

ANEXO 3

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES A NIVEL NACIONAL

PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICAS EN LA UNIVERSIDAD

En el marco de un proyecto de investigación sobre lectura y escritura académica en la educación superior, inscrito en Colciencias con código PREOO439015708, las universidades responsables estamos recogiendo información que permita comprender estas prácticas y cualificarlas. Agradecemos su valiosa colaboración en este proceso.

SECCIÓN 1: DATOS GENERALES

Fecha: _____ de _____ 2009

Programa académico: _____

Semestre que cursa: _____

Nombre: _____

Código: _____ Edad: _____

e-mail: _____ Teléfono: _____

Sexo: F M

SECCIÓN 2: EXPERIENCIA COMO LECTOR Y ESCRITOR EN LA UNIVERSIDAD

1. ¿Para cuáles de las siguientes **actividades académicas** usted **lee**? (Puede marcar varias opciones)

Actividades académicas para las que lee	Marque con X
a. Club de lectura	
b. Semillero de investigación	
c. Grupo de estudio	
d. Curso extracurricular	
e. Concurso	
f. Evento académico (congreso, seminario, coloquio, simposio, etc.)	
g. Asignatura	
h. Otra ¿Cuál? _____	

2. ¿Y para cuáles **escribe**? (Puede marcar varias opciones)

Actividades académicas para las que escribe	Marque con X
a. Concurso	
b. Grupo de estudio	
c. Asignatura	
d. Taller de escritura	
e. Semillero de investigación	
f. Evento académico (congreso, seminario, coloquio, simposio, etc.)	
g. Curso extracurricular	
h. Otra ¿Cuál? _____	

3. ¿Con qué **propósitos lee** en las actividades académicas seleccionadas en la pregunta 1? (Puede marcar varias opciones)

Propósitos para leer	Marque con X
a. Diseñar un proyecto	
b. Realizar una relatoría	
c. Participar en discusiones grupales	
d. Asistir a eventos académicos	
e. Escribir artículos o ponencias	
f. Trabajar en el marco de un proyecto de investigación	

g. Responder a una evaluación escrita	
h. Responder a una evaluación oral	
i. Realizar una exposición	
j. Elaborar un escrito académico ¿De qué tipo? _____	
k. Otros ¿Cuál? _____	

4. ¿Con qué **propósitos escribe** en las actividades académicas seleccionadas en la pregunta 2? (Puede marcar varias opciones)

Propósitos para escribir	Marque con X
a. Diseñar un proyecto	
b. Elaborar una relatoría	
c. Redactar ponencias	
d. Presentar informes	
e. Responder a una evaluación escrita	
f. Elaborar escritos para una exposición (guías, resúmenes, acetatos, diapositivas, etc.)	
g. Elaborar notas personales	
h. Escribir artículos para ser publicados	
i. Otros ¿Cual? _____	

5. Señale los documentos que más **leyó**, en el semestre pasado, para responder a sus compromisos académicos. (Puede marcar varias opciones).

Tipo de documento	Marque con X
a. Materiales elaborados por el profesor (talleres, guías, notas de clase)	
b. Apuntes de clase propios	
c. Apuntes de clase de otro (s) compañero (s)	
d. Resúmenes de libros o de artículos	
e. Artículos científicos	
f. Documentos periodísticos (noticias, crónicas, artículos de opinión, editoriales)	
g. Informes de investigación	
h. Libros de consulta general (enciclopedias y diccionarios)	
i. Libros o capítulos propios de la carrera	
j. Literatura (Novelas, cuentos, poesía)	
k. Páginas web, <i>blogs</i>	
l. Otro ¿Cual? _____	

6. Marque con una X los tipos de documentos que **escribió**, el semestre pasado, para responder a sus compromisos académicos en la universidad (Puede marcar varias opciones).

Tipo de documento	Marque con X
a. Apuntes de clase	
b. Resúmenes	
c. Artículos científicos	
d. Documentos periodísticos (noticias, crónicas, artículos de opinión, editoriales)	
e. Informes	
f. Ensayos	
g. Reseñas	
h. Relatorías	
i. Memorias, protocolos, actas, diarios	
j. Textos literarios (novelas, cuentos, poesía)	
k. Crear <i>blogs</i>	
l. Comentarios o aportes para foros o grupos de discusión presenciales o en línea	
m. Comentarios o aportes para foros o grupos de discusión en línea	
n. Otro ¿Cuál? _____	

7. ¿En qué **otros** idiomas, diferentes al español, **escribió** documentos completos, el semestre pasado? (Puede marcar varias opciones).

Idiomas en los que escribió documentos	Marque con X
a. Inglés	
b. Francés	
c. Portugués	
d. Alemán	
e. Italiano	
f. Sólo escribí en español	
g. Otro idioma ¿Cuál? _____	

8. ¿En qué **otros** idiomas, diferentes al español, **leyó** documentos completos, el semestre pasado? (Puede marcar varias opciones).

Idiomas en los que leyó documentos	Marque con X
a. Inglés	
b. Francés	
c. Portugués	
d. Alemán	
e. Italiano	
f. Sólo leí en español	
g. Otro idioma. ¿Cuál? _____	

9. ¿Para qué cree usted que se utiliza la **escritura** en la universidad? (Puede marcar varias opciones).

Usos de la escritura en la Universidad	Marque con X
a. Para que los profesores evalúen a los alumnos	
b. Para que los estudiantes aprendan los contenidos de las clases	
c. Para que los estudiantes aprendan a realizar el tipo de escritos que utilizarán como profesionales	
d. Para aportar conocimiento a los campos de saber científico o profesional	
e. Para discutir y participar en escenarios académicos	
f. Para aprender y reflexionar sobre el uso del lenguaje escrito	
g. Otra ¿Cuál? _____	

SECCIÓN 3: EXPERIENCIA ACADÉMICA QUE RESALTA

10. Escriba el nombre del profesor o coordinador de la mejor experiencia de lectura o escritura que ha tenido en la Universidad:

11. Escriba el nombre de la asignatura o de la actividad en la que vivió dicha experiencia:

SECCIÓN 4: ANÁLISIS DE PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN UNA ASIGNATURA PROFESIONAL

12. Escriba el nombre de la asignatura de su campo profesional, que cursó el semestre pasado, que le pareció la más significativa para su formación:

(Para responder las preguntas de la 13 hasta la 22, tome como referente esta asignatura).

13. En esa asignatura lo más frecuente era (Puede marcar varias opciones):

Actividades de lectura frecuentes en esa asignatura	Marque con X
a. Leer en clase	
b. Leer fuera de clase	
c. Ambos	
d. No leer (Si marca esta opción, pase a la pregunta 15)	

14. De los siguientes documentos, marque con una X los que con más frecuencia leyó en la asignatura seleccionada:

Documentos	Marque con X
a. Libros de consulta general (enciclopedias y diccionarios)	
b. Libros o capítulos de libros del campo profesional	
c. Artículos de revistas científicas	
d. Documentos periodísticos (noticias, crónicas, artículos de opinión, editoriales)	
e. Páginas de Internet (boletines, noticias de asociaciones, <i>blogs</i> , etc.)	
f. Escritos del profesor	
g. Notas de clase o resúmenes de estudiantes	
h. No se leyó	
i. Otro ¿Cuál? _____	

15. Con la lectura de estos documentos, lo más frecuente era (Puede marcar varias opciones):

¿Qué se hacía con estos documentos?	Marque con X
a. Comentarlos por escrito	
b. Discutirlos oralmente en grupo	
c. Explorarlos mediante preguntas	

d. Solamente leerlos	
e. Hacer presentaciones sobre sus contenidos	
f. Elaborar tablas, esquemas, paralelos	
g. Responder a una evaluación con base en el documento leído	
h. Otra ¿cuál? _____	

16. Para qué se leían documentos en la asignatura seleccionada (Puede marcar varias opciones):

¿Para qué se leían estos documentos?	Marque con X
a. Para buscar respuesta a preguntas planteadas por el o la docente	
b. Para buscar respuestas a preguntas de los estudiantes	
c. Para identificar los postulados más importantes que representan a un autor o una teoría	
d. Para hacer organizadores gráficos y/o mapas mentales	
e. Para explicar problemas, casos o ejemplos	
f. Para confrontar hipótesis y explicaciones	
g. Para aprender sobre la disciplina	
h. Para escribir reseñas, resúmenes y comentarios	
i. Para ampliar algún tema de interés	
j. Otra ¿Cuál? _____	

17. Seleccione los tipos de textos que escribió con mayor frecuencia, en la asignatura seleccionada, indicando **el número** de documentos que produjo (Puede marcar varias opciones):

Tipos de escritos	No. de documentos
a. Notas de clase	
b. Informes de lectura	
c. Resúmenes	
d. Exámenes	
e. Reseñas	
f. Ensayos	
g. Textos literarios	
h. Relatorías	
i. Talleres relacionados con un tema abordado	

j. Talleres relacionados con un documento leído	
k. Análisis de casos	
l. Ponencias	
m. Presentaciones en power point, acetatos o carteleras	
n. Artículos para periódicos o revistas (especializadas, periodísticas o institucionales)	
o. Foros virtuales, <i>blogs</i> u otras herramientas digitales electrónicas	
p. Otra ¿Cuál? _____	

18. ¿Cómo apoyó el profesor el proceso de escritura de los textos que asignaba? (Puede marcar varias opciones):

Apoyos que ofreció el profesor	Marque con X
a. Propuso una pauta o guía que permitiera planificar el escrito	
b. Solicitó avances del escrito para su calificación	
c. Solicitó avances del escrito para su retroalimentación, independiente de que fuera o no calificado	
d. Asesoró la re-escritura	
e. Sólo recibió el producto final para su calificación	
f. Otra ¿Cuál? _____	

19. ¿Quién leía los documentos que usted escribía? (Puede marcar varias opciones):

¿Quién leía los documentos que usted escribía?	Marque con X
a. Usted, durante la clase	
b. Alguno de sus compañeros, durante la clase	
c. El profesor, durante la clase	
d. Alguno de sus compañeros, fuera de clase	
e. El profesor, fuera de la clase	
f. Sus compañeros, a través de herramientas virtuales (foros, <i>blogs</i> , páginas web)	
g. Otra persona ¿Quién? _____	
h. Nadie los leía	

20. Cuando los textos se leyeron en la clase o se asesoraron, ¿qué se hacía con ellos? (Puede marcar varias opciones):

¿Qué se hacía luego de la revisión?	Marque con X
a. Corregirlos en cuanto a forma (gramática, ortografía, puntuación, etc.)	
b. Corregirlos en cuanto a contenido (claridad y precisión de las ideas, de acuerdo con el tema)	
c. Discutir la organización del texto (estructura, orden de ideas, etc.)	
d. Discutir el texto con el estudiante autor y otros estudiantes	
e. Leerlos en voz alta para comentarlos	
f. Otro ¿Cuál? _____	

21. Cuando usted entregaba los documentos escritos, el docente generalmente... (Marque **solo una** opción):

¿Qué hacía el docente con sus textos?	Marque con X
a. No les asignaba calificación y no los devolvía	
b. Les asignaba calificación aunque no los devolvía	
c. Les asignaba calificación, realizaba observaciones y los devolvía	
d. Los devolvía con observaciones, solicitaba su reescritura y los reevaluaba	
e. Otro ¿Cuál? _____	

22. Según su experiencia, ¿cuáles eran los aspectos más importantes para su profesor a la hora de evaluar sus tareas escritas? (Puede marcar varias opciones):

Aspectos considerados como más importantes para evaluar tareas escritas	Marque con X
a. La cantidad de páginas	
b. La profundidad del tema	
c. La organización de las ideas en el texto (el orden de todo el texto, el seguimiento de una tipología, la relación entre los párrafos)	
d. La claridad en la exposición del contenido	
e. El nivel de argumentación de las ideas presentadas	
f. Aspectos formales (la presentación, normas Icontec, APA, la ortografía, la puntuación, etc.)	
g. Diferenciación de las ideas propias frente a las de los autores consultados	



Universidad
del Valle

Programa  Editorial