------------|--|---------------------------|
| Costo de vida | Costo de alimentación          | Precio promedio del almuerzo corriente en zona central o universitaria   | Red Cómo Vamos, DANE- IPC |
|               | Costo de vivienda              | Precio promedio del alquiler de habitación para estudiantes universitarios   | Red Cómo Vamos, DANE- IPC |
|               | Costo de transporte            | Tarifa de transporte público colectivo. Para ciudades con varios modos, ponderado según pasajeros movilizados con base en la ETUP 2016 | Red Cómo Vamos, DANE- IPC |
|               | Variación del nivel de precios | Variación anual IPC a diciembre de cada año  | DANE-IPC                  |

Fuente: Red de Ciudades Cómo Vamos (2019)

**Tabla 29. Variables incluidas en la dimensión Calidad de Vida**

| <b>Dimensión</b> | <b>Variable</b>                      | <b>Indicador</b>   | <b>Fuentes</b>   |
|------------------|--------------------------------------|--|--|
| Calidad de vida  | Satisfacción con la ciudad           | Porcentajes de ciudadanos satisfechos o muy satisfechos con la ciudad como lugar para vivir                  | Red Cómo Vamos - Encuestas de percepción ciudadana                             |
|                  | Medio ambiente en la ciudad          | Valor del componente de sostenibilidad del ecosistema IPS ciudades colombianas 2018                          | Índice de progreso social en ciudades colombianas - Red de ciudades cómo vamos |
|                  | Movilidad en la ciudad               | Porcentaje de ciudadanos satisfechos o muy satisfechos con el medio de transporte que utilizan habitualmente | Red Cómo Vamos - Encuestas de percepción ciudadana                             |
|                  | Percepción de seguridad en la ciudad | Porcentaje de ciudadanos que se sienten seguros o muy seguros en su ciudad                                   | Red Cómo Vamos - Encuestas de percepción ciudadana                             |

Fuente: Red de Ciudades Cómo Vamos (2019)

**Tabla 30. Variables incluidas en la dimensión de Empleabilidad de Egresados**

| <b>Dimensión</b>           | <b>Variable</b>                  | <b>Indicador</b>  | <b>Fuentes</b>                               |
|----------------------------|----------------------------------|---|--|
| Empleabilidad de Egresados | Probabilidad de enganche laboral | Porcentaje de graduados que se encontraba cotizando al sistema de seguridad social durante el mismo año o al año siguiente a la fecha del grado.  | MEN - Observatorio laboral para la educación |
|                            | Salario de enganche              | Ingreso base de cotización de los graduados que se encontraba cotizando al sistema de seguridad social durante el mismo año o al año siguiente a la fecha del grado, expresado en smlv. | MEN - Observatorio laboral para la educación |
|                            | Tasa de desempleo juvenil        | Tasa de desempleo en personas de 14 a 28 años según criterio del DANE.  | DANE - GEIH                                  |

Fuente: Red de Ciudades Cómo Vamos (2019)

## Capítulo 6

# Conclusiones y recomendaciones

Una vez analizadas las variables y de haber conocido importantes criterios con referencia a Ciudades Universitarias en Colombia, partimos de la pregunta ***¿qué tiene el Municipio de Tuluá en el presente o qué debe construir en el futuro para convertirse en una Ciudad Universitaria?*** Para ello es importante acotar los diferentes aspectos tratados a lo largo de esta investigación que muestran lo que tiene o hace falta para lograr en un futuro cercano este objetivo tan importante, no solo para ciudad sino para todo el Departamento del Valle del Cauca.

### Conclusiones

En primera instancia, la investigación realiza un análisis del contexto demográfico social y económico del Departamento y su posterior profundización en la región centro resaltando diferentes aspectos de la dinámica poblacional y empresarial, de educación superior, entre otros, que deben ser repensados en pro de lograr un mejor desarrollo de la región y analizar la posibilidad de convertir a Tuluá en una ciudad universitaria.

A continuación, se describen las principales conclusiones de esta investigación:

### Dinámica poblacional y desarrollo empresarial

Que la región sobre la que el Municipio de Tuluá tiene influencia, está conformada por catorce municipios, cuya población es de 610.974 habitantes, que representan el 13.5% de la población del Valle del Cauca y de estos, el 74.2% vive en las cabeceras municipales y el restante 25.8% en los centros poblados tal como lo muestra la Tabla 3. Se destacan en ella, las ciudades de Tuluá (218.812), Buga (128.945), Zarzal (42.407) y Guacarí (33.578) como las de mayor población y las de menor, Restrepo (15.304) y Riofrío (15.463) respectivamente. Igualmente se estima que para el año 2023 habrá un incremento del 1.99% llegando a 623.000 pobladores, que estarán asentados principalmente en Tuluá (223.191) y Buga (131.499). Sin embargo, los datos muestran que algunos municipios presentan

indicadores negativos de despoblamiento por circunstancias derivadas de la falta de oportunidades de estudio y laborales para sus habitantes. Este es el caso de Bolívar (-1.9%) y Trujillo (-2.9%).

Con respecto a la evolución del índice de NBI, se detalla que los municipios de la región han presentado indicadores de mejoramiento casi en su totalidad; destacándose los casos de Andalucía (6.75), Guacarí (7.77), Riofrío (10.48), Yotoco (8.62) y Tuluá (9.96), todo lo contrario ocurre con Bolívar (18.66) y Trujillo (18.87) municipios que reflejan un retroceso en sus procesos de desarrollo; sin embargo, la región está por debajo de índice promedio del Departamento (6.18)

En su desarrollo económico, la región presenta diversos subsectores como el industrial, el de servicios que incluye principalmente el comercio, bancario, salud y turismo, así como el primario con los de ganadería, avicultura y agricultura, que, aunados a las riquezas y atributos ambientales, ha permitido crear un nodo de articulación de altos niveles de competitividad que lo llevaron a ser uno de los principales ejes de crecimiento y desarrollo del Valle del Cauca y del país. En cuanto a su dinámica empresarial ha presentado un incremento del 20% en su inversión neta de capital en los últimos tres años lo que dio como resultado la creación de 3.967 empresas en las Cámaras de Comercio de Tuluá y Buga durante el año 2019, de las cuales, el 86% hacen referencia a personas naturales y el 14% a entes jurídicos. De la misma manera, durante el año 2018 se registraron 18.073 de las cuales el 47.2% corresponden al sector comercio, el 12.6% al sector alojamiento y el 10.1% a la industria manufacturera de acuerdo a las Tablas 5 y 6.

Con respecto al municipio de Tuluá se concluye que su dinámica y fortaleza económica está soportada en su estructura agropecuaria, industrial, comercial y de servicios, principalmente financieros y de salud, andamiaje que se extienden al resto del departamento y al Eje Cafetero, asimismo, a su ubicación en el eje Bogotá-Buenaventura, considerado uno de los principales del país en competitividad y logística propuestos en el Plan Nacional de Desarrollo, por

donde fluye el principal movimiento de exportaciones e importaciones del país, lo que lo ha llevado a presentar un crecimiento de 6.966 empresas en el periodo comprendido entre 2001 y 2019 (Tabla 5) y a generar el 23.9% del empleo directo de la región.

## Educación media y superior

Con respecto a la población estudiantil en la etapa secundaria y media ha presentado un retroceso del 2.8% durante los años 2014 y 2018 debido, entre otros factores, al desplazamiento de las familias en aquellos municipios, principalmente Bolívar y Riofrío, donde la situación económica o problemas de violencia los han hecho emigrar a otras regiones del departamento o del país. Sin embargo, la situación es aún más compleja cuando se revisan las cifras de cobertura neta las cuales reflejan que a medida que el estudiante avanza en su proceso formativo de secundaria esta tiende a disminuir como es el caso de Andalucía que pasó de 81% a 49%, Ginebra de 123% a 66% , Buga de 98% a 61% y Tuluá de 84% a 54% por citar unos ejemplos (Tabla 7). Esto muestra una alta deserción en la región lo que conlleva a realizar grandes esfuerzos a los gobiernos locales en tratar de disminuir este proceso y lograr que más estudiantes terminen su ciclo formativo antes de ingresar al superior.

La investigación muestra que existen más de 28.000 estudiantes matriculados en los grados octavo al once que requerirán de cupos de educación superior para continuar con su formación, pero que en su mayoría no podrán hacerlo debido a que carecen de recursos para solventar este proceso, ya sea para su desplazamiento o por el costo de las matrículas. Con respecto a la educación superior esta ha logrado registrar un indicador positivo de cobertura del 13.6% durante los años 2011 y 2016, pero que solo se ha visto reflejado en los municipios de Buga (90.7%) y Tuluá (56.6%) gracias a que en estos se asientan la mayoría de instituciones de educación superior, tal es el caso en Tuluá con la Universidad del Valle, la Uceva, la Remington, Autónoma y el SENA, mientras que en los demás esto es prácticamente nulo tal como lo indican las Tablas 10 y 11. Esta situación

refleja una total disparidad en la región y prácticamente anula cualquier posibilidad de educación para estas regiones.

Al revisar los valores de matrícula y deserción de la educación superior en la región, se observa que prácticamente el SENA (gratuito) y la Universidad del Valle por ser entidad de carácter pública ofrece tarifas a costos muy accesibles a los estudiantes que en su mayoría son de estratos 1 y 2. Contrario a ello, las demás instituciones presentan costos de matrícula elevados para la región que en su mayoría se hacen inaccesibles. En cuanto a la deserción, al ser comparada con la departamental muestra indicadores superiores, principalmente en instituciones como la Remintong (14.4%), Uceva (15.1%), Univalle Buga (12.0%) y Univalle Tuluá (13.3%) situación muy preocupante de la que se deben tomarse algunas medidas que la subsanen.

### Ciudades Universitarias

Tal como se describe en la investigación, en Colombia existe la Red de Ciudades Cómo Vamos que desarrolló el Índice de Ciudades Universitarias (ICU), que permite “analizar las condiciones que ofrecen las principales ciudades del país a los estudiantes universitarios para contribuir a su bienestar y desarrollo profesional” y que está estructurado por cinco dimensiones con sus 19 variables organizadas en cinco dimensiones que contemplan la medición tradicional de la calidad superior. En el año 2019 se presentó su último estudio en donde la ciudad de Manizales ocupa el primer lugar en los últimos cuatro años, mostrando con ello toda una estructura que han creado por generaciones gracias a la idiosincrasia de sus gentes y al compromiso por su ciudad.

Aunque en este índice de ciudades universitarias no aparece la ciudad de Pamplona, esta es conocida como un importante epicentro de formación superior del oriente colombiano con una inmensa tradición desde décadas atrás. Por lo anterior, se presentan las principales fortalezas con que cuentan estas dos ciudades:

### Pamplona

La ciudad es conocida como la Atenas del norte y a su vez es polo estratégico para el oriente del país y el vecino país de Venezuela. Ha sido cuna de varias instituciones educativas desde 1823 como el Colegio Carmelitano (1959-1973) y la Universidad de Pamplona que ofrece una gran oferta académica en programas de pregrado y posgrado, lo que, con el paso de los años, la volvió un referente para diversas regiones de Colombia, en especial, para la costa norte, el sur de Bolívar, los llanos orientales, Boyacá y los municipios de Norte de Santander. Todo esto ha llevado a tener una población estudiantil de 13.870 que equivale a 25.7% de sus habitantes.

Su aspecto educativo, comercial y turístico la llevaron a ser una opción muy importante para los estudiantes de Venezuela fronterizos con nuestro país, razón impulsada igualmente por el cambio de moneda muy favorable para ellos en la década de los ochenta.

Puede concluirse que a pesar de estar incrustada entre montañas el fenómeno de expansión educativa se basa en cuatro factores: calidad académica, económicos, geográficos y culturales que producen, de alguna forma, una sociedad con un tejido más sustentable participativamente en ciudadanía y trascendencia social.

Dentro de las principales acciones realizadas se destacan:

- a. Asignación de becas a los estudiantes de estratos 1 y 2 a través de la Gobernación, Alcaldías de las diferentes provincias y sector privado hasta de un 100%.
- b. Convenios con el sector privado para realizar pasantías, prácticas empresariales y la celebración de comodatos para el préstamo de inmuebles para el servicio de la comunidad universitaria.
- c. La implementación del programa universidad al barrio, acordado entre la Universidad de Pamplona y el municipio de San José de Cúcuta. El resultado es el beneficio para todos aquellos bachilleres que terminan sus estu-

dios de secundaria y por diversas circunstancias no pueden desplazarse a la capitales o centros de estudio.

- d. Creación del Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona (Caimiup) que presta los servicios de educación inicial a los hijos de estudiantes y profesores de la institución con el fin de evitar la deserción.

### Manizales

La ciudad de Manizales presentó un gran cambio a partir de la mitad del siglo XX cuando se constituyeron una serie de universidades como la de Caldas (1943), Nacional (1948), Católica (1954), Manizales (1972) y Autónoma (1979) que, con el paso de los años, la han convertido en la primera Ciudad Universitaria del país y en la que convergen estudiantes de regiones como Nariño, Valle del Cauca, Tolima, Risaralda, Putumayo; Bogotá y Huila. Todo esto le representó que en el año 2019 fuera reconocida por la Unesco como "Ciudad del Aprendizaje".

Estas instituciones lograron romper el paradigma de la individualidad y trabajaron en equipo, lo que permitió pensar más como ciudad que como institución; lo que se ve reflejado en programas como SUMA, programa que ha sido un total éxito para la comunidad universitaria, de igual manera y como resultado de este esfuerzo conjunto se resalta la acreditación de alta calidad académica lograda debido a la estrategia de la integralidad.

En cuanto a su población universitaria puede deducirse que esta ha crecido un 56% en los últimos diez años y que hoy cuenta con 46.808 estudiantes, de los cuales el 48.7% son foráneos, que cursan estudios de pregrado y posgrado. Por último, se destaca que la ciudad tiene más de cincuenta programas académicos acreditados y es la líder en la proporción de sedes universitarias acreditadas ante el Ministerio de Educación Nacional lo que demuestra el alto nivel académico de Manizales.

Dentro de las principales acciones realizadas se destacan:

- El programa Manizales Campus Universitario (MCU). Este proyecto fue construido por actores públicos y privados que sumaron esfuerzos para convertir a la ciudad de Manizales en un campus de reconocimiento nacional e internacional con una oferta de programas académicos acorde a los más altos estándares de calidad, que sumados a unas condiciones de ciudad especialmente en calidad de vida, culturales y recreativos, se enfoca en atraer estudiantes de otras regiones y países que deseen desarrollar sus estudios en pregrado y posgrado.
- Sistema Universitario de Manizales (SUMA). Está conformado por las seis principales universidades de la ciudad que buscan reunir beneficios académicos enfocados en el desarrollo e integración de la educación superior. Cuenta con los siguientes programas: Investigación, Académica, Movilidad, Proyección y Bibliotecas.
- La Universidad en tu colegio. Este programa fue creado con el objetivo de permitir que los estudiantes de los colegios de grados 10 y 11 puedan tener acceso a la formación técnica y tecnológica impartida por las universidades con el objetivo de ir preparándolos para el ingreso al nivel superior y a su vez aprendiendo un arte que los inserte en el mercado laboral.
- Manizales Más. Tiene como objetivo el fortalecimiento de todo el sistema productivo de la ciudad a través del emprendimiento de nuevos proyectos y la consolidación del tejido empresarial.
- Manizales Cómo Vamos. Este proyecto nace de la alianza entre el sector privado- académico y tiene como objetivo realizar un seguimiento y posterior evaluación a las cinco dimensiones que lo conforman que pretenden conocer la calidad de vida de sus habitantes.

## Recomendaciones

La educación del ser humano está inmersa en un carácter transversal de problemas globales, relacionados con la exclusión de grupos sociales, la vulnerabilidad, la violencia, el medio ambiente y la pobreza lo que implica la inmediata formulación de planes de desarrollo que permitan integrarla a la sociedad. Es por ello, y después de encontrar las grandes limitaciones que presenta la región centro del departamento en educación superior, consideramos importante que el municipio de Tuluá, como eje de desarrollo, realice un proyecto que permita ser el receptor de todos estos estudiantes, así como de aquellos que deseen cursar sus estudios y que son atraídos por sus bondades y calidad académica con el fin de convertirse en una Ciudad Universitaria.

Para esto, debe tener presente las siguientes recomendaciones:

- Crear una estrategia de promoción del municipio de Tuluá a nivel local, regional, nacional e internacional que logre transmitir una identidad de ciudad fortalecida en sus valores y riquezas y en caso de no tenerla, comenzar a construirla y divulgarla.
- Es importante establecer claridad en la visión y misión que tenga la ciudad de Tuluá sobre una Ciudad Universitaria, es decir, edificar la propuesta teniendo presente los vasos comunicantes con todos los municipios que la integran y con ello establecer una política pública en pro de una integración regional que a su vez permita que estudiantes de otras regiones observen esta dinámica como de oportunidades de desarrollo académico y profesional.
- En el plano regional deben crearse alianzas Municipio-Empresa-Universidad enmarcadas en un mismo objetivo que logren conseguir recursos a nivel nacional e internacional y con ello fortalecer los índices de cobertura y el mejoramiento de los estándares de calidad.
- Los entes territoriales como la alcaldía, la gobernación y la nación deben establecer y direccionar políticas educativas que logren fortalecer los procesos de cadenas productivas en los cuales integren a los pequeños agricultores, el sector industrial y comercial de la región.
- Las instituciones de educación superior deben establecer en sus diferentes programas académicos proyectos que permitan llegar a las diferentes regiones —principalmente la rural— con el objetivo de fortalecer la formación técnica y tecnológica de los estudiantes de grados nueve, diez y once.
- El gobierno municipal en colaboración con el departamental y nacional deben delinear estrategias que incentiven la llegada de nuevas instituciones de educación superior a la región e igualmente fortalecer a las que ya existen con el objetivo de mejorar la cobertura y dar apertura a nuevos programas. Para esto, puede determinarse, entre otros aspectos tributarios, la disminución en el impuesto predial.
- Trazar estrategias conjuntas con los municipios, la gobernación y la nación buscando mejorar la cobertura neta y manteniendo los indicadores de la educación en secundaria.
- Establecer alianzas a través de la Cámara de Comercio de Tuluá que permitan integrar a diferentes actores públicos y privados y con ello fortalecer la creación de empleos directos en sectores donde la economía regional es fuerte como el sector bancario, salud, cañicultor, entre otros, y de esta manera ofrecer nuevas expectativas para los nuevos estudiantes que llegan a realizar sus estudios.
- Fomentar estrategias entre instituciones educativas, actores privados y alcaldías para determinar rutas que conlleven al mejoramiento de la calidad educativa en la educación básica y media, principalmente en áreas de ciencias sociales, español y matemáticas.
- Procurar establecer estrategias a nivel departamental y municipal encaminadas a superar los problemas de calidad, equidad y pertinencia en la educación básica y media. Lo anterior, debe incluir una formación más integrada a las dinámicas de cada región y al mejoramiento de competencias en las áreas de matemáticas, ciencias sociales principalmente.

- Desarrollar alianzas con otros municipios de la región que permitan que los estudiantes puedan cursar sus estudios en Tuluá como la creación de viviendas universitarias, apoyos de transporte intermunicipal, becas de excelencia de alcaldías, becas empresariales, entre otros.
- Desde el punto de vista de las instituciones universitarias es indispensable mantener una cultura de mejoramiento continuo que permita estandarizar procesos académicos y administrativos para que evidencien una gestión eficiente y eficaz. A su vez tener presente los tres ejes misionales que deben mirar hacia la transformación social, no solo con discursos retóricos, sino como una acción verdadera que genere cambios en las comunidades de su zona de influencia.
- Crear alianzas estratégicas con las fundaciones y gremios del sector productor de la región como los azucareros, que tengan una vocación de aportarle a la educación y que busquen conjuntamente la interacción con los gobernantes locales, regionales y nacionales.
- Buscar estrategias de integración entre las instituciones universitarias de la región de tal forma que el estudiante pueda tener movilidad entre los campus, asistir y solicitar libros en las bibliotecas, ser parte de grupos de investigación interuniversidades, entre otros.
- Incentivar a las instituciones universitarias como centros de pensamiento con el objetivo de fortalecer nuevos sectores productivos o del mejoramiento en los que la región puede alcanzar mejores desarrollos.
- Diseñar estrategias que conlleven a que las universidades fortalezcan la oferta de capacitación a través de programas de extensión como los consultorios contables y jurídicos al sector productivo y el asesoramiento a emprendedor y capacitación a empresarios, consultorios jurídicos y contables, para así, brindar apoyo a los emprendedores y empresarios y de esta manera crear los lazos entre empresarios y estudiantes.
- Incentivar la contratación de profesores con doctorado y posdoctorado que realicen la investigación y calidad académica de la educación en la región.



## Referencias

- Acreditación a la Unipamplona. (20 de septiembre de 2021). *Caracol Radio*. [https://caracol.com.co/emisora/2021/09/29/cucuta/1632920653\\_501667.html](https://caracol.com.co/emisora/2021/09/29/cucuta/1632920653_501667.html)
- Alcaldía de Manizales. (2016). *Plan de Desarrollo 2016-2019*. <https://invama.gov.co/wp-content/uploads/2016/11/plan-de-desarrollo-2016-2019.pdf>
- Cámara de Comercio de Buga. (2019). *Estudios económicos y empresariales*. <https://www.ccbuga.org.co/estudios-economicos-y-empresariales>.
- Cámara de Comercio de Tuluá. (2019). *Comportamiento empresarial*. <https://camaratulua.org/comportamiento-empresarial/>
- Dane. (2018). *Resultados censo general*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/movilidad-y-migracion>
- Dane. (2019). *Anuario estadístico del Valle del Cauca-2018*. <https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?IServicio=Tools2&ITipo=viewpdf&id=28551>
- Dane. (2019). *Estadísticas socioeconómicas*. <https://www.dane.gov.co/index.php/component/search/?searchword=pobreza%20monetaria&searchphrase=all&Itemid=39>, <https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?IServicio=Tools2&ITipo=viewpdf&id=32548>
- Datos Abiertos. (s. f.) *MEN estadísticas matrícula por municipios Educación Superior*. [https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN\\_ESTADISTICAS-MATRICULA-POR-MUNICIPIOS\\_ES/y9ga-zwzy/data](https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS-MATRICULA-POR-MUNICIPIOS_ES/y9ga-zwzy/data)
- Festinger, L. (1962). *Desequilibrio entre las necesidades del alumno y los satisfactores que este encuentra en el medio universitario*. Stanford: Stanford University Press.
- Gobernación del Valle del Cauca. (2019). *Informe de Gestión Desarrollo Económico 2016, 2018 y 2019*. <https://www.valledelcauca.gov.co/competitividad/publicaciones/64621/informe-de-gestion-desarrollo-economico/>

- Gobernación del Valle del Cauca. (2020). *Diagnóstico sector económico*. <https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=41559>
- Gobernación del Valle del Cauca. (2020). *Plan de Desarrollo Departamental 2020-2031 Valle del Cauca*. <https://www.valledelcauca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=viewpdf&id=41713>
- Londoño, C. (2011). *Lineamientos territoriales del Valle del Cauca para la integración. Universidad de San Buenaventura 2016*. <http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4548/3/9789588785998.pdf>
- Manizales cómo vamos. (s. f.). *Así va Manizales*. <https://manizalescomovamos.org/>
- Manizales cómo vamos. (s. f.). *2da versión Índice de Ciudades Universitarias*. <http://manizalescomovamos.org/manizales-y-medellin-lideres-en-bienestar-universitario/>
- Manizales cómo vamos 2019. (2019). *Cómo vamos en educación superior Manizales 2019*. [http://manizalescomovamos.org/wp-content/uploads/2020/02/Edu\\_superior\\_completo\\_low\\_compressed\\_ajuste\\_junio2020.pdf](http://manizalescomovamos.org/wp-content/uploads/2020/02/Edu_superior_completo_low_compressed_ajuste_junio2020.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional-SNIES. (15 de septiembre de 2021). *MEN estadísticas matrícula por municipios ES*. [https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN\\_ESTADISTICAS-MATRICULA-POR-MUNICIPIOS\\_ES/y9ga-zwzy](https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS-MATRICULA-POR-MUNICIPIOS_ES/y9ga-zwzy)
- Ministerio de Educación Nacional-SPADIES (2018). *Estadísticas generales de educación superior 2018*. [https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-212352\\_galeria\\_31.xlsx](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-212352_galeria_31.xlsx)
- ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Red de Ciudades Cómo Vamos. (2019). *ÍCU 2.0. Índice cómo vamos de ciudades universitarias de Colombia 2.0: reporte metodológico y resultados*. [http://redcomovamos.org/wp-content/uploads/2019/04/ICU\\_Informe-metodol%C3%B3gico\\_FINAL.pdf](http://redcomovamos.org/wp-content/uploads/2019/04/ICU_Informe-metodol%C3%B3gico_FINAL.pdf)
- Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior. (2018). *Estudiantes en la educación superior 2010-2018*. <https://bit.ly/3h06IDj>
- Sabogal, R., y Rueda, H. (2020). *La educación superior en el centro del Valle del Cauca, análisis y reflexiones*. Programa Editorial Universidad del Valle.
- Torres, V. (2020). *Responsabilidad social empresarial en municipios del Valle del Cauca*. Universidad Autónoma de Querétaro.
- Unesco. (2019). *Red mundial de ciudades del aprendizaje de la UNESCO*. <https://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/learning-cities/es-red-mundial-de-ciudades-del-aprendizaje-de-la-unesco-documentos-guia.pdf>

# Anexo

## **Profesor Henry Cáceres Cortés, Decano Facultad de Artes y Humanidades Universidad de Pamplona**

### **¿Qué acciones han desarrollado los sectores público y privado del Municipio de Pamplona enfocados al fortalecimiento del sector educativo superior?**

En primer lugar, convenios con la Gobernación de Norte de Santander en donde se asignan becas a estudiantes de estratos 1 y 2, y en ocasiones del 100% y con las alcaldías de las diferentes provincias se apadrinan los estudiantes con becas.

En segundo lugar, se establecen convenios de cooperación interinstitucional, con la presencia de estudiantes que realizan sus respectivas pasantías, prácticas empresariales, profesionales y en salud. De igual forma se establecen comodatos a través de estos mismos convenios de préstamos de inmuebles, que son utilizados en la academia y al servicio de la comunidad, como algunos museos y teatros. Un ejemplo de ello es el convenio marco celebrado entre el municipio de San José de Cúcuta y la Universidad de Pamplona para la implementación del programa municipal Universidad al barrio, el resultado es el beneficio de la población Universitaria con la cohesión, producto del trabajo en equipo de las instituciones públicas y privadas, consecuencia de la relación universidad con el sector productivo privado y público.

### **¿Cuál ha sido el papel en todo este proceso de la Universidad de Pamplona?**

La universidad cumple un papel integrador, pero aparte de este papel, lidera y jalona los procesos en la región manteniendo sus buenas relaciones con el sector empresarial, dado que su modelo de gestión administrativa se encuentra alineado con la planeación estratégica en sus tres ejes misionales: academia, contacto con el entorno e investigación, lo que favorece el constante mejoramiento continuo; año tras año ha propiciado la constitución de una cultura de la calidad del servicio en la mayor parte de los procesos, tanto académicos como administrativos.

Igualmente dentro de las innumerables estrategias cabe destacar, su aporte en porcentaje, de las becas que ofrecen las entidades públicas, similarmente por medio del Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona (CAIMIUP) brinda el servicio de educación inicial a los hijos de estudiantes y docentes del alma mater, para evitar la deserción, además, ofrece a la comunidad el servicio de educación especial a niños entre los 2 y 15 años de edad, otro rasgo importante de destacar es el fomento del emprendimiento por medio de la incubadora de empresas, lugar de incursión de los estudiantes emprendedores con una idea de negocio.

### **¿Qué estrategias desde los sectores privado y público deberán emplearse para que el Municipio de Tuluá se ha una ciudad Universitaria?**

En primera medida, consolidar el trabajo en equipo. Otra reflexión podría ser que a pesar de que las instituciones públicas dentro de su cultura cerrada deban acudir a relaciones políticas, estas se deben establecer solo con el firme propósito de empoderar la institucionalidad. Es necesario acudir al desarrollo de convenios de fortalecimiento y cooperación con municipios, gobernaciones y el sector privado; consecuentemente es indispensable mantener una cultura de mejoramiento continuo para que la estabilidad de los procesos académicos y administrativos que evidencian una gestión eficiente y eficaz, y, por último, los tres ejes misionales de la universidad deben tener fija la mirada hacia la transformación social, no solo con discurso retórico o categoría de análisis, sino como una acción verdadera que genere cambios en las comunidades de su zona de influencia, no solo basta con tener muchos productos de investigación si no llegan a las comunidades.

### **¿Cuál debe ser el papel de las universidades más principales de la región como lo son la Universidad del Valle y la Uceva?**

A parte del papel integrador que se citó anteriormente por medio de convenios de cooperación, las universidades deben hacer presencia como coadyuvantes de los gobiernos, dicho de otra forma, participar de los Consejos Departamentales y Municipales

de Cultura, hacer sugerencias en los planes de desarrollo urbanístico y económico, ir de la mano con las cámaras de comercio y organizaciones similares, acciones que puedan redundar en el mejoramiento social en una relación simbiótica de educación superior y comunidad.

### **Profesor Camilo Younes Velosa, Vicerrector Universidad Nacional del Colombia Sede Manizales.**

#### **¿Qué características del entorno e identidad le permitieron a Manizales ser una Ciudad Universitaria?**

En primer lugar, la resiliencia de las personas que se antepone a todas las dificultades geográficas de la ciudad y a las dificultades de eventos naturales que han ocurrido a lo largo de la historia, lo cual ha permitido cierto énfasis de pujanza a no dejarse vencer por estos sucesos.

El segundo elemento muy importante se remonta a principios del siglo XX y es que el 70% del producto interno bruto del país en los años veinte-treinta se producía en esta región, lo que permitió el desarrollo de la cultura, el arte, la ciencia y creó el caldo de cultivo necesario para que hubiese un grupo de personas interesadas en el desarrollo del intelecto y dar los primeros pasos en la construcción de una ciudad universitaria. Dentro de ellos está el colegio Instituto Universitario con más de 100 años de fundación, el cual mostraba una vocación superior de formación incipiente, pero pensada en la importancia del ser profesional.

Con la fundación de la Universidad de Caldas en 1945 y en 1948 de la Universidad Nacional, se empodera a la ciudad, que al ser un territorio pequeño albergaba dos universidades con una vocación pública. La primera se encargaba de las áreas sociales y de las ciencias de la vida (el arte, las ciencias humanas, medicina, agronomía, etc.) y la segunda de las técnicas (ingenierías, las ciencias de la administración, arquitectura, entre otras). Posterior a ello, nace el Festival Internacional de Teatro de Manizales que

tiene 52 años y es considerado el más importante evento iberoamericano que existe.

Todo lo anterior, sumado a un buen ambiente sociocultural y un entorno geográfico, conllevó a que se empezara a sentir que había unas condiciones adecuadas para el estudio y con ello la llegada de otras universidades como la Universidad Autónoma, la Universidad Católica y la Universidad de Manizales, entre otras.

### **¿Cuáles han sido las entidades, instituciones o personalidades de Manizales, que le apostaron a la formación, promoción y desarrollo como Ciudad Universitaria?**

Como ciudad universitaria, las Universidades de Caldas y Nacional, son referentes de consulta obligada en la región, además de formar a sus dirigentes en el sector público como concejales, alcaldes y gobernadores y de igual forma el empresarial como gerentes, directivos entre otros.

Otros actores importantes son el Arzobispado Municipal que generó una fuerte tradición católica en la ciudad y con ello una sociedad de valores humanos. De igual forma, la Federación de Cafeteros que a través de programas como la escuela urbana, escuela nueva y rural y escuela activa han fortalecido la educación en la región. Por último, está la Fundación Luker que también ha tenido la misma vocación y hace parte integral de Manizales Campus Universitario, donde son parte importante de este proyecto.

### **¿Cuáles son las alianzas que deben gestarse para tener más ciudades universitarias en el país?**

El Estado colombiano debe entender la importancia de la educación superior como motor del desarrollo y con ello, crear políticas que permitan desconcentrar los grandes centros urbanos como Bogotá, Medellín y Cali como ejes de la generación del conocimiento y llevarlos a las ciudades intermedias permitiendo con esto el menor desplazamiento de los estudiantes y fortaleciendo el impacto regional que genera.

De igual forma las ciudades región, deben aportar desde lo político, económico y social a que estas iniciativas sean una realidad.

### **¿Qué significado tiene para Manizales ser declarada Ciudad del aprendizaje Unesco?**

La ciudad de Manizales es reconocida a nivel mundial por el Festival Internacional de Teatro, lo cual creó una dinámica y una red muy importante que le ha permitido conectarse y hacer parte de políticas globales y con ello, una mayor visibilidad desde la perspectiva de la educación y con eje de ciudad universitaria.

### **¿Cuáles son los cambios que debe asumir la educación superior en estas épocas de pandemia?**

Una de las grandes transformaciones que ha mostrado la pandemia es que permitió ver que el problema no eran los contenidos programáticos, sino que se quería seguir con la tradición equivocada del proceso de enseñanza-aprendizaje, hoy, por el contrario, es ver cómo la presencialidad y la infraestructura donde se interactúa, se convierten en espacios de trabajo colaborativo, es decir, no para transmitir conocimiento sino para generarlo.

### **¿Qué estrategias desde los sectores público y privado deberán emplearse para que el municipio de Tuluá sea una ciudad universitaria?**

Tendría que hacer alianzas estratégicas con actores importantes como los ingenios azucareros y las grandes empresas, las cuales, a través de sus fundaciones, pueden aportar a la educación superior y con ello, crear puentes más cercanos con los gobernantes nacionales, departamentales y municipales que son los que trazan la política pública en este sector.

De igual manera, buscar la integración con otras instituciones como las Universidades, las Cajas de compensación, entre otras y así mismo tener presente las diferentes actividades culturales como el Festival del Mono Núñez los cuales le dan a la región una mayor integración y reconocimiento.

## **Profesor Guillermo Orlando Sierra, Rector de la Universidad de Manizales**

### **¿Qué características del entorno e identidad le permitieron a Manizales ser una ciudad universitaria?**

Manizales como un campus universitario, nace en la primera mitad del siglo pasado, dado que la ciudad tenía ciertas características que se enfocaban en la cultura, de afecto a las bellas artes, al conocimiento de la literatura universal y a las grandes tertulias en el ámbito público. Incluso en el contexto histórico según algunos recortes de prensa de los años 1921 y 1927 se encontró un artículo que decía que Manizales será ciudad universitaria próximamente. Esto trajo consigo la creación de Universidades como la de Caldas con un enfoque en lo social y la ciencia, la Nacional con el rol de las ingeniarías y la administración, la católica para formar las mujeres, la de Manizales que fija su atención en la población proletaria, de trabajadores y ofrecía programas nocturnos y la Autónoma las cuales llegaron con un sentido complementario y no de competencia.

Esto condujo a crear el programa SUMA, que es una articulación de seis universidades las cuales funcionan como una sola institución y ha facilitado transformar los indicadores de cobertura de la ciudad, con programas como 'La universidad en el campo' y 'La universidad en el colegio'.

### **¿Cuáles han sido las entidades, instituciones o personalidades de Manizales que le apostaron a la formación, promoción y desarrollo como Ciudad Universitaria?**

La historia menciona que, desde el siglo pasado, hubo personajes muy importantes, pero en la historia más reciente en el campo de políticas públicas muestra que ha habido una cierta continuidad de decisiones de políticas públicas que han permitido este desarrollo de la ciudad. En la década de los años ochenta se trató de formalizar el distrito universitario, pero el Congreso de la República no lo aprobó por cuestiones ideológicas con otras regiones del país.

En la década del noventa diferentes alcaldes como Cardona y Llanos visualizaron el fortalecimiento y desarrollo del sistema universitario que más adelante se identificaría como Manizales campus universitario.

### **¿Qué estrategias desde los sectores privado y público deberán emplearse para que el municipio de Tuluá se ha una ciudad universitaria?**

Primero es tener claridad de la visión de ciudad-región que con un millón de habitantes en su entorno se quiere dar, es decir, entender los aspectos comunicantes como lo cultural, social y económico que tiene con los demás municipios circunvecinos. Lo segundo, es poder identificar un buen equilibrio entre los estudiantes graduados y su empleabilidad en los sectores productivos, es decir, que se inserten y generen realmente las transformaciones que espera la sociedad desde lo moral e institucional.

### **¿Qué importancia tiene el programa SUMA para la educación superior de Manizales?**

SUMA es la unión de varios elementos de un propósito común que se configuran de seis universidades, y del cual cada uno tiene su factor de diferenciación y su identidad, lo que hace que existan elementos de complementariedad, pero a su vez opciones de construir unas intercepciones entre los sistemas.

Los procesos de la educación superior son docencia, investigación y extensión, sin embargo, al conformar SUMA, se adicionó un nuevo pilar que es la gestión, la cual permite entre otros la movilidad estudiantil entre universidades. Esta consiste en que un estudiante puede ver hasta el 40% de sus créditos en otra de las instituciones que la conforman, sin necesidad de realizar ningún trámite administrativo o cancelar valores adicionales a su matrícula original. Lo anterior ha conllevado a que en semestres anteriores se presenta una circulación de estudiantes de hasta 2.500 cupos. Igualmente, dentro del programa SUMA se ha fortalecido la investigación, extensión, bibliotecas, laboratorios, gestión del riesgo y salud ocupacional.



## **Profesor Carlos Eduardo Jaramillo Sanint, Rector Universidad Autónoma de Manizales**

### **¿Qué características del entorno e identidad le permitieron a Manizales ser una ciudad Universitaria?**

Manizales fue construida en una zona alta con grandes dificultades y accidentes de la naturaleza, sin embargo, esto ha hecho que sus habitantes trabajen unidos en pro de sobrellevar todas estas situaciones que se han presentado por generaciones. Lo anterior, hace reflexionar que es más productivo trabajar de esta manera que hacerlo individualmente, lo que ha generado un contexto de ciudad manejable basada en la confianza de sus ciudadanos.

Ejemplo de ello, son las instituciones de educación superior que han mostrado a la comunidad cuál puede ser la ruta de cooperación y trabajo colectivo que necesita la región y las ciudades.

### **¿Cuáles han sido las entidades e instituciones o personalidades de Manizales que le aportaron a la formación, promoción y desarrollo como ciudad universitaria?**

Uno de los principales actores se da en la interacción de las universidades de Manizales que ha permitido lograr a través de los años la consolidación de un territorio como Ciudad Universitaria. Esto gracias al compromiso y confianza de todas las personas que lo integran.

En este aspecto hay que resaltar el papel de otras entidades como la Fundación Luker, que ha ayudado a fundar nuevos campus universitarios, el proyecto 'Manizales más' en el cual participa la universidad, la empresa, el Estado y otros actores de la sociedad civil.

### **¿Cuáles son las alianzas que usted considera deben hacerse desde el orden nacional, departamental y municipal para mejorar la educación en las ciudades que quieren ser universitarias?**

La ciudad universitaria es el resultado de tener instituciones de alta calidad académica comprometidas en sus pilares y en concordancia con las políticas públicas de la región tanto a nivel municipal, departamental y nacional. Paralelo a ello, aliarse con entidades del sector privado que ayuden a mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato evitando así la deserción y los bajos rendimientos en los primeros semestres. En la ciudad este comité se llama Uees (universidad, empresa, estado y sociedad civil).

### **¿Qué estrategias desde los sectores privado y público deberán emplearse para que el municipio de Tuluá se ha una ciudad universitaria?**

Generar un entorno y un ecosistema que permita obrar como tal representando lo que se produce y lo que se desea obtener como región, partiendo de la base, de estar convencidos de ser una ciudad universitaria. En él, las universidades participan de forma directa puesto que deben crear una confianza que se irradie a los demás actores. Este es uno de los aspectos más complejos a conseguir.

En el caso de Manizales, el ecosistema actúa como la unión de todas las Universidades, logrando superar las dificultades que en ocasiones están dentro de las mismas instituciones y es por ello, que programas como el de movilidad han sido tan importantes para los estudiantes.

## **Doctor Pablo Jaramillo Villegas - Gerente Fundación Luker**

### **¿Qué características del entorno e identidad le permitieron a Manizales ser una ciudad Universitaria?**

Hace apropiadamente 90 años el diario *La Patria* publicó un titular que decía que Manizales iba a ser una ciudad universitaria y eso es el resultado de personas que creyeron en la región y fueron trayendo inicialmente colegios privados y posteriormente universidades como la de Caldas que se estableció en un terreno que fue expropiado a una familia y entre-

gado a esta para crear su campus. Posteriormente la Nacional, la cual es su momento, fue el resultado de gestiones de sus dirigentes muy por encima de otras ciudades que eran más importantes que el municipio. Estos mismos procesos se vieron, por ejemplo, en la Universidad Católica que fue traída por un grupo de señoras por cuanto en la región no se aceptaban mujeres en la educación superior. De igual manera, la Universidad Autónoma fue creada por los empresarios.

Toda esta dinámica condujo a la realización de otras iniciativas para traer más instituciones lo que condujo a que fuera llamada el meridiano cultural de América, además de ser el epicentro del desarrollo económico del país y el cual dependía en un 90% de las exportaciones de café de esta región que era un solo departamento.

Entre otros aspectos importantes, está que la ciudad es considerada un lugar tranquilo, sano y de buen clima. Por ello, los padres prefieren enviar a estudiar a sus hijos a esta región antes que a Bogotá o Cali. Igualmente están los primeros lugares obtenidos como ciudad en pruebas Saber Pro y el programa SUMA, el cual es una alianza de todas las universidades en donde un estudiante puede, estando matriculado en una, tomar las materias en cualquiera de las demás, así mismo, acceder a cualquier biblioteca, gimnasio y laboratorio.

### **¿Cuáles han sido las Instituciones, Entidades o personalidades de Manizales que le apostaron a la formación, promoción y desarrollo como ciudad Universitaria?**

Creo que han intervenido un sin número de personas, en primera instancia les conté que algunas familias dedicaron recursos para traer universidades a la ciudad, pero también hubo alcaldes que hicieron cosas por los estudiantes, por ejemplo, las universidades aquí están más o menos concentradas, en un círculo de unas 20 cuadras en donde se encuentran alrededor de 50 mil estudiantes entre universitarios y de colegio. En ese círculo, ha habido obras públicas de interés que las paga el municipio, pero que están al servicio de estudiantes como, por ejemplo: ande-

nes más amplios, la ciudadela deportiva, papelerías, restaurantes, alojamientos, o sea, en ese espacio los mandatarios han sido permisivos por acción o por omisión para ayudar a que ahí florezca una actividad muy estudiantil, entonces ha habido mandatarios que han hecho cosas importantes.

El Programa Manizales Campus Universitario, fue una iniciativa de la Fundación Luker y lo iniciamos cuando hicimos un análisis y nos dimos cuenta del aporte económico que le hacen las universidades a la ciudad en empleo, voy a dar un ejemplo, por cada 11 estudiantes que se matriculan en Manizales, se genera un empleo calificado de más de dos millones de pesos, entonces si crear fábricas, si crear empleos es difícil, y es muy costoso, tal vez la forma más fácil de crear el empleo es traer estudiantes que conlleva a contratar más empleos calificados; entonces cuando nos dimos cuenta del enorme valor desde el punto de vista económico para la ciudad de la presencia de los estudiantes externos, decidimos que esto no podría ser algo así como espontáneo, natural, si no que puede ser promovido, y al ser promovido fue que nos inventamos ese movimiento, una página web, descuentos para los estudiantes en los establecimientos, el análisis de las pruebas en todas las universidades, el estudio de la educación superior que hacemos cada año, hacemos actividades para la bienvenida de los estudiantes, tours a los extranjeros, tours por la ciudad como tal, los hacemos sentir que son huéspedes de honor de la ciudad, y son huéspedes de honor por cinco años, y según el análisis cada estudiante gasta sin contar matrícula, un millón de pesos mensuales en la ciudad, y como tenemos 25 mil estudiantes de afuera, entonces son 25 mil millones mensuales, y en 10 meses 250 mil millones; los que se distribuye en tiendas, fotocopias, libros, hospedajes, entre otros.

Aquí la Fundación Luker promovió eso e hizo dos invitaciones, primero un comité directivo en donde están la alcaldía y las seis universidades de la ciudad e hicimos otro comité muy dirigido al empleo en donde están Fenalco y otros actores que también les interesa la estrategia de ciudad universitaria. Cada actor coloca recursos los cuales invertimos en promoción, hacemos feria de universidades, yo creo



que por ahí en 100 municipios alrededor de Caldas, Risaralda, Quindío, Tolima y el Valle en donde nos mostramos juntos como ciudad. También hacemos promoción en el sur del país, Putumayo, Cauca y Nariño, porque tradicionalmente hemos tenido muchos estudiantes aquí en la ciudad, sobre todo en las dos universidades públicas.

### **¿Qué estrategias desde los sectores privado y público deberán emplearse para que el municipio de Tuluá se ha una ciudad universitaria?**

Fuera de lo bien ubicado, que es innegable, la pregunta es qué tiene Tuluá para ofrecer distinto a Cali, ¿o a Pereira? En el caso de Manizales, esta presenta un lugar más propicio para estudiar, internacionalmente se está promoviendo que la ciudad es la única capital de departamento que hace parte del paisaje cultural cafetero, lo que para un extranjero es importante por cuanto no viene solo a estudiar sino a interactuar en él.

Es por esto que Tuluá tiene que buscar o construir un atributo que no tenga Buga, Cali o Pereira; por ejemplo, la gastronomía, la calidad de la educación, el turismo, o sea, no solo la posición geográfica. Un caso particular se da en Estados Unidos, en donde universidades importantes son fundadas en lugares pequeños los cuales aportan aspectos valiosos para su desarrollo.

Otras estrategias es tener casas de residencia para los estudiantes de otros municipios financiadas por los alcaldes de ambos municipios, lo cual da garantías para estudiar en Tuluá y tener estudios de costos comparativos con otras ciudades que permita al futuro estudiante saber dónde es más barato vivir.

Con respecto a la calidad de los programas educativos que se imparten en la ciudad, es importante realizar comparativos con otras ciudades como Pereira, Manizales y el mismo Cali que indiquen las ventajas. Todo esto conlleva a que la ciudad debe construir esa diferenciación con las demás regiones.

### **¿Para usted qué significa Manizales Más, Manizales Campus Universitario y Universidad en tu colegio?**

Manizales más, es una iniciativa que creó la Fundación Luker con las universidades buscando que la ciudad realice emprendimiento, pero con método, es decir, crear un ecosistema que permita que la idea se desarrolle. Esto con los años ha llevado a la región a ser la primera ciudad en negocios en el ámbito mundial, lo anterior se mide en la facilidad para crear empresas y hacer negocios.

Con respecto a Manizales campus universitario, este programa sirve para atraer estudiantes a la ciudad y con ello generar más empleo y desarrollo. Otro programa de gran valor es 'La universidad en tu colegio', el cual permite que los estudiantes principalmente de los estratos 1 y 2, que no van a entrar a la universidad principalmente por razones económicas y por Pruebas Pro, inicien un programa universitario cuando estén cursando su grado décimo y los costos son asumidos por la fundación.

En los programas técnicos es igual, el estudiante cuando se gradúa de 11 ya tiene un avance y el debido reconocimiento por parte del programa universitario para continuar con sus estudios superiores evitando así pruebas de admisión y con la posibilidad de obtener una beca. Con esta metodología se busca que el 80% de alumnos de colegio accedan a una universidad sin ningún inconveniente y es la forma de hacer más competitiva a la ciudad.

### **Mónica Patricia Aguirre Salazar directora Programa Manizales Campus Universitario**

### **¿Qué características del entorno e identidad le permitieron a Manizales ser una ciudad universitaria?**

Uno de los principales factores de identidad de la ciudad de Manizales ha sido el interés de sus habitantes por la educación lo que la ha llevado a ser una ciudad culta, es por ello, que las distintas

generaciones sin importar el estrato social han visto en ella un soporte para mejorar su nivel vida.

Un segundo elemento que se destaca es el sector privado que a través de la Cámara de Comercio de Manizales, Fenalco, el comité intergremial de Caldas, la Fundación Luker, entre otros, unió esfuerzos y responsabilidades con el sector público buscando desarrollar procesos de competitividad y productividad que condujeran a convertir a Manizales en una ciudad universitaria.

Un tercer factor es que todos los actores aportan recursos de manera importante, lo que permite desarrollar diferentes iniciativas conducentes a lograr el objetivo propuesto.

### **¿Cuáles son las entidades o instituciones o personalidades de Manizales que le han apostado a la formación, promoción y desarrollo como ciudad Universitaria?**

Dentro de las instituciones se destaca primero la Fundación Casa Luker que en sus 26 años de existencia ha liderado la educación de la ciudad en los diferentes niveles, básica, media y educación superior, como por ejemplo el tema del bilingüismo y la educación en el campo a través del programa 'La universidad en el campo', el cual se realiza en conjunto con el Comité de Cafeteros. Igualmente existen otros programas como 'La universidad en tu colegio' que lleva a estas instituciones a los colegios públicos de la región.

Este dinamismo conllevó a la ciudad a crear el programa 'Manizales Más' hace aproximadamente ocho años, el cual busca fomentar el emprendimiento al más alto nivel e impacto. En él se aportaron recursos humanos, financieros y operativos que con la participación de asesores internacionales comenzó a trazar los lineamientos de esta estrategia que ha dado excelentes resultados.

Igualmente están las seis más importantes universidades de la ciudad (Universidad de Caldas, Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales, Universidad de Manizales, Universidad Católica de Manizales, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Católica Luis Amigó) las cuales han sido fundamentales en el proceso y hacen parte del Sistema Universitario de Manizales (SUMA) del cual el doctor Sierra rector de la Universidad de Manizales preside y se crea con base en la confianza buscando generar un vínculo de apoyo y de fortaleza entre unos y otros.

### **¿Qué estrategias pueden replicarse en otras ciudades del país para que al igual que Manizales logren transformarse en ciudades universitarias?**

Todas las estrategias pueden replicarse no porque sean perfectas, sino que son construidas por seres humanos, los cuales, al ser imperfectas, pero el camino y el trasegar, es decir, la iniciativa, permiten ir aprendiendo de la experiencia, y enfocarse en los aspectos más importantes. Los programas que pueden replicarse pueden ser 'Manizales Más', 'La Universidad en tu colegio', 'La Universidad en el campo' y 'Campus universitario'.

### **En la lógica de tener más Ciudades Universitarias en Colombia, especialmente en el Valle del Cauca, ¿qué estrategias deberían empezar a implementar estas instituciones que se encuentran en las diferentes regiones?**

Debe partirse de la siguiente pregunta: ¿Qué tanto se han sentado a dialogar en mesas de trabajo colaborativas, las universidades de la región?, es decir, ¿qué tan común y normal es ver a los diferentes actores trabajar en un proyecto juntos? Todo lo anterior, parte del diagnóstico del ecosistema universitario de la región, el cual muestra el interés real de los rectores por encontrar puntos en común o solamente es compartir reuniones de trabajo sin ningún valor agregado.

## **Daniel Hurtado Cano-director Manizales Cómo Vamos**

### **¿Qué características del entorno e identidad le permitieron a Manizales ser una ciudad educadora en comparación a otras ciudades del país que no lo son?**

Manizales se aprecia mucho por tener una fuerte procedencia paisa, rasgos de pujanza y entereza que conllevaron a ser factores determinantes en la idiosincrasia de ciudad y del Departamento de Caldas. Un ejemplo de ello es la construcción de la ciudad en un entorno complejo, lleno de dificultades y retos, que, sin embargo, fueron construyendo la psique colectiva de esta sociedad.

Otro factor importante es la cultura de la ciudad y lo que ello representa para sus habitantes, lo cual ha sido un proceso de varias generaciones.

### **¿Cuáles han sido las entidades e instituciones o personalidades de Manizales que le apostaron a la formación, promoción y desarrollo como ciudad educadora?**

Dentro de las personas más importantes en este proceso está el exalcalde Cardona, quien fuera ministro de transporte del presidente Santos, quien hace treinta años expresaba el tema educativo para la ciudad de Manizales y hoy en día, se tiene todavía de referencia.

Otro más reciente es la Fundación Luker, entidad que empezó a hacer presencia en la ciudad en el año 2002 en que ya se tenía toda una infraestructura en términos educativos, pero ellos aportaron desde sus inicios toda su fuerza en la realización de programas para fortalecer este sector. Igualmente, el Comité de Cafeteros de Caldas es innegable que la misma Federación Nacional de Cafeteros a través de su modelo de Escuela rural y Escuela activa urbana, han sido otras de las instituciones fundamentales en tér-

minos de lo que es lo educativo. Otras instituciones son las mismas universidades de Caldas y Nacional que jalónaron la llegada de otras Universidades.

Igualmente hay que mencionar al señor Ernesto Gutiérrez quien promovió lo educativo, también fue uno de los socios fundadores de la Universidad Autónoma de Manizales.

### **¿Cuáles son las alianzas que se deben gestar desde el orden nacional, departamental y local para tener más ciudades universitarias en el país?**

Existen unas instituciones que sí o sí tendrían que manifestar voluntad de interés más allá del Ministerio de Educación Nacional y de las propias secretarías de educación departamentales y municipales, con las cuales deben tejerse alianzas importantes con respecto a la responsabilidad social empresarial. Uno de los factores a resaltar en este proceso es precisamente involucrarlos con el aporte de sus recursos, los cuales tienen como objetivo educar la sociedad.

### **¿Qué es Manizales cómo vamos?**

Manizales cómo vamos es una iniciativa del sector privado que básicamente lo que hace es hacer un seguimiento y evaluación a la calidad de vida municipal, el cual realiza a través de dos grandes ejercicios; uno es un informe de calidad de vida donde se utilizan todas las facetas de una ciudad, entendiéndose cómo se está en empleo, educación, salud, finanzas, transporte, medio ambiente y a su vez también en ejercicios investigativos no tan soportados en cifras, pero con percepciones de relatos de la ciudadanía.

Igualmente ser una especie de contraste entre lo que dicen los datos y lo que percibe la gente y tratar de dar cuenta y describir qué es lo que está sucediendo en la ciudad. Este ejercicio se realizó desde marzo 2012.



Programa ditorial




---

## Vicerrectoría de Investigaciones

### Universidad del Valle

Ciudad Universitaria, Meléndez  
Cali, Colombia

Teléfono: +57 602 3212100 ext. 7687  
<http://programaeditorial.univalle.edu.co>  
[programa.editorial@correounivalle.edu.co](mailto:programa.editorial@correounivalle.edu.co)

   | [programaeditorialunivalle](http://programaeditorialunivalle)