

# **CUARTO MOMENTO**

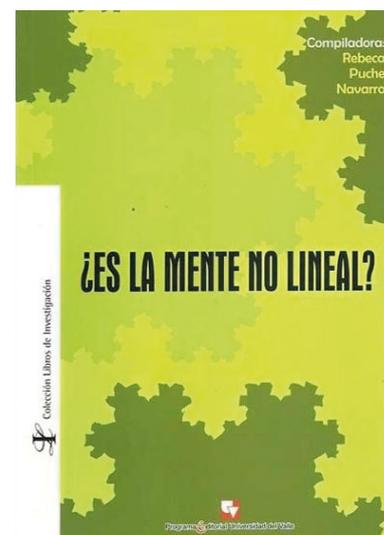
**EL INSTITUTO DE PSICOLOGÍA  
(2003-2017)**



**E**ste período abarca desde 2003 hasta 2017, en este lapso el Instituto encontró la manera de realizar una oferta más amplia y completa en varios frentes académicos, su accionar tomó en cuenta los lineamientos procedentes de los planes estratégicos universitarios. Los integrantes del Instituto —con una experiencia acumulada en la investigación y producto de su adscripción de larga data a áreas académicas—, elaboraron y desarrollaron programas académicos más avanzados, en especial nuevas maestrías y doctorados; retomaron y mejoraron las experiencias de otras áreas que los antecedieron en la oferta de programas, producto de niveles de formación docente y movilidad académica más acentuados; pudieron, con fortuna, presentar un Instituto más homogéneo y amplio en la oferta de sus programas académicos, valga como ilustración que en el 2017 tanto pregrado como maestrías y doctorado ostentaron registro calificado otorgado por el MEN y su pregrado y maestría de Investigación ostentan registro de alta calidad.

Estos cambios sucedieron en un momento en el que se elevaron los requisitos de funcionamiento universitario a nivel nacional; por una parte el Estado, por medio de su órgano ejecutorio el MEN, interviene activamente en demanda de calidad de la educación superior por medio de las acreditaciones y por otro Colciencias crea un programa mediante el cual los grupos de investigación son medidos para su reconocimiento y clasificación basados en su productividad; ambos requisitos, la clasificación de grupos de investigación y la acreditación de los programas académicos de las universidades son logrados con suficiencia por el Instituto.

Por otra parte, la Universidad del Valle y sus cuerpos directivos, en respuesta a la globalización y competitividad de la educación superior, modelan



su gestión basados en planes estratégicos que encaminan el accionar de las unidades académicas. Estas elaboran planes de desarrollo particulares para estar en sincronía con las políticas universitarias. Este aspecto no ha sido extraño al Instituto, que ha producido los planes de acción respectivos para medir su avance en consecución de las metas propuestas.

El trabajo decidido del Instituto, en este período, obtuvo como logro la acreditación de sus programas a nivel de pregrado, maestría y doctorado, y la clasificación de sus grupos de investigación en el registro de Colciencias, viene acompañado de otros aspectos fundamentales sucedidos en este lapso de tiempo, contribuyentes a sus avances debido al efecto interactivo causado por ellos que dinamizó profundamente el accionar del Instituto y permitió colocarlo en este punto de desarrollo de su historia. Entre los aspectos más destacados e influyentes se pueden citar:

1. La reubicación orgánica de la Escuela de Psicología como Instituto.
2. La ampliación de la oferta de maestrías.
3. La apertura y puesta en marcha del doctorado en Psicología.
4. La cualificación de los grupos de investigación del Instituto.
5. La iniciativa y participación del Instituto en activación de la Red de Investigadores en Psicología a nivel nacional.
6. El desarrollo de Extensión como modo privilegiado de relación con el contexto externo e interno.
7. La certificación de alta calidad académica lograda por el programa de Psicología y la gestión del registro calificado de los pregrados en Psicología en las regionales de Buga y Palmira
8. La creación del programa titulado provisionalmente como pregrado Profesional en Primera Infancia.

Estos aspectos se comentan a continuación.

### Primer aspecto: la reubicación orgánica de la Escuela como Instituto de Psicología

El primer aspecto lo constituye, sin duda, el paso de Escuela a Instituto de Psicología, este logro proporcionó una ubicación estable en la organización universitaria y como par con las demás unidades académicas.



**Graduación de pregrado Sonia Enríquez.**

En la foto junto al Profesor Álvaro Enríquez, Vicerrector de Bienestar Estudiantil. Universidad del Valle, Cali. Año: 2005



**Exposición por parte del Profesor Álvaro Enríquez Martínez. Encuentro Nodo Psicología Organizacional y del Trabajo, Red de Investigadores ASCOFAPSI. Año 2009.**

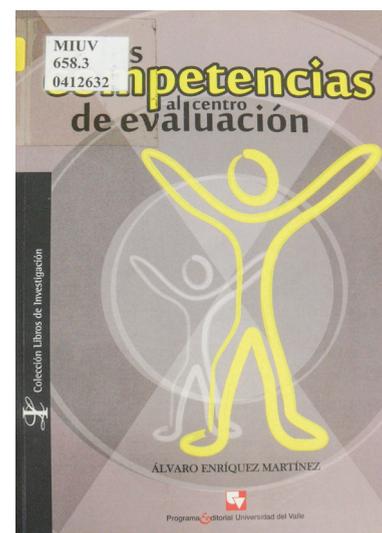
¿Cómo se gestó la transformación de la Escuela en Instituto? El Acuerdo n.º 018 de febrero del 2003 del Consejo Superior, en la búsqueda del mejoramiento de procesos administrativos encargó a la Facultad de Ingenierías de la universidad la realización de una consultoría desarrollada mediante el *Proyecto Univalle siglo XXI*<sup>1</sup>, una de sus recomendaciones en pro de unificar la estructura académico-administrativa universitaria fue la opción de una estructura de “Facultad Tipo” para todas las unidades académicas que la conforman, a esta estructura matriz se acogió la Escuela de Psicología, argumentando su solicitud con el hecho de que presentaba desarrollos que era necesario “potenciar a una estructura de mayor nivel”.

Como resultado de esta reforma, el Instituto contaría, en su planta de cargos, con: director de Instituto, coordinador administrativo, subdirector académico, subdirector de investigaciones, Oficina de Extensión y Centro de Investigaciones, en el nivel directivo; en lo académico se reconocerían las áreas de Psicología Social, Psicología Organizacional y del Trabajo, Psicología Clínica, Psicología Cognitiva y Psicoanálisis. Esta diferenciación académica y de cargos se conserva en la actualidad.

Coloquialmente, si se pregunta en la universidad qué es un instituto, la respuesta es: “lo más parecido a una facultad”; las diferencias no se han establecido explícitamente puesto que se manejó el criterio de un número mínimo de profesores que conforman su planta de cargos, o contar con varios programas académicos, pero no es algo oficial. Sin embargo, el logro obtenido consiste en haber reafirmado su ubicación orgánica con la consecuente participación en los comités de dirección universitaria de forma clara, reconocida y con voz y voto en las instancias pertinentes. Este derecho conlleva una responsabilidad: impone compromisos de tiempo a sus integrantes de forma significativa que, además de los aumentos de programas a todo nivel, agota los recursos, pues el número de docentes no ha variado significativamente: 24 tiempos completos.

Es interesante conocer las circunstancias que posibilitaron este cambio. La rectoría del Dr. Oscar Rojas fue particularmente positiva para el Instituto por su conocimiento del Centro de Investigaciones de Psicología, Cognición y Cultura, sus logros e integrantes. El cambio —según palabras de la

<sup>1</sup> Proyecto realizado internamente a través de la Escuela de Ingeniería Industrial y Estadística para revisar estructuras y analizar cargos de trabajo en las diferentes dependencias de la Universidad.



profesora Rebeca Puche—, fue también apoyado por el entonces vicerrector académico Iván Ramos, la representación de la Escuela por su director Álvaro Enríquez, quien participó en el comité de Planeación Estratégica de la Universidad y quien a continuación se desempeñó como vicerrector de Bienestar en esa misma rectoría; todo lo cual contribuyó a crear un clima de confianza que facilitó este cambio en la estructura orgánica. El paso a Instituto, creado en 2003 y formalizado en el Acuerdo n.º 018 del 10 de febrero de 2003, fue muy celebrado socialmente en la época, su primera directora fue la profesora Mariela Orozco.

### Segundo aspecto: la ampliación de la oferta de las maestrías

Las áreas de Psicología Social, en el año 2008, y Clínica, en el 2011, ofrecieron nuevos énfasis, que sumados a los de los grupos de Cognición, de Psicología Cultural —creados en 1993— y al del área de Psicología Organizacional —creado en 1999—, coloca a todo el Instituto en la oferta de posgrado.

El programa de maestría, fue actualizado en el año 2002 mediante un proceso de autoevaluación donde se reconocieron sus logros y dificultades en relación con los factores identificados por la comisión nacional de evaluación. El informe resaltó la articulación de la práctica investigativa con los grupos de investigación, característica claramente enunciada por el programa. El análisis de cobertura señala que el número de estudiantes matriculados desde 1993 al 2001 era de 53, pero se pretendía ampliar esta base neutralizando los retiros y la larga permanencia de los estudiantes en el programa, debidos principalmente a las altas demandas de tiempo en sus empleos y el bajo apoyo financiero a los estudiantes para cubrir sus costos, aspectos que prolongan su permanencia o que impiden su continuidad. Pero se anticipa en el informe que la maestría puede ser la fuente de candidatos para el doctorado, si se agencia un sistema de apoyo estatal que proporcione garantías a los aspirantes al programa.

Para el año 2007, según el documento consultado acerca de la Maestría en Psicología, esta contaba con los énfasis de Psicología Cognitiva, Psicología Cultural, y Psicología Organizacional y del Trabajo. Ya había ampliado



#### Encuentro Nodo Psicología Organizacional y del Trabajo, Red de Investigadores ASCOFAPSI.

En la foto: María Angélica García, Mónica Valencia, Oscar Martín Rosero, Carlos Torres, Luz Mery Carvajal, Ana María Mejía, Johnny Orejuela, entre otros. Año 2009.



#### Encuentro Nodo Psicología Organizacional y del Trabajo, Red de Investigadores ASCOFAPSI.

En la foto: Profesor Oscar Martín Rosero junto a Monica Valencia. Universidad del Valle, Cali. Año 2009.

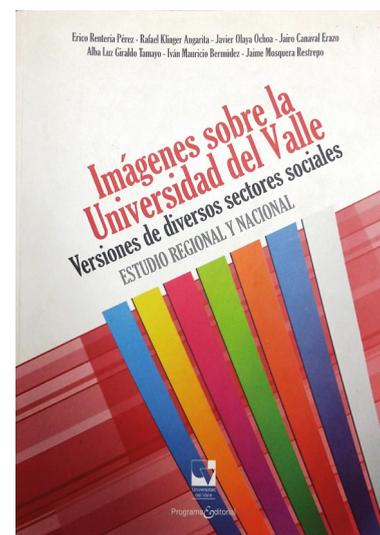
su captación de aspirantes, recibiendo estudiantes de formación distinta al pregrado en Psicología, provenientes de variados departamentos del país. Además, mostraba unos índices de crecimiento significativos en su cobertura, recursos docentes, dotación y contactos interinstitucionales.

Los contactos con instituciones nacionales incluían buen número de universidades, al igual que Colciencias y la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPI), la Red de Investigadores en Psicología y la RET-ENS (Red de Estudios Sobre el Trabajo). Las instituciones internacionales forman parte de la red construida: universidades españolas, francesas, estadounidenses, brasileñas, mexicanas, holandesas figuran en la lista.

El impacto de la maestría —tomando como indicador el cargo laboral desempeñado por los egresados—, se manifestó altamente positivo pues la gran mayoría actuaba como docentes-investigadores, objetivo explícito propuesto por el posgrado. Otro indicador es la considerable publicación de libros y artículos (12 libros entre 1998 y 2007). Los profesores visitantes nacionales e internacionales eran numerosos, entre ellos Jaan Valsiner, Cintia Rodríguez, María Ángela Rodríguez, Alexandre Bonetti, Sigmar Malvezzi, Adolfo Perinat, provenientes de Brasil, Inglaterra, España y México; el nivel de los docentes del Instituto ya era en su gran mayoría doctores o se encontraban cursando estos estudios. Para ese entonces, los directores de los grupos de Investigación en los que reposaba el trabajo de Investigación de la maestría eran: Rebeca Puche, Mariela Orozco, María Cristina Tenorio, Miralba Correa, Hernán Sánchez, por los grupos de investigación de Cognición y Cultura; y Erico Rentería por Psicología Organizacional y del Trabajo.

El trabajo académico continuado de los docentes-investigadores del Instituto, permitió la obtención del Registro Calificado a la Maestría en Psicología, mediante la Resolución n.º 4574 de julio de 2008 del MEN. Y la Resolución del Consejo Superior de la Universidad del Valle, de mayo de 2011, enuncia en sus considerandos que el programa académico se denomine, de forma genérica, Maestría en Psicología.

El recorrido del desarrollo de las maestrías nos lleva hasta el año 2014 con el informe de autoevaluación del programa académico de maestría con miras a la acreditación de alta calidad. Este documento da cuenta de lo acontecido en ese período 2007-2014.





**Exposición de las Acciones y Prácticas asociadas a los Procesos de Aprendizaje Organizacional en las empresas certificadas del Valle del Cauca por parte de María Angélica García. Encuentro Nodo Psicología Organizacional y del Trabajo, Red de Investigadores ASCOFAPSI. Año 2009.**



**Lanzamiento de libros de profesores de Psicología. Programa Editorial Univalle.**

En la foto: Erico Rentería, Miralba Correa, Mariela Orozco, entre otros. Libros: "Psicología del Trabajo y las Organizaciones", "De las Competencias al Centro de Valoración"; "¿Es la mente no lineal?".

Como se comentó en el año 2008 se ofreció por primera vez el énfasis de Clínica y en el 2011 hizo lo propio Psicología Social, indicativo de la evolución de las áreas y sus docentes en sus grupos de investigación al proyectar una oferta de posgrado más completa. A manera de ilustración, el número de artículos en revistas indexadas, según el informe 2014, ascendió a 145 y el número de libros publicados fue de 77; se produjo una mayor internacionalización por medio de la movilidad de profesores, en calidad de visitantes, a universidades extranjeras y viceversa, así como el aumento de convenios con instituciones de educación superior, que permiten la movilidad de estudiantes y participación en redes de investigación universitarias, se acrecentó. Una preocupación permanente ha sido la renovación curricular del programa, pues siendo genérico y constando de 5 énfasis, ha implicado ajustes en su malla curricular sobre todo en las metodologías investigativas, aspecto que ha sido sujeto de largas discusiones académicas.

Este trabajo continuo condujo a resultados positivos, el informe de autoevaluación indica que la maestría "cumple en alto grado los indicadores de alta calidad académica". Ya se había controlado la deserción, factor preocupante en el 2007, la movilidad de los estudiantes a eventos académicos resultaba notoria, el número de graduados al 2011 ascendía a 64 y se había disminuido a 2,5 años el tiempo de obtención de grado, significativamente más corto que los 8 largos y preocupantes años del año 1996. En el 2017 la mira del Instituto es mantener la oferta de maestría de Investigación, ofrecer la maestría de profesionalización y ampliar su impacto con la posibilidad de oferta en las sedes regionales y a la región suroccidental al menos.

### Tercer aspecto: el Doctorado en Psicología

La planeación puesta en marcha y el desarrollo del Doctorado en Psicología, por el Área de Cognición en el año 2004 al que posteriormente se unieron el Área Organizacional y del Trabajo en el 2010, el Área Social en el 2013, y, en el 2015, la línea de Neuropsicología del Área Clínica, estas áreas, en conjunto, configuraron una propuesta de formación con calidad frente a las necesidades del país y con opciones de aumentar su oferta en otras líneas de formación.

Uno de los mayores desarrollos del Instituto ha sido indudablemente el Doctorado en Psicología que fue gestado desde el Centro de Investigación y con el liderazgo de la profesora Rebeca Puche, quien convocó para ello un amplio apoyo académico, institucional e interinstitucional.

Aparecen evidencias de planeación y discusión del proyecto de doctorado formalmente desde 2002 en la Universidad del Valle, aunque la profesora Puche en la asamblea anual de Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI), realizada en Barranquilla, en abril del 2001, presentó el documento *Los doctorados de Psicología en Colombia, una necesidad*, antecedente cierto de la propuesta a realizar en la Universidad del Valle.

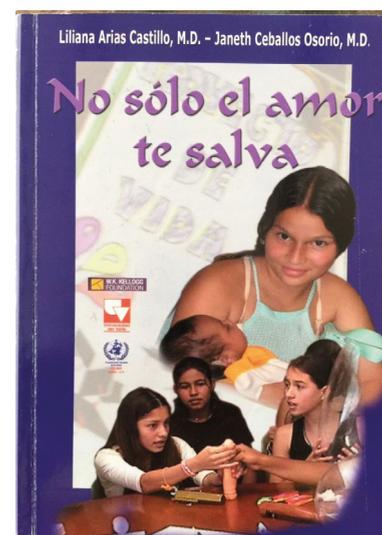
El trabajo sostenido para lograrlo se refleja en las actas de las reuniones que comenzaron en el 2002 y continuaron en el 2006, dando cuenta de una forma sistemática del desarrollo del programa y las formas de resolver los problemas que el montaje de un nuevo programa conlleva.

En la redacción de estas memorias se ha ubicado la primera acta. En la cual uno de los participantes pregunta ¿Cuál es la relación Escuela, *Doctorado* y *Centro*?

La respuesta dada y válida actualmente fue “los beneficiados del doctorado van a ser los grupos; nichos, personas que quieren trabajar. Eso va a cualificar los grupos, las líneas y redundará en beneficios de la Psicología, el Centro y la Universidad. Equilibrio [...] devoción por el conocimiento”. Más tarde, en noviembre de 2002, se presentó el documento *Proyecto doctorado elementos para una propuesta*. Este documento contempla un doctorado interinstitucional con la Universidad del Norte de Barranquilla, cuyo representante es el profesor José Amar Amar. Vale decir que esta opción de doctorado colaborativo no se concretó, pero permitió avanzar la propuesta. De ello es interesante señalar que desde muy temprano se rescataron los elementos nucleares componentes del doctorado que hoy se conservan.

El documento propone, en su introducción, que el doctorado constituye un llamado al tipo de universidad dedicada a generar conocimiento, pensar y aprender con disfrute por ello, condiciones para que un doctorado tenga cabida y prospere.

Para que este sea considerado fuerte, busca la integración de grupos de investigación nacionales, propuesta amplia no circunscrita al Instituto ni a la Universidad del Valle, pero nacida de la experiencia recogida por los grupos de investigación del Centro. De la misma forma como la Especialización





**Almuerzo de bienvenida al Profesor Sigmar Malvezzi - Invitado Internacional de la Universidad de Sao Paulo-Brasil.**

Lo acompañan profesores del área Psicología Organizacional y del Trabajo: Erico Rentería, Ingrid Gómez, Álvaro Enríquez, María Angélica García y Oscar Rosero. Año: 2013.



**Conferencia sobre Calidad de Vida y Trabajo. Profesora Internacional invitada Cristina Limongi de la Universidad de Sao Paulo-Brasil.**

La acompañan profesores, estudiantes e invitados del Instituto de Psicología. Año 2014.

anticipó la Maestría, esta a su vez permitió que los grupos de investigación del Centro proyectaran este nuevo paso para el que demostraron su experiencia de 10 años y sus numerosos proyectos y productos. Fue el proceso de maduración el que fue decantando logros que permitieron una proyección a este nivel. Todo ello logrado con una planta profesoral relativamente pequeña de 25 docentes.

La pregunta obligada de ¿por qué un Doctorado en Psicología en Colombia? contiene una doble connotación en su respuesta: la investigación y sus aplicaciones son la vía para aportar soluciones al país y al tiempo mantener una calidad académica frente al crecimiento de programas de estudios de psicología del que se está siendo testigo en la época presente.

El Consejo Superior de la Universidad del Valle mediante la Resolución n.º 016 de marzo del 2003, aprobó la creación del Doctorado en Psicología, teniendo en cuenta las necesidades que presentaba el país en materia de investigación y la suficiencia académica del Instituto en esta materia.

Las autorizaciones reglamentarias se obtuvieron con el aval de los pares evaluadores el Dr. Leonidas Castro de la Universidad Konrad Lorenz y Juan José Botero de la Universidad Nacional de Colombia. La directora del Centro era la profesora Rebeca Puche, el rector Iván Ramos. Lo central del programa: la presentación del proyecto de doctorado y las fichas técnicas de los grupos de investigación: Cognición y Desarrollo Representacional y Matemáticas y Cognición. El doctorado ya estaba en marcha y logró su aprobación en el MEN según la Resolución n.º 2596 de agosto del 2004. La conferencia inaugural del doctorado la realizó el Dr. José Luis Villaveces.

En el año 2011 el MEN mediante la Resolución n.º 3830, renovó el registro calificado al programa de Doctorado en Psicología de la Universidad del Valle.

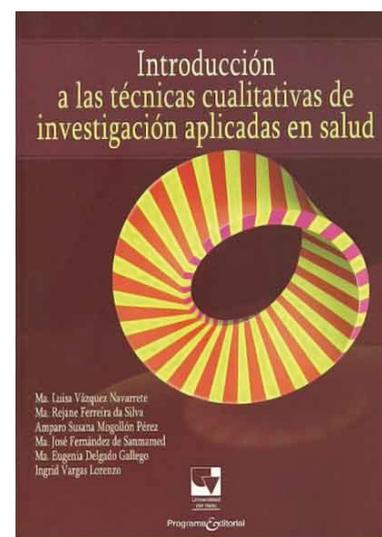
El Doctorado del Instituto fue el primer Doctorado en Psicología aprobado en Colombia y graduó la primera doctora en Psicología en una universidad nacional, Lilian Patricia Rodríguez Burgos, con mención honorífica, en noviembre del 2009, bajo la dirección de las docentes Rebeca Puche Ph. D. y Mariela Orozco Ph. D. Posteriormente en el año 2015 se graduó la primera doctora en Psicología Organizacional en el país, Verónica Andrade, bajo la dirección del docente Erico Rentería Ph. D., en el 2018 el programa de Doctorado renovó su registro calificado.

### Cuarto aspecto: cualificación de los grupos de investigación

El número de grupos de investigación se ha estabilizado de ocho iniciales a siete en el 2017, entre los cuales se listan como parte del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados en Psicología, Cognición y Cultura los siguientes: Cognición y desarrollo representacional, Lenguaje cognición y educación, Desarrollo psicológico en contextos, Matemática y cognición, cultura y desarrollo humano; vale la pena resaltar que el primer grupo no continuó adscrito a la universidad a causa de la jubilación de su líder Rebeca Puche; también se cuenta con tres grupos integrados a las áreas académicas respectivas: el grupo de Psicología Organizacional y del Trabajo (POT) del área del mismo nombre, del área de clínica, el grupo Clínica en Psicología, Neuropsicología y Neuropsiquiatría y del área social, el grupo Desarrollo, sociedad y medio ambiente (GEMA); esto conllevó a un consecuente aumento de productividad y obtención de un nivel más alto en la clasificación de Colciencias.

Los grupos de investigación tienen importancia interna y externa: internamente son los dinamizadores de desarrollos de docencia de posgrado y pregrado, renuevan conocimiento y como tal son agentes de cambio interno sobre lo académico y la oferta de extensión. Externamente, por medio de publicaciones y participación de los productos investigativos encauzan la necesaria movilidad y aparición en eventos y ponencias a los investigadores del Instituto lo que amplía campos de acción y se traducen en invitaciones, pasantías, imagen institucional; hechos de suma importancia en el quehacer académico del Instituto.

En la Tabla 1 se proporciona una breve reseña de los grupos mencionados sus objetivos y persona a cargo. Se pueden conocer en detalle tanto en la página web de la Facultad, como en los GroupLac respectivos.



**Tabla 1. Grupos de investigación del Instituto de Psicología**

Nombre del grupo	Objetivo principal	Director(a)
<b>Grupos creados en el Centro de Investigaciones en Psicología, Cognición y Cultura</b>		
<b>Grupo Cognición y desarrollo representacional</b> Año de formación, 1988.	Visión: ser un grupo de investigación de referencia para Colombia y Latinoamérica, con capacidad para liderar proceso de cambio e innovación en desarrollo cognitivo y atención a la temprana infancia.	Rebeca Puche.
<b>Grupo Cultura y Desarrollo Humano</b> Año de formación, 1993.	Visión: establecer y practicar una visión crítica de la concepción predominante del desarrollo (centrada en el individuo aislado) y del progreso (fundada en las características de las poblaciones del primer mundo), promoviendo una posición política multiculturalista que valora la diversidad y toma en cuenta otras voces.	María Cristina Tenorio.
<b>Grupo Lenguaje Cognición y Educación</b> Año de formación, 1997.	Su visión es el desarrollo de nuevos conocimientos en el campo de la psicología del lenguaje, específicamente procesos cognitivos ligados a la adquisición y uso del lenguaje oral y escrito.	Diana Patricia de Castro.
<b>Grupo Cognición científica y matemática</b> Año de formación, 1997.	Visión: conocer y contribuir al cambio de la enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva local, nacional y andino.	Yenny Otálora.
<b>Grupo Desarrollo psicológico en contextos</b> Año de formación, 2001.	Visión: buscar evidencia que permita establecer posibles relaciones entre el desarrollo psicológico y los contextos en que ocurre, apartándose del énfasis subordinado que hacen las polaridades mente-cultura.	Hernán Sánchez.
<b>Grupos desarrollados en las áreas</b>		
<b>Grupo de investigación en Psicología Organizacional y del Trabajo</b> Año de formación 1997.	Visión: desarrollar investigación conceptual y aplicada a las nuevas realidades de las organizaciones y del trabajo a nivel local, nacional e internacional.	Erico Rentería.
<b>Grupo de Investigación Desarrollo Sociedad y medio Ambiente</b> Año de formación, 2000.	Visión: ser un grupo de referencia nacional e internacional en investigación transdisciplinaria en procesos de transformación social, calidad ambiental y de vida, representaciones sociales y medio ambiente, psicología social salud y comunidad entre otros.	María Eugenia Delgado.
<b>Grupo de investigación Clínica en psicología, neuropsicología y neuropsiquiatría</b> Año de formación, 2002.	Visión: consolidar la investigación clínica y la formación de investigadores y profesionales en los campos disciplinares de Psicología, neuropsicología y neuropsiquiatría a través de proyectos de relevancia social y académica.	Juan Felipe Cardona.

### Quinto aspecto: fundación y participación activa en la Red Nacional de Investigadores de Psicología

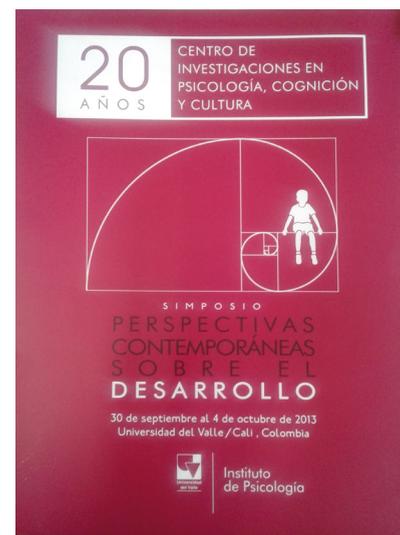
La participación activa del Instituto a través de sus áreas y grupos de investigación en la conformación de la Red de Investigadores en Psicología en Colombia, se acompaña de una participación a nivel directivo en ASCOFAPSI, ubicando al Instituto en un sitio de liderazgo de la Psicología a nivel nacional.

Evaluar el impacto de la Red de Investigadores en Psicología en Colombia, es una tarea por hacer, pero su importancia es evidente, nació de una propuesta del Centro de Investigaciones, acogida por el Instituto de Psicología, contó con el apoyo de ASCOFAPSI y fue de una recepción muy positiva a nivel nacional. Para dimensionarlo se debe partir de la comprensión de que, hasta el momento, las relaciones profesionales se hacían persona a persona o grupo a grupo, pero una interacción potencial de todos los grupos, programas y énfasis psicológicos en Colombia, no se había establecido aún.

La red se inició con una reunión presencial en Bogotá en la sede de la Universidad Católica de Colombia en donde se presentaron los grupos y los docentes, repartidos por líneas de trabajo. La agenda era la presentación de sus actividades, investigaciones o proyectos. A partir de este conocimiento se comenzó a estructurar la red y a contemplar su virtualización. Esta se consolida técnicamente para su funcionamiento virtual en una reunión de convocatoria nacional efectuada en la universidad Javeriana de Cali. En suma, la comunidad de práctica de la Psicología en Colombia tiene allí su nacimiento.

La red de investigadores ha continuado con reuniones anuales de sus diferentes líneas, acrecentando sus logros (libros, artículos, proyectos e investigaciones en común), incluyendo nuevos miembros; es la comunidad viva de la Psicología nacional que tiene su manifestación allí. Los productos colaborativos no se hicieron esperar y múltiples trabajos se desprenden de sus nodos funcionales.

La conceptualización de sus alcances se puede conocer en el informe del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados en Psicología, Cognición y Cultura, como requisito para su aprobación a partir del nuevo estatuto de investigaciones.





**Conferencia sobre liderazgo, profesor Internacional invitado, Rodolfo Escalada de la Universidad Nacional de Rosario-Argentina.**

Lo acompaña la Profesora María Angélica García del área de Psicología Organizacional y del Trabajo. Año 2013.



**Profesor Internacional visitante, Rodolfo Escalada de la Universidad Nacional de Rosario-Argentina.**

Lo acompañan el Profesor Gabriel Arteaga, Director del Instituto, y los Profesores Ingrid Gómez y Erico Rentería del área de Psicología Organizacional y del Trabajo. Año 2013.

“El proyecto inicial de la red de investigadores se lanza en el Foro al que invita el Doctorado de Psicología de la Universidad del Valle, con ocasión de la obtención de su registro calificado, en octubre del 2004. Desde la Universidad del Valle y específicamente desde el Centro de Investigaciones se hace un inventario de todos los grupos de Psicología, reconocidos por Colciencias, como punto de partida.

La idea inicial, según la cual la creación del doctorado de psicología requiere paralelamente de una comunidad académica fortalecida, se abre paso. No es un azar si ambas surgen impulsadas en un horizonte común, si bien actuarán de manera interdependiente. De alguna manera el uno y la otra dan cuenta de un nivel de madurez de parte de la comunidad de investigadores en psicología.

La idea es crear una organización muy plana, circulando la información entre los grupos reconocidos y registrados en Colciencias, que son visibles en la página web que tiene el Sciency. El objeto de la red es dar pasos efectivos en la conformación efectiva de una comunidad académica sólida. Dentro de las políticas del Sistema de C&T, para la conformación de grupos y grandes consorcios que se ha iniciado, la red es un eslabón fundamental que permite visualizar las relaciones entre los distintos grupos. La red se propone disciplinaria desde la Psicología, aunque más tarde puede tener un sentido más transdisciplinario”

### Sexto aspecto: desarrollo de Extensión

El crecimiento y diversificación de Extensión como actividad misional de la universidad y del Instituto que lo conecta con el sector externo e interno de la universidad, amplía su proyección y su impacto por medio de los desarrollos académicos.

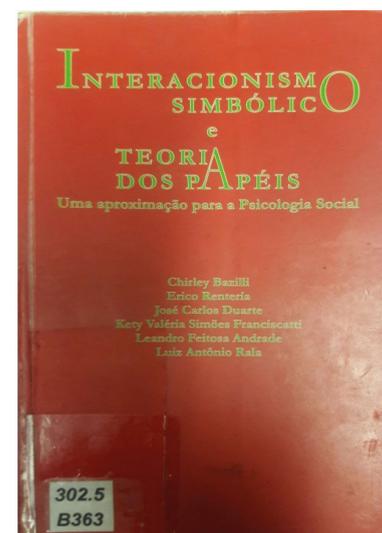
Las labores de Extensión se dedicaron, en la época del Departamento de Psicología, a la atención psicológica de pacientes internos y luego externos a la universidad en el Centro de Consulta, bajo la coordinación del profesor Octavio Giraldo, en el año 1996. Con el funcionamiento de la Escuela de Psicología, se oficializa el Centro de Servicios Psicológicos que fue concebido para proporcionar mayor amplitud de acción.

Bajo la coordinación del profesor Álvaro Enríquez, además de los servicios de psicoterapia y diagnóstico neuropsicológico, se explora la modalidad de oferta académica de educación continua por medio de diplomados; modalidad, por esa fecha novedosa en nuestro medio, consistente en una formación de 100 horas sobre temáticas particulares, abierta a públicos especializados. Inicialmente el Instituto Tecnológico de Monterrey de México implantó en nuestro medio este proceso formativo. Se realizó una exploración de necesidades de este modelo de formación corta y se concretó una oferta en temáticas tales como competencias laborales, proceso de selección, desarrollo de talento humano, formación en la técnica proyectiva de Rorschach, neuropsicología, entre otros.

A la par con los anteriores se comenzó a ofrecer otro servicio, el de asesorías a organizaciones en el área de recursos humanos, denominación de la época. Esta oferta cristalizó más tarde en la mayor vinculación de la Universidad del Valle con el contexto externo y se participó en procesos de selección por competencias, diseño de manuales, diagnósticos organizacionales a nivel local, departamental y nacional con gobernaciones, alcaldías, secretarías de salud y educación e internamente con la universidad misma y sus facultades, consultorías que se han desarrollado hasta la época actual.

Debido a estos antecedentes, la Dirección de Extensión ha sido asunto del área POT, siendo sus respectivos directores los profesores Erico Rentería, Álvaro Enríquez, y en el 2017, la profesora María Angélica García de la misma área, actualmente cuenta con una profesional psicóloga especialmente seleccionada para su funcionamiento. Los sucesivos planes estratégicos propuestos para la universidad colocan la Extensión en un lugar cada vez más destacado, como forma de relación con el contexto externo. Y el Instituto ha hecho eco de esta intención por medio de la generación de este tipo de actividades, lo que ha significado obtener certificación y acreditación nacional para realizarlas. Además, Extensión va amplificando sus alcances al ser concebida como parte integrante de la misión universitaria.

Entre los años 2010 y 2018, las modalidades de Proyección Social y de Extensión adquieren una resonancia mayor, siendo reconocidas por la Resolución n.º 028 del 2012, emitida por el Consejo Superior, como “una función misional de la Universidad, a través de la cual se integra y articula la docencia, la investigación y la creación artística con su entorno cultural, institucional, social y económico”.





**Profesor Internacional invitado, Tommy Wittke, Universidad Nacional de la República de Uruguay.**

Lo acompañan Fátima Díaz, Amparo Jiménez, Esperanza Lledias, Carolina González, Alba Luz Giraldo, Erico Rentería. Año 2013.



**Conferencia sobre Aprendizaje Organizacional, Profesor Internacional invitado, Tommy Wittke de la Universidad Nacional de la República de Uruguay.**

Lo acompañan estudiantes y profesores del Instituto de Psicología. Año 2013.

Con este punto de partida, la Oficina de Extensión del Instituto desarrolla actividades de Proyección Social en relación con la docencia en dos modalidades: Educación Continua y Educación Permanente no conducente a grado, pero sí acumulables como créditos académicos en algunos casos. En el caso de Psicología las propuestas más recientes han sido el Curso Especializado “Avances recientes en la Conceptualización y el Tratamiento de Trastornos de Ansiedad en Adultos”, y el “Diplomado en Psicología Forense: Perspectivas de Desarrollo e Investigación Científica”, para los que se busca cada vez una mayor participación de los docentes del Instituto e incrementar el portafolio de actividades.

El segundo renglón de actividades de Proyección Social contempla las consultorías, asesorías y asistencia técnica. Es allí, una vez lograda la acreditación en la Comisión Nacional del Servicio Civil (CNSC), donde se han presentado los mayores logros, pues puede contratar con empresas de tipo estatal, sobre todo procesos de selección que se han realizado en todo el país. Entre ellos se encuentran procesos adelantados en importantes entidades tales como el Ministerio de Educación Nacional, Empresas Municipales de Cali, la Universidad de Caldas, el Departamento Administrativo de Planeación Municipal de Santiago de Cali, el Concejo Municipal de Santiago de Cali, la Universidad Libre, la Asamblea Departamental del Valle del Cauca, la Universidad de Nariño, Coomeva, entre otras.

Un tercer renglón lo constituyen las actividades de Proyección Social relacionadas con el compromiso social que incluyen prácticas y pasantías, tanto de estudiantes como de docentes, y que se constituye en un amplio compromiso con la sociedad, pues de esta manera la universidad expresa su compromiso con la misma; la actividad de mayor desarrollo ha sido la de gestionar las prácticas de los estudiantes de pregrado de las sedes Cali, Buga y Palmira. Estas actividades demandan una participación en redes como la Red de Prácticas Profesionales en Psicología (REPPSI) en busca de la conectividad necesaria en esta época.

Sin embargo, la misión de Extensión no ha quedado circunscrita a la Oficina de Extensión, en el Centro de Investigaciones desde su fundación y autorizado por la Resolución que lo crea ha tenido un desenvolvimiento notable en este aspecto, valga la pena mencionar que desde el mismo se han adelantado importantes proyectos tales como la creación e implementación de semilleros de ciencia, tecnología y resolución pacífica de conflictos en

infancia, educación inicial y primeros años de básica primaria; la medición de la Calidad de la Educación Inicial en el Municipio de Santiago de Cali, la Implementación del Modelo de Acompañamiento Situado del MEN para el fortalecimiento de las estrategias para el desarrollo integral de la primera infancia en el Municipio de Cali y la formación a maestras/os del grado de transición en el modelo MAS del MEN, entre otros.

Finalmente, la colaboración de docentes por su formación profesional en particular y su ubicación en determinadas áreas académicas del Instituto y a solicitud de las directivas universitarias lo colocan en un lugar destacado de Extensión en la universidad misma, en forma de programas, investigaciones o asesorías.

Al respecto se resalta la creación y sostenimiento de una estrategia para investigar e intervenir preventivamente el alto fracaso estudiantil en el nivel de pregrado de la universidad, desde 2005.

El proyecto transversal Universidad y Culturas, liderado por la profesora María Cristina Tenorio y su equipo de investigación e intervención en Psicología Cultural, tuvo inicialmente como actividad, solicitada por el Comité de Currículo, el acompañamiento a estudiantes provenientes de culturas indígenas y afrodescendientes que habían ingresado por condición de excepción. El trabajo con estos estudiantes dio lugar a conocer más a fondo la problemática que dificultaba su inserción social y académica, y con ello la necesidad de formar tutores pares —para lo cual se creó el primer curso formativo de este género: “Práctica Formativa”— este curso de intervención e investigación, obtuvo resultados tan interesantes y esclarecedores, que el Comité de Currículo propuso que un plan de este tipo debía extenderse a muchos más estudiantes.

Posteriormente, desde la Vicerrectoría Académica se propuso crear cursos de Vida Universitaria que alertaran a los recién ingresados sobre los retos que tendrían que vencer, y les mostraran la necesidad de hacer cambios en su relación con el estudio; así mismo, apoyarlos en desarrollar habilidades académicas que requieren para producir trabajos y presentaciones; y con los más avanzados, aprender habilidades para el trabajo intelectual que les permitan formular preguntas de investigación y hacer las búsquedas pertinentes. El programa definió su objetivo: favorecer el desarrollo de las habilidades académicas y la actitud positiva hacia el aprendizaje, que hacen posible la permanencia y el éxito de los estudiantes. Desde 2010 empezó a promover



la creación del Sistema para la Permanencia Estudiantil. Ello condujo a incluir las condiciones de los estudiantes al ingreso, como asunto central del Acuerdo n.º 025 (capítulo III).

Este proyecto, cuyas raíces fueron las experiencias docentes e investigativas, desde 2003, de la profesora Tenorio y su equipo formado en Psicología Cultural (que se nutre de Antropología Cultural, Sociología de la Educación, Historia de las Mentalidades, Clínica Psicoanalítica), ha logrado visibilizar y formalizar de diversas maneras la preocupación por lograr el ajuste integral de los estudiantes admitidos a la universidad, para brindarles elementos que les permitan auto-gestionar con éxito su vida académica y aseguren su permanencia en la universidad. Desde 2009, la Vicerrectora Académica propuso crearlo como Programa, inscrito en el Sistema de Desarrollo estudiantil y se considera que al 2017 era tiempo de formalizarlo como un programa académico preparatorio.

Durante estos años, la profesora y su equipo, reforzado con tres sociólogos y un economista, han hecho diversas investigaciones —cuantitativas y cualitativas— que prueban que es más económico para la Universidad, y para la sociedad, formalizar estas prácticas de formación cuyo costo es muy inferior al fracaso estudiantil, y además cumplen con los artículos 29, 30 y 32 del Acuerdo n.º 025. Entre tanto, este trabajo está sirviendo de modelo a otras universidades que captan a los profesionales ya formados por el proyecto Universidad y Culturas, para que les ayuden con los estudiantes del Programa Pilos que requieren atención.

Es importante señalar, también, la asesoría al área de Recursos Humanos coordinada por el profesor Álvaro Enríquez, en el diseño de un modelo de gestión por competencias para el personal de la universidad, que consta de los procesos necesarios y los respectivos manuales para su implementación; la investigación sobre la imagen de la universidad a nivel regional y nacional, llevada a cabo por el profesor Érico Rentería, investigación que fue utilizada como parte del proceso de reacreditación institucional; el reconocido y por largo tiempo desarrollado y renovado aporte de los resultados de investigación y programas de intervención en pro de implementar las políticas nacionales de educación infantil para el MEN por parte del Centro de Investigaciones.



**Homenaje a Ingrid Gómez por motivo de su jubilación junto a Esperanza Lledías (Egresada de la Maestría en Psicología), María Eugenia Villalobos (Profesora del Instituto de Psicología) y Amparo Jiménez (Estudiante del programa de Maestría en Psicología).**



**Homenaje a Ingrid Gómez por motivo de su jubilación junto a Fanny María Cabrera, secretaria del Programa Académico de Psicología.**

### Séptimo aspecto: reconocimiento de alta calidad del programa de pregrado en Psicología, y la gestión de registro calificado de las regionales Buga y Palmira

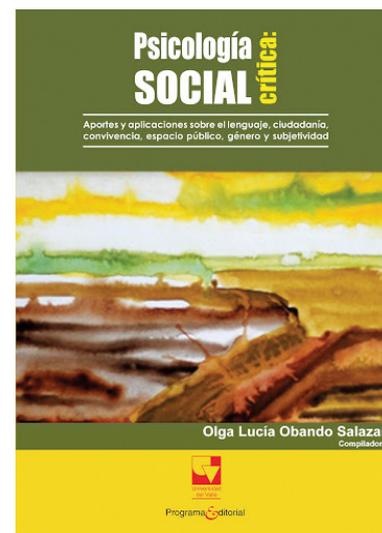
El programa de Psicología ha mantenido un clima de cambio y ajuste permanente, tanto para cumplir las exigencias estatales como para renovar y actualizar el contenido de programa. La actitud reflexiva empleada en búsqueda de calidad le ha valido el reconocimiento de sus méritos; en el 2005 el MEN le otorgó la Orden de la Educación Superior y a la Fe Pública “Luis López de Mesa” y en el 2012 según el informe de autoevaluación con fines de renovación de acreditación ante el CNA, se obtuvo la renovación de la acreditación por medio de la Resolución n.º 4819 de abril del 2013 del MEN, que además actualiza las extensiones del programa a las regionales de Palmira y Buga. El Programa de Psicología en la sede Cali tiene registro de alta calidad hasta el año 2021.

Es interesante rehacer el camino desarrollado para estos logros, refrendados por los organismos estatales, fruto de un intenso y continuado trabajo grupal interno. El programa ha tenido la suerte de contar con directores tales como Floralba Cano, María Eugenia Villalobos, Oscar Rosero, Diego Guerrero, Yenny Otálora, Rita Patricia Ocampo, Juan Felipe Cardona, Nelson Molina, Diego Mercado, quienes han liderado estos procesos.

Han sido numerosos, cuidadosos y creativos los procesos de autoevaluación del programa, generados desde su comité de programa, que han permitido con éxito cumplir y sobrepasar los estándares oficiales. Vale destacar el proceso de autoevaluación y cambio del programa, realizado en el 2010, que culminó con un extenso y completo informe con fines de renovación de acreditación ante el CNA en junio del 2012.

El informe propone cambios que retoman y modifican principios, objetivos, perfiles del programa y consecuentemente afecta la estructura curricular buscando coherencia con la misión propuesta por la universidad.

El programa propuesto para el pregrado pretende una formación integral, una formación básica disciplinar y profesional, una formación interdisciplinaria, flexibilidad en su proceso de formación e interacción entre conceptos-investigación-practica y entorno; ambiciosos principios que luego son volcados



en objetivos y una malla curricular acorde, fundamentados en un viraje a la formación por competencias, entendidas estas como la necesaria interacción entre lo conceptual y la práctica mediada por el proceso de reflexividad.

Las competencias a desarrollar son de tipo disciplinar, profesional, genéricas; entendidas estas como las que debe desarrollar un profesional en su amplio sentido y competencias personales en la cual los valores y la responsabilidad social son subrayadas. El programa especifica los perfiles profesionales y ocupacionales, que responden a la apertura y comprensión del medio como interviniente de peso en la propuesta del programa, y finalmente aborda el diseño del ciclo de fundamentación y del ciclo de profesionalización.

La citación que a continuación se presenta muestra la profundidad de alcance del cambio:

Coherente con el proyecto institucional, el programa académico de psicología ha definido su propio proyecto educativo en el cual se señalan los principios, objetivos, perfiles y lineamientos que fundamentan el currículo, metas de desarrollo, políticas y estrategias de planeación y educación, y un sistema de aseguramiento de la calidad en la formación.



**Homenaje a Ingrid Gómez por motivo de su jubilación junto al profesor Álvaro Enríquez y María Sepúlveda.**



**Homenaje a Ingrid Gómez por motivo de su jubilación junto a Profesores del área de Psicología Organizacional y del Trabajo.**

La Resolución n.º 4819 del 2013 renovó la acreditación de alta calidad al Programa de Psicología hasta el año 2021, reconociendo su programa, funcionamiento y función social. El programa ha recorrido un camino de perfeccionamiento para llegar a este punto, iniciado con la Resolución n.º 748 del 2005 que le otorgó la acreditación de alta calidad, con la Resolución n.º 10681 del 2011 del MEN que le renovó el registro calificado, posibilitando que en el 2013 el CNA recomendara la renovación de acreditación de alta calidad.

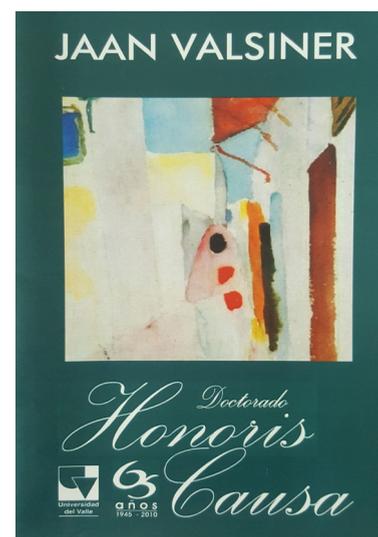
Es de destacar los motivos considerados por el MEN para esta renovación:

- El número suficiente de docentes (22 TC), con formación de doctorado o maestría y distribución por áreas de conocimiento.
- La productividad investigativa de 8 grupos de investigación clasificados por Colciencias y sus productos publicados en forma de artículos y libros.
- La estrategia de conectividad entre docencia, trabajos de grado y grupos de investigación.

- Las estrategias de prevención y disminución de deserción académica y prevención de una larga permanencia en el programa.
- El alto número de convenios interinstitucionales que internacionalizan el currículo y favorecen la movilidad de docentes y estudiantes.
- La concreción de la misión universitaria de vinculación con sector externo a través de la Oficina de Extensión por medio de la consultoría, la educación continua y las prácticas estudiantiles.
- La participación del Centro de Investigaciones en la política pública de primera infancia, producto de su experticia investigativa en el campo.
- La creación de la Red de Investigadores de Psicología en Colombia que ha posibilitado una comunidad académica y creación de redes alternas

Aspectos que evidentemente revelan los desarrollos del Instituto de Psicología en este período y que impactan positivamente el programa de estudios y en el rendimiento de sus estudiantes reflejado en las pruebas de Saber Pro.

Por su parte, los programas de Psicología que se desarrollan en las sedes regionales de Buga y Palmira cuentan con una amplia acogida, como se ha venido mencionando, el Instituto, muy tempranamente, hacia el año 1986, extendió su programa de pregrado a las dos sedes regionales, Palmira y Buga, las condiciones de funcionamiento de los programas que se pactaron sobre la marcha y con una gran confianza mutua. El principio rector es que se trataría de planes “espejo”, es decir, exactamente iguales en las tres sedes, la consecución de los docentes, la negociación de subvenciones de transporte se fueron acordando para viabilizar el cometido, el nombramiento de coordinadores fue una figura creada para facilitar la resolución de problemas administrativos y académicos que surgían sobre la marcha, luego de funcionar algunos unos años y con egresados del programa en ambas sedes, se suspendió el ingreso de nuevas cohortes y se cerró el plan, pero fue reactivado el ingreso de estudiantes desde el 2015, por considerar que ya no se presentaba una saturación del mercado de profesional como en años anteriores. En el presente hay un vigoroso impulso para realizar actividades de posgrado y extensión en estas sedes o en otras donde las condiciones lo permitan de tal forma que se considere un solo programa de Psicología (Cali, Buga, Palmira) con diferentes niveles de formación en el sistema



regional (pregrado y posgrado). En el 2017 se iniciaron las actividades para obtener el registro calificado que otorga el MEN a los programas de Buga y Palmira, a manera de continuidad, en la búsqueda de calidad académica. Es claro el impacto de los egresados en las esferas de influencia social, clínica, educacional en las poblaciones de estas cabeceras municipales.

### Octavo aspecto: la creación del programa Profesional en Primera Infancia

Un proyecto de formación profesional que ha sido largamente meditado y construido, casi de obligatoriedad para nuestro país, ha avanzado en su circuito por las dependencias respectivas en busca de aprobación. Se trata del pregrado Profesional en Primera Infancia, proyecto liderado por la profesora María Eugenia Villalobos, desde el área de Clínica, que ha contado con la colaboración de la profesora María Cristina Tenorio y la profesora jubilada Miralba Correa; y contempla una relación de departamentos de la Facultad de Artes Integradas con Psicología, como condición necesaria para su implementación.

Si bien la licenciatura en Preescolar está establecida en Colombia desde la década de los ochenta, el trabajo de cuidado y educación formativa de los más pequeños había estado descuidado en nuestro país hasta hace muy pocos años. La creación de los hogares comunitarios para los niños de escasos recursos, a mediados de los ochenta, distanció el tipo de aprendizajes que tendrían los niños provenientes de hogares con mayores y menores recursos, y con ello, limitó las posibilidades de desarrollo de los niños de estas últimas familias. Lo cual se traduce en un ciclo de formación deprimido y con consecuencias, ya que está demostrado que las experiencias de los primeros años son la base para el éxito o el fracaso posterior, según la calidad de las mismas. Según Unicef (2017), pues aunque las situaciones de deprivaciones en los bebés en el periodo de crecimiento cerebral afectan su desarrollo, las intervenciones tempranas pueden revertir los daños y mejorar sus capacidades de desarrollo.

Con la Ley 1804, del 2 de agosto del 2016, el Estado establece la “Política para el desarrollo integral de la primera Infancia de Cero a Siempre”. Esta política se basa en el concepto de que entre los cero y los 4 años los niños



**Profesor Internacional Invitado Josep María Blanch de la Universidad Autónoma de Barcelona.**

Lo acompañan Sarita Judith Rodríguez, Martha Romero, y Erico Rentería entre otros estudiantes y profesores de Posgrado.



**Profesor Internacional Invitado Josep María Blanch.**

Lo acompañan Sarita Judith Rodríguez, Ingrid Gómez, Martha Romero, Alba Luz Giraldo, Erico Rentería y María Angélica García. Estudiantes y profesores de Posgrado.

deben construir modalidades de comunicación, el lenguaje, la interacción con sentido, capacidades de relación, seguridad en los cuidadores, desarrollar la curiosidad, la fantasía, el juego y la imaginación. Todo lo cual no puede darse en un ambiente escolarizado,

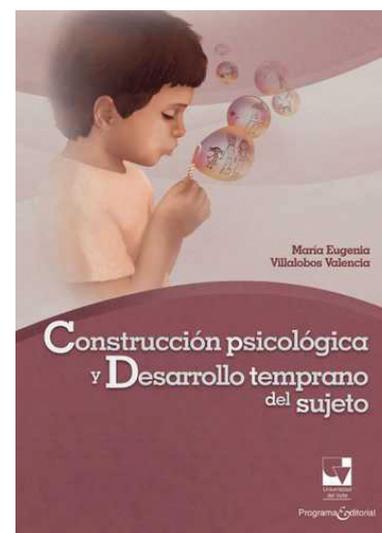
Para crear un programa profesional para educar bebés, se parte de un componente inicial de Autobiografía e Historicidad, incluye reconocer cómo el bebé se humaniza, detallando la evolución de los modos de comunicación, de las formas de relación, las capacidades de aprendizaje y de transmisión de los aprendizajes. Al tiempo conocen sobre Historia de la Infancia y sus cuidados en Colombia; diversidad de familias y de pautas y prácticas de crianza. Una segunda franja del componente introduce a conquistar el lenguaje y el pensamiento simbólico: cómo llega el lenguaje al infante; por qué enriquecer el lenguaje de los niños. Y la tercera franja lleva a conocer cómo ingresan los bebés e infantes al mundo natural, social y cultural —lo cual incluye la vida con el bebé: interacción, desarrollo y puntos críticos; una franja de artes e imaginación; otra de comunicación con el cuerpo y en otra lengua—.

El programa de formación profesional se construye sobre estas bases para guiar a los pequeños a conocer el mundo, a jugar creativamente; aprender a diseñar actividades, conocer las normas del cuidado de la infancia; conocer las pautas de salud y seguridad, desarrollar habilidades para la interacción con las familias, diseñar intervenciones.

La construcción de este proyecto ha partido de la revisión de modelos de formación canadienses, con elementos franceses y finlandeses. De acuerdo al documento del programa de estudios presentado ante el Consejo del Instituto en abril de 2018, el proyecto consta de ocho semestres, y el primer semestre está construido como ciclo de transición; está planeado para producir:

El enriquecimiento de la sensibilidad, mentalidad y expresividad de los admitidos al programa, como condición esencial para modelar la Identidad personal y profesional necesarias para interactuar adecuadamente con bebés e infantes; y para promover su equilibrio afectivo, social, imaginativo, comunicativo y la curiosidad por conocer y aprender.

El programa de primera infancia, realizó todos los circuitos académicos para su discusión y aprobación, desde su presentación en el Instituto, la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica (DACA), Consejo Académico,



Consejo Superior en donde fue gratamente acogido, y finalmente aprobado por el MEN.

Ponerlo en marcha en el 2019 implicó contar con docentes idóneos en los diversos campos que el programa propone, y suficientes para sostener el desarrollo progresivo del mismo. Iniciar demandó una planta profesoral adecuada a su propuesta. Así mismo la dirección universitaria dotó de espacios de formación para desarrollar las prácticas creativas corporales, de artes plásticas, musicales y otras que el programa necesitaba.



#### **Estudiantes y profesores de doctorado y pasantes.**

Duckley José Palmera -Doctorado en Psicología Uninorte, Colombia-, Efraín García -Doctorado en Psicología Social Universidad de Granada, España-; Sonnia Heredia -Doctorado en Psicología Universidad de La Plata, Argentina-; Lady Galvez, Paula Tamayo, Nelson Molina, Jhon Gregory Belalcazar, Deidi Maca -Doctorado en Psicología Univalle-.



#### **Clausura de encuentro de presentación de Trabajos de Tesis Doctorales de Psicología. Año 2015.**