

## BIBLIOGRAFÍA

- ADAM, J. M. (1992). *Les Textes: Types et Prototypes*. Paris: Nathan.
- ALLAL, L. (2000). "Regulación metacognitiva en la escritura en el aula". En *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- ARCINIEGAS, E. y LÓPEZ, G.S. (2005). Estrategias metacognitivas para la escritura en la universidad. Ponencia presentada en el *Primer encuentro de investigación – acción en el aula en L1 Y L2*. Santiago de Cali: Escuela de Ciencias del Lenguaje, Universidad del Valle.
- ARCINIEGAS, L., E. y MORA, C. L. E. (Eds.) (2004). *Pedacitos de vida. Serie: Los estudiantes investigan y escriben en el aula*, Vol. 1. Santiago de Cali: Escuela de Ciencias del Lenguaje. Universidad del Valle.
- . (2004). "La escritura para el reconocimiento del sujeto. Primer paso para el aprendizaje". En *Memorias del XXIII Congreso Nacional de Lingüística Literaria y semiótica*. Montería: Universidad de Córdoba.
- . (2002). "Tengo que escribir una redacción para el Cole: a propósito de dos tiras cómicas de Calvin y Hobbes". En *Memorias del XXII Congreso nacional de Lingüística, Literatura y Semiótica*. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- . (2001). "Los cursos de español y el proyecto de aula". En *Memorias del Primer Coloquio Internacional y Tercero regional de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura en América Latina*. Lectura y escritura para aprender a pensar. Cartagena de Indias.
- BALMAYOR, E. y SILVESTRI, A. (1999). "Estrategias metacomprendivas en alumnos universitarios: el caso de la autocorrección". En M.C. Martínez (Comp.) *Comprensión y producción de textos expositivos y argumentativos*. Cátedra UNESCO. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- BEREITER, C. y SCARDAMALIA, M. (1987). *The Psychology of Written Composition*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- BJÖRK, L. y RAISANEN, Ch. (1997). *Academic Writing. A University Writing Course*. Stockholm, Sweden: Studentlitteratur.

- CALSAMIGLIA, H., y TUSÓN, V., A. (2002). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. 2ª. Reimpresión. Barcelona: Ariel S. A.
- CAMPS, A. y MILIAN, M. (2000). “La actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura”. En Milian M. y Camps A. *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- CAMPS A. y otros (2000). “Actividad metalingüística: la relación entre escritura y aprendizaje de la escritura”. En *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- CASSANY, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- \_\_\_\_\_. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.
- \_\_\_\_\_. (2003). “Taller de escritura: propuesta y reflexiones”. En *Lenguaje* No. 31. pp. 59-77.
- CARLINO, P. (2002). “¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y a escribir en la universidad?” En *Lectura y Vida*. 23 (1), pp. 6–14.
- \_\_\_\_\_. (2003). Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una nueva cultura. Ponencia presentada en el Sexto Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro. Buenos Aires.
- \_\_\_\_\_. (2004). “Escribir y leer en la universidad: responsabilidad compartida entre alumnos, docentes e instituciones”. En *Textos en Contexto*. Argentina: Asociación Internacional de Lectura.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- CASTELLÓ, M. (1999). “El conocimiento que tienen los alumnos sobre la escritura”. En Pozo J y C. Monereo. *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos*. Barcelona: Ediciones Graó.
- COFFIN, C.; CURRRY M.; GOODMAN S. y SWAN J. (2003). *Teaching Academic Writing. A toolkit for Higher Education*. London and New York: Routledge.
- de BEAUGRANDE, R. y DRESSLER, W. (1983). *Introduction to Text Linguistics*. London: Longman.
- DÍAZ, A. (2002). *La argumentación escrita*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- DÍAZ, B.F. y HERNÁNDEZ, R.G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc GrawHill.
- DOLZ, J. Y ERARD, S. (2000). “Las actividades metaverbales en la enseñanza de los géneros escritos y orales”. En *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- DURÁN, D. (2009). “Aprender a cooperar. Del grupo al equipo”. En J.I. Pozo y M.P. Pérez. *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid: Morata.
- FERREIRO, E. (1985). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- FLOWER, L y HAYES, J. (1996). “La teoría de la redacción como proceso cognitivo”. En *Textos*. Argentina: Asociación Internacional de Lectura.
- GARNER, R. (1987a). “Strategies for Reading and studying expository texts”. En *Educational Psychologist*, vol. 22 (3-4), pp. 299-312.

- \_\_\_\_\_. (1987b). *Metacognition and Reading Comprehension*. New Jersey: Ablex Publishing Corporation.
- GASKINS, I. y ELLIOT, T. (1999). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- HARDY, L.T y JACKSON, H.R. (1998). *Aprendizaje y cognición*. España: Prentice-Hall.
- HAYES, J. (1996). "A New Framework for Understanding Cognition and Affect in Writing". En Indrisano y Squire 2000 *Perspectives on Writing*. USA: International Reading Association.
- IRWIN, J. y DOYLE, M.A. (Comp.) (1992). *Conexiones entre lectura y escritura: aprendiendo de la investigación*. Argentina: Aique.
- JORBA, J., GÓMEZ, I. y PRAT, A. (Ed.) (2000). *Hablar y escribir para aprender*. Madrid: Síntesis.
- LEA, M. R. y STIERER, B. (Comp.) (2000). *Student Writing in Higher Education*. Great Britain: Society for Research into Higher Education & Open University Press
- LERNER, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económico.
- LILLIS, T. (2001). *Student Writing. Access, Regulation, Desire*. London and New York: Routledge.
- LÓPEZ, G.S. (1997). "Los esquemas como facilitadores de la comprensión y aprendizaje de textos". En *Revista Lenguaje*, No. 25, pp. 40-55
- \_\_\_\_\_. (1999). Los profesores universitarios y la lectura: hacia la búsqueda de lectores autónomos. En *Lenguaje* 27. 40-45
- LÓPEZ, G.S. y Arciniegas, E. (2001). "Leer para aprender". En *Memorias del Primer Coloquio Internacional y Tercero regional de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura en América Latina*. Lectura y escritura para aprender a pensar. Cartagena de Indias.
- \_\_\_\_\_. (2001). Lectura, aprendizaje y construcción de conocimiento. Curso ofrecido en el Primer Coloquio Internacional y Tercero regional de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura en América Latina. Lectura y escritura para aprender a pensar. Cartagena de Indias.
- \_\_\_\_\_. (2002). "El uso de estrategias metacognitivas en la Universidad". En *Memorias del XXII Congreso nacional de Lingüística, Literatura y Semiótica*. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- LÓPEZ, G.S. (2002). "La metacompreensión y la lectura". En M.C. Martínez (Comp.) *Propuesta de intervención pedagógica para la comprensión y producción de textos académicos*. Santiago de Cali: Cátedra UNESCO, Escuela de Ciencias del Lenguaje, Universidad del Valle.
- LÓPEZ, G.S. y ARCINIEGAS, E. (2002). *Desarrollo de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos académicos escritos a nivel universitario*. Informe final de investigación. Santiago de Cali: Escuela de Ciencias del Lenguaje, Universidad del Valle.
- \_\_\_\_\_. (2002). Seminario - Taller *El docente universitario y su papel en la enseñanza y el aprendizaje a partir de la lectura*. Santiago de Cali: Escuela de Ciencias del Lenguaje, Universidad del Valle.
- \_\_\_\_\_. (2003). "El uso de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos escritos". En *Lenguaje* No. 31, pp. 118-141.

- \_\_\_\_\_. (2004). *Metacognición, lectura y construcción de conocimiento. El papel del sujeto en el aprendizaje significativo*. Cátedra UNESCO. Santiago de Cali: Escuela de Ciencias del Lenguaje, Universidad del Valle.
- \_\_\_\_\_. (2004). Estrategias metacognitivas, comprensión de textos escritos y aprendizaje. Conferencia invitada en el I Congreso Internacional de Didáctica de la Lengua, Cátedra UNESCO, Universidad de Sonora. Hermosillo: México.
- LÓPEZ, G.S. y RAMÍREZ, R. (2007). “Una experiencia de lectura y escritura en el curso de resistencia de materiales para ingenieros”. En *Experiencias pedagógicas de la Universidad del Valle*. Santiago de Cali: Vicerrectoría Académica, Universidad del Valle.
- LÓPEZ, G.S. y ARCINIEGAS, E. (2007). “La transformación de las prácticas de lectura y de escritura en la universidad desde una perspectiva metacognitiva”. Ponencia presentada en el Encuentro nacional sobre políticas institucionales para el desarrollo de la lectura y la escritura en la educación superior. Bogotá: ASCUN - Universidad Sergio Arboleda.
- MATEOS, M. M. (2001). *Metacognición y Educación*. Argentina: Aique.
- MARTÍ, E. (1995). “Metacognición, desarrollo y aprendizaje”. En *Infancia y Aprendizaje* No. 72, pp. 115-116.
- MARRERO, J. (1993). “Las teorías implícitas del profesorado: vínculo entre la cultura y la práctica de la enseñanza”. En: M.J. Rodrigo, A. Rodríguez y J. Marrero (Ed.) *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.
- MAYOR, J. SUENGAS, S. GONZÁLEZ, J. (1993). *Estrategias metacognitivas: Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis.
- MILIAN, M. y CAMPS, A. (2000). *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- MOLANO, L. y LÓPEZ, G.S. (2007). “Concepciones de profesores y estudiantes sobre la escritura académica en la Universidad ICESI”. En *Lenguaje* No. 35 (1), pp. 119-146.
- MONEREO, C. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- \_\_\_\_\_. (2000). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula XXI Santillana
- ONG, W. (1987). *Oralidad y escritura*. México: Fondo de Cultura Económico.
- PARODI, G. (1999a). *Relaciones entre lectura y escritura: una perspectiva cognitiva discursiva*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Valparaíso.
- \_\_\_\_\_. (1999b). *Discurso, cognición y educación*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Valparaíso.
- \_\_\_\_\_. (Ed) (2002). *Lingüística e interdisciplinariedad: desafíos del nuevo milenio*. Ensayos en honor de Marianne Peronard. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Valparaíso.
- POZO, J.I. y MONEREO, C. (Coord.) (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula XXI Santillana.
- POZO, J. I. y MATEOS, M. (2009). “Aprender a aprender: hacia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje”. En J. I. Pozo y M.P. Pérez. *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid: Morata.
- POZO, J. I. y PÉREZ, M.P. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid: Ediciones Morata.
- RIJLAARSDAM, G. y COUZIIN, M. (2000). “La estimulación de la metacognición en la enseñanza de la escritura”. En *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Buenos Aires: Homo Sapiens.

- RINAUDO, M.C. (1993). "Metacognición y estrategias de aprendizaje". En *Lectura y Vida* 3. páginas
- RINCÓN, G., NARVÁEZ, E., y ROLDÁN, C. (2004). "Enseñar a comprender textos universitarios en la universidad: ¿Qué y cómo se está haciendo?". En *Lenguaje* No. 32, pp. 183-2011
- RUMELHART, D.E. (1997). "La comprensión de la comprensión". En E. Rodríguez y E. Lager (Comp.). *La Lectura*, Santiago de Cali: Editorial Universidad del Valle.
- SCARDAMALIA, M. y BEREITER, C. (1987). "Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita". En *Infancia y Aprendizaje* No. 58, pp. 43-64.
- TOLCHINSKY, L. (2000). "Distintas perspectivas acerca del objeto y propósito del trabajo y reflexión metalingüística en la escritura académica". En M. Milian y A. Camps *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Van DIJK, T. A. (1980). *Estructuras y funciones del discurso*. Madrid: Edit. Cátedra.
- \_\_\_\_\_. (1983). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.
- VÁSQUEZ, F. (2004). *Pregúntele al ensayista*. Bogotá: Editorial Kimpres.
- WESTON, A. (1994). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Editorial Ariel.