

Capítulo 8

EL CONOCIMIENTO Y LA CIENCIA: UN RETO ÉTICO PARA ENFERMERÍA

DOI: 10.25100/peu.907.cap8

 **María Elena Mejía Rojas**

maría.elena.mejia@correounivalle.edu.co

 **Lucy Esmeralda Osorio**

lucyesmeraldaosorioacosta@gmail.com

“La enfermería es un arte y si se pretende que sea un arte requiere una devoción tan exclusiva, una preparación tan dura, como el trabajo de un pintor o de un escultor, pero ¿cómo puede compararse la tela muerta o el frío mármol con el tener que trabajar con el cuerpo vivo, el templo del espíritu de Dios? Es una de las Bellas Artes; casi diría, la más bella de las Bellas Artes”

Florence Nightingale

Pensar en Enfermería como ciencia solo ha ocurrido a partir de los últimos decenios del siglo pasado a través del estudio científico de los fenómenos que integran el cuidado de la salud humana.

Enfermería como ciencia humana

La ciencia que subyace en la disciplina de la Enfermería se ha descrito como una ciencia humana y como tal tiene varias propiedades, cada una de ellas significativa en el modelamiento de su perspectiva y en la selección de estrategias apropiadas para desarrollar el conocimiento. Las siguientes afirmaciones son algunas de las perspectivas señaladas por Meleis¹ :

Una ciencia humana se enfoca en seres humanos como totalidades y busca entender las particularidades en términos del todo.

- Una ciencia humana tiene en su núcleo el entendimiento de las experiencias tal como las viven los miembros.
- Una ciencia humana tiene que ver con los significados tal como los ven y perciben sus miembros. Los significados comprenden a aquellos que se adhieren a respuestas, símbolos, eventos y situaciones.
- Para poder entender significados y experiencias un científico debe entrar en un diálogo significativo con los participantes. La interacción es la fuente suprema de significados y percepciones de las experiencias.
- El alcance de generalización de una ciencia humana es limitado. Se tiene que hacer una generalización dentro de un contexto y por eso las genera-

lizaciones se pueden presentar en términos de patrones.

- Algunas condiciones, situaciones, comportamientos y eventos son reducibles con el propósito de describirlos.

Se concluye que la Enfermería como ciencia humana tiene que ver con las experiencias de los seres humanos y con asuntos de salud y enfermedad. Puesto que estas experiencias son confirmadas por la historia, por los otros significativos, por las políticas, las estructuras sociales, género y cultura, las enfermeras también tienen que ver con la manera como estas perspectivas dan forma a las acciones y a las reacciones de los seres humanos. Precisamente es ese interés lo que hace de la Enfermería una disciplina de práctica que a su vez ayuda a definir su perspectiva¹.

La Enfermería, como ciencia humana práctica, es un conjunto organizado de conocimientos abstractos, avalados por la investigación científica y el análisis lógico. Cuenta con teorías y modelos que le proporcionan el marco teórico necesario para perfeccionar su práctica diaria, a través de la descripción, predicción y control de los fenómenos.

La ciencia de la Enfermería² se basa en un amplio sistema de teorías que se aplican a la práctica en el Proceso de Atención de Enfermería, al proporcionar el mecanismo a través del cual el profesional utiliza sus opiniones, conocimientos y habilidades para diagnosticar y tratar las respuestas humanas de la persona, la familia o la comunidad. Roger en 1967 planteó: "Sin la ciencia de la Enfermería no puede existir la práctica profesional"³.

La Enfermería se ha definido como una disciplina del área de la salud y del comportamiento humano que maneja el cuidado de la salud en el transcurso del proceso vital humano⁴. Es una disciplina joven y en continua estructuración.

La disciplina, como lo plantean Monti y Tingen⁴, constituye una comunidad de interés que se organiza alrededor de un grupo académico o profesional, representa un cuerpo de conocimientos que evoluciona de manera independiente y tiene una forma individual de interpretar el fenómeno central, que en el caso de Enfermería está relacionado con el cuidado de la salud. Además de los conocimientos la

disciplina involucra el método de la ciencia en su actividad, adaptado a las peculiaridades del objeto disciplinar, un lenguaje propio y una estructura jerárquica estructural del conocimiento⁴.

"La disciplina de enfermería está conformada por la ciencia de enfermería, que constituye el cuerpo de conocimientos científicos que guía la práctica de enfermería, y por los fundamentos profesionales que son los conocimientos acerca de los valores de la profesión, la naturaleza de la práctica clínica y de los fundamentos históricos y filosóficos de la profesión y de la práctica profesional"⁵.

El conocimiento que sustenta la ciencia de Enfermería no ha sido estático; al contrario, ha sufrido grandes procesos evolutivos, partiendo inicialmente de

"acciones derivadas de la cultura familiar y las costumbres para aliviar molestias, heridas, accidentes... en donde se utilizaron elementos y sustancias que derivan de la creencia cultural y que de una u otra forma muestran ser efectivos, hasta llegar a la discusión actual sobre utilización y evaluación de modelos conceptuales y teorías"⁶.

En efecto, el conocimiento de Enfermería se remonta primariamente a las prácticas de cuidado en las sociedades tradicionales, las cuales se relacionaron básicamente con el aseguramiento de la vida, a través de la satisfacción de las necesidades básicas. Dichas prácticas con el paso del tiempo fueron el fundamento de las costumbres y los modos de vida característicos, perpetuados por medio de ritos y creencias. La Enfermería, a pesar de que surgió como ciencia a mediados del siglo pasado, en su etapa pre científica se ha nutrido a lo largo del tiempo con conocimientos que parten del contexto cultural del cuidado. A partir de Florence Nightingale, a finales del siglo XIX, se dieron los primeros intentos de constituir un cuerpo de conocimientos, diferenciándolo del de medicina. Esta definición, a pesar de que fue olvidada en años posteriores, refleja claramente el intento de brindar una conceptualización teórica y dar pautas claras para la investigación y la práctica⁷. Después de un largo periodo, en la década de los cincuenta se reanuda la discusión y se

presentan nuevos aportes al conocimiento de Enfermería, inicialmente con elementos provenientes tanto de las ciencias físicas y biológicas, como de las del comportamiento, humanísticas y sociales, llamadas “teorías prestadas”; y posteriormente con aportes propios creados por las mismas enfermeras, llamados “teorías propias”. Esta construcción del conocimiento de Enfermería ha tenido gran influencia de los enfoques filosóficos preponderantes, tales como el positivismo lógico, la visión paradigmática de la ciencia⁸, y últimamente enfoques filosóficos humanistas.

El positivismo lógico ve la ciencia como un cuerpo de conocimientos que constituyen un valor libre, independiente del científico, obtenido del uso del método científico⁹. La meta del positivismo lógico es explicar, predecir y controlar la naturaleza. En el caso de Enfermería, disciplinas como la fisiología y otras ciencias básicas, son claros exponentes del enfoque positivista lógico. Como crítica a la visión del positivismo lógico, Kuhn¹⁰ introdujo en 1970 la concepción paradigmática de la ciencia. Este enfoque fue el resultado de la falla del método deductivo para alcanzar las metas en la predicción y el control de las ciencias humanas.

“El paradigma es una visión abstracta o perspectiva de una disciplina, un conjunto de creencias sistemáticas, una visión del mundo y una teoría”⁴, compartidos por los miembros de una comunidad científica. De acuerdo con la visión paradigmática, la “ciencia normal” es un proceso ordenado y funcional firmemente basado en uno o más logros científicos pasados que son reconocidos por una comunidad científica. La ciencia normal es un proceso dinámico interrumpido por crisis explosivas intermitentes que revolucionan la ciencia y cambian la dirección del crecimiento dentro y alrededor de los paradigmas disciplinarios. Los valores y creencias son reconocidos como integrales en dirigir el descubrimiento, el conocimiento y la explicación del fenómeno¹⁰.

El desarrollo de la Enfermería como profesión se puede promover mediante medidas que prodigan incentivo en la actividad científica de nuestros profesionales, crecimiento científico, avances en la tecnología y en la ciencia. No debemos llegar a la rutina de nuestro quehacer, a la encapsulación del

pensamiento de Enfermería; y entonces nos preguntamos...

¿Qué nos está pasando con el conocimiento?

El proceso de conocer comienza cuando el ser humano se encuentra con el mundo y empieza a formar parte de él. Se logra a través de la observación, la percepción y la experiencia. Este proceso plantea la necesidad de describir e interpretar los fenómenos circundantes, incluyendo la predicción, con cierto grado de exactitud. Se puede entonces pensar que conocer es un proceso, y que el conocimiento es el producto derivado de dicho proceso⁸.

Además, Benoliel refiere: “Conocer puede interpretarse como ser consciente, de forma particular e individual, de las complejidades de una situación dada y allegar recursos internos experimentados anteriormente para darle significado”⁸. Es difícil expresarlo por el discurso, ya que la experiencia se vive de acuerdo con características únicas y personales. El conocimiento, como producto, se expresa por alguna forma de comunicación, bien sea formal o informal. Según Thomas Kuhn¹⁰, la ciencia no es un proceso de acumulación de descubrimientos e inventos científicos que se realiza de una forma lineal desde un pasado borroso hasta nuestros días. Con el fin de restablecer la ciencia a su lugar, Kuhn elabora una serie de elementos que estructuran su teoría de las revoluciones científicas, cuyo concepto principal es la noción de *paradigma*. Un paradigma no es más que un modelo o ejemplo que una comunidad científica sigue para descubrir los problemas que tiene que resolver, y cómo se van a dar las soluciones. Un paradigma comporta una especial manera de entender el mundo, de explicarlo y manipularlo¹⁰.

En nuestra profesión nos encontramos con muchos paradigmas. Debemos romper con ellos. Es hora de hacer el cambio, de mirar hacia adelante y buscar otras oportunidades. *El Principito*, de Antoine de Saint-Exupéry, es uno de esos libros a los que se vuelve con nuevos rumbos cada cierto tiempo, para renovar promesas hechas al joven comprometido y vibrante que fuimos. Regresamos a él cuando la absorbente maquinaria del mundo, la dinámica de trabajo, el dinero, las influencias y las posesiones, nos han vuelto tan áridos, tan posesivos y tan

inhumanos, que no sabemos si volveremos a estar vivos en otros momentos.

La clave y la importancia de todo es compartir libremente la información. Cada vez más los gobiernos se están dando cuenta de los beneficios del conocimiento libre y de la tecnología abierta que soporta su difusión e intercambio. En nuestro medio observamos archivos digitales, y bibliotecas que cumplen un papel fundamental en la infraestructura de datos abiertos, sobre los que podrán trabajar comunidades y científicas, compartiendo no sólo la información, sino las herramientas necesarias, virtuales tecnológicas y de aplicaciones abiertas.

Cuando no tenemos metas claras en la vida somos como un barco a la deriva, sin rumbo fijo, sin ninguna ilusión; pero cuando de vivir hablamos, hay dos principios únicos: el principio del placer y el de la disciplina. Ambos llevan a un estilo de vida que define nuestro presente y arrastra nuestro futuro. Para lograr ser más, debemos definir metas claras, apoyadas en un buen plan de vida.

Es muy cierto que cada quien lleva su vida como le parece, pero la realidad debe enfrentarse tarde o temprano, y cuando esto pasa, encontramos una serie de dudas sobre cómo definirnos unas metas claras. Hay momentos en que la vida nos dice: "¡Alto!". Es tiempo para la madurez, que por lo general es cuando enfrentamos etapas en la vida que ameritan nuevas metas y otras formas de lograrlas.

Existen dos estilos de vida basados en los principios del placer y de la perseverancia. El del placer suele comprometer nuestra vida con el fracaso y la dependencia familiar. Una persona que tiene este paradigma vive la vida en el presente, y todo gira alrededor del hoy. En cambio aquellos que se caracterizan por la perseverancia, viven alrededor de rutinas establecidas con resultados a mediano o largo plazo, y cada rutina es redefinida en la medida en que se definen nuevas metas.

Es cierto que las metas aseguran el éxito, sobre todo cuando queremos un cambio significativo en nuestras vidas. Estos resultados son progresivos, no inmediatos, algunos a largo plazo.

Si queremos llevar a cabo nuestras metas, debemos tener en cuenta los siguientes pasos:

- Definirlas claramente.
- Fijar un plazo.

- Agruparlas por categorías: personales, de relaciones, de desarrollo profesional.
- Definir el tiempo real, establecer una fecha en particular.

Todos estos parámetros nos llevan a pensar que definitivamente debemos tener unos objetivos claros en nuestro diario vivir para no sumergirnos en metas absurdas y difíciles de alcanzar. Como lo dice Carl Sagan en la película *Cosmos*: "Llevamos 15 mil millones de años de evolución cósmica, y los seres humanos tenemos dos caminos que podemos elegir: el de enriquecer la vida y conocer el universo... o el de autodestruirnos sin sentido"¹¹.

Referencias

1. Meleis A I. *Theoretical Nursing: Development and Progress: Third Edition 2005*. Lippincott – Williams & Wilkins. Philadelphia Chapter 6, p 93-101.
2. León Román CA. Enfermería ciencia y arte del cuidado. *Rev Cubana Enfermer* 2006; 22(4).
3. Kérrouac S. *El Pensamiento Enfermero*. España: Masson S.A.; 1996.
4. Monti E, y Tinggen M. Paradigmas Múltiples de la Ciencia de Enfermería. *Advances in Nursing Science*, 1999, 21 (4), pp. 64 – 80.
5. Durán de V, MM. *Disciplina de Enfermería*. En: *Enfermería Desarrollo Teórico e Investigativo*. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia. Primera Reimpresión. Unibiblos. Bogotá, 2001, p. 23.
6. Durán de V, MM, de Ruales E. Jerarquía Estructural del Conocimiento, la Escalera de la Abstracción. *Guía de Trabajo n.º 7. La Enfermería como Ciencia: Desarrollo teórico conceptual*. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Enfermería. Programa de Doctorado en Enfermería, p 4.
7. Durán de V, MM. *Disciplina de Enfermería*. En: *Enfermería Desarrollo Teórico e Investigativo*. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia. Primera Reimpresión. Unibiblos. Bogotá, 2001, p. 40.
8. Durán de V MM. *Desarrollo Teórico e investigativo*. Primera edición. Bogotá.1998, p 25 - 39.
9. Riegel, B; Omery A, Calvillo E y otros. *Moving Beyond: A Generative Philosophy of Science*. In A. Omery C. E.

Kasper & G. G. Page, In search of Nursing Science. Gayle G. 1995, p 58-71.

10. Kuhn, T. Estructura de las revoluciones científicas Primera reimpresión 2007. México DF. Editorial Fondo de cultura económica, p 1-318.
11. Sagan C. *COSMOS* .Editorial Planeta. Estados Unidos.1997, p 1-575.