

Capítulo 2

Diagnóstico para la Creación de la Unidad de Apropiación Social del Conocimiento en la Universidad del Valle

El presente capítulo recopila los avances del proyecto de «Creación de una unidad de apropiación social del conocimiento en la Universidad del Valle». Se presenta, en primera instancia, la metodología comprometida en el alcance del proyecto y, en una segunda instancia, se narran los resultados del diagnóstico y avances de las fases de diseño y pilotaje del modelo. Por último, es importante recalcar que este ejercicio se considera una línea base para lo que deberá ser, en el modelo de apropiación social del conocimiento en la institución, un proceso permanente de gestión del conocimiento.

Objetivo

Elaborar un diagnóstico que describa las condiciones institucionales para la creación de una unidad de apropiación social del conocimiento en la Universidad del Valle.

Metodología

Es importante enunciar que la metodología se caracteriza, de modo general, por ser participativa, con un énfasis exploratorio y descriptivo, para llegar a acuerdos del orden institucional de una forma consensuada.

Esta se compone, de forma general, por las etapas que se plantean en la Figura 1.

Etapas de diagnóstico institucional

En esta etapa se buscará establecer espacios de diálogo con los estamentos universitarios, con el fin de que todo el proceso sea participativo y de que exista una representatividad en todas las instancias institucionales.

Dado que se trata de lograr una descripción del contexto de la institución donde se dé cuenta de las oportunidades y condiciones habilitantes para crear la Unidad de apropiación social del conocimiento, se realizará un mapeo de actores y capacidades y una exploración documental que permita la elaboración del documento de diagnóstico con este propósito.

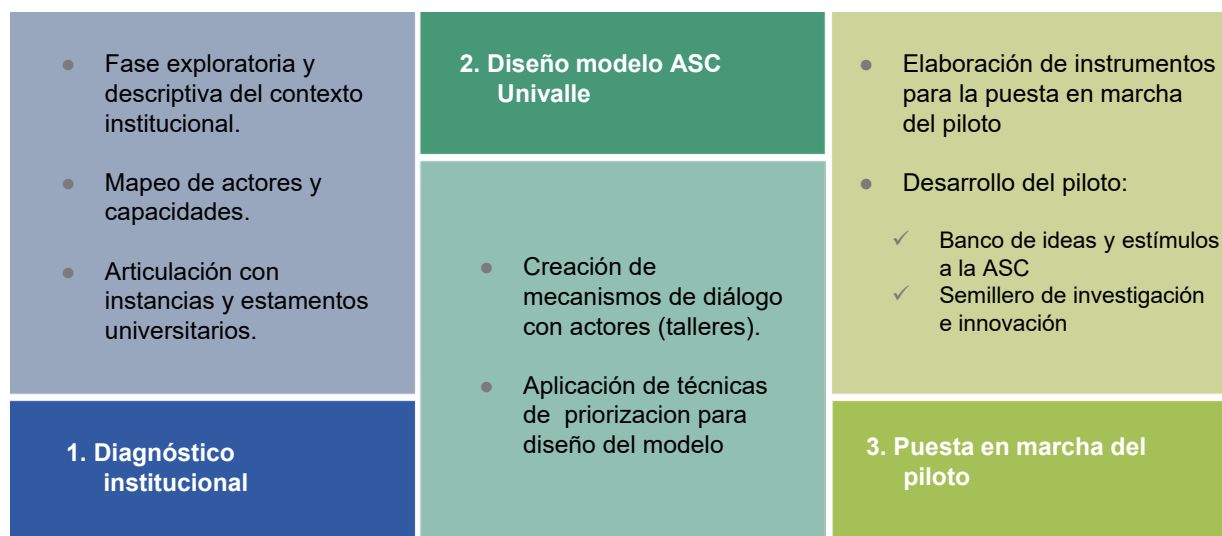


Figura 1. Metodología para la creación de una Unidad de apropiación social del conocimiento en la Universidad del Valle

Fuente: Universidad del Valle (2022a).

El mapeo se realizará con una amplia difusión a todos los miembros de la comunidad universitaria y con las instancias de diálogo que garanticen la articulación de los estamentos universitarios; y se validará obteniendo aportes desde distintas perspectivas para lograr un diagnóstico en un sentido amplio.

Se buscará, así mismo, contar con la asesoría de expertos externos que sumen al debate y faciliten una articulación con el entorno, así como una conceptualización en materia de apropiación social del conocimiento, que permita asumir una postura institucional, sustentada en el análisis de literatura y conceptos del orden global.

Etapas de diseño del modelo de apropiación social del conocimiento

En esta etapa se contará ya con elementos para conceptualizar, asumiendo una postura institucional con la que se identifiquen los actores participantes y con el fin de contextualizar la unidad de apropiación en el ámbito institucional.

En este sentido, el paso siguiente consiste en proponer un modelo para el fomento de la apropiación social y una estructura organizacional para la Unidad de apropiación social del conocimiento

que se adapte a las necesidades identificadas en el diagnóstico y que dialogue con los procesos institucionales.

En colaboración con los actores participantes de las instancias de diálogo que articulan a los estamentos universitarios se procederá a diseñar un plan de acción que señale una ruta de implementación para la consolidación de la Unidad de apropiación social del conocimiento en el corto, mediano y largo plazo. Este plan de acción planteará una estrategia para la sostenibilidad de la Unidad que se propone.

Etapas de puesta en marcha del piloto

En esta etapa se pondrá en marcha el plan de acción a corto y mediano plazo, procedimiento que incluye los diseños de pilotos experimentales, que buscan la sostenibilidad de la Unidad, constituyéndose como los primeros servicios que buscarán vínculos con actores externos a la institución, apalancamiento de recursos y, finalmente, el logro de los resultados e impactos aquí proyectados. En el diseño de estos pilotos se pondrá en operación el modelo y estructura de la Unidad.

Se proyecta perfilar los siguientes temas para los pilotos experimentales:

Banco de ideas y estímulos a la apropiación social del conocimiento

Esta iniciativa se proyecta con el fin de apoyar la consolidación de iniciativas que promuevan la apropiación social del conocimiento, con los siguientes objetivos:

- Fomentar la articulación con el entorno con el fin de brindar soluciones a problemáticas de la sociedad, a partir de las ideas o los resultados de investigación logrados por los actores del sistema de investigaciones.
- Contar con un consolidado de capacidades que permita evidenciar el potencial en capital intelectual acumulado por la institución, con el fin de generar valor para la transferencia de conocimiento y su circulación.
- Incrementar la productividad en materia de apropiación social del conocimiento, como un componente esencial para consolidar un sistema de investigación, gestión del conocimiento y creatividad en la Universidad del Valle.

Formación integral centrada en el estudiante-semilleros

El programa de semilleros actualmente busca fomentar la articulación entre las actividades de investigación y de formación en el nivel de pregrado, mediante la implementación de apoyos para la realización del trabajo de grado de estudiantes matriculados en un programa académico de la Universidad del Valle, que formen parte del Programa de Semilleros de Investigación actualizado mediante Resolución 052 del Consejo Superior del 11 de julio de 2015.

Se buscará fortalecer este programa involucrando a los estudiantes en la solución de problemáticas asociadas a los proyectos en los que participan los grupos de investigación y el banco de ideas y estímulos.

Desarrollo del Diagnóstico

Se describen en este apartado los resultados logrados a la fecha mediante la implementación de la metodología expuesta anteriormente, que

constituye el diagnóstico institucional o línea de base del presente proyecto.

Resultados fase exploratoria y descriptiva

Esta fase inició con la exploración de fuentes secundarias para conceptualizar en materia de apropiación social del conocimiento, tanto desde la literatura académica, como desde la política pública. Al mismo tiempo, se realizó inspección documental para describir el contexto institucional y recopilar antecedentes.

Esta inspección a la documentación existente constituye el mapeo institucional, por lo menos en una primera instancia, para empezar a sistematizar de forma estandarizada la información que servirá para análisis con participación de diversos tipos de actores, en adelante. Así mismo, se generaron en esta etapa espacios de diálogo con actores institucionales, para empezar a recibir información de fuentes primarias que empiezan a alimentar la construcción del modelo y la unidad, conforme al objetivo de este proyecto. Como evidencia de la exploración para conceptualizar y describir el contexto institucional se cuenta con el documento «Concepciones y conceptos» (Anexo 1 ) al presente informe.

Resultados del mapeo de actores y capacidades

Se presenta, a continuación, la sistematización de experiencias que se enunció antes como mapeo institucional, cuya base se encuentra en el documento «Antecedentes» (Anexo 2 )

- De acuerdo con el Anexo 2 se inició la revisión documental/descriptiva, para lograr la caracterización de iniciativas de la Universidad del Valle.
- Esta es una estrategia fundamental en el diagnóstico que tiene que ver con la gestión del conocimiento, aportando a la sostenibilidad de las iniciativas a través del tiempo y su mejoramiento continuo al contar con la información de base sistematizada, por ende no pretende ser una tarea concluida en el diagnóstico, sino una línea de base para empezar a sistematizar cada experiencia que se vaya identificando en la institución.

- El formato empleado para normalizar tiene los siguientes componentes:
 - Datos generales de la iniciativa.
 - Cercanía o proximidad con líneas de política pública.
 - El lugar institucional que la aloja (facultad, dependencia, etc.).
 - Año de inicio (si se encuentra activa o no).
 - Sus apuestas o intencionalidades (qué se propone transformar).
 - Los actores participantes y destinatarios/beneficiarios.
 - Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación.
 - Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso.
 - Actividades y productos finales (esto depende en cada caso del nivel de detalle con el que cuente la información), pero se puede hacer de manera general y descriptiva.
- En las Tablas 1 a 34 se relacionan las experiencias sistematizadas en este mapeo inicial.

Tabla 1. Curso El arte de comunicar sus investigaciones al público

1. Curso «El arte de comunicar sus investigaciones al público»	
Descripción general	Esta iniciativa consistió en un taller de un mes de duración, que contó con el propósito de brindar herramientas comunicativas (narrativas tanto escriturales como orales en formatos convencionales y digitales) en calidad de recursos útiles de cara a incentivar procesos de comunicación de la actividad investigativa del cuerpo docente de la Universidad del Valle. En el curso se abordaron temas relacionados con la importancia de comunicar la ciencia a distintos públicos, al desarrollo de habilidades narrativas y herramientas para aproximarse a actores clave de los ecosistemas comunicativos como la prensa o las entidades de financiación.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	Capacidades para la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Vicerrectoría de Investigaciones
Año de inicio y finalización	Mayo a junio de 2022
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Esta iniciativa se propone transformar conocimientos (habilidades técnicas narrativas) del cuerpo docente de la Universidad del Valle, generando reflexiones sobre las potencialidades expresivas de la comunicación de la ciencia, así como brindando herramientas para una comunicación más eficiente.
Actores participantes/destinatarios	Profesores e investigadores de la Universidad del Valle, así como estudiantes de posgrado, involucrados en ciencias de la vida, ciencias físicas, ciencias de la tierra, investigación clínica y ciencias sociales que estuviesen interesados en participar.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Los conocimientos están relacionados con aspectos de orden conceptual y procedimental directamente vinculados con el oficio de la comunicación de la ciencia, en particular, del periodismo científico.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	Se trató de un curso magistral caracterizado por procesos de enseñanza/aprendizaje, lo que permitiría catalogarlo dentro de un enfoque deficitario. La participación se da en un nivel que se circunscribe al ejercicio dialógico y reflexivo en torno a ciertos ejes temáticos del curso.
Actividades	Dentro de las actividades pueden destacarse: conferencias; muestras y ejemplos de buena y mala comunicación; actividades de escritura de varios tipos de formatos de notas escritas, tweets; videos; presentaciones en clase orales de sus investigaciones.
Productos/resultados	Los productos desarrollados son de carácter individual y existieron en función de ser un recurso pedagógico para la realización del curso. Se elaboró una nota de prensa publicada en el diario <i>El Tiempo</i> por parte de uno de los asistentes al curso.

Tabla 2. Carpa Melquiades

2. Carpa Melquiades	
Descripción general	La carpa es un espacio físico y virtual en la que se realizan muestras o experimentos que son ofrecidos por cuatro departamentos: biología, física, matemáticas y química. El espacio está ideado como un lugar de encuentro destinado a procesos de divulgación científica, en el que se propone, de manera lúdica, ofrecer explicaciones alrededor de temas científico-técnicos.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento
Dependencia responsable	Facultad de Ciencias Naturales y Exactas
Año de inicio y finalización	De realización anual. La duración es alrededor de tres días de manera presencial o virtual (en 2020 en virtud de la pandemia ocasionada por COVID-19).
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	En calidad de espacio destinado para la realización de ejercicios de divulgación científica, puede señalarse que pretende generar transformaciones tanto en percepciones como en conocimientos asociados a la CTel, en las áreas de conocimiento que participan directamente de la muestra. Es una actividad muy próxima a las apuestas propias de la formación de vocaciones científicas.
Actores participantes/destinatarios	Al ser abierto al público, se esperan visitas de: - Estudiantes de público escolar (colegios públicos y privados). - Familias. - Estudiantes (pregrado y posgrado) de la Universidad del Valle. - Profesores de la Universidad del Valle.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos).	Son conocimientos científico-técnicos de las áreas previamente referidas: biología, física, matemáticas y química. Estos conocimientos son socializados o divulgados a partir de actividades lúdicas y experimentales en los procesos comunicativos de corte unidireccional.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	Al ser ejercicios de corte divulgativo y próximos a la formación de vocaciones científicas, que se desarrollan en espacios físicos y virtuales en una temporada específica del año, puede señalarse que, en términos generales, el público escolar, así como las familias tienen una participación en calidad de espectador. Esta participación se desarrolla a partir de múltiples formas de involucramiento que son habilitadas por las actividades y experimentos propuestos en la carpa.
Actividades	Dentro de las actividades pueden destacarse: - Diseño de rompecabezas en 3D. - Construcción de robots. - Observación de frecuencia de ondas producidas por los sonidos de los instrumentos musicales. - Ejercicios de movimientos armónicos simples y péndulos. - Giroscopios. - Juegos con láser y lentes convergentes.
Productos/resultados:	Los artefactos y materialidades que forman parte del espacio de encuentro tienen una vocación claramente expositiva y pedagógica. Su uso está destinado a los procesos de divulgación científica que son desarrollados en el espacio de encuentro anual.

Tabla 3. Clubes de ciencia Valle del Cauca

3. Clubes de ciencia Valle del Cauca	
Descripción general	Se trata de un programa enfocado en despertar el interés sobre la ciencia y la tecnología, muy en línea con apuestas de formación de vocaciones científicas. Consiste en un curso intensivo que está enfocado en la realización de proyectos prácticos en el campo de STEM + EI (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas, Emprendimiento e Innovación).
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento.

3. Clubes de ciencia Valle del Cauca	
Dependencia responsable	La Vicerrectoría de Investigaciones participó con el apoyo de las Facultades de Ciencias Naturales y Exactas e Ingeniería, con la cofinanciación de Colciencias y el Sena.
Año de inicio y finalización	Se realizaron tres versiones en los años 2017, 2018 y 2019.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	El espacio propone de manera explícita desarrollar habilidades técnicas y cognitivas en el rango del área STEM + Ei. Este es el propósito general del programa. La participación de docentes de la Universidad del Valle en este proceso está dirigido al fomento y consolidación de redes de trabajo con académicos nacionales e internacionales que se desempeñan en las áreas referidas.
Actores participantes/destinatarios	La participación para la Universidad del Valle es mediante convocatoria a instructores, quienes pueden ser: - Estudiantes de posgrado. - Investigadores postdoctorales. - Profesionales experimentados en áreas STEM. - Profesionales en emprendimiento e innovación. También así, en este espacio se convocan: - Estudiantes de secundaria. - Tutores internacionales. - Tutores nacionales (profesores y estudiantes de posgrado). Se desarrolla al interior de la universidad.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos).	Son conocimientos científico-técnicos de las áreas de STEM + Ei. La función de estos conocimientos por parte de los instructores es liderar un Club de Ciencia y consolidar redes colaborativas.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	Involucra distintos actores. Estos actores diversos son convocados en torno a procesos de enseñanza/aprendizaje asociados a temas STEM + Ei. La participación es brindando herramientas conceptuales y orientación o materializando elaboraciones conceptuales en los proyectos prácticos. Es un proceso de guianza/tutoría intensivo en torno a proyectos personales que deben ser acompañados pedagógicamente.
Actividades	Dentro de las actividades pueden destacarse: - Espacios de encuentro para las tutorías y el desarrollo de proyectos prácticos. - Actividades y contenidos divulgativos para circular en los espacios de encuentro.
Productos/resultados:	Clubes realizados. Estudiantes de secundaria con presencia en la Universidad del Valle participando en los clubes. Tutores internacionales con presencia en la universidad. Tutores nacionales vinculados. Eventos de divulgación.

Tabla 4. Estación interactiva FCNE-BIO

4. Estación interactiva FCNE-BIO	
Descripción general	Se trata de una estación interactiva en el Hiperlab de la Universidad del Valle, que haciendo uso de narrativas transmedia (consistente en el uso articulado y estratégico de múltiples plataformas) permite generar historias asociadas al cambio climático, en términos de los factores que intervienen para su existencia y desarrollo, así como las buenas prácticas que hacen posible su mitigación. La estación llegó a la fase de prototipo y construcción de guiones narrativos y fue la base para diseñar el documento técnico de un proyecto del SGR en el año 2021. Por limitaciones de carácter social (conflictos internos de orden público) la institución suspendió su desarrollo en el campus universitario.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Vicerrectoría de Investigaciones con el apoyo de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas.

Continúa

4. Estación interactiva FCNE-BIO	
Año de inicio y finalización	Se realiza desde el 2017.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	El espacio pretende transformar imaginarios o creencias y conocimientos asociados al cambio climático.
Actores participantes/destinatarios	La participación para la Universidad del Valle es mediante: - Entrevista a docentes y actores expertos. - Estudiantes de posgrado. - Estudiantes de pregrado. - Sociedad civil
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos).	La estación está pensada para que cuente con componentes narrativos de distintos campos del conocimiento: - Interacción desde la física para la estación interactiva. - Interacción desde la biología para la estación interactiva. - Interacción desde la matemática para la estación interactiva. - Interacción desde la química para la estación interactiva.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	Se trata de un espacio educomunicativo que está orientado a la divulgación científica, por tanto, la participación de los públicos es en calidad de espectador.
Actividades	Dentro de las acciones pueden destacarse actividades de interacción desde la física como: - Experimentos de pluviómetro. - Actividades de zonificación de la Universidad con sillas y bancas rodeadas de árboles para efecto de ser contrastado con otros espacios que no están acompañadas por árboles para así, poder evidenciar diferencias sustanciales en la temperatura del medio ambiente. - Software lúdico para tematizar huella ecológica y para conocer valor generado por gases de efecto invernadero. - Contenidos informativos con buenas prácticas orientadas a mitigar el cambio climático.
Productos/resultados:	La estación interactiva en fase de diseño, su conceptualización y su propuesta técnica de desarrollo.

Tabla 5. Libro Apropiación social del conocimiento: hacia una conceptualización

5. Libro Apropiación social del conocimiento: hacia una conceptualización	
Descripción general	Se trata de un libro que consta de 16 entrevistas que integran la experiencia de 16 académicos que presentan reflexiones derivadas de su oficio académico, relacionadas con la apropiación social del conocimiento. El libro da cuenta de reflexiones que intentan tematizar y problematizar las condiciones en las que, desde distintas áreas del saber, se produce, circula y consume conocimientos en los proyectos en los que hay diversidad de actores y comunidades participantes.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	Investigación con enfoque de apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Vicerrectoría de Investigaciones.
Año de inicio y finalización	2019, se dio el inicio del trabajo de campo que permitió su elaboración y a la fecha se encuentra en proceso de evaluación por parte del Programa Editorial.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	La iniciativa se propone abrir espacios de diálogo dentro y fuera de la Universidad del Valle con el sentido y alcance del término apropiación social del conocimiento. Por tanto, se propone transformar comprensiones asociadas a este.
Actores participantes/destinatarios	Esta iniciativa cuenta con la participación directa de 16 académicos de distintas áreas del conocimiento, de la Universidad del Valle.

Continúa

5. Libro Apropiación social del conocimiento: hacia una conceptualización

Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos).	El libro no está compartimentado por áreas del conocimiento. Los entrevistados provienen de distintas posiciones institucionales y cuentan con distintas trayectorias investigativas. Las opiniones y reflexiones son desarrolladas a partir de su rol como académicos en campos como las ingenierías, la salud, las humanidades y las artes integradas.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	Los entrevistados fueron seleccionados para contribuir con sus reflexiones en función de su trayectoria investigativa. Son quienes aportan las reflexiones que consigna el libro.
Actividades	- Realización de entrevistas. - Procesos editoriales propios de la publicación.
Productos/resultados:	Libro con reflexiones en torno a la apropiación social del conocimiento, que contiene 16 entrevistas de académicos de la Universidad del Valle.

Tabla 6. Oxxol Estación museal interactiva e itinerante de cambio climático

6. Oxxol Estación museal interactiva e itinerante de cambio climático

Descripción general	Se trata de un espacio museal en el que se divulgan contenidos asociados al calentamiento global. Su nombre es una palabra maya que significa calentamiento global, calor. Constituye una apuesta en la que, mediante actividades de enseñanza/aprendizaje, se concientice sobre los efectos que tiene este fenómeno sobre la población, la agricultura, la pesca, el turismo y otras actividades económicas.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Vicerrectoría de Investigaciones Facultad de Ciencias Naturales
Año de inicio y finalización	Se diseñó en el año 2019 y se implementó en los años 2021 y 2022 en conjunto con la Carpa de Melquiades. Fue el prototipo funcional que se presentó con el proyecto del SGR para apoyar la creación del centro de ciencia de San Fernando con la Alcaldía de Cali.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	El museo pretende transformar imaginarios, conocimientos y prácticas en torno al cambio climático.
Actores participantes/destinatarios	- Docentes - Estudiantes de pregrado - Estudiantes de posgrado - Público general: - Niños. - Jóvenes. - Adultos.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Se priorizan conocimientos físicos, biológicos y químicos que están asociados a las causas y fenómenos del calentamiento global. Se presentan de manera lúdica.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	El público general (niños, jóvenes y adultos) participan en calidad de espectadores con los módulos que contiene el Museo itinerante Oxxol.
Actividades	Actividades de divulgación científica en torno a cada uno de los módulos de la exposición: (a) línea de tiempo, (b) maqueta global, (c) maqueta de Colombia, (d) impacto de reptiles, (e) domo táctil con calor.
Productos/resultados:	Estación museal interactiva e itinerante con cinco módulos expositivos.

Tabla 7. Plataforma digital Aprópiate de Univalle

7. Plataforma digital Aprópiate de Univalle	
Descripción general	Consiste en un portal web, que tiene como propósito tematizar aspectos relacionados a la apropiación social de ciencia y tecnología en el que se involucran contenidos de tipo convencional (textos e imágenes), pero también contenido digital en formato 360.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Capacidades para la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	- Vicerrectoría de Investigaciones. - Facultades, centros e institutos. - Laboratorio de geoposicionamiento.
Año de inicio y finalización	Su diseño inició en el año 2020 y su actualización es permanente.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	La iniciativa tiene el propósito de ser un espacio virtual articulador de contenidos asociados a iniciativas y reflexiones que se gestan en la Universidad del Valle. Mediante este espacio se abordan temáticas de distintos campos del conocimiento, pero que cumplen una función divulgativa. En este sentido, puede decirse que el portal pretende transformar imaginarios y conocimientos sobre temáticas científico-técnicas mediante contenidos lúdicos en distintos formatos.
Actores participantes/destinatarios	Público general: - Niños. - Jóvenes. - Adultos. - Estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad del Valle. - Cuerpo docente de la Universidad del Valle. - Otras personas interesadas en temas de ASC.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Son contenidos interdisciplinarios. No se circunscriben a áreas específicas de conocimiento. El portal está en función de las iniciativas que surjan en materia de ASC y de cumplir una función divulgativa al respecto.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	Los públicos participan en calidad de espectadores del contenido divulgativo desarrollado para el portal.
Actividades	- Generación de contenidos asociados a la sección de «espacios de diálogo». - Generación de contenidos asociados a la sección de «instrumentos de apoyo». - Generación de contenidos asociados a la sección «contenidos».
Productos/resultados:	Portal web apropiate.univalle.edu.co con contenidos actualizables.

Tabla 8. Estrategia institucional para el fomento de la apropiación social del conocimiento

8. Estrategia institucional para el fomento de la apropiación social del conocimiento	
Descripción general	Se trata de una estrategia institucional que está orientada a transformar percepciones relacionadas con la actividad científico-tecnológica y la resolución de diversas problemáticas sociales propias de contextos sociales y ambientales cercanos a la universidad, mediante espacios pedagógicos y lúdicos.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Capacidades para la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Vicerrectoría de Investigaciones en colaboración con: - División de infraestructura universitaria. - Centros e institutos. - Decanaturas y vicedecanaturas de investigaciones.
Año de inicio y finalización	2017 y continúa su desarrollo.

Continúa

8. Estrategia institucional para el fomento de la apropiación social del conocimiento

¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	La iniciativa es de las más abarcativas que se pueden incluir en este listado, pues cumple una función de carácter estratégico y no se agota en una acción específica. Dentro de sus apuestas, se destacan en calidad de objetivos, propósitos asociados a: el fomento de capacidades en ASC, la comunicación de la ciencia, la transformación de percepción pública asociada a CTel y el fomento de vocaciones científicas.
Actores participantes/destinatarios	- Público general: niños, jóvenes, adultos. - Estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad del Valle. - Cuerpo docente de la Universidad del Valle. - Otras personas interesadas en temas de ASC.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Son contenidos interdisciplinarios. No se circunscriben a áreas específicas de conocimiento. La estrategia se ocupa de diseñar y fomentar iniciativas de ASC con independencia de las áreas de conocimiento que las propongan.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	La participación tendrá niveles diferenciados, de acuerdo con las iniciativas que se desarrollen de ASC. Son referidos en el documento estratégico: portales, circuitos pedagógicos, eventos, emisiones de TV y radio, MOOCS, artículos de divulgación científica, talleres, capacitaciones y charlas. De las actividades involucradas en el documento estratégico, se puede colegir que la participación será de tipo consultivo en algunos casos o como receptores de información en otros.
Actividades	- Generación de contenidos de periodismo científico. - Realización de charlas divulgativas. - Realización de talleres consultivos. - Realización de eventos de interés con participación de sociedad civil. - Diseño de contenido multimedia para ser alojado en plataforma web. - Generación de contenidos lúdicos y educómunicativos con propósitos de divulgación científica.
Productos/resultados	Un documento estratégico con objetivos, acciones y cronogramas que orientó las acciones desarrolladas al interior de la Universidad del Valle en materia de ASC.

Tabla 9. Semana institucional de la apropiación social del conocimiento

9. Semana institucional de la apropiación social del conocimiento

Descripción general	Consiste en un espacio de diálogo orientado a sensibilizar a la comunidad académica y a la sociedad civil sobre la utilidad y los aportes sociales que se derivan de la ciencia, la tecnología y la innovación. Tiene como intención, además, promover la articulación e integración de actores provenientes de la academia, la empresa, la sociedad civil y el Estado.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Vicerrectoría de Investigaciones.
Año de inicio y finalización	2020-2022.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	La iniciativa promueve ejercicios de diálogo entre múltiples actores y posibilidades de articulación entre estos. Así, lo que se propone transformar este espacio, está asociado a generar redes (transformar o mejorar prácticas de trabajo colaborativo) y percepciones sociales en torno a la actividad científico-técnica.
Actores participantes/destinatarios	- Público general: niños, jóvenes, adultos. - Estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad del Valle. - Cuerpo docente de la Universidad del Valle. - Representantes de empresas o industrias. - Representantes del gobierno. - Otras personas interesadas en temas de ASC.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Son contenidos interdisciplinarios. No se circunscriben a áreas específicas de conocimiento, pues dependerán de las acciones o iniciativas puntuales que vayan a participar en el espacio físico.

9. Semana institucional de la apropiación social del conocimiento

Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	La participación tendrá niveles diferenciados, de acuerdo con las iniciativas que se desarrollen de ASC. Esto es altamente coyuntural y contingente, de modo que la semana de la ASC no intenciona niveles específicos, sino la generación de diálogos e interacciones de distinto tipo entre múltiples actores sociales.
Actividades	- Encuentros con grupos de investigación. - Encuentros con egresados. - Conversatorios. - Recorridos guiados. - Conteo de especies nativas. - Socialización de posters. - Actividades arqueológicas. - Socialización de casos de transferencia tecnológica. - Casos de RSE.
Productos/resultados	Realización de tres jornadas de Semana de la ASC con múltiples iniciativas en curso.

Tabla 10. Zona C**10. Zona C**

Descripción general	Es un espacio interuniversitario en el que la Universidad del Valle tiene una participación directa. El espacio está destinado para la socialización de actividades y resultados derivados de investigación. En este espacio han participado universidades del suroccidente colombiano como la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Autónoma de Occidente, la San Buenaventura de Cali y la Universidad ICESI.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Investigación en ASC.
Dependencia responsable	Vicerrectoría de Investigaciones.
Año de inicio y finalización	2018 y 2019
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	La iniciativa promueve ejercicios de diálogo entre múltiples actores y posibilidades de articulación entre estos. Así, lo que se propone transformar este espacio, está asociado a generar redes (transformar o mejorar prácticas de trabajo colaborativo) y percepciones sociales en torno a la actividad científico-técnica. En particular, Zona C involucra resultados derivados de la actividad científico-tecnológica de cada una de las universidades, procurando el fortalecimiento de redes interuniversitarias.
Actores participantes/destinatarios	- Público general. - Cuerpo docente de las universidades: ICESI, Autónoma de Occidente, Pontificia Universidad Javeriana, San Buenaventura, y Universidad del Valle. - Estudiantes de colegio que cursan su último año. - Semilleros de investigación. - Estudiantes de pregrado y de posgrado.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Son contenidos interdisciplinarios. No se circunscriben a áreas específicas de conocimiento, pues dependerán de los proyectos y resultados de investigación que se socialicen en el espacio.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	La participación tendrá niveles diferenciados, de acuerdo con las iniciativas que se desarrollen de ASC, pero usualmente se trata de actividades de corte divulgativo y de socialización, por lo que los participantes asisten en calidad de espectadores.
Actividades	Se trata de múltiples actividades que se segmentan en tres grandes rutas: - La ruta de la ciencia. - Ciencia al parque. - Simposio de divulgación.
Productos/resultados	Un documento estratégico con objetivos, acciones y cronogramas que orientó las acciones desarrolladas al interior de la Universidad del Valle en materia de ASC.

Tabla 11. Proyecto UV conciencia y cultura

11. Proyecto UV conciencia y cultura	
Descripción general	En la apuesta por la democratización frente al acceso de información de tipo científico-tecnológico la Universidad del Valle ha propuesto una plataforma virtual de gestión del conocimiento en el que los contenidos derivados de actividades propias de investigación en distintos campos del conocimiento, esté disponible bajo los principios de ciencia abierta.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Investigación para la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	- Vicerrectoría de Investigaciones. - Centro Virtual Jorge Isaacs.
Año de inicio y finalización	2017
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	La iniciativa se propone transformar prácticas de producción y acceso a información de tipo científico-tecnológico bajo los principios de ciencia abierta. La apuesta es afín a la ASC en la medida en que comparte el principio por la democratización en el acceso de la ciencia.
Actores participantes/destinatarios	En su fase de pilotaje se integran de manera directa en el proyecto dos grupos de investigación y cinco investigadores de humanidades. Sin embargo, el propósito es que los usuarios directos de la plataforma sean el ecosistema de investigación de la universidad, es decir, tanto quienes producen los contenidos investigativos, como los actores internos y externos a la universidad de sociedad civil, Estado y empresa privada que puedan estar interesados en su consulta.
Tipos de conocimiento que son transmitidos y/o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Son contenidos científico-técnicos de carácter interdisciplinar, propios de las facultades y departamentos con los que cuenta la Universidad del Valle.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	La participación por parte de la comunidad académica de la Universidad del Valle es en calidad de productores de información científico-tecnológica y divulgadores, y por parte de actores de sociedad civil, Estado, empresas y ONG, de consumidores de la información en función de sus necesidades de consulta.
Actividades	Este ejercicio se encuentra en una fase que ha supuesto: - Ejercicios de conceptualización y justificación institucional. - Propuesta presupuestal. - Diseño de pilotaje.
Productos/resultados	- Realización de piloto con dos grupos de investigación y cinco investigadores. - Proyecto escrito para gestión de recursos que permitan viabilizar la iniciativa.

Tabla 12. Proyecto para la creación de una Unidad de ASC

12. Proyecto para la creación de una Unidad de ASC	
Descripción general	Es una iniciativa que deriva de manera directa de la materialización de la Política Pública de ASC (2021), en la que se indica la necesidad de creación y estímulo de unidades de ASC. La Universidad del Valle plantea una propuesta de la Unidad que Minciencias decide financiar dada su viabilidad técnica. Su creación y desarrollo implica dos grandes bloques de trabajo: (1) un ejercicio diagnóstico (del cual hace parte el presente documento) y (2) una propuesta de pilotaje de iniciativas de ASC que permita indicar a su vez, cuáles son las condiciones institucionales y operacionales en materia de sostenibilidad, para el funcionamiento de la UASC.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Investigación para la apropiación social del conocimiento. - Descentralización para la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Vicerrectoría de Investigaciones.

12. Proyecto para la creación de una Unidad de ASC	
Año de inicio y finalización	2022-2023.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	La iniciativa se propone la identificación de capacidades institucionales mediante la caracterización detallada de las iniciativas en ASC de la Universidad del Valle. La iniciativa pretende desarrollar, en función de las capacidades y necesidades identificadas, un conjunto de pautas orientadoras que guíen las acciones de ASC al interior de la Universidad del Valle, por tanto, se propone transformar comprensiones y prácticas asociadas a la ASC, así como entornos específicos.
Actores participantes/destinatarios	- Comunidad académica de la Universidad del Valle: docentes, estudiantes de pre y posgrado. - Sociedad civil. - Entidades gubernamentales. - Representantes del sector empresarial.
Tipos de conocimiento que son transmitidos y/o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Los ejercicios de caracterización, así como las pautas orientadoras a proponer, son de carácter interdisciplinar y dependen de las iniciativas que ya ha desarrollado la Universidad del Valle.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	La participación se ha enfocado en: - Diseñar instrumentos para recolección de información en espacios consultivos tipo talleres.
Actividades	- Ejercicio diagnóstico-revisión documental. - Ejercicio diagnóstico-registro formulario. - Talleres de tipo consultivo y socialización de concepto ASC, trayectorias históricas/antecedentes. - Diseño de instrumentos de registro y sistematización. - Elaboración de documento conceptual (trayectorias históricas del término).
Productos/resultados	Son productos que se encuentran en curso de realización. El presente informe forma parte de los productos que se referirán: - Seis documentos estratégicos. - Espacios de encuentro y formación. - Estudiantes de pregrado y posgrado formados. - Documentos de conceptualización y sistematización: libro. - Diseño, registro y sistematización de pilotos ASC.

Tabla 13. Proyecto del SGR Centro de ciencia San Fernando

13. Proyecto del SGR Centro de ciencia San Fernando	
Descripción general	Es una iniciativa que responde a una alianza entre la Universidad del Valle y la Alcaldía Distrital de Santiago de Cali que tiene como propósito incentivar espacios para la divulgación de la CTel. Se trata de estaciones itinerantes que son financiadas por el Sistema General de Regalías. La apuesta central de este espacio es hacer uso de espacios públicos para el disfrute de la CTel con un enfoque de formación de vocaciones científicas.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Descentralización para la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	- Vicerrectoría de Investigaciones. - Laboratorio de geoposicionamiento.
Año de inicio y finalización	2022-2023.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	La iniciativa se propone la transformación de imaginarios y conocimientos asociados a la CTel mediante el desarrollo de actividades de fomento de vocaciones científicas y divulgación científica en el espacio público de la plaza de San Fernando.

Continúa

13. Proyecto del SGR Centro de ciencia San Fernando

Actores participantes/destinatarios	- Comunidad académica de la Universidad del Valle: docentes, estudiantes de pre y posgrado. - Sociedad civil: familias, adultos, jóvenes y niños.
Tipos de conocimiento que son transmitidos y/o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Es de carácter interdisciplinar con un alto énfasis en contenidos temáticos abordados por el Laboratorio de Geoposicionamiento de la Facultad de Ingeniería.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	Actores interesados de la sociedad civil y de la comunidad académica, podrán participar en calidad de espectadores de las actividades fijas e itinerantes de los módulos que contiene el espacio.
Actividades	- Diseños museológicos y museográficos. - Construcción de módulos fijos e itinerantes. - Ejercicios de divulgación científica.
Productos/resultados	- Guiones museológicos y museográficos. - Seis estaciones museales interactivas e itinerantes. - Un evento que constituye el espacio de encuentro para poner en marcha las estaciones.

Tabla 14. Proyecto Especiales ciencias**14. Proyecto Especiales ciencias**

Descripción general	Consiste en una iniciativa orientada a la creación de actividades de divulgación de la ciencia para públicos generales en los que se involucran temas de interés tecnocientífico de distinta escala, con énfasis temáticos asociados a las ciencias exactas y naturales.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Descentralización para la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Facultad de Ciencias Naturales y Exactas.
Año de inicio y finalización	2018-vigente.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Representaciones e imaginarios de la CTel y su actividad.
Actores participantes/destinatarios	- Comunidad académica de la Universidad del Valle: docentes, estudiantes de pre y posgrado. - Sociedad civil: familias, adultos, jóvenes y niños.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Es de carácter interdisciplinar, con un fuerte énfasis en contenidos temáticos ofrecidos por la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	Los actores referidos participan en la iniciativa en calidad de receptores de la información.
Actividades	Actividades concentradas en la escritura y difusión de los artículos de divulgación científica.

Continúa

14. Proyecto Especiales ciencias

Productos/resultados	Artículos de divulgación científica, como: - El papel del hombre en los procesos evolutivos de otras especies. - Psocópteros de Colombia, pequeños descubrimientos que immortalizan la historia. - Dos ciencias, una universidad. - ¿Doctores para qué? - Claves para estar en la agenda mundial. - Biodiversidad colombiana, patrimonio que la Universidad del Valle ayuda a conservar. - El fenómeno de El Niño, un evento lleno de problemas. - Nubes y océanos: aliados naturales para contrarrestar el cambio climático. - Zancudos: pequeños transmisores de enfermedades. - Caracol africano y hormiga arriera, ¿plagas u oportunidades? - Universidad del Valle, centro de investigación genética. - Del litoral al laboratorio: manglar, ciencia y comunidad.
----------------------	--

Tabla 15. Urbaniños**15. Urbaniños**

Descripción general	Es una iniciativa que se concentra en generar transformaciones urbanísticas haciendo uso de un lenguaje accesible para públicos legos mediante la generación de entornos educacionales en los que se abordan contenidos temáticos ligados al urbanismo y la gestión ambiental. La iniciativa se propone facilitar procesos de desarrollo urbano con participación de múltiples actores, en especial, de niños y niñas.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Descentralización para la apropiación social del conocimiento. - Procesos de apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Escuela de Ingeniería de los Recursos Naturales y del Ambiente.
Año de inicio y finalización	2015-vigente.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Esta iniciativa se propone transformar: - Representaciones de CTel. - Conocimientos tecnocientíficos. - Materialidades/contextos urbanísticos.
Actores participantes/destinatarios	- Comunidad académica de la Universidad del Valle: docentes, estudiantes de pre y posgrado. - Sociedad civil: familias, adultos, jóvenes y niños, comunidades de base. Cuenta con aliados en: - Empresa. - Gobierno. - Sociedad civil organizada. - Instituciones educativas - Ciudadanía.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Es de carácter interdisciplinar, con un fuerte énfasis en: - Ciencias naturales. - Ingenierías y tecnologías. - Ciencias agrícolas. - Ciencias sociales y humanidades. Integra, además, conocimientos populares (conocimientos legos).

Continúa

15. Urbaniños

Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	Esta iniciativa involucra altos niveles de participación, ya que desarrolla acciones de: Codiseño y cogestión de infraestructura verde con enfoque <i>bottom up</i>, que puedan ser articulados con planes, programas y proyectos institucionales para el ordenamiento urbano. Los niveles de participación varían según tipo de actor, así (descrito de mayor a menor nivel de participación): niños y niñas participan en propuestas de soluciones, toma de decisiones, diálogos e intercambios de información. Adultos y adultos mayores en tomas de decisión y en procesos de intercambio y diálogo de conocimientos. Finalmente, la población juvenil, en procesos de diálogo e intercambio de conocimientos.
Actividades	Las actividades que se desarrollan en Urbaniños responden a un diseño metodológico y pedagógico planteado por el programa segmentado en tres grandes bloques: - Comprensión: diagnóstico participativo, recorridos urbanos, exploración del medio, relatos, entrevistas, mapeo colaborativo. - Motivación: prototipado de soluciones, maquetas material reciclado, LEGO, sesiones de muralismo, reporteros comunitarios, dibujo y diseño de alternativas. - Intervención: construcción colaborativa, microproyectos de bajo costo.
Productos/resultados	Algunos de los productos que se pueden referenciar son: - Cuatro intervenciones en espacio público-construcciones colaborativas de bajo costo en Cali, Yumbo, Cartagena. - Dos libros publicados: libro de investigación y libro de texto. - Un módulo de sistema de drenaje urbano sostenible registrado como diseño industrial ante la SIC (disponible para la comunidad como manual constructivo). - Una patente registrada y en proceso de módulo de sistema de drenaje sostenible. - Un juego de mesa en proceso de registro ante la SIC Alerta Roca. - Una marca registrada: Urbaniños. - Un programa de formación ciudadana (paquete o kit formativo que incluye elementos para trabajo con niños y vinculación de estudiantes universitarios). Protocolo de formación ofertado por la Universidad del Valle como extensión social e innovación social.
Productos/resultados	Algunos de los resultados, son: Aplicación de la metodología de Urbaniños con aproximadamente 1000 niños en Cali, Yumbo, Cartagena, Medellín, Montreal (Canadá), probando y ajustando la metodología en el tema de gestión de riesgo de desastres (primera versión del proyecto). Se ha consolidado un grupo comunitario que se autogestiona en el barrio Siloé a partir del trabajo colectivo. Los niños participantes del programa de formación han demostrado habilidades concretas para gestionar sus riesgos en comunidades vulnerables (se está iniciando el seguimiento/evaluación en 2022). Se tiene a disposición elementos de desarrollo tecnológico de bajo costo cocreados para la solución de problemáticas asociadas a los riesgos por inundaciones en la ciudad.

Tabla 16. Red Colombiana de Ingeniería y Desarrollo Social (ReCIDS), Nodo Univalle

16. Red Colombiana de Ingeniería y Desarrollo Social (ReCIDS), Nodo Univalle

Descripción general	Consiste en una red compuesta por estudiantes y egresados de ingeniería, así como por docentes e investigadores que forman parte de distintos lugares del país. Vincula diferentes universidades del país y pretende ofrecer discusiones y reflexiones asociadas a formas alternativas de enseñar y practicar la ingeniería en Colombia.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Descentralización para la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	- Facultad de Ingeniería. - Extensión Social. - Red estudiantil.
Año de inicio y finalización	2021-vigente.

Continúa

16. Red Colombiana de Ingeniería y Desarrollo Social (ReCIDS), Nodo Univalle

¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Representaciones e imaginarios, así como conocimientos de la CTel y su actividad, en particular, las interacciones entre tecnologías y comunidades.
Actores participantes/destinatarios	- Comunidad académica de la Universidad del Valle: docentes, estudiantes de pre y posgrado. - Sociedad civil: familias, adultos, jóvenes y niños. - Instituciones educativas.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	- Ingenierías y tecnologías. - Composición de conocimientos populares y ancestrales. - Se considera como enfoque de inclusión, temas asociados a género y condición de víctima en conflicto armado.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	La participación varía según el tipo de actor involucrado, pero en general los niveles de participación en el caso de niños, es de recepción de información, en el caso de jóvenes, adultos y adultos mayores, es de diálogos e intercambio de conocimientos, propuesta de soluciones y toma de decisiones.
Actividades	Cuenta con tres grandes fases: 1. Participantes del semillero, coordinadores del proceso y comunidad invitada discuten conceptos de ASC derivados de experiencias previas, identifican problemáticas y alternativas de solución. 2. Se convoca a los actores a espacios locales, se hacen aportes de ideas y se definen procesos o rutas metodológicas de solución. 3. Se generan reflexiones sobre el proceso colectivo y se consideran las alternativas a desarrollarse que impliquen alianza entre sociedad civil y universidad. Así mismo, se divulgan conocimientos mediante el diseño de materiales educomunicativos.
Productos/resultados	Algunos de los productos referidos por la iniciativa, son: 1. Capacitación de estudiantes de pregrado de las diferentes unidades académicas de la Universidad del Valle en la investigación aplicada a comunidades y extensión social. 2. Documentación de las reflexiones vistas en el semillero, además de las conclusiones que se presenten en los webinar y otros espacios académicos para propender a una conceptualización dinámica en el tiempo y participantes de la metodología de desarrollo del semillero. 3. Cartilla de caracterización de las experiencias comunitarias estudiadas y analizadas en el semillero de investigación. 4. Informe y conclusiones para la comunidad sobre el trabajo colaborativo realizado entre Revivo y la Universidad del Valle. Como resultados, se incluyen: - Consolidación de grupos estudiantiles ante Bienestar Universitario. - Grupos de lectura crítica y de contexto. - Aprendizajes derivados de diálogos de saberes. - Formulación de proyectos.

Tabla 17. Experiencia 4R ¡Reduzco, reúso, reciclo y revivo!

17. Experiencia 4R ¡Reduzco, reúso, reciclo y revivo!	
Descripción general	Esta iniciativa se inscribe en la línea de acción de voluntariados sociales y solidarios de la comunidad recicladora Revivo. Desde allí se promueve, estimula, administra y adelanta proyectos de desarrollo social, económico, cultural y ambiental para el mejoramiento del nivel de vida de las comunidades participantes. Esto se hace mediante el estudio de relaciones entre comunidades y sus entornos socioambientales desde la actividad investigativa de un semillero.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Descentralización para la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	- ReCIDS-Red de ingeniería colombiana y desarrollo social. - Facultad de Ingeniería de la Universidad del Valle. - Servicios de extensión.

17. Experiencia 4R ¡Reduzco, reúso, reciclo y revivo!	
Año de inicio y finalización	2021-vigente.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Representaciones e imaginarios, así como conocimientos de la CTel y aspectos de orden socioambiental.
Actores participantes/destinatarios	- Comunidad académica de la Universidad del Valle: docentes, estudiantes de pre y posgrado. - Sociedad civil: familias, adultos, jóvenes y niños-
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	- Ingenierías y tecnologías. - Composición de conocimientos populares y ancestrales. - Ciencias sociales y humanidades.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	Según reporta la iniciativa, la participación de los actores involucrados, implica no solamente ejercicios de tipo consultivo, sino de codiseño de soluciones y de lecturas colectivas de contexto.
Actividades	Las actividades que se desarrollan consisten en: - Lectura de contexto que busca la identificación e interpretación de la realidad local. - Grupos focales que buscan la participación para la toma de decisiones, negociación, colaboración, comunicación y gobernanza del proceso. - Cartografía social, para el autorreconocimiento de sus experiencias y problemáticas generales, en donde se establecerán las dinámicas fundamentales para la solución de estos, como parte de la innovación en el proceso de reciclaje.
Productos/resultados:	Algunos de los productos referidos por la iniciativa, son: - Estructura de la organización. - Caracterización residuos. - Mapeo de ruta de recolección de la asociación. - Formulación de anteproyecto. - Piezas gráficas (fotos, videos de la experiencia). Como resultados, se incluyen: - Documentación de las reflexiones vistas en el semillero, además de las conclusiones. - Cartilla de caracterización de las experiencias comunitarias estudiadas y analizadas en el semillero de investigación. - Informe y conclusión para la comunidad sobre el trabajo colaborativo realizado entre Revivo y la Universidad del Valle.

Tabla 18. Unidad de Investigación e Innovación UV-HUV

18. Unidad de Investigación e Innovación UV-HUV	
Descripción general	La Unidad de Investigación e Innovación del Hospital Universitario del Valle y la Universidad del Valle es una unidad académica dedicada a la investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria en el campo clínico que tiene como metas: desarrollar una investigación interdisciplinaria, internacional y con un alto grado de implicación social. La cooperación e investigación en el ámbito nacional e internacional. El mejoramiento en la investigación, que repercuta positivamente en la calidad de la docencia.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	Investigación para la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	HUV-Vicedecanato de Investigaciones Facultad de Salud.
Año de inicio y finalización	
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	El enfoque interdisciplinario que es requerido para el mejoramiento de la docencia y el aporte social.
Actores participantes/destinatarios	- Estudiante de pregrado y posgrado que participan de las investigaciones. - Docentes participantes de las investigaciones. - Funcionarios y personal del HUV. - Población beneficiaria de las investigaciones.

18. Unidad de Investigación e Innovación UV-HUV	
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Ciencias de la salud.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	Dada la naturaleza de la iniciativa tiene un enfoque democrático al participar un organismo de gobierno como lo es el HUV y la sociedad con su participación en las investigaciones donde se posibilita el diálogo de saberes y cocreación.
Actividades	- Apoyo a estudiantes y personal asistencial para el desarrollo de investigaciones. - Participación en el proceso de acreditación del HUV. - Aplicación de resultados de investigación dentro del hospital. - Integración con plataformas y redes internacionales de investigación en salud.
Productos/resultados	- 205 proyectos activos y 25 publicaciones en revistas de alto impacto científico. - Entre 200 y 300 investigadores vinculados a la Unidad de Investigación del HUV, entre ellos estudiantes de pregrado, posgrado y docentes de distintas universidades.

Tabla 19. Proyecto de atención integral a jóvenes en situación de vulnerabilidad, TIP-Jóvenes Sin Fronteras.

19. Proyecto de atención integral a jóvenes en situación de vulnerabilidad, TIP-Jóvenes Sin Fronteras.	
Descripción general	Proceso de intervención psicosocial desde una perspectiva integral para promover la inclusión social de estos jóvenes y otorgar las garantías para la restitución de derechos a miembros de pandillas previamente identificadas.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Procesos de apropiación social del conocimiento. - Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Cisalva-Alcaldía de Cali.
Año de inicio y finalización	2016-2020.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Cambios de imaginarios y comportamentales para la reconfiguración del tejido social, mediante la reincorporación y restitución de derechos de los beneficiarios.
Actores participantes/destinatarios	Población en situación de vulnerabilidad: miembros de pandillas identificados.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	- Ciencias de la salud. - Psicología. - Trabajo social.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	Se combinan ambos enfoques, ya que en primera instancia sería un enfoque de déficit, dada la necesidad de transmitir información unidireccional hacia los beneficiarios para incidir en el cambio de imaginarios. Se constituye luego el enfoque democrático para lograr su reincorporación a la sociedad.
Actividades	- Caracterización, monitoreo y evaluación de la población objeto para determinar acciones de intervención. - Atención psicosocial y autocuidado. - Formación en liderazgo personal. - Fomento a la empleabilidad y emprendimiento. - Promoción del deporte y recreación para la convivencia. - Formación para el ejercicio de la ciudadanía.
Productos/resultados	- Reducción de la tasa de homicidios asociados a pandillas. - Tratamiento de adicciones. - Vinculación laboral de 718 participantes y apoyos al emprendimiento. - 592 jóvenes recibieron capacitación preicfes y 224 culminaron exitosamente el bachillerato; 290 finalizaron educación técnica y 7 iniciaron estudios universitarios. - Fomento del liderazgo comunitario dentro de los jóvenes TIP.

Tabla 20. Jornadas de Salud Facultad de Salud

20. Jornadas de salud Facultad de Salud	
Descripción general	Jornadas de salud realizadas en diferentes municipios del Valle del Cauca con el objetivo de incentivar la práctica en diferentes disciplinas de la salud para aportar al mejoramiento de la calidad de vida de comunidades vulnerables.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Extensión y Proyección Social, Facultad de Salud.
Año de inicio y finalización	2018-vigente.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Despertar conciencia en las comunidades con respecto a las problemáticas de salud, con un enfoque preventivo, generando entornos de confianza y llevando el conocimiento de manera que pueda ser apropiado por la comunidad, para la generación de alertas que permitan tomar acción y tener así una mejora calidad de vida.
Actores participantes/destinatarios	Docentes y estudiantes de la universidad. Comunidad vallecaucana.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Ciencias de la salud.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	El enfoque es principalmente deficitario por tratarse de un conocimiento especializado que se traduce para que sea asimilado y apropiado por la comunidad que se encuentra en situación de vulnerabilidad.
Actividades	Visitas a zonas rurales de diferentes municipios del Valle del Cauca en concertación con las alcaldías municipales. Atención en salud a la población y seguimiento de casos.
Productos/resultados	Acompañamiento y contribución a poblaciones rurales en los municipios de: Calima-Darién, Candelaria, Buenaventura, Buga, Tuluá. En el norte del departamento del Cauca se han realizado jornadas en Jambaló, Padilla y Corinto.

Tabla 21. Proyecto Fortalecimiento de la perspectiva de género, pluralidad y diversidad de la Universidad del Valle

21. Proyecto Fortalecimiento de la perspectiva de género, pluralidad y diversidad de la Universidad del Valle	
Descripción general	El proyecto «Fortalecimiento de la perspectiva de género, pluralidad y diversidad» busca complementar una serie de estrategias y acciones orientadas a la construcción colectiva de la política de género para la Universidad del Valle y a fortalecer la reinstitucionalización del Centro de Estudios de Género. Estas acciones deben incluir a todas las instancias académicas y administrativas, y a todos los actores de la comunidad universitaria.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Procesos de apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Centro de Estudios de Género, Mujer y Sociedad.
Año de inicio y finalización	2017-2022.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	El proyecto tiene como propósito principal promover un cambio ético en los diferentes estamentos de la comunidad universitaria para que este incorpore en su sistema axiológico el respeto a la diversidad, la diferencia y la búsqueda de equidad, particularmente la equidad de género.

Continúa

21. Proyecto Fortalecimiento de la perspectiva de género, pluralidad y diversidad de la Universidad del Valle

Actores participantes/destinatarios	Comunidad universitaria.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Ciencias sociales: enfoque interdisciplinario con perspectiva de inclusión.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	El enfoque es democrático y la construcción de la política se ha dado de forma participativa, acuñándose en expresiones culturales, inclusivas y de conocimiento abierto en los espacios de diálogo.
Actividades	- Eventos culturales. - Talleres. - Contenidos de comunicación en formatos físicos y digitales.
Productos/resultados	- Política institucional de género. - Ruta de implementación de la política de género.

Tabla 22. Proyecto Etnociencias**22. Proyecto Etnociencias**

Descripción general	Iniciativa para el desarrollo de habilidades y capacidades investigativas y científicas, tecnológicas e innovadoras para niñas y mujeres adolescentes de comunidades étnicas afrodescendientes e indígenas del departamento.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Descentralización para la apropiación social del conocimiento. - Procesos de apropiación social del conocimiento. - Capacidades para la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Facultad de Educación y Pedagogía-Gobernación del Valle-Infiavalle.
Año de inicio y finalización	2021-vigente.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Desarrollo de una estrategia que fortalezca la cultura en ciencia, tecnología e innovación en niñas y mujeres adolescentes afrodescendientes, indígenas y comunidades étnicas del Valle del Cauca.
Actores participantes/destinatarios	Niñas y mujeres adolescentes afrodescendientes, indígenas y comunidades étnicas del Valle del Cauca.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	- Ciencias sociales. - Ciencias naturales. - Enfoque diferencial.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	El enfoque es de déficit al tratarse de espacios de desarrollo de capacidades, donde los actores participantes son receptores de conocimiento.
Actividades	- Formación y acompañamiento a niñas y adolescentes de comunidades étnicas en áreas STEM y ancestralidad. - Capacitación a maestros. - Semilleros de investigación.
Productos/resultados	- Conformación de 60 clubes de STEM + ancestralidad. - Intervención en 45 colegios de los municipios de Cartago, Tuluá, Buga, Palmira, Cali y Buenaventura.

Tabla 23. Registro poblacional de cáncer de Cali y Vigicáncer

23. Registro poblacional de cáncer de Cali y Vigicáncer	
Descripción general	El RPCC ha permitido conocer y monitorizar la tendencia en la incidencia de cáncer en la ciudad en los últimos 40 años. Este conocimiento ha sido empleado para la planeación de actividades de prevención y control de cáncer en la región y en el país, en la asesoría para la formación de nuevos registros de cáncer en otras ciudades, en la docencia en epidemiología de cáncer a nivel de pre y posgrado y en proyectos de investigación terminados, en curso y en fase de planeación.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Procesos de apropiación social del conocimiento. - Investigación para la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Facultad de Salud.
Año de inicio y finalización	1962-vigente.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Acceso al conocimiento para ser puesto al servicio de la sociedad en la resolución de problemáticas comunes, que afectan la calidad de vida de la población.
Actores participantes/destinatarios	- Investigadores. - Instituciones de salud.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Ciencias de la salud.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	El enfoque es de déficit al ser un desarrollo que captura información para entregar soluciones basadas en ciencia.
Actividades	- Registro epidemiológico del cáncer en clínicas, hospitales y demás instituciones de salud. - Registro epidemiológico del cáncer infantil. - Provisión de datos para investigaciones relacionadas con cáncer.
Productos/resultados	- Desarrollo de sistemas de información para el procesamiento de datos. - Aporte a políticas públicas de control de cáncer en Colombia. - La información del RPCC permitió la inclusión de Cali en el programa internacional C/Can 2025: City Cancer Challenge.

Tabla 24. Red Regional de Semilleros de Investigación (RREDSI), Nodo Valle del Cauca

24. Red Regional de Semilleros de Investigación (RREDSI), Nodo Valle del Cauca	
Descripción general	La Red Regional de Semilleros de Investigación (RREDSI), se encuentra conformada por 49 instituciones de educación superior integrados por nodos de los departamentos de Caldas, Quindío, Risaralda y Valle del Cauca. La RREDSI busca fomentar la cultura investigativa de los estudiantes de pregrado por medio de actividades de capacitación en metodologías de investigación desarrolladas a través de ejercicios de investigación formativa, los cuales son difundidos en los espacios generados para tal fin: Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación; Encuentro Regional de Semilleros de Investigación.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Descentralización para la apropiación social del conocimiento. - Procesos de apropiación social del conocimiento. - Capacidades para la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	RREDSI-Vicedecanatura de Investigaciones-Facultad de Salud.
Año de inicio y finalización	2011-vigente.

Continúa

24. Red Regional de Semilleros de Investigación (RREDSI), Nodo Valle del Cauca

¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Desarrollar capacidades en los estudiantes y despertar el interés por la investigación en distintas temáticas, así como su involucramiento en redes para circular el conocimiento que pueda ser de interés y utilidad para todos.
Actores participantes/destinatarios	- Estudiantes en calidad de semilleros. - Docentes líderes de semilleros. - Comunidad académica y ciudadanía en general.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	- Todos los campos del saber. - Epistemología de la investigación.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	El enfoque es democrático, prevaleciendo los espacios de cocreación y la experimentación en el desarrollo de los proyectos que los semilleros realizan. El conocimiento es apropiado, como resultado de la experimentación y socializado por los estudiantes.
Actividades	- Espacios de encuentro de los semilleros de investigación en cada departamento y regionales. - Espacios de capacitación para semilleros. - Fomento de la investigación y articulación de esfuerzos entre las instituciones educativas para fortalecer el ejercicio investigativo en la región. - Propiciar espacios de intercambio de conocimientos entre las diferentes instituciones de la región.
Productos/resultados	- Se han realizado once encuentros de semilleros desde el nodo Valle del Cauca. - Participación en los encuentros regionales. - Capacitación de estudiantes en temáticas relacionadas con la investigación.

Tabla 25. Diplomado de capacitación para el personal de salud en la atención de pacientes con sospecha o diagnóstico de COVID-19

25. Diplomado de capacitación para el personal de salud en la atención de pacientes con sospecha o diagnóstico de COVID-19	
Descripción general	Iniciativa interinstitucional como respuesta del sector académico a la pandemia COVID-19 en la que se brindó capacitación al personal de salud del Valle del Cauca en la atención a pacientes con síntomas o sospecha de COVID-19.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Descentralización para la apropiación social del conocimiento. - Procesos de apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Facultad de Salud.
Año de inicio y finalización	2020.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Desarrollar capacidades en el personal de salud para dar una rápida respuesta y atención en la detección del virus, hay una transferencia de conocimientos sustentada en una necesidad social.
Actores participantes/destinatarios	- Personal de salud del Valle del Cauca. - Docentes de la universidad.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Ciencias de la salud.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	El enfoque es principalmente de déficit por tratarse de un proceso formativo, donde se transfiere un conocimiento científico a una comunidad del sistema de salud que la requiere y adopta en su quehacer.

Continúa

25. Diplomado de capacitación para el personal de salud en la atención de pacientes con sospecha o diagnóstico de COVID-19

Actividades	- Diseño curricular del diplomado y actualización de contenidos. - Enlace con instituciones de salud para capacitar al personal médico y asistencial. - Soporte tecnológico desde la Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual.
Productos/resultados	Personal de salud capacitado en Valle de Cauca, Cauca, Chocó, Nariño y Putumayo.

Tabla 26. Feria de modelos de anatomía humana**26. Feria de modelos de anatomía humana**

Descripción general	La Feria de modelos de anatomía humana es un espacio de aprendizaje e innovación para estudiantes de salud de la Universidad del Valle y otras universidades de la región, además de acercar a jóvenes de bachillerato a las ciencias de la salud.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Descentralización para la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Facultad de Salud, Departamento de Morfología.
Año de inicio y finalización	2022.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Desarrollar vocaciones científicas en la población estudiantil, así como fortalecer conceptos vistos por los estudiantes universitarios en un entorno de aprendizaje experiencial.
Actores participantes/destinatarios	Estudiantes de salud de la Universidad del Valle y otras universidades de la región, además de acercar a jóvenes de bachillerato a las ciencias de la salud.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Ciencias de la salud.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	El enfoque es principalmente de déficit, puesto que, aunque se involucra a los jóvenes en un escenario experiencial, el conocimiento es unidireccional.
Actividades	- Fomento de las capacidades investigativas de los estudiantes con la construcción de los modelos. - Se propician espacios de encuentro con estudiantes de otras instituciones de educación. - Enfoque interdisciplinar que involucra otras disciplinas como diseño gráfico y multimedia, ingeniería biomédica, ingeniería de sistemas.
Productos/resultados	Primera versión de la Feria de modelos de anatomía humana.

Tabla 27. Mi comunidad es escuela**27. Mi comunidad es escuela**

Descripción general	Se ejecuta a partir de cinco componentes: 1. Cali con educación inicial 2. Cali con escuelas dignas y seguras 3. Cali con calidad y pertinencia educativa 4. La escuela es mi comunidad 5. Cali con instituciones fortalecidas con tecnología Los componentes 3 y 4 se proponen avanzar en el mejoramiento de la calidad de la educación pública en función de la formación para el ejercicio de la ciudadanía en la ciudad de Cali. La Universidad del Valle hace parte de estos dos componentes y particularmente el CIER-Sur participa en la ejecución del proyecto Semilleros TIC del componente 3: "Cali con calidad y pertinencia" educativa. La Escuela de Comunicación Social coordinó el componente 4 con la ejecución de estrategias de comunicación para la gestión escolar
---------------------	--

27. Mi comunidad es escuela	
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Procesos de apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Convenio interadministrativo entre la Secretaría de Educación Municipal de Santiago de Cali (SEM-Cali) y la Universidad del Valle.
Año de inicio y finalización	2020.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Cambio de imaginarios para el mejoramiento de la calidad de la educación pública en función de la formación para el ejercicio de la ciudadanía en la ciudad de Cali. Buscó que la comunidad se apropiara de la escuela como un activo, un actor que construye sociedad para el bien común.
Actores participantes/destinatarios	- Instituciones educativas de básica y secundaria. - Secretaría de Educación municipal. - Gestores de la universidad participantes del proyecto.
Tipos de conocimiento que son transmitidos y puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	- Ciencias sociales. - Ingeniería. - Ciencias naturales. - Humanidades. - Comunicación social.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	El enfoque es democrático, ya que, además de los contenidos comunicacionales y procesos de formación, se involucró a los actores en ambientes de aprendizaje participativo.
Actividades	- Procesos de formación. - Realización de contenidos comunicacionales. - Espacios de encuentro. - Fortalecimiento de la gestión curricular. - Semilleros TIC. - Fortalecimiento de competencias básicas. - Fortalecimiento de competencias básicas desde las artes y la cultura. - Formación en iniciación y sensibilización artística. - Estrategia de comunicación para el fortalecimiento de la gestión escolar.
Productos/resultados	Acompañamiento y capacitación a estudiantes y docentes de 45 Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Cali.

Tabla 28. Síndrome X Frágil en Ricaurte, Colombia

28. Síndrome X Frágil en Ricaurte, Colombia	
Descripción general	La Universidad del Valle, a través del Grupo de Investigación en Malformaciones Congénitas Perinatales y Dismorfología, MACOS, de la Facultad de Salud, viene adelantando desde hace varios años investigaciones sobre el SXF. Estas investigaciones, con visibilidad internacional, han sido lideradas entre otros por los docentes de la Universidad del Valle como Wilmar Saldarriaga Gil, Carlos Andrés Fandiño Losada, Julián Andrés Ramírez Cheyne y Carolina Isaza de Lourido.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Procesos de apropiación social del conocimiento. - Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Grupo de Investigación en Malformaciones Congénitas Perinatales y Dismorfología, MACOS.
Año de inicio y finalización	2013-2019.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	A través de esta experiencia se ha brindado atención en salud a la comunidad del corregimiento de Ricaurte en el municipio de Bolívar, Valle del Cauca.

Continúa

28. Síndrome X Frágil en Ricaurte, Colombia	
Actores participantes/destinatarios	- Investigadores de la Universidad del Valle. - Comunidad del corregimiento de Ricaurte en el municipio de Bolívar, Valle del Cauca.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	Ciencias de la salud.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	- Descentralización para la apropiación social del conocimiento. - Espacios para la apropiación social del conocimiento.
Actividades	- Seguimiento y control a la población con visitas periódicas. - Investigación colaborativa con el Instituto MIND. - Sensibilización del personal de salud frente al síndrome, espacios de capacitación.
Productos/resultados	Entre los resultados de estas investigaciones de la Universidad del Valle se encuentran la descripción del foco endémico de SXF de mayor prevalencia en el mundo y las reacciones a medicamentos de portadores del síndrome. - Libro: Síndrome X Frágil en Ricaurte, Colombia. - Dos versiones del Simposio Internacional X Frágil en la Universidad del Valle. - Project of Hope: programa de investigación e intervención en salud pública para disminuir el número de casos nuevos e impedir la perpetuación de la problemática genética y social secundaria.

Tabla 29. Producción de recursos educativos CIER-Sur: Fortalecimiento de competencias investigativas, tecnológicas y pedagógicas de docentes del sector oficial de educación preescolar, básica y media, mediante la producción de RED y OVA

29. Producción de recursos educativos CIER-Sur: Fortalecimiento de competencias investigativas, tecnológicas y pedagógicas de docentes del sector oficial de educación preescolar, básica y media, mediante la producción de RED y OVA	
Descripción general	Este proyecto tuvo como propósito la implementación de una estrategia de acompañamiento docente para el fortalecimiento de competencias investigativas, tecnológicas y pedagógicas de docentes de preescolar, básica y media de instituciones educativas oficiales (IEO), mediante la producción de RED y OVA en cuatro áreas de conocimiento: competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales, educación artística y cultural, educación física, recreación y deporte e historia y ética.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento - Procesos de apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	CIER-Sur.
Año de inicio y finalización	2021-2022.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Fortalecimiento de competencias investigativas, tecnológicas y pedagógicas de docentes de preescolar, básica y media de instituciones educativas oficiales (IEO) para incidir en el desarrollo de vocaciones científicas en los jóvenes.
Actores participantes/destinatarios	- Docentes y estudiantes de la universidad. - Docentes de preescolar, básica y media de instituciones educativas oficiales (IEO).
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	- Competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales, - Educación artística y cultural. - Educación física, recreación y deporte. - Historia y ética.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	El enfoque es democrático, ya que, además de los contenidos comunicacionales y procesos de formación, se involucró a los actores en ambientes de aprendizaje participativo.

29. Producción de recursos educativos CIER-Sur: Fortalecimiento de competencias investigativas, tecnológicas y pedagógicas de docentes del sector oficial de educación preescolar, básica y media, mediante la producción de RED y OVA

Actividades	- Capacitación a docentes en tecnologías de la información y comunicaciones para la creación de sus propios contenidos educativos. - Apoyo técnico y metodológico para la creación de contenidos educativos RED y OVA.
Productos/resultados	- Colección miRED-tuRED: Recursos educativos digitales de profesores para profesores. - Certificación de 59 profesores en el área de influencia de CIER-Sur - Producción de tres artículos académicos.

Tabla 30. Encuentro de maestros

30. Encuentro de maestros	
Descripción general	Espacio de interacción con docentes de bachillerato en el que se brindaron herramientas metodológicas para incentivar la curiosidad científica en sus estudiantes, realizado en la I Semana Casa Abierta.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Vicerrectoría de Investigaciones.
Año de inicio y finalización	2022.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Involucrar a los docentes de básica y secundaria a la universidad en investigaciones que aporten al desarrollo de la enseñanza, para despertar la curiosidad científica en los jóvenes.
Actores participantes/destinatarios	- Docentes de la universidad. - Docentes de básica y secundaria. - Comunidad universitaria en general.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	- Ciencias de la educación. - Comunicación de la ciencia. - Periodismo científico. - Psicología. - Ingeniería. - Ciencias básicas.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	El enfoque es democrático, en tanto se buscó propiciar un espacio para el diálogo de saberes, en el que se presentaron ponencias para con el fin de responder a las inquietudes de los asistentes, llegando en conjunto a proponer líneas de trabajo de interés común.
Actividades	- Convocatoria al espacio. - Desarrollo de ponencias. - Desarrollo de contenidos comunicacionales para la convocatoria. - Plenaria para el diálogo y construcción colectiva. - Concurso para entrega de textos en la línea de vocaciones científicas. - Transmisión del evento por Facebook Live y grabación para edición y futuras reproducciones.
Productos/resultados	- Memorias del encuentro en contenidos comunicacionales. - Relacionamiento entre los actores participantes con líneas de trabajo de interés común.

Tabla 31. Panel de investigación e innovación responsables

31. Panel de investigación e innovación responsables	
Descripción general	Espacio de debate abierto con investigadores de la Universidad del Valle y externos, donde se discute la investigación e innovación con enfoque ético y de responsabilidad social de la mano de tres expertos, realizado en la I Semana Casa Abierta para Vivir la Ciencia, Tecnología, Innovación y Cultura.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Vicerrectoría de Investigaciones.
Año de inicio y finalización	2022.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Fortalecer el componente ético de la investigación e innovación, resaltando la necesidad de desarrollar competencias, políticas y espacios de diálogo para la construcción colectiva de los fundamentos que se deben considerar en estos procesos.
Actores participantes/destinatarios	- Investigadores nacionales, internacionales y de la institución. - Comunidad académica.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	- Ciencias sociales. - Ciencias básicas. - Ingeniería.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	El enfoque es de déficit, ya que se sustentó en las conferencias impartidas por expertos que ejemplificaron la importancia y aspectos relevantes de la ética en los procesos de investigación e innovación.
Actividades	- Convocatoria al espacio. - Desarrollo de ponencias. - Desarrollo de contenidos comunicacionales para la convocatoria - Espacio de preguntas. - Transmisión del evento por Facebook Live y grabación para edición y futuras reproducciones.
Productos/resultados	- Memorias del encuentro en contenidos comunicacionales. - Relacionamiento entre los actores participantes con líneas de trabajo de interés común.

Tabla 32. Encuentro de centros e institutos de investigación

32. Encuentro de centros e institutos de investigación	
Descripción general	Espacio académico y de interacción con representantes de los centros e institutos de investigación de la Universidad del Valle para afianzar lazos de cooperación y conocer experiencias significativas de aliados externos. Realizado en la I Semana Casa Abierta para Vivir la Ciencia, Tecnología, Innovación y Cultura.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Vicerrectoría de Investigaciones.
Año de inicio y finalización	2022.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Afianzar lazos de cooperación y conocer experiencias significativas de aliados externos, con el propósito de que se encaminen proyectos conjuntos.
Actores participantes/destinatarios	- Representantes de los centros e institutos de investigación de la Universidad del Valle. - Centros invitados: CIAT, BIOTEC.

Continúa

32. Encuentro de centros e institutos de investigación

Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	- Ciencias de la salud. - Ciencias sociales. - Psicología. - Ingeniería. - Ciencias de la administración. - Ciencias naturales.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	El enfoque es democrático, ya que se desarrolló a manera de conversatorio donde cada exponente contó sobre sus líneas, principales proyectos e interés desde la CTI, para luego propiciar un diálogo de saberes entre los asistentes y con el público estudiantil.
Actividades	- Ponencias. - Conversatorio. - Diálogo con la audiencia y entre ponentes.
Productos/resultados	- Memorias del evento. - Notas publicadas en medios de comunicación de la universidad. - Diálogo entre los actores que encontraron intereses afines para colaborar en proyectos futuros.

Tabla 33. Ruta Conoce nuestros laboratorios**33. Ruta Conoce nuestros laboratorios**

Descripción general	Recorrido planificado por la Dirección de Laboratorios de la Universidad del Valle, dirigido a estudiantes de colegios oficiales de Cali con el fin de ponerlos en contacto con los laboratorios como ambientes avanzados de estudio para la CTel, además de generar un espacio de interacción y conocimiento de las dinámicas universitarias. Realizado en la I Semana Casa Abierta para Vivir la Ciencia, Tecnología, Innovación y Cultura.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Vicerrectoría de Investigaciones.
Año de inicio y finalización	2022.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Generar un espacio de interacción y conocimiento de las dinámicas universitarias para transformar los imaginarios en los estudiantes que pueden sentirla lejana. Siendo partícipes de la experiencia de interactuar en un laboratorio se buscó demostrar no solo su importancia, sino la posibilidad de llegar a construir conocimiento encaminado hacia los estudios de las ciencias e ingenierías.
Actores participantes/destinatarios	- Funcionarios adscritos a la Dirección de laboratorios. - Estudiantes de colegios oficiales de Cali.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	- Ciencias naturales. - Ingeniería.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	El enfoque fue principalmente de déficit, ya que se orientó a los estudiantes para el reconocimiento y vivencia de la experiencia, impartiendo un conocimiento en la inmersión en los laboratorios.
Actividades	- Inscripción a la ruta y laboratorios de interés. - Planificación de la actividad en campo. - Desarrollo de los recorridos con estudiantes visitantes. - Realización de contenidos comunicacionales antes y después de la experiencia.
Productos/resultados	- Listados de estudiantes interesados. - Contenidos de divulgación.

Tabla 34. Programa Institucional de Paz-Instituto de Investigación e Intervención para la Paz

34. Programa Institucional de Paz-Instituto de Investigación e Intervención para la Paz	
Descripción general	El Programa Institucional de Paz se incorporó en el Plan Estratégico de Desarrollo 2015-2025, puntualmente en el eje 2 (vinculación con la sociedad) en la estrategia 2.3, donde se ha planteado: «Participar en los procesos de construcción de paz y resolución pacífica de los conflictos», con el propósito de reafirmar el compromiso de la Universidad con «la construcción de paz, la participación y promoción de espacios académicos universitarios para la construcción de una sociedad y de un Estado justo, participativo y democrático». Como estrategia se han implementado una serie de actividades y proyectos que contribuyan al fortalecimiento de nuevos entornos de paz, tanto en el ámbito de su vinculación con la sociedad como con la comunidad universitaria. En ese sentido, se ha trabajado con distintos actores institucionales, académicos y sociales en tres líneas importantes, la intervención, la educación y la investigación para la paz.
Confluencia con líneas estratégicas de la Política Pública de ASCTel 2021	- Espacios para la gestión de la apropiación social del conocimiento. - Procesos de apropiación social del conocimiento.
Dependencia responsable	Rectoría.
Año de inicio y finalización	2020-vigente.
¿Qué se propuso transformar la iniciativa?	Reafirmar el compromiso de la Universidad con la construcción de paz, la participación y promoción de espacios académicos universitarios para la construcción de una sociedad y de un Estado justo, participativo y democrático. En tal sentido, se pretende transformar imaginarios e incidir así en comportamientos de sana convivencia, respeto por la vida y reconfiguración de tejido social.
Actores participantes/destinatarios	- Comunidad universitaria. - Instituciones de educación superior y de gobiernos aliados.
Tipos de conocimiento que son transmitidos o puestos en diálogo o negociación (diversidad de conocimientos)	- Ciencias sociales. - Competencias ciudadanas. - Psicología.
Formas o niveles de participación según enfoques (déficit y democrático). ¿Qué aportes tiene cada actor en cada fase del proceso?	El enfoque es democrático, ya que se han generado espacios de diálogo, investigaciones con enfoque social, que consideran las particularidades del contexto y las necesidades de la región ante las situaciones de conflicto en las que subsisten las poblaciones.
Actividades	- Intervención. - Educación. - Investigación para la paz.
Productos/resultados	- Creación del Instituto de Paz. - Espacios como encuentros, conferencias, entre otros. - Convocatorias interinstitucionales.

Las anteriores fichas corresponden a un corpus de treinta y cuatro (34) iniciativas que cuentan con componentes de apropiación social del conocimiento, comunicación pública de ciencia y formación de vocaciones científicas.

Uno de los criterios de inclusión para ser tomada en consideración en este ejercicio diagnóstico consiste en que la iniciativa esté debidamente documentada, es decir que cuenta con información que permita hacer el registro de las fichas.

De acuerdo con los registros de tipo descriptivos pueden hacerse los siguientes análisis:

Vinculación institucional de las iniciativas y contenidos temáticos a abordar

Vale la pena resaltar que la creación y el desarrollo de las iniciativas de ASC dependen de las lógicas institucionales de cada una de las organizaciones que las acogen, así, para el caso de la Universidad del Valle puede apreciarse que hay una prevalencia por dependencias como:

- Vicerrectoría de Investigaciones.
- Facultad de Ciencias Naturales y Exactas.
- Facultad de Ingenierías.

Y con una participación, pero más moderada:

- Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.
- Facultad de Humanidades.
- Facultad de Artes Integradas.
- Extensión Social.
- Laboratorio de Geoposicionamiento.
- Centro Virtual Jorge Isaacs.

Esto, como resulta apenas previsible, determina, en buena medida, que los contenidos científico-técnicos que se trabajan en las iniciativas están asociados a áreas como matemáticas, física, química, biología e ingeniería.

¿Qué se proponen transformar las iniciativas?

Lo que puede observarse en el corpus documental revisado a partir de lo que los participantes o directos responsables de las iniciativas han reportado es:

- Percepciones sociales asociadas a la CTel: 15.
- Conocimientos asociados a la CTel: 14.
- Prácticas sociales (socioambientales, culturales) mediante contenidos de CTel: 6.
- Materialidades, contextos específicos: 2.

El primer nivel está asociado sobre todo a iniciativas que se han propuesto generar interés en torno a la CTel o destacar su importancia y significado social para la transformación de contextos específicos y procesos situados de desarrollo socioambiental. Promueven disposiciones de interés hacia los contenidos científico-tecnológico en distintas áreas del conocimiento.

El segundo nivel se vincula, sobre todo, a iniciativas que cuentan con procesos más fuertemente pedagógicos y que se encuadran, en buena medida, dentro de iniciativas educ comunicativas o procesos de enseñanza-aprendizaje. El tercer componente hace referencia a que la iniciativa tiene como parte de sus propósitos transformar prácticas sociales; en este caso, usualmente de tipo medioambiental, por tanto, los contenidos científico-tecnológicos que las componen son un medio para un fin que no es solamente lúdico, sino de transformación social de manera intencionada, clara y evidente.

Y finalmente, las iniciativas que se proponen transformar materialidades y contextos específicos

tienen la particularidad de que es dentro del desarrollo de la misma iniciativa, que se desarrollan procesos altamente participativos en los que se co-diseñan alternativas de solución frente a problemáticas de distinto tipo, en especial urbanísticas y de ordenamiento territorial.

Tipo de actores involucrados

En las iniciativas puede observarse una multiplicidad de actores que han sido convocados para involucrarse con distintos niveles de participación. El involucramiento por tipo de actor puede sintetizarse de acuerdo con la revisión hecha por cada una de las iniciativas, como se muestra en la Tabla 35.

Tabla 35. Iniciativas sistematizadas por tipo de actor involucrado

Tipo de actor	Número de iniciativas que involucran al tipo de actor
Docentes	15 iniciativas
Estudiantes de posgrado	15 iniciativas
Estudiantes de pregrado	15 iniciativas
Sociedad civil	14 iniciativas
Público escolar	4 iniciativas
Actores gubernamentales	4 iniciativas
Sector empresarial	4 iniciativas

De conformidad con esto, puede apreciarse que la presencia de cierto tipo de actores es más acentuada en las iniciativas que se desarrollan en la Universidad del Valle, como por ejemplo docentes, estudiantes de pregrado, estudiantes de posgrado y sociedad civil, y con menos proporción de actores de la sociedad civil en general, gubernamentales y sector empresarial. Esto se puede explicar en virtud de que este tipo de actores es el más común en instituciones de educación superior. Es notorio el esfuerzo por involucrar actores gubernamentales y al sector empresarial en proyectos en los que hay ejercicios de codiseño o cogestión y que implican toma de decisiones conjunta o en la creación y fortalecimiento de redes de trabajo interinstitucional.

Vale la pena aclarar que las modalidades de participación en las iniciativas van a depender del tipo de actor involucrado. En función de esto, no podría señalarse que en una misma iniciativa las apuestas de participación son homogéneas para todos los actores que involucra. De este modo, puede apreciarse que algunos actores son considerados como fuente de información, otros para que consulten información (producida en la iniciativa), otros para que codiseñen y cogestionen la misma.

Estas apuestas, en términos de participación, tienen una alta correlación con el tipo de enfoque de la iniciativa y con el modelo en el que se inscribe, que se desarrollará a continuación.

Modelos y enfoques de las iniciativas

Dentro de los enfoques de las iniciativas, puede apreciarse que:

- Actores sociales reciben de información: 17 iniciativas.
- Actores sociales aportan información (diálogos de saberes o construcciones colaborativas): 12 iniciativas.
- Actores sociales codiseñan o cogestionan actividades en las iniciativas: 5.

Esto implica una secuencia asociada a los tipos de participación que se estimulan o desarrollan en las iniciativas. Así, iniciativas que se concentran en la construcción —muchas veces lúdica— con propósitos divulgativos o educacionales, o de información científico-técnica en repositorios abiertos con el fin de que distintos actores sociales consulten, es decir, se trata de un ejercicio en el que la participación se concentra en la recepción de la información. Son iniciativas que se desarrollan dentro de lo que se conoce como déficit simple o déficit complejo en materia de comunicación pública de la ciencia.

En un segundo nivel, hay iniciativas que involucran actores, no solo en calidad de receptores de la información, sino que procuran diálogos bidireccionales o multilaterales, en este caso hay ejercicios con un nivel de participación más alto, puesto que los involucrados son reconocidos activamente como parte del proceso que se está desarrollando. Son iniciativas que se desarrollan considerando un déficit complejo.

Finalmente, las iniciativas que hacen apuestas de coestión o codiseño en distintos momentos de su desarrollo, son iniciativas que cuentan con los más altos niveles o las apuestas más sólidas en materia de participación. Son las más consistentes con el enfoque de apropiación social del conocimiento —en sentido restringido, o en el sentido que la política pública asigna al término— y son las que implican mayores niveles de complejidad en su desarrollo. Tanto las actividades que se desarrollan dentro del déficit simple y complejo como las que se desarrollan en el modelo democrático, son iniciativas útiles y válidas, de cara a los procesos de apropiación social del conocimiento; simplemente cuentan con apuestas y niveles distintos en sus procesos participativos.

Información un poco más detallada sobre estas observaciones puede ser consultada en el Anexo 3: Análisis de Iniciativas de ASC [↗](#).

Articulación con instancias y estamentos universitarios

En lo que concierne a la articulación con instancias y estamentos universitarios se describen los antecedentes de la creación de espacios de diálogo y reflexión en torno a la temática, los cuales fueron fortalecidos con la puesta en marcha del proyecto.

La Universidad del Valle es un actor activo, en contacto permanente con la sociedad vallecaucana, además de participar en programas, proyectos y redes de carácter internacional para la construcción de sociedad. Dentro de este quehacer institucional, la Vicerrectoría de Investigaciones, en su interés por impulsar la apropiación social del conocimiento, en articulación con todos los actores institucionales, ha abierto espacios de encuentro desde el año 2020 para reflexionar y dialogar en torno a esta temática de gran importancia:

- **I Semana de apropiación social del conocimiento en la Universidad del Valle: hacia la construcción de una política institucional (ASC)**, realizada entre el 19 y 23 de octubre. El objetivo de este evento fue generar un espacio de encuentro con el fin de reconocer y dialogar en torno a las distintas perspectivas e iniciativas de la apropiación social del conocimiento que tienen lugar en la Universidad del

Valle, para generar insumos que contribuyan a la definición de unos lineamientos de política institucional sobre este asunto. Se concibe como una primera versión con la intención de que se consolide como un espacio anual para visibilizar todo el capital intelectual que, tras 75 años de trayectoria, posee nuestra institución.

Como invitada central, se contó con la presencia de la Dra. Sonia Monroy, viceministra de Talento y Apropiación Social del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias), con quien se dialogó sobre la perspectiva que tiene el Ministerio del rol de las universidades dentro de la nueva política que en la materia se está perfilando.

Así mismo, se invitó a un conferencista internacional con amplia trayectoria en la materia, el Dr. Yuriy Castelfranchi, de origen italiano, residente en Brasil, quien desde la Universidad Federal Minas Gerais compartió su experiencia en la formación de docentes, investigadores, periodistas, comunicadores y mediadores de la ciencia.

Del ámbito nacional se contó con dos ponentes magistrales la Dra. Sandra Daza y la Dra. Marcela Lozano, quienes han desempeñado un importante rol como asesoras de gobierno e instituciones de educación superior en la materia, al igual que la comunicadora Tania Arboleda, quien acompañó muy de cerca al Ministerio en la construcción de la nueva política y ha sido asesora metodológica en el desarrollo de esta iniciativa.

Durante esta semana se realizaron paneles que muestran una amplia diversidad de iniciativas asociadas a comunicación de la ciencia, conocimientos ancestrales, estrategias pedagógicas de CTel y gestión del conocimiento; expresadas desde distintas disciplinas y con enfoque multi y transdisciplinar en sus desarrollos.

La agenda se compuso de 3 conversatorios, 6 conferencias magistrales, 4 ponencias de programas de dependencias centrales, 25 ponencias de unidades académicas e instituciones externas distribuidas en paneles temáticos donde escuchamos 63 voces distintas reflexionando en torno a la apropiación social del conocimiento.

Se incluyó en la agenda conferencias del Planetario de Bogotá, la Fundación Funecorobles que

linda con el departamento del Cauca, la Universidad Santiago de Cali y las sedes regionales de la Universidad, por lo que el diálogo fue enriquecido con una mirada nacional y subregional, en torno a un mismo objetivo, conceptualizar y generar insumos para que nuestra institución pueda perfilar el horizonte hacia una política institucional, a la vez que aportamos a otros actores en este diálogo de saberes.

- Se llevó a cabo entre el 8 y 12 de noviembre, de manera virtual, la **II Semana de Apropiación Social del conocimiento-ASC: capacidades institucionales que transforman el territorio**, que contó con participación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias), el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia (CTA), la Universidad del Quindío, el Observatorio de Ciencia, Tecnología e Innovación (OCYT) y la Alcaldía de Cali, así como ponentes institucionales de Cali y sedes regionales.
- Para el año 2022 se llevó a cabo la **I Casa Abierta para vivir la ciencia, tecnología, innovación y cultura**, dentro de la que se realizó la **III Semana de Apropiación Social del Conocimiento**. Entre el 31 de octubre y 9 de noviembre se llevó a cabo este evento, fueron más de cuarenta actividades que permitieron acercar a la comunidad, las experiencias de desarrollo científico, tecnológico, humano y social producido en la Universidad del Valle. Las actividades académicas abordaron gran variedad de temáticas entre las cuales se destacan: el panel de expertos cuyo tema central fue la investigación e innovación responsable, periodismo científico, conversatorio de centros e institutos, estrategias pedagógicas para la ciencia, tecnología e innovación y charlas de divulgación científica. Así mismo, se contó con experiencias para la ciudadanía como la observación astronómica y la tradicional Carpa Melquiades, feria de ciencia de larga trayectoria que por primera vez contó con la participación de diversas facultades y se amplió a las sedes regionales (Buga, Tuluá, Caicedonia y Yumbo), con el objetivo de mostrar a través de experimentos en diversas áreas, la importancia y utilidad de la ciencia, tecnología e innovación a partir de su relacionamiento con el entorno.

El evento facilitó la articulación de distintas instancias institucionales y eventos tradicionales como la Feria de Emprendimiento y el concurso Ágora del Programa Institucional de Emprendedores, la Semana de la Ingeniería, Carpa Melquiades y la III Semana de Apropiación Social del Conocimiento. Asimismo, se realizaron espacios nuevos como: la Dirección de Laboratorios con el Open Lab, la OTRI con el Encuentro de Innovación Social, la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas con el conteo de especies y varias facultades realizaron encuentros de investigación de forma simultánea, conferencias, encuentros de estudiantes de posgrado, entre otras actividades de carácter académico.

Se vincularon al evento actores del orden local y nacional como el Centro Internacional de Agricultura Tropical-CIAT, con la participación del Dr. Gerardo Gallego; la Universidad Industrial de Santander, con el profesor Luis Alberto Núñez como invitado; y la Escuela Superior Politécnica del Litoral-ESPOL de Guayaquil, Ecuador, con la presentación de la profesora Sofía Cabrera. Además, se contó con la presencia de Ángela Posada Swafford, periodista científica de prestigio y reconocimiento internacional.

En el evento participaron aproximadamente 2643 personas, entre docentes, estudiantes y sociedad civil. Este fue un espacio de gran importancia para el diálogo y la reflexión institucional, pues por primera vez se logró la articulación entre todas las facultades para tener una sola semana donde se celebren eventos comunes, de trayectoria institucional. Esta pretendió ser un piloto para consolidar una semana universitaria con enfoque en Apropiación Social del Conocimiento en la que se conquiste cada vez más a la ciudadanía y diversos actores sociales, para trabajar por la CTel en conjunto.

Análisis para el Diseño del Modelo de Apropiación Social del Conocimiento en la Universidad del Valle

Con el propósito de aportar al diagnóstico institucional, en la segunda fase de la metodología propuesta, se convocó a los «Talleres: concepciones

sobre la apropiación social del conocimiento» y se realizó un taller de cocreación de un producto institucional para la divulgación científica, así:

Creación de mecanismos de diálogo con actores institucionales

Se llevaron a cabo los talleres: Concepciones sobre la apropiación social del conocimiento.

Sesión 1: octubre 19, 9:00-10:30 am, modalidad híbrida (Salón Valle del Cauca Meléndez y Meet).

Sesión 2: octubre 20, 8:30-10:00 am, modalidad híbrida (Salón Valle del Cauca Meléndez y Meet).

Estructura del taller

1. Proyecto UASCTel (10 min).
2. Objetivos y metodología del taller (10 min).
3. Introducción temática (20 min).
4. Trabajo por «estaciones» (15 min por estación para 45 min).
5. Plenaria (5 min.)

Desarrollo del taller

Momento 1. Se realiza presentación del proyecto emprendido con Minciencias, financiado con recursos de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), según Anexo 4 [🔗](#).

Momento 2. Se explica la metodología del taller que cual obedece a un estándar internacional que nos permitirá compararnos entre universidades (que ha venido implementándose entre universidades como: Universidad del Quindío, Universidad Javeriana de Cali y Universidad del Meta), según Anexo 5 [🔗](#).

Momento 3. Se realizó introducción conceptual que involucró antecedentes a nivel nacional sobre las concepciones de la apropiación social del conocimiento, según Anexo 6 [🔗](#).

Momento 4. Se realizaron grupos de trabajo para realizar discusión y valoración de la herramienta sobre carteleros con notas adhesivas (Post-it) y Jamboard virtual, según Anexo 7 [🔗](#).

Momento 5. Al cierre de la valoración y discusión grupal (tres grupos con rondas por cada categoría del estándar), se realizó un diálogo general para escuchar propuestas de cara a la construcción de un diagnóstico institucional en la materia, según Anexo 8 [🔗](#).

Análisis de los talleres

¿Cómo fue la participación?

De acuerdo con la convocatoria realizada se contó con una inscripción de 48 personas, entre docentes, estudiantes de pregrado, posgrado y personal administrativo de la institución. Los aportes fueron muy significativos, pues se contó con la presencia de personas de larga trayectoria en la materia tanto desde la investigación, como desde el trabajo con comunidad y estudiantes que han estado liderando procesos en semilleros de investigación y proyección social.

Para el proyecto es fundamental ver el interés institucional y se considera relevante, como vía para empezar a gestar institucionalidad, que se puedan identificar estos liderazgos y que con ellos se pueda empezar a replicar este proceso con alcance a todas las instancias de la institución.

¿Cuáles son los hallazgos preliminares relevantes?

Sobre la herramienta se obtuvieron los resultados generales presentados en la Tabla 36.

¿Qué cambios en esencia deben realizarse a la herramienta para su contextualización?

De los comentarios anteriores por parte de los participantes al taller se destaca lo siguiente:

Se tiene la suficiente claridad de los tipos de actores a quienes debe llegarse con la temática de la apropiación social del conocimiento, lo que hace que exista interés por distinguirlos y poder atender a las necesidades y expectativas de manera mucho más precisa.

Se reconocen vías institucionales creadas, las cuales deben ser fortalecidas y se debe lograr la institucionalidad, pero no son grandes los cuestionamientos con respecto al camino emprendido, por el contrario, se percibe motivación para continuar fortaleciendo la temática.

Existe un interés fundamental hacia las personas, por encima de los procesos, su formación, incentivos, reconocimiento y apoyo, totalmente en coherencia con los fundamentos y propósito de la apropiación social del conocimiento. Esto es fundamental dada la necesidad de contar con gestores al interior de la institución que apoyen el desarrollo y despliegue de este proceso.

Tabla 36. Aportes talleres de diálogo institucional EDGE Tool

Categoría	Aportes de los asistentes
Propósito	- Se demanda una estrategia institucional financiada. - La estrategia actual debe considerar políticas y necesidades regionales. - Se debe formar a los actores institucionales. - Es necesario incluir en el estatuto de investigaciones la temática. - En los proyectos de investigación de la Universidad del Valle debería incluirse el campo de acciones concretas para la ASC diferentes a la participación en congresos o procesos de formación.
Proceso	- Interpretación de flexibilidad curricular de manera que se estimule la participación de los estudiantes en miras de cambio de los estándares tradicionales. - Estos son difusos.
Personas	- Dividir entre estudiantes de pregrado y posgrado con valoraciones independientes. - Diferenciar a la sociedad civil de públicos como empresas, ONG y otros actores sociales. - Se recomendó incluir esta categoría de forma independiente por parte de los asistentes. - Reconocimientos e incentivos. - Trabajar con la gente fuera. Escuchar. - Articulación con entidades públicas. - Cooperación internacional. - Formalizar oportunidades para el personal docente y administrativo. - Mejorar los mecanismos de participación de los estudiantes en programas de voluntariado y ASC. - Existen barreras en el público y la sociedad civil para llegar a la universidad. - La universidad debe ser consciente de la necesidad de coherencia entre sus acciones y su discurso público. - Sabemos que el actor es el directo responsable, pero no es claro el apoyo desde la institución para el cumplimiento de la ASC.

Se aprecia un interés importante en que la universidad fortalezca su relacionamiento con el entorno, recapitulando lo que ha sido durante los más de setenta y cinco años de trayectoria y reconociendo las dificultades que ha enfrentado en los últimos años a causa de los conflictos sociales.

Aplicación de técnicas de priorización para el diseño del modelo

Se concibe, en la metodología, las técnicas de recolección de información con fuentes primarias como «de priorización» porque serán elecciones que harán los actores para priorizar, dentro de todo el andamiaje institucional y la larga trayectoria en la materia, cuál es el foco o los focos que deberán orientar la estrategia institucional. Por tanto, se construyó una matriz de consistencia metodológica (Anexo 9 ) , que asocia formatos para aplicar diversas técnicas de recolección de información, así:

- Entrevista a profundidad.
- Entrevista semiestructurada.

- Encuesta.
- Aplicación de formulario EDGE Tool.

Estas se encuentran en proceso de validación para ser aplicadas en la vigencia 2023, las cuales pretenden recopilar información relevante para el diseño del modelo.

De manera simultánea al diseño de instrumentos de priorización se realizó un análisis tomando como base la información secundaria y se priorizaron algunas acciones realizadas a la fecha (expuestas en la primera fase del diagnóstico). Se priorizaron aquellas que han tenido continuidad al menos en los últimos seis años, para identificar *¿cuáles han sido los aspectos que han ayudado a su continuidad?* y *¿cuál es el propósito de apropiación social del conocimiento presente en estas?* De acuerdo con estos interrogantes se realizó un análisis que se condensa en la Tabla 37.

De lo anterior se tienen los elementos para considerar en el diseño preliminar del modelo institucional de apropiación social del conocimiento, registrados en la Tabla 38.

Tabla 37. Experiencias priorizadas en la inspección documental

Experiencia sistematizada	¿Cuáles han sido los aspectos que han ayudado a su continuidad?	¿Cuál es el propósito de la apropiación social del conocimiento presente en estas?
Carpa de Melquiades	Esta es una experiencia de larga trayectoria en la institución (más de 15 años), emprendida por la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas que ha logrado convocar a más de 8000 participantes (en su versión del año 2019). Ha estado presente en algunos períodos de tiempo y en otros ha sido desfinanciada y se ha suspendido, sin embargo, dada la movilización de participantes ha despertado interés por entidades como Parque Explora, Alcaldía de Cali, Infivalle y Corfecali, quienes se han entrevistado con los gestores de la iniciativa. Ha tenido presencia en la Feria de Cali desde el año 2021 y en su versión 2022 se logró su articulación con otras facultades como ingeniería, educación y pedagogía, y psicología y se llevó a cabo en otras sedes de la institución como: Buga, Tuluá, Caicedonia y Yumbo. El diseño de la experiencia es apto y atractivo para público de todas las edades indistintamente de su nivel de educación. Esto la constituye hoy como una experiencia de alcance interinstitucional e interdisciplinar que convoca a la ciudadanía en general.	El propósito de este espacio ha sido involucrar a los participantes en la experimentación, en un contexto real, para reconocer principios y fundamentos científicos que hay detrás de actividades de la cotidianidad. Es un escenario vivencial, ya que el recorrido por cada una de las estaciones que la componen permite al participante evidenciar cómo se generan reacciones químicas, evidenciar principios físicos, tecnológicos y pedagógicos, entre otros, relacionados con actividades del diario vivir y otras asociadas al contexto familiar, social y productivo. Este tipo de experiencia tiene el propósito no solo de sensibilizar al participante sobre estos principios científico-tecnológicos para que sea más consciente de ellos en su cotidianidad, sino también despertar el interés principalmente de las nuevas generaciones hacia las vocaciones científicas, viendo la importancia de este conocimiento, aplicado en las necesidades reales de la sociedad.

Continúa

Experiencia sistematizada	¿Cuáles han sido los aspectos que han ayudado a su continuidad?	¿Cuál es el propósito de la apropiación social del conocimiento presente en estas?
Semilleros	Los semilleros han sido tradicionalmente el vínculo más cercano de los estudiantes en formación con la investigación y desarrollo tecnológico y se reconocen tanto en la educación básica y media como en la educación superior. En particular, en el contexto institucional estos han estado asociados a cátedras académicas de metodología de la investigación y apoyos de los estudiantes en proyectos de investigación. Sin embargo, el mapeo institucional permitió evidenciar otros emergentes (Taller de vivienda social y ReCIDS), que no cumplen necesariamente con lo anterior, pero en su labor desarrollan actividades similares, enfocadas a la apropiación social del conocimiento, innovación y proyección social. En este sentido, es fundamental reconocer no solo la institucionalidad ya lograda, dada la gran relevancia de este instrumento, donde se han evidenciado casos de estudiantes postdoctorales que partieron de estos semilleros (ponencias en la I Semana ASC), sino también apoyar el logro de la institucionalidad de estas categorías emergentes.	El propósito fundamental de la apropiación social del conocimiento para esta experiencia se da en dos aspectos: en el desarrollo de estrategias pedagógicas y el intercambio y transferencia de conocimiento. Esto dado que, no todos los docentes están capacitados ni interesados en ser facilitadores de estos procesos, implica un conocimiento, experticia y desarrollo de estrategias pedagógicas novedosas para lograr involucrar a los participantes y que realmente sean cocreadores de los procesos de I+D+i, a lo que se sumaría en esta instancia la ASC e innovación social. De esta manera es precisa la gestión de conocimiento que intercambian, generando nuevo conocimiento y contenidos de divulgación de CTel, que ayudan a fomentar estos procesos, despertando interés en nuevos participantes para fortalecer sus capacidades y que puedan lograr mejores aportes en el contexto social y productivo, mediante su ejercicio profesional, algunos de ellos desde el ámbito académico y científico.
Proyectos de apropiación social del conocimiento (con impacto en comunidades)	Este es un tipo de experiencia de interés fundamentalmente desde las formas organizativas formales en la institución: grupos de investigación, centros e institutos. Estos fundamentan sus investigaciones en necesidades y expectativas de actores como gobierno, empresas y la sociedad civil en general, buscando llevar soluciones a través de la I+D+i. Algunos de ellos han evidenciado una tendencia hacia procesos de apropiación social del conocimiento, en particular, como es el caso de CINARA, EIDENAR y CISALVA, por destacar los de mayor trayectoria. En el mapeo institucional se evidenciaron algunos como: Urbaniños, Diseño y desarrollo de estaciones museales para el Centro de ciencia San Fernando, Experiencia 4R ¡Reduzco, reúso, reciclo y revivo!, proyecto de construcción Yat Wala: la casa del pueblo, sin embargo, estos no cuentan con sostenibilidad a través del tiempo. Se evidencia en el mapeo actores claves interesados en los proyectos con potencial para participar en la ruta de sostenibilidad.	El propósito fundamental común en estos proyectos, es el fortalecimiento de capacidades regionales, por lo que la metodología, estrategias y técnicas son diversas, teniendo en común un diálogo horizontal con los actores involucrados para escuchar activamente sus necesidades y cocrear las soluciones. Estos han surtido momentos de experimentación en campo, y han demostrado que las comunidades abren las posibilidades de diálogo y colaboración cuando se generan espacios de confianza, como se evidencia en cada una de estas experiencias. En particular con estos proyectos que se asocian a estructuras formales e infraestructura de la institución, para apalancar sus acciones y llegar así a las comunidades, tienen el potencial de articulación para lograr un alcance mayor y es la intención de los interesados en la creación de figuras como un Centro de ciencia, el cual aportaría, además, al fortalecimiento de actores del SNCTI y actuaría como eje para dinamizar la ASC en la institución.
Formación en divulgación de CTel, apropiación social del conocimiento y circulación de conocimiento para públicos no especializados	Desde el sistema de investigaciones con todos los actores que lo conforman desde el nivel central y descentralizado, se han venido gestando iniciativas de divulgación pública de la CTel, formación y sensibilización, cada vez con mayor interés impulsados por los cambios en el entorno (tecnológicos y de relacionamiento) y las políticas gubernamentales internacionales y nacionales (ONU, Unesco, Unicef, Minciencias, entre otros). Desde el mapeo institucional se normalizaron las siguientes: curso El arte de comunicar sus investigaciones al público, iniciativa UV Conciencia y cultura, Especiales Ciencias y Plataforma Aprópiate de Univalle. Se evidencia así la necesidad de fortalecer estas desde la institucionalidad para que se pueda garantizar su sostenibilidad sin que recaiga esta sobre personas de manera individual y se vuelva un esfuerzo institucional como se ha hecho en los últimos tres años con la plataforma Aprópiate y su portal web, que se busca sea el punto de encuentro y articulación de las demás existentes.	El propósito de apropiación del conocimiento en este tipo de experiencia se enfoca en la gestión y circulación de conocimiento, con lo que se busca, además, de sensibilizar a toda la sociedad sobre la importancia de la CTel para resolver las problemáticas comunes de la humanidad, incentivar la participación en política pública, a través de mecanismos como la ciencia abierta, la veeduría ciudadana, la participación en redes, entre otras. Adicionalmente, para la institución ha sido este un mecanismo para visibilizar los esfuerzos que se realizan por el desarrollo de los territorios (articulación con el entorno) y mantener su posicionamiento y prestigio institucional, siendo estos elementos de valor dentro del capital social y estructural de la institución. Lo anterior busca generar entornos de confianza para que la sociedad en general se acerque a la universidad y la conciba como un espacio de encuentro común, de puertas abiertas, donde puede acceder al conocimiento y aportar desde sus saberes empíricos y tradicionales, al debate académico para la construcción social.

Experiencia sistematizada	¿Cuáles han sido los aspectos que han ayudado a su continuidad?	¿Cuál es el propósito de la apropiación social del conocimiento presente en estas?
Escenarios (estaciones museales itinerantes)	En la institución ha sido importante el número de eventos que reportan los grupos de investigación y su participación en ponencias: entre 2008 y 2019 se reportaron 2479 eventos organizados y ponencias (según histórico de la VRIN). Sin embargo, es clara la necesidad, desde la perspectiva de ASC, de involucrar formas de interacción con otros públicos no académicos. En tal sentido, se diseñaron experiencias, como se reporta en el mapeo: Estación BIO de la FCNE y Oxxol Museo Itinerante de Cambio Climático que buscan llegar al ciudadano de una forma experiencial y atractiva, para despertar su interés en la generación de conocimiento, así como situarlo en un escenario de inmersión y experimentación para que reconozca fundamentos científico-tecnológicos en sus actividades del diario vivir. Estas iniciativas se han financiado entre 2017 y 2022, en etapas de diseño, conceptualización y algunas han llegado a implementación y será prioritario, dado el interés surgido con su puesta en marcha, la búsqueda de su sostenibilidad.	El propósito de estos escenarios es propiciar la reflexión y el diálogo en torno a la importancia de la ciencia, tecnología, innovación, cultura y conocimientos tradicionales en el desarrollo de las sociedades. La necesidad de gestionar y preservar este conocimiento, haciendo uso de él en la búsqueda de soluciones a las problemáticas del diario vivir y las de mayores dimensiones, resultado de las acciones humanas y fenómenos naturales, a través del tiempo. De igual manera, estos espacios de diálogo motivan a los participantes a la indagación, despertando su curiosidad por los avances científicos y tecnológicos, al reconocer su incidencia en el diario vivir, y despiertan las vocaciones científicas en las nuevas generaciones. Un ciudadano más consciente de la importancia de la CTel es potencial para que sea un actor activo en el desarrollo social, económico y cultural, con posible incidencia en la política pública y defensor de los derechos humanos y de la naturaleza.

Tabla 38. Elementos para el diseño del modelo de la Unidad ASC

Propósito ASC	Estrategias	Público objetivo	Instrumentos
Involucrar al estudiante en la experimentación en contextos reales	Mejoramiento de la calidad académica	Estudiantes pregrado	Educación experiencial (Carpa de Melquiades)
Apoyar el intercambio y transferencia de conocimiento	Formar facilitadores en materia de ASC, innovación y proyección social	Estudiantes posgrado	Diseño de cátedra permanente y hoja de ruta de semilleros de apropiación social del conocimiento e innovación social
Fortalecer capacidades regionales con actores del SNCTI	Diseño de un centro de ciencia	Profesores	Estructuración de proyecto
Gestión y circulación de conocimiento	Espacios de formación y reflexión	Administrativos	Formación y sensibilización en apropiación social del conocimiento
Incentivar la participación ciudadana en CTel	Diseño de escenarios para la reflexión y el diálogo	Ciudadanos	Estaciones museales itinerantes
Brindar soluciones a las comunidades a través del uso y apropiación de la CTel	Fomentar la responsabilidad social corporativa	Empresas	Banco de ideas y estímulos a la apropiación
Promover la participación en política pública	Generación de debates y espacios de reflexión	Gobierno	Foros, encuentros y documentos de aporte a la política pública

Fuente: elaboración propia.

Esta priorización inicial será ajustada con base en los resultados de la consulta con fuentes primarias que se llevará a cabo en el siguiente semestre y con los pilotos experimentales.

Condiciones para los Pilotos Experimentales

Se describen, a continuación, los avances correspondientes a esta etapa del proyecto.

Elaboración de instrumentos para la puesta en marcha del piloto

Para el diseño de los pilotos experimentales se consideraron las siguientes etapas:

E1. Definición del objetivo del piloto

Identificar los aspectos de carácter académico, social y económico a considerar, para el diseño de hojas de ruta que permitan institucionalizar las iniciativas y su sostenibilidad.

E2. Alcance del piloto

Dado que no se cuenta con información sistematizada de forma estandarizada que permita determinar una muestra, los pilotos fueron seleccionados «a juicio de experto» con base en los antecedentes del proyecto «Gestión de la producción científica, tecnológica y la creación artística, para su transferencia, apropiación y fomento de la innovación social en el territorio». Para ello se tuvo en cuenta el apoyo brindado a iniciativas donde existiera un vínculo entre profesores, estudiantes y comunidad en procesos de apropiación social del conocimiento, tal y como la política pública vigente lo concibe. Las iniciativas seleccionadas para los pilotos fueron:

- Semillero Piloto de Extensión Social ReCIDS, con el proyecto Revivo de la comunidad de Piendamó. Realizado con la Facultad de Ingeniería (Anexo 10 .
- Construcción de la Yat Wala: la casa del pueblo con el cuerpo de Nejwex de la comunidad de Jambaló. Realizado con la Facultad de Artes Integradas (Anexo 11 .

E3. Temporalidad del piloto

Los dos pilotos seleccionados se desarrollarán en un plazo de un año.

E4. Recursos de apoyo al piloto

Los recursos de apoyo a los pilotos provienen de la inversión de estampilla Pro Universidad del Valle.

E5. Componentes de la ejecución de los pilotos experimentales

- *Reflexión sobre la importancia del proceso y la realidad del contexto:* se realizaron reuniones con los interesados (estudiantes y profesores) para identificar su grado de vínculo con las comunidades, trayectoria de trabajo con estas y la comprensión de la importancia de su rol en el proceso para beneficiar a estas y a la institución con el piloto.
- *Plan de trabajo:* se solicitó una propuesta de trabajo para realizarse de manera autónoma, considerando el tiempo semestral, propósito de las acciones y presupuesto que involucrara los principios de la política pública.
- *Apoyo financiero y acompañamiento técnico:* se brindó apoyo financiero para desarrollar las actividades asociadas al plan aprobado y se invitó a los participantes a los espacios de diálogo y reflexión para fortalecer sus conocimientos en materia de apropiación social del conocimiento. Asimismo, se brindó acompañamiento en las salidas de campo, mediante la observación participante.
- *Sistematización y valoración:* con el fin de analizar los resultados de la primera parte de los pilotos se solicitaron informes detallados y plan de trabajo actualizado, en coherencia con el objetivo general del piloto. Con esto se busca que en el siguiente semestre se puedan validar aspectos de sostenibilidad de las iniciativas apoyadas.

Es importante mencionar que los pilotos, para el caso de la Universidad del Valle, no debían ser una etapa posterior al diseño final de la unidad de apropiación social, pues las dinámicas y tiempos institucionales requieren acciones previas a las establecidas con el proyecto piloto para así llevar este a feliz término en los tiempos acordados.

Anexos

- 🔗 Anexo 1. Antecedentes, concepciones y apuestas sobre apropiación social del conocimiento e innovación social en la Universidad del Valle
- 🔗 Anexo 2. Antecedentes-ASC-VRIN
- 🔗 Anexo 3. Análisis de iniciativas de ASC
- 🔗 Anexo 4. Presentación Proyecto Unidad ASC
- 🔗 Anexo 5. Metodología taller concepciones
- 🔗 Anexo 6. Síntesis conceptual taller concepciones
- 🔗 Anexo 7. Grupos trabajo virtual
- 🔗 Anexo 8. Matriz análisis taller concepciones
- 🔗 Anexo 9. Matriz de consistencia
- 🔗 Anexo 10. Sistematización RECIDS
- 🔗 Anexo 11. Proyecto YAT WALA